

6. semesterbeskrivelse



6. semester

Indhold

1. Indledning.....	3
2. Tema.....	3
3. Fagområder og fag	3
4. Studieaktiviteter	4
4.1 Studieaktivitetsmodel	5
5. Mål for læringsudbytte	6
6. Evaluering af semestret	8
7. Prøve	8
8. Bilag	11

1. Indledning

Undervisningen på 6. semester har et omfang af 30 ECTS-point. Heraf udgør praktik 15 ECTS-point. Praktikken er placeret over 10 uger. Tværprofessionelle elementer udgør 6,5 ECTS-point på semestret heraf 2 ECTS-point relateret til praktikken. Semestret er fordelt over 21 uger. Semestret starter henholdsvis uge 6 og uge 36.

2. Tema

Indholdet på 6. semester er bygget op over følgende tema:

Avanceret fysioterapeutisk ræsonnering og beslutningstagen i fysioterapeutiske interventioner (30 ECTS - point) Temaets aktiviteter foregår både i teoretiske, kliniske og organisatoriske kontekster. Temaet retter sig imod udviklingsorienteret, selvstændig og kritisk professionsudøvelse. Dette er orienteret mod komplekse fysioterapifaglige problemstillinger og tilhørende kvalitetssikring, kvalitetsudvikling og dokumentation. Der arbejdes med kritisk at anvende professions- og forskningsbaseret viden i professionelle sammenhænge.

Temaet retter sig endvidere imod professionsudøvelsens kontekstuelle rammer med forståelse for fysioterapeutens og fysioterapeutudøvelsens placering i sundhedsvæsenets forskellige organiseringer samt på forståelse for, hvordan fysioterapeuten kan påvirke professionsudøvelsen på det organisatoriske plan samt medvirke til koordinering og ledelse af sundhedsindsatser.

3. Fagområder og fag

På 6.semester arbejdes med følgende fag og fagområder:

Fagområder	ECTS	Heraf praktik
Sundhedsvidenskab herunder:	23	
Videnskabsteori, etik og forskningsmetodologi	2	
Professionel kommunikation, informationsteknologi og sundhedsinformatik	3	3
Fysioterapeutisk undersøgelse, diagnosticering, udredning og behandling	3	1
Muskuloskeletal Fysioterapi (MSK) speciale	4	1
Fysioterapeutiske specialer i øvrigt	5	5
Sundhedsfremme og forebyggelse	6	5
Humanvidenskab herunder:	4	
Sundhedspsykologi	2	
Almen pædagogik og sundhedspædagogik	2	
Samfundsvidenskab herunder:	3	
Lovgivning, forvaltning, sundhedsøkonomi og ledelse af sundhedsindsatser	2	
Folkesundhed og socialmedicin	1	
I alt	30	

De sundhedsvidenskabelige fag inddrages i tilrettelæggelsen af studieaktiviteter både i teoretisk uddannelseskontekst og i praktikken. Faget Videnskabsteori, etik og forskningsmetodologi indgår specielt i tilrettelæggelsen af introduktion

til semestret, tværprofessionelle elementer (TPE) samt det monofaglige teoriforløb i kvalitetssikring- og udvikling, herunder portfolio-aflevering (PO 6.1), som er knyttet til det tværprofessionelle forløb i starten af semestret.

De humanvidenskabelige fag: De humanvidenskabelige fag inddrages specielt i de teoretiske forløb på semestret.

De samfundsvidenskabelige fag inddrages specielt i forbindelse med det tværprofessionelle element samt det monofaglige forløb med fokus på kvalitetssikring og –udvikling.

Alle fagområder inddrages i forbindelse med portfolio-afleveringerne på semestret (PO 6.1 og 6.2)

Se afsnit 4 for uddybende beskrivelse.

4. Studieaktiviteter

På semestret benyttes arbejdsformer, som særligt har fokus på, at studerende lærer at deltage i, samt lære i og af fællesskaber, hvor de møder forskelligheder i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.

Arbejdsformerne på semestret kendetegnes endvidere ved:

- at de studerende introducerende arbejder vidensbaseret og metodisk stringent. Der tages afsæt i studerendes tidligere erfaringer fra studiet.
- oplevelsesbaserede arbejdsformer, som kan give studerende egen-kropslige erfaringer.
- arbejdsformer som har et patient/borger-centreret fokus.
- arbejdsformer som lægger op til såvel vekselvirkning som kobling mellem teori og praksis.
- praktik på fysioterapeutiske arbejdspladser.

