

Praktik (klinisk uddannelse) ved UC SYD

Samarbejdsaftale





1. Indledning

Et praktiksted (klinisk uddannelsessted) er et ledelsesmæssigt afgrænset område, der er godkendt af UC SYD som uddannelsessted for studerende på ét eller flere niveauer i den pågældende uddannelse. Uddannelsen i praktik (klinisk uddannelse) finder sted ved praktiksteder i statslige, regionale, kommunale, eller private institutioner inden for og på sundhedsområdet og det tilgrænsende sociale område, eller ved andre uddannelsesrelevante institutioner, organisationer eller virksomheder.

Dette dokument er rammesættende for samarbejdet mellem UC SYD som udbudssted for seks sundhedsfaglige professionsbacheloruddannelser og praktiksteder/kliniske uddannelsessteder for disse uddannelser.

Institut for sundhedsuddannelse, Professionshøjskolen UC SYD, udbyder seks sundhedsfaglige professionsbacheloruddannelser, der hjelmes i bekendtgørelserne for følgende uddannelser:

- Professionsbacheloruddannelse i bioanalytisk diagnostik, bekendtgørelse nr. 500 af 30/05/2016 (Historisk) BEK nr 771 af 12/06/2023 (Gældende)
- Professionsbacheloruddannelse i ergoterapi, bekendtgørelse nr. 501 af 30/05/2016 (Historisk) BEK nr 773 af 12/06/2023 (Gældende)
- Professionsbacheloruddannelse i ernæring og sundhed, bekendtgørelse nr. 502 af 30/05/2016
- Professionsbacheloruddannelse i fysioterapi, bekendtgørelse nr. 503 af 30/05/2016 (Historisk) BEK nr 772 af 12/06/2023 (Gældende)
- Professionsbacheloruddannelse i jordemoderkundskab, bekendtgørelse nr. 700 af 08/06/2016 (Historisk) BEK nr 774 af 12/06/2023 (Gældende)
- Professionsbacheloruddannelse i sygepleje, bekendtgørelse nr. 804 af 17/06/2016 (Historisk) BEK nr 978 af 23/06/2022 (Gældende)

samt bekendtgørelse af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, LBK nr. 1343 af 10/12/2019.

Alle øvrige forhold reguleres af studieordningen for den enkelte uddannelse, som fremgår af UC SYD's hjemmeside: <https://www.ucsyd.dk/>

I henhold til bekendtgørelserne for ovennævnte uddannelser er Professionshøjskolen UC SYD ansvarlig for uddannelserne i disses helhed. Det påhviler UC SYD at etablere og vedligeholde samarbejdsaftaler for praktik (klinisk uddannelse) med de organisationer, der stiller praktiske/kliniske uddannelsessteder til rådighed.



2. Kriterier for godkendelse af praktiksted (klinisk uddannelsessted)

Kriterierne for godkendelse af uddannelsessteder i Region Syddanmark er udarbejdet i fællesskab mellem professionshøjskolerne University College Lillebælt og UC SYD og disses samarbejdspartnere. Det enkelte praktiske/kliniske uddannelsessted er ansvarlig for at sikre rammer og vilkår i henhold til godkendelsen. Uddannelsesinstitutionen godkender de praktiske/kliniske uddannelsessteder på baggrund af en beskrivelse af de organisatoriske, faglige og uddannelsesmæssige forhold i henhold til kriterierne.

Det er en forudsætning for godkendelse:

1. at de studerende har mulighed for på det praktiske/kliniske uddannelsessted at lære at planlægge, yde og vurdere mono- og tværfaglige sundhedsydelser i borger- og patientforløb på tværs af sektorer gennem direkte kontakt og samarbejde med raske eller syge enkeltpersoner og relevante borger- og patientgrupper
2. at der foreligger et beskrevet grundlag for uddannelsen i praktik/klinik på de uddannelsesniveauer, som godkendelsen omfatter
3. at der er tilknyttet praktikvejledere/kliniske vejledere og/eller praktikundervisere/kliniske undervisere, der er uddannet sygeplejerske, og som har pædagogiske kvalifikationer svarende til den kliniske videreuddannelse, der svarer til 1/6 diplomuddannelse jf. BEK nr. 978 af 23/06/2022
4. at disse praktikvejledere/kliniske vejledere forestår og har ansvar for den kontinuerlige daglige praktikundervisning/kliniske undervisning og praktikvejledning/klinikvejledning af studerende. I valgfri praktikuddannelse/klinisk uddannelse, i praktikuddannelse/klinisk uddannelse med vægt på tværprofessionelt samarbejde, og i forbindelse med udarbejdelse af bachelorprojekter kan en eventuel vejledning varetages af andre særligt kvalificerede vejledere
5. at der er afsat ressourcer til praktikvejledning og undervisning/klinisk vejledning og undervisning.
6. at der foreligger en plan/procedure for studenterevaluering, og for hvordan de studerendes evaluering af undervisningen i praktik/klinik samt vejledning indgår i en fortsat udvikling af undervisningen i klinik/praktik og kvaliteten af vejledningen i praktikundervisningen/den kliniske undervisning.
7. at det praktiske/kliniske uddannelsessted forpligter sig til, efter nærmere aftale, at dokumentere eventuelle uddannelsesspecifikke krav eller ønsker.

3. Beskrivelse og godkendelse af praktiksted (klinisk uddannelsessted)

Kontaktoplysninger for uddannelsen ved UC SYD

Uddannelse ved UC SYD	Sygeplejerskeuddannelsen i Esbjerg	
Adresse	Degnevej 16, 6705 Esbjerg Ø.	
Studieleder	Navn: Rikke Steffensen	
	Telefon: 7266 2862	E-mail: rlst@ucsyd.dk
Uddannelses-ansvarlig kontaktperson	Navn: Ellen Nielsen	
	Stilling: Klinisk Koordinator	
	Telefon: 7266 2835	E-mail: elnie@ucsyd.dk

Kontaktoplysninger for praktiksted (klinisk uddannelsessted):

Praktiksted (klinisk Uddannelsessted)	D5 Urinvejskirurgi, Palliation, Brystkirurgi og Plastikkirurgi	
Adresse	Finsensgade 35	
Kontaktoplysninger	Telefon:	E-mail:
Øverste leder	Navn: Dorthe Thybo Rasmussen (oversygeplejersker)	
	Telefon: 21 13 38 09	E-mail: Dorthe.thybo.rasmussen@rsyd.dk
Uddannelses-ansvarlig kontaktperson	Navn: Laura Bau Linnet og Maja Brøndberg Sørensen	
	Stilling: Sygeplejersker og kliniske vejledere	
	Telefon:	E-mail: Laura.bau.linnet@rsyd.dk Maja.brondberg.sorensen@rsyd.dk
Kommunal organisation <input type="checkbox"/> Regional organisation <input checked="" type="checkbox"/> Privat virksomhed: <input type="checkbox"/>		

BESKRIVELSE AF PRAKTIKSTED (KLINISK UDDANNELSESSTED):

1. Organisatoriske og ledelsesmæssige forhold

Præsentation af det relevante faglige område, organisatoriske og ledelsesmæssige grundlag, rammer og vilkår, herunder:

- a) Uddannelsesstedets betegnelse, organisation og struktur
- b) Værdigrundlag og målsætning for det relevante fagområde
- c) Det kliniske områdes klient-/patientkategorier
- d) Organisering af det relevante faglige område

Præsentation af uddannelsesmæssige grundlag, rammer og vilkår, herunder:

- e) Kliniske vejlederes formelle pædagogiske kompetence svarende til Klinisk Vejlederuddannelse og anden pædagogisk uddannelse, fx. 1/6 diplomuddannelse
- f) Den generelle relevante faglige ekspertise, eksempelvis klinisk erfaring og efter-/videre-uddannelse
- g) Ansvarsfordeling i forbindelse med praktisk/klinisk undervisning og vejledning
- h) Strategiplan for pædagogisk kvalificering af de kliniske vejledere/undervisere

Eventuelt supplerende uddannelsesspecifikke forhold:

Organisation

D5 er en del af kirurgisk område på Sydvestjysk Sygehus, hvor direktionen består af en administrerende lægefaglig direktør, en sygeplejefaglig direktør samt en direktør

Værdigrundlag

På D5 arbejdes ud fra sygehusets strategi, hvor nøgleordene er:

- sammenhængende patientforløb
- patientinddragelse
- behandling af høj kvalitet og patientsikkerhed
- hurtig udredning og behandling

Præsentation af afdelingen

Afdelingen rummer ét kirurgisk afsnit med flere specialer og et palliativt afsnit. Det palliative afsnit, modtager patienter, der er uhelbredeligt syge. Det kirurgiske afsnit rummer Mammakirurgi, Plastikkirurgi og Urologi. Afdelingens specialer er alsidige, idet der både er korte og længerevarende patientforløb. Lige fra den alvorligt syge eller døende cancerpatient, til den robotopererede urologiske patient. Afdelingen modtager planlagte og akutte patienter samt patienter med åben indlæggelse. Patienter med åben indlæggelse modtages direkte i afdelingen døgnet rundt uden forudgående besøg hos egen læge, lægevagt eller FAM.

Organisering

- Det urologiske speciale omfatter patienter, der skal have foretaget cystoskopi, TUR-P, TUR-B, fjernelse af nyresten samt patienter, der kan have vandladningsproblemer af forskellig art, herunder hæmaturi. I det urologiske afsnit er der oftest planlagte indlæggelser med stort patientflow.
- Palliativ Afsnit varetager pleje og omsorg af kirurgiske kræftpatienter med alvorlig, livstruende og uhelbredelig sygdom. Den palliative behandling og pleje kan være lindring af fysiske symptomer, som f.eks. kvalme og smerter, lindring af psykiske symptomer, eks. angst eller depression eller lindring af åndelige/eksistentielle problemer.
- I det Plastikkirurgiske Afsnit behandles patienter med hudkræft, følger efter stort vægttab, samt patienter til hudtransplantation.
- Mamma kirurgisk Afsnit behandler patienter med lidelser i brystet. Hovedparten af patienterne er til udredning/behandling af brystkræft.

Organisering af sygeplejen

Afdelingen er opdelt i 2 grupper, kirurgi og palliation, som arbejder tæt sammen i hverdagen. I hver gruppe arbejder både sygeplejersker og social- og sundhedsassistenter.

Der arbejdes teambaseret i de 2 grupper, disse teams vil typisk bestå af 1 sygeplejerske og 1-2 social og sundhedsassistenter.

Mål for sygeplejen

- At patienten bevarer sin identitet, selvstændighed og værdighed
- At skabe et tillidsforhold patienter, pårørende og personalet imellem
- At sikre patienten sufficient information
- At plejen tager udgangspunkt i den enkelte patients helhedssituation
- At patienten medinddrages i plejen
- At der skabes størst mulig kontinuitet i plejen

- At plejen tilrettelægges og udføres, så komplikationer undgås
- At patienten fastholder den samme eller opnår en bedre sundhedstilstand
- At patientens udskrivelse er planlagt
- At patienten i terminalstadiet, hvor helbredelse er umulig, får en værdig død
- At drage omsorg for pårørende. Herunder information, inddragelse i forløbet og stuegang, samt ved dødsfald.
- At afdelingen er en velfungerende enhed
- At det enkelte personalemedlem er bekendt med og arbejder ud fra eget ansvars- og kompetenceområde
- At skabe optimale uddannelsessituationer for studerende og elever

I afdelingen er der tilknyttet 2 kliniske vejledere, som har eller skal have den kliniske vejlederuddannelse – 1/6 diplomuddannelse. De er sygeplejersker, der har stor interesse for enten det kirurgiske eller det palliative speciale, samt vejledning og undervisning af studerende. Afdelingen har tilknyttet en uddannelseskonsulent som de kliniske vejledere samarbejder med omkring uddannelse, pædagogiske og didaktiske spørgsmål.