På 6. semester kan der ud over mødepligt til tværprofessionelle forløb planlægges aktiviteter, hvortil der registreres fravær. Den ansvarlige underviser informerer de studerende om, hvilke aktiviteter det drejer sig om, og om konsekvenser ved fravær i form af afløsning for fremmøde.

Portfolio-afleveringer

Undervisningen på semestret tilrettelægges således, at studerende i fastlagte uger på semestret udarbejder forskellige typer af formidlingsprodukter/portfolio-afleveringer. Portfolio-afleveringer indgår i tilrettelæggelsen af uddannelsen, så de samtidigt understøtter de studerendes muligheder for at skabe sammenhæng og mening i læreprocesser og udvikle formidlingskompetencer. Tilrettelæggelse af portfolio-arbejde skal endvidere sikre aktiv deltagelse i uddannelsen, indblik i studerendes læreprocesser og læringsudbytter og dermed sikre bedre muligheder for at kunne give hensigtsmæssig feedback.

Godkendte portfolio-afleveringer er forudsætning for at kunne deltage i prøve på semestret, idet afleveringerne blandt andet bruges til at dokumentere studerendes arbejde med mål for læringsudbytter, som ikke afprøves ved prøve. Afleveringer godkendes af holdets undervisere, når disse efter aflevering eller genafleveringer vurderer indholdet som tilstrækkeligt og minimalt acceptabelt i relation til formålet med afleveringerne.

Bemærk! Alle semestrets portfolio-afleveringer skal være godkendte senest 5 hverdage inden første prøve-uge på semestret, for at studerende kan gå til prøve. Er dette ikke tilfældet for en studerende, er et prøveforsøg brugt. Den studerende må da gå til omprøve, hvor denne er placeret jf. uddannelsens prøveoversigt. For at kunne indstilles til omprøve gælder det stadig, at alle portfolioafleveringer på semestret skal være godkendte.

På semestret er der to portfolio-afleveringer, som tager afsæt i centrale begreber fra semestrets temaer. Portfolio-beskrivelser introduceres af den pågældende underviser.

Portfolio-aflevering 6.1 (PO 6.1)

Første portfolio-aflevering omhandler et tværprofessionelt perspektiv på det sammenhængende patientforløb. I et samarbejde med ergoterapeutstuderende udarbejdes en klinisk problemstilling, hvor de studerende inddrager deres praksiserfaringer, borgerens perspektiv og søger forskningsbaseret viden, og tager afsæt i mål for læringsudbytte nr. 1-7, 14, 15, 17, 19 og 21 (se afsnit 5).

Portfolio-aflevering 6.2 (PO 6.2)

Anden portfolio-aflevering omhandler arbejdsjournaler fra praktikken på 6. semester og tager afsæt i mål for læringsudbytte nr. 8-11, 13-20 (se afsnit 5). For yderligere beskrivelse se i praktikbeskrivelsen for semestret.

Tværprofessionelle elementer (8 ECTS heraf 2 ECTS i praktikken)

På 6. semester indgår et tværprofessionelt element svarende til 4.5 ECTS inden for de første 5 uger på semestret og forløber samlet over 2-3 uger. Arbejdet tager afsæt i de studerendes praksiserfaringer og sigter mod vidensbaseret og metodisk identifikation og værdibaseret udvælgelse af tværprofessionelle og komplekse problemstillinger. Arbejdet med identifikation af tværprofessionelle problemstillinger samt opstilling af kravsspecifikationer indgår i de studerendes arbejde med portfolio-aflevering PO 6.1 (se nedenfor).

Det tværprofessionelle forløb danner udgangspunkt for, at de fysioterapeutstuderende efterfølgende arbejder monoprofessionelt, kritisk og metodisk stringent med vidensbaseret kvalitetsudvikling og/eller –sikring af fysioterapirelevante dele af det foreløbigt opstillede løsningsforslag. Arbejdet hermed afsluttes med et skriftligt produkt, som indgår i semestrets prøve.

Fælles aktivitetsdag

I tilrettelæggelsen af semestret indgår en aktivitetsdag, hvor studerende arbejder fælles med fysioterapeutstuderende på tværs af uddannelsens semestre. Dagen har et fagligt fokus, der inddrager ny viden eller nye tendenser, som kan relateres til den fysioterapeutiske profession.

4.1 Studieaktivitetsmodel

De kategorier af studieaktiviteter, som indgår i semestrets tilrettelæggelse afspejles i en studieaktivitetsmodel for semestret indeholdende kategori 1 (K1), kategori 2 (K2), kategori 3 (K3) og kategori 4 (K4).