På afdelinger findes der en bred vifte af forskelligartede kompetencer og erfaringer, herunder afdelingssygeplejerske og specialesygeplejersker, tværsektorielle koordinatore, praktikvejledere for SSA-elever, daglig koordinator ect. Endvidere er der tilknyttet uddannelseskonsulent, udviklingsygeplejersker, samt Røde Kors patientstøtte til afdelingen.

De kliniske vejledere har det overordnede ansvar for de studerendes kliniske undervisning og vejledning. Afdelingens øvrige personale deltager i den daglige vejledning af de studerende. Det kliniske undervisningsforløb tilrettelægges af de kliniske vejledere i samarbejde med afdelingssygeplejersken og uddannelseskonsulenten. Den enkelte studerende har ansvar for egen læring.

Den enkelte studerende tilknyttes en klinisk vejleder, som er ansvarlig for afholdelse af studiesamtaler og obligatoriske studieaktiviteter, samt deltager i de kliniske prøver. Vejledning og refleksion i det daglige varetages af såvel kliniske vejledere som sygeplejersker og social- og sundhedsassistenter. Uddannelseskonsulenten deltager i diverse samtaler efter behov.

De kliniske vejledere deltager i sparringsforum for kliniske vejledere x 4 årligt samt i én intern temadag hvert år. Derudover deltager de kliniske vejledere i eksterne kurser og temadage med relevans for vejlederfunktionen, blandt andet den årlige temadag på UC- Syd. Nye kliniske vejledere får klinisk vejlederuddannelse.

Uddannelseskonsulenten deltager i diverse samtaler efter behov.

De kliniske vejledere deltager i sparringsforum for kliniske vejledere x 4 årligt samt i én intern temadag hvert år. Derudover deltager de kliniske vejledere i eksterne kurser og temadage med relevans for vejlederfunktionen, blandt andet den årlige temadag på UC- Syd. Nye kliniske vejledere får klinisk vejlederuddannelse.

2. Relevante faglige forhold

Præsentation af de sygeplejefaglige, tværprofessionelle og tværsektorielle forhold, herunder:

- Typiske klient-/borger-/patientsituationer og -forløb*
- Relevante faglige opgaver, problemstillinger og referencerammer*
- Personalesammensætning og samarbejdspartnere*

d) Uddannelsesrelevante udviklingsaktiviteter

Eventuelt supplerende uddannelsesspecifikke forhold:

Primærsektor kan nævne, om sygeplejen på klinikstedet er udekørende eller i et plejecenter.

Herunder nævne om der stilles bil eller cykler og hjelme til rådighed.

Fokus i sygeplejen

I forhold til afdelingens patientklientel, - hvor der både er patienter der er meget plejkrævende og komplicerede og patienter der indlægges meget kortvarigt, stilles der forskelligartede krav til den udøvende sygepleje.

Ved alvorlig syge patienter, stilles der f.eks. krav til plejepersonalets evne til at identificere behov og problemer i forhold til lindrende sygepleje og i yderste konsekvens, at bistå patienten og dennes pårørende i processen med at forson sig med, at sygdommen medføre døden.

Ved de korte indlæggelser betyder det, at informationen til og kommunikationen med patienterne skal være meget målrettet og at plejeforløbet er veltilrettelagt ud fra plejepersonalets evne til, at identificere patientens behov og evt. problemer.

Ved patienter, der bliver indlagt til kontrol med jævne mellemrum, stilles der krav til plejepersonalets evne til at identificere behov og problemer i forhold til at have en kronisk lidelse og evt. i forhold til at leve med en livstruende sygdom.

I afdelingen er nogle af de væsentligste sygeplejeopgaver bl.a. kommunikation/information, præ- og postoperativ pleje, stress- og krise reaktioner, smertebehandling, forebyggelse af immobilisationskomplikationer, sundhedsfremmende og forebyggende sygepleje, sår - og drænpleje, lindrende og rehabiliterende pleje, støtte og mestring af sygdom, grundlæggende og special pleje, terminal pleje og sygepleje til pårørende.

Personalesammensætning

Personalegruppen består af sygeplejersker, social og sundhedsassistenter, kliniske vejledere, specialansvarlige sygeplejersker, sygeplejersker med specialistfunktion inden for sygepleje, afdelingssygeplejerske og to tilknyttede servicemedarbejdere.

Interne tværfaglige samarbejdspartnere:

Læger, lægesekretærer, fysioterapeuter, ergoterapeuter, portører, bioanalytikere, narkose, diætist, rengøringspersonale, køkken, præst, og andre afdelinger ex. Radiologisk Afdeling, Operationsafdeling, Afdeling D4, FAM, Opvågningen 245, Palliativ Team, Internsiv afdelingen E1, Hospice og diverse ambulatorier.

Eksterne tværfaglige samarbejdspartnere:

Praktiserende læge, hjemmeplejen m.fl.

Personalet deltager i specialespecifikke, eksterne konferencer med efterfølgende tilbagemeldinger til personalet af relevant ny viden.

3. Uddannelsesmæssige forhold

Præsentation af den studerendes studievilkår og -muligheder i relation til semestrenes foreskrevne kompetencer (jf. den generelle studieplan for semestret):

- a) *Organisering og tilrettelæggelse af klinisk undervisning i relation til den studerendes individuelle studieplan*
- b) *Studieforhold og læringsmiljø, der pædagogisk understøtter den studerendes faglige og personlige læreprocesser*
- c) *Studiemetoder og undervisningsfaciliteter, herunder anvendelse af IKT*
- d) *Kliniske vejlederes funktion og planlagte tjenestetid i forhold til den studerende.*
- e) *Strategi for kvalitetssikring af den kliniske undervisning baseret på systematisk evaluering. Eventuelt link til det praktiske/kliniske undervisningssteds hjemmeside*
- f) *Mulighed for at varetage praktisk/klinisk uddannelse og vejledning for internationale studerende med engelsk som arbejdssprog.*

Eventuelt supplerende uddannelsesspecifikke forhold:

Uddannelsesrelevante indsatser og udviklingsaktiviteter.

Den kliniske undervisning tilrettelægges i et tæt samarbejde mellem uddannelsesinstitutionen og på afdelingen, så rammer og vilkår for den studerendes læring i praksis bidrager til, at den studerende kan opnå uddannelsens mål for læringsudbytte. Der henvises til semesterbeskrivelsen.

Den kliniske periode planlægges, så der skabes mulighed for progression, i et fremmende læringsmiljø, som er inkluderende for den studerende.

Den studerende skal lære at håndtere sygeplejesituationer ud fra autentiske kliniske problemstillinger som er relevante kompetencer, som er relevante i forhold til semesters tema, fagområder og læringsudbytte.

Klinisk uddannelse planlægges fortrinsvis inden for dagtimerne på hverdage, men kan planlægges på andre tidspunkter, når det er i et læringsmæssigt perspektiv. Der skal påregnes aften- nat- og week-endvagter.

Studieforhold og læringsmiljø:

Den kliniske undervisning skal have et uddannelsesmæssigt sigte og foregå i samarbejde med den studerende. Vi vægter de studerendes trivsel og derfor er vi i tæt samarbejde, hvor de studerende medinddrages i hele forløbet.

De kliniske vejledere forestår og har ansvaret for den kontinuerlige daglige kliniske undervisning og vejledning af studerende. Den kliniske vejleder har ansvaret for, at der udvælges konkrete situationer og patient/borger forløb, der gør det muligt for den studerende at arbejde målrettet mod opnåelse af læringsmålene for semesteret.

Klinisk undervisning kan uddelegeres til kollegaer og eventuelt andre faggrupper, når det er begrundet i et læringshensyn.

Den første studiesamtale bestræbes på, at blive afholdt i løbet af den første uge af klinisk undervisningstid. Det fremgår af den enkelte semesterbeskrivelse, hvor mange studiesamtaler der ligger på hvert semester.

Personalegruppen interesserer sig for de studerende og ønsker at lære de studerende at kende, så de

føler sig som en del af praksisfællesskabet. Vi tager udgangspunkt i de studerendes individuelle forudsætninger. De studerende har rig mulighed for at studere, lære samt reflektere i dagligdagen.