Modellen angiver semestrets underviserinitierede og studenterinitierede aktiviteter, samt underviser- og/eller studenterdeltagelse i studieaktiviteterne. Den samlede arbejdsmængde for studerende fordelt på de 4 kategorier i modellen svarer til 800 arbejdstimer. På første del af semestret vil aktiviteter med underviser (K1 og K4) og planlagte aktiviteter uden underviser (K2) udgøre en væsentlig del af de samlede studieaktiviteter. Sidst på semestret vil der være større krav til selvstændige studier (K3). Semesterplaner angiver mere specifikt, hvorledes de studerendes arbejdsmængde intentionelt fordeler sig på kategori 1-4 i tilrettelæggelsen af det indeværende semester.

Kategori 1 (K1) Holdundervisning

Holdundervisning, som understøtter både teoretisk og kropslig-rettet læring.

Kategori 2 (K2) Underviserplanlagte opgaver

Underviserplanlagte opgaver kan være at arbejde med studiespørgsmål, at afprøve og gøre sig overvejelser over øvelser, at søge viden, at producere små film, små artikler og posters, at skrive sygehistorie på patienter m.v. Arbejde med portfolio-afleveringer er også en K2-aktivitet.

Kategori 3 (K3) Selvstændige studier

Det forventes, at studerende både forbereder sig til og efterbearbejder undervisning; fordyber sig i angiven litteratur, laver informationssøgning, afprøver manuelle og tekniske færdigheder samt træningsprogrammer mv. I forberedelsen har de studerende mulighed for at benytte uddannelsens øvelokaler og bevægelselaboratorium. De selvstændige studier kan med fordel foregå i studiegrupper. I begrebet "selvstændige studier" indgår endvidere, at studerende er aktive i relation til udvikling og afholdelse af studentermiljøaktiviteter på holdet eller sammen med studerende fra andre hold. Studievejlederen kan inddrages i forbindelse hermed, hvor det findes relevant.

Kategori 4 (K4) Forumtimer

Forumtimer baseres som oftest på studieaktiviteter i felt K2 og K3. Heri ligger en forventning om, at studerende har lavet et forarbejde til timerne, som bl.a. kan indbefatte overvejelser over formidlingsindhold og -form. Forumtimer i større eller mindre fora indbefatter også feedback på studerendes arbejde med K2 og K3-aktiviteter.

5. Mål for læringsudbytte

Mål for læringsudbytte på 6. semester er formulerede og operationaliserede SOLO-taksonomisk med udgangspunkt i de slutmål for læringsudbytte, som er beskrevet i bekendtgørelsen for Fysioterapeutuddannelsen. Nummereringen af læringsudbytte på 6. semester er forskellig fra nummerering af læringsudbytte i bekendtgørelsen.

Viden

Den studerende kan

1. redegøre for sundhedspolitiske og økonomiske strukturer i relation til folkesundhed i et nationalt, internationalt, globalt perspektiv.
2. redegøre for egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt, og samfundsmæssigt perspektiv.
3. redegøre for professionens anvendelse af informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi i relation til udvalgte områder fra egen profession.

4. redegøre for standarder for patientsikkerhed, kvalitetssikring og kvalitetsudvikling i relation til fysioterapeutiske professionsområder og –aktiviteter.
5. redegøre for modeller og metoder, til evaluering, kvalitetssikring, kvalitetsudvikling og dokumentation herunder redegøre for innovation som metode til forandring og udvikling af praksis.
6. redegøre for prioriteringer af de professionsfaglige indsatser under givne rammer i sundhedsvæsenet.

Færdigheder

Den studerende kan

7. reflektere over egen professions opgaver i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv.
8. udvælge, anvende, begrunde og reflektere over modeller, metoder og standarder til kvalitetssikring, kvalitetsudvikling og evaluering.
9. udvælge, anvende og vurdere udvalgte kliniske målemetoder i relation til diagnosticering, klassifikation og prognostiske forhold samt ændringer over tid.
10. i samarbejde med borgeren, vurdere behov for hjælpemidler og sundhedsteknologiske løsninger med henblik på at understøtte og fremme borgerens bevægelsesmulighed og funktion samt deltagelse i samfundet.
11. anvende professionsrelevant informations- og kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang inddrager borgerens egne ressourcer.
12. vurdere udvalgte teknologiers betydning i relation til at fremme ønskede aktiviteter.
13. understøtte og skabe kontinuerlig udvikling ved løbende kritisk at reflektere og inddrage teori samt implementere ny og relevant forskningsbaseret viden i fysioterapeutiske interventioner.
14. mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge herunder kunne formidle praksisnære, faglige problemstillinger og løsninger til samarbejdspartnere.