Studiemetoder og undervisningsfaciliteter, herunder anvendelse af IKT

For at tilgodese den studerendes individuelle læringsmuligheder i tilegnelsen af viden, færdigheder og kompetencer relateret til semestrets tema, fagområder og læringsudbytter anvendes forskellige vejlednings- og undervisningsformer i afdelingen. De tværprofessionelle og tværsektorielle perspektiver indgår, hvor det er relevant.

Eksempler på vejlednings- og undervisningsformer:

- Instruktion, rådgivning, vejledning og refleksion i forhold til kliniske færdigheder
- Mundtlig og skriftlig refleksion over kliniske pleje- og behandlingsforløb med medstuderende og kliniske vejleder
- Teoretiske oplæg og opgaver om kliniske problemstillinger
- Planlagte studiesamtaler med klinisk vejleder
- Deltagelse i undervisning og workshop
- Peer learning – hvor studerende er ansvarlig for at afholde undervisning engang i ugen. De studerende lærer med og af hinanden i et trygt miljø.
- Torsdagsundervisning
- "15 faglige minutter"

Det er vigtigt at den studerende:

- Deltager i praksisfællesskabet.
- Har adgang til læring gennem deltagelse
- Lærer på tværs af generationer
- Ved, at læring er en socialiseringsproces
- Lærer på tværs af praksisfællesskaber
- Reflekterer over handlinger
- Deltager aktivt for at fremme læringsmiljøet

Vi forventer, at den studerende viser interesse og tager ansvar for egen uddannelse og læring, samt at den studerende benytter sig af de ressourcer, der er i afdelingen for at studere i klinikken.

Der er adgang til intra- info- og internettet, hvor viden søgning kan finde sted. Yderligere kan der henvises til sygehusets medicinske bibliotek på Esbjerg og Grindsted sygehus.

Den kliniske vejleder tilrettelægger og sikrer gennemførelse og udvikling af den kliniske undervisning samt de obligatoriske studieaktiviteter, der er tilknyttet til semesteret. Kliniske vejleder medvirker til at skabe et læringsmiljø, der fremmer den studerendes faglige og personlige udvikling.

I henhold til de forskellige semestre har klinisk vejleder IKT timer (ikke klinisk tjeneste) som skal sikre vilkår og rammer for at den kliniske vejleder kan udfylde funktionen som klinisk vejleder i de forskellige semestre. Placering af IKT timerne foregår i samarbejde med klinisk vejleder og oversygeplejersken.

Kliniske vejlederes funktion og planlagte tjenestetid i forhold til den studerende.

Som klinisk vejleder indebærer dette:

- Er rollemodel, støtteperson og vejleder
- Strukturerer læringsforløbet, herunder planlægning af introduktion, forventningssamtale, studiesamtaler, vejledninger, evalueringer samt obligatoriske studieaktiviteter.

- Vejleder i aktuelle læringsituationer, samt skaber mulighed for refleksion.
- Støtter den studerendes erfaringsdannelse og fortløbende evaluerer og vurderer den studerendes faglige niveau.
- Synliggøre hvilken viden, samt hvilke holdninger og færdigheder, der kan være kendetegnende for god sygepleje og indgår i en diskussion herom.

I samarbejde med oversygeplejersken planlægges, at der er minimum en kliniske vejleder som er til stede i klinikken og kan varetage vejlederfunktionen i hverdagene.

Evaluering

Semestret evalueres i overensstemmelse med UC SYDs kvalitetssikringssystem. Det indgår i den studerendes almindelige deltagelsespligt at medvirke ved evalueringer.

Følgende evalueringer foretages:

På semesterets modtager den studerende et elektronisk spørgeskema til evaluering af det kliniske uddannelsesforløb. Den studerendes individuelle og anonyme evalueringsskema **kan** medbringes til den mundtlige evalueringssamtale. Den studerende og klinisk vejleder har en dialog omkring uddannelsesforløbet. Ved semestre der indebærer eksamen afholdes evalueringssamtalen efter den kliniske mundtlige eksamen. Resultatopgørelser over de studerendes besvarelser genereres løbende som dokumentation for tendenser og forbedringspotentialer i semesteret og videreudvikling af afdelingen som klinisk uddannelsessted.

Udenlandske studerende

Afdelingen har mulighed for at varetage praktisk/klinisk uddannelse og vejledning for internationale studerende med engelsk som arbejdssprog.



Imødekommelse af krav i EU-direktiv 2013/55/EU

Sygeplejerskeuddannelsen UCSYD i Esbjerg imødekommer EU-direktivet i tilrettelæggelsen af den teoretiske såvel som den kliniske del af uddannelsen, så de kundskaber og færdigheder, som direktivet omhandler, kan erhverves på en fyldestgørende måde.

I den kliniske del af uddannelsen skal sygeplejestuderende udi fem fagspecialer. I Praktikportalen er disse specialer benævnt: **Fagkrav**

Et klinisk uddannelsessted kan opfylde flere **Fagkrav**. Herunder er oplistet vejledende krav, for at et klinisk sted kan dokumentere, at der er tilstrækkelig mulighed for, at den studerende kan opnå kendskab til et givent speciale.

Almen medicin og medicinske specialer

Sygeplejestuderende skal som minimum have mulighed for at varetage sundheds- og sygepleje og blive vejledt i forhold til et eller flere af nedenstående områder:

- Akutte, kroniske og /eller komplekse medicinske problemstillinger
- Grundlæggende behov, der er truet pga. medicinske sygdomstilstande
- Komorbiditet, medicinsk behandling og evt. polyfarmaci
- Det sammenhængende patientforløb, herunder involvering af patient, borger og/eller pårørende samt samarbejde på tværs af professioner og sektorer

Almen kirurgi og kirurgiske specialer

Sygeplejestuderende skal som minimum have mulighed for at varetage sundheds- og sygepleje og blive vejledt i forhold til et eller flere af nedenstående områder:

- Præoperativ sygepleje, herunder forberedelse til invasive procedurer
- Peroperativ sygepleje, herunder invasive procedurer
- Postoperativ sygepleje, herunder kirurgisk stressrespons og postoperative komplikationer
- Det sammenhængende patientforløb, herunder involvering af patient, borger og/eller pårørende samt samarbejde på tværs af professioner og sektorer

Barnepleje og pædiatri samt Barselshygiejne og pleje af moder og barn.

Sygeplejestuderende skal som minimum have mulighed for at varetage sundheds- og sygepleje og blive vejledt i forhold til et eller flere af nedenstående områder:

- Observationer i forhold til trivsel og udvikling hos nybagte forældre, børn og unge
- Relationsdannelse mellem forældre, børn og unge
- Familiecentreret sygepleje
- Børn med forskellige sygdomstilstande

Mental (hygiejne) sundhed og psykiatri

Sygeplejestuderende skal som minimum have mulighed for at varetage sundheds- og sygepleje og blive vejledt i forhold til et eller flere af nedenstående områder:

- Akutte, kroniske og/eller komplekse psykiatriske problemstillinger f.eks. psykotiske lidelser, affektive lidelser, personlighedsforstyrrelser, angst, ADHD, spiseforstyrrelser eller stress.
- Grundlæggende behov, der er truet af psykiatriske sygdomstilstande og/eller sociale udfordringer f.eks. mennesker i krise, herunder med suicidale tanker, misbrug og sårbare mennesker med svagt netværk og sociale udfordringer.
- Komorbiditet, medicinsk behandling og evt. polyfarmaci
- Det sammenhængende patientforløb, herunder involvering af patient, borger og/eller pårørende samt samarbejde på tværs af professioner og sektorer

Geriatrisk sygepleje, geriatri og hjemmepleje

Sygeplejestuderende skal som minimum have mulighed for at varetage sundheds- og sygepleje og blive vejledt i forhold til et eller flere af nedenstående områder:

- Gerontologiske udfordringer, herunder fysiske og kognitive samt sociale og / eller psykiske aspekter knyttet til alderdom
- Geriatriske sygdomstilstande
- Komorbiditet, medicinsk behandling og evt. polyfarmaci

- Intervention og metoder, eks. tidlig opsporing af begyndende og / eller kritisk sygdom og herunder rettidig indsats
- Samfundets tilbud til ældre og borgere i det nære sundhedsvæsen
- Patienter og borgere med behov for palliation, terminal pleje m.v.
- Det sammenhængende patientforløb, herunder involvering af patient, borger og/eller pårørende samt samarbejde på tværs af professioner og sektorer

(Listen er lånt fra Professionshøjskolen Absalon / Sygepleje / Studieordning juni 2023)

I dette skema registrerer det kliniske uddannelsessted, hvilke specialer = **Fagkrav** der kan opfyldes det pågældende sted.