Kompetencer

Den studerende kan

15. selvstændigt og professionelt vurdere i unikke og komplekse situationer og i samarbejde med øvrige sundhedsprofessionelle, bidrage til at udnytte de samfundsmæssige ressourcer effektivt og sikkert gennem evaluering, dokumentation og kvalitetssikring.
16. selvstændigt håndtere og tage ansvar for udførelse, formidling og ledelse i forhold til udredning, diagnostik, behandling og genoptræning, sundhedsfremme, optimering af sundhed, samt forebyggelse og rehabilitering.
17. selvstændigt indgå i en situationsbestemt terapeutisk relation til borgercentrerede ydelser - med udgangspunkt i gældende etiske retningslinjer, patientsikkerhed samt krav til journalføring og identificere og håndtere de etiske dilemmaer, der opstår under professionsudøvelsen.
18. håndtere og selvstændigt indgå i kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartner.
19. håndtere selvstændigt at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb.

20. håndtere og påtage sig anvendelse af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst.
21. håndtere kvalitetssikring og kvalitetsudvikling herunder udvikle nye virksomhedsområder i relation til samfund og sundhed, der understøtter iværksætter og borgerdrevne udvikling inden for offentlig og privat sektor.

6. Evaluering af semestret

Semestret evalueres i overensstemmelse med UC SYD's kvalitetssikringssystem. Det indgår i den studerendes almindelige deltagelsespligt at medvirke ved evalueringer. Følgende evalueringer foretages altid på 6. semester:

Semesterevaluering via spørgeskema

Sidst på semestret og inden mundtlig evaluering modtager studerende et link til et spørgeskema, som skal besvares inden den mundtlige evaluering. Resultatopgørelser over de studerendes besvarelser genereres løbende som dokumentation for deltagelse i evalueringen.

Mundtlig evaluering/feedback med semestrets hold

Sidst på semestret skemalægges mundtlig evaluering af undervisningen på semestret. Studerende og den semesteransvarlige underviser deltager. Evalueringen inddrager resultatopgørelser fra semesterevalueringen, som derved kvalificeres. Særlige opmærksomhedspunkter for semestrets undervisning, der er præsenteret for de studerende ved semesterstart, inddrages ligeledes. Den semesteransvarlige udarbejder et skriftligt notat fra evalueringen, som dokumentation.

Underviserevaluering

Efter den mundtlige evaluering og inden næste semesterstart evaluerer holdets underviser semestret. I undervisningsevalueringen inddrages resultater fra de studerendes evalueringer af undervisningen, samt undervisernes egen evaluering af semesterforløbet. Underviserevalueringen dokumenteres i skriftlige anbefalinger for tilrettelæggelsen af semestret fremover, herunder anbefalinger til særlige opmærksomhedspunkter for udvikling af undervisningen.

Evaluering i praktikken

Der afholdes midtvejsevaluering af de studerende og praktikstedet samt evaluering inden klinisk prøve sidst i perioden.

7. Prøve

Der er placeret 2 prøver på semestret, en mundtlig/praktisk klinisk prøve og en skriftlig teoretisk prøve.

Prøve 1: Den mundtlig/praktiske prøve er beskrevet uddybende i praktikbeskrivelsen for 6. semester.

Prøve 2: Består af én skriftlige aflevering, som afleveres umiddelbart før semestrets praktikperiode. Uddybende beskrivelse af arbejdet med prøve 2 gøres tilgængelig for de studerende i forbindelse med introduktion til det monoproduktionelle teori-forløb på semestret.

ECTS-point

Ved hver af de 2 prøver på semestret udprøves 15 ECTS-point. I alt 30 ECTS.

Forudsætninger for prøven

Det er en forudsætning for at kunne deltage i de to prøver, at den studerende har opfyldt sin møde- og deltagelsespligt jf. uddannelsens studieordning kapitel 17 samt har indleveret og fået godkendt sine portfolio-afleveringer for 6. semester.

Læringsudbytte som prøves – (bedømmelseskriterier)

Prøve 1: Bedømmelseskriterier fremgår af praktikbeskrivelsen for 6. semester.

Prøve 2: Den studerende vurderes i.f.t. de specifikke mål for læringsudbytte, som angives i den udleverede prøveformulering. Bedømmelsen tager afsæt i mål eller dele af mål for semestrets læringsudbytter: 4-6, 7-8, 12-13, 15 og 20 (se afsnit 5 herfor).