FAGKRAV	Sæt gerne flere X
Almen medicin og medicinske specialer	x
Almen kirurgi og kirurgiske specialer	x
Barnepleje og pædiatri samt Barselshygijne og pleje af moder og barn	
Mental (hygiejne) sundhed og psykiatri	
Geriatrisk sygepleje, geriatri og hjemmepleje	



GODKENDELSE AF PRAKTIKSTED (KLINISK UDDANNELSESSTED) VED UC SYD

Godkendelse af et praktisk/klinisk uddannelsessted gives på baggrund af opfyldelse af kriterier for godkendelse ved University College Lillebælt og UC SYD, i henhold til Studieordning for sygeplejerskeuddannelsen ved Professionshøjskolen UC SYD og på baggrund af uddannelsesstedets beskrivelse af følgende områder:

1. Organisatoriske og ledelsesmæssige forhold
2. Relevante faglige forhold
3. Uddannelsesmæssige forhold

Der er tale om følgende typer godkendelse:

Førstegangsgodkendelse

Ansøgningen bliver behandlet/vurderet umiddelbart efter modtagelse. Godkendelsen gælder for tre år, medmindre der sker væsentlige ændringer i perioden. Ved ændringer med væsentlige konsekvenser for den praktiske/kliniske undervisning indenfor den treårige godkendelsesperiode skal der rettes henvendelse til uddannelsesinstitutionen.

Betinget godkendelse

Betinget godkendelse betyder, at der fra uddannelsesinstitutionen er fastlagt en klausul om, at det praktiske/kliniske uddannelsessted inden for en afgrænset periode skal indfri de ikke-godkendte krav.

Betinget godkendelse indebærer, at uddannelsesstedet fremsender en plan, hvoraf det fremgår, hvordan der kompenseres for manglende opfyldelse af godkendelseskravene.

Fornyet godkendelse af kliniske uddannelsessteder

Fornyet godkendelse sker hvert tredje år. Vurderingen baseres på en fremsendt beskrivelse, som er justeret i forhold til diverse ændringer på det kliniske uddannelsessted og under hensyntagen til de studerendes skriftlige evalueringer af uddannelsesstedet. Uddannelsesinstitutionen gør opmærksom på tidspunkt for fornyet godkendelse. Lederen af det praktiske/kliniske uddannelsessted har ansvar for indsendelse af beskrivelsen.

Godkendelse af kliniske uddannelsessteder i forbindelse med udvekslingsophold i udlandet.

Udvekslingsophold i udlandet finder sted i kliniske områder, der ikke har en "stående" godkendelse fra uddannelsesinstitutionen. Det påhviler den studerende, at der foreligger formål, beskrivelse samt accept fra uddannelsesstedet som basis for uddannelsesinstitutionens godkendelse.

Ved praktiske/kliniske undervisningsforløb godkender uddannelsesinstitutionen

1. studerendes skriftligt formulerede formål med det kliniske forløb, kort beskrivelse af forløbets indhold, læringsstrategier relateret til semestrets foreskrevne mål for læringsudbytte.
2. det praktiske/kliniske uddannelsessteds skriftligt fremsendte accept af mulighederne for at honorere formålet og at tilbyde kvalificerede vejledningsmuligheder i relation hertil.

Godkendelsen gælder for tre år fra september 2024. Ved væsentlige ændringer af ovenstående forhold indenfor godkendelsesperioden er den ansvarlige leder af det praktiske/kliniske uddannelsessted forpligtet til at henvende sig til uddannelsen ved Professionshøjskolen UC SYD med henblik på revurdering af godkendelsen.