Prøveform

Prøve 1 (Klinisk prøve): Praktikken afprøves selvstændigt med en individuel mundtlig praktisk prøve med borger/patient i den praktiske uddannelseskontekst, hvor den studerende har haft praktik på 6. semester. Væsentlige mål for semestrets læringsudbytte afprøves ved anvendelse af fysioterapeutisk fagterminologi. Se uddybende i praktikbeskrivelsen for 6. Semester.

Prøve 2: Individuel bedømt, teoretisk, skriftlig prøve, som tager afsæt i semestrets tema. Underviser offentliggør prøveformulering for de studerende senest 2 uger inden aflevering.

Produktkrav

Prøve 1: I forbindelse med den mundtlig praktiske prøve afleverer den studerende et arbejdspapir/noter. Se uddybende i praktikbeskrivelsen for 6. semester.

Prøve 2: De redaktionelle retningslinjer samt specifikke formalia vedrørende aflevering og afleveringstidspunkter fremgår af den offentliggjorte prøveformulering. Af prøveformuleringen fremgår max. antal normalsider for afleveringen.

Prøvegrundlag

Prøve 1: Arbejdspapiret/noter og en praktisk demonstration af fysioterapi til en borger/patient samt mundtlig uddybning i forbindelse hermed

Prøve 2: Prøveformulering til prøve 2 samt den studerendes skriftlige produkt

Bedømmelsesgrundlag

Prøve 1: Den praktiske demonstration og den mundtlige uddybning ved prøven bedømmes som helhed. Arbejdspapir/noter indgår ikke i bedømmelsesgrundlaget.

Prøve 2: Den studerendes skriftlige aflevering.

Bedømmelse

7-trinsskala benyttes ved begge prøver.

Prøvetid

Prøve 1: Den mundtlig praktiske prøve med borger/patient varer 60 minutter inklusive votering og feedback. For uddybning se i praktikbeskrivelsen for 6. semester.

Prøve 2: Den studerende har 1 uge inden praktikperioden til udarbejdelse af det skriftlige produkt.

Prøvested

Prøve 1: Praktikstedet, hvor den studerende har sluttet 6. semesters praktik.

Prøve 2: UC SYD.

Censur

Begge semestrets prøver har ekstern censur. Ved den kliniske prøve deltager klinisk underviser og en underviser fra uddannelsen samt en ekstern censor.

Andre forhold vedrørende prøven og prøvens afvikling

Ved at påbegynde semestret, er den studerende automatisk tilmeldt semestrets prøver. Eventuel framelding til prøverne skal ske senest 4 uger inden prøverne begynder. Hvis den studerende melder afbud senere betragtes prøverne som påbegyndt og der er brugt et prøveforsøg. Se endvidere nyeste udgave af eksamensbekendtgørelsen: "Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser". For studerende med særlige vilkår henvises til studievejleder.

Ved den mundtlig praktiske prøve (prøve 1) forventes det, at studerende agerer i overensstemmelse med etiske retningslinjer for fysioterapeuter, som de enhver til beskrives af Danske Fysioterapeuter og WCPT.

Øvrige krav vedrørende prøver fremgår af kapitel 14 og 16 i studieordningen.

8. Bilag

Bilag 1: Præcisering af deltagelsespligt i TPE-forløb på Fysioterapeutuddannelsen i Esbjerg og Haderslev (særlig uddybning af afsnit 17.1 i Studieordning SO16)

Deltagelsespligt i TPE-forløb på uddannelsens semestre omfatter deltagelse i UC Syds/Fysioterapeutuddannelsens planlagte studie-aktiviteter og afleveringer i.f.m. forløbet samt fremmøde jf. semesterplanen. Tilfredsstillende deltagelse i uddannelsen er en forudsætning for deltagelse i prøver.

I tilfælde, hvor en studerende under særlige omstændigheder ikke kan deltage i TPE-forløb, som beskrevet ovenfor, sendes pr. mail en velbegrunderet beskrivelse for manglende deltagelse til den/de TPE-ansvarlige underviser(e) fra uddannelsen evt. vedlagt dokumentation. Hertil benyttes skabelonen siden herunder.

Den/de TPE-ansvarlige underviser vurderer ud fra beskrivelsen, hvilke tiltag der evt. skal suppleres med, for at den studerende lever op til forudsætning for deltagelse i prøve på semestret.

Navn og hold:	Semester:
Hvad består den manglende deltagelse i?	
Hvad er begrundelsen for den manglende deltagelse? (Skrives i jeg-form i sammenhængende tekst og ikke bare i punktopstilling)	
Den studerendes forslag til, hvorledes han/hun kan kompensere for den manglende deltagelse og dermed leve op til forudsætning for at gå til prøve på semestret	

Den studerendes underskrift med datoangivelse
Underviser-beslutning med datoangivelse