

Meine Familie und ich

(0.-2. Klasse)



Kompetenceområde og kompetencemål:

Mundtlig kommunikation: Eleven kan forstå og gentage korte sætninger om nære emner på tysk.

Læringsmål:

Eleven kan sige, hvad han/hun hedder.

Forudsætninger:

Ingen

Varighed:

10 min

Ordforråd:

Alle: Ich heiße ... und wie heißt du?
Solist: Ich heiße ...
Alle: Hallo

Materialer:

God plads

Aktivitet:

Du skal sidde med eleverne i en rundkreds. Klap rytmen på dine lår, som passer til følgende replik: "Ich heiße ... und wie heißt du?" Så er det elevens tur, som prøver at klappe samme rytme og siger: "Ich heiße ... und wie heißt du?" Sådan fortsætter legen, indtil alle i klassen har præsenteret sig.

Alternativ: Hvis det er for svært for eleven at sige replikken samtidig med at klappe, er det en god idé, at du holder rytmen under hele legen, mens eleverne siger, hvad de hedder. Eleverne kan præsentere sig efter tur, eller de kan også kaste en blød bold til hinanden. Den, der griber bolden, præsenterer sig.



Hallo, schön, dass du da bist!

Læringsmål:

Eleven kan hilse på andre.
Eleven kan imitere tysk intonation.

Forudsætninger:

Ingen

Varighed:

10 min

Ordforråd:

Hallo, schön, dass du da bist, Hacken, Spitzen, Zehen, gehen

Materialer:

Computer, internetforbindelse, smartboard, evt. percussioninstrumenter, plads

Aktivitet:

Find sangen "Hallo, hallo, schön, dass du da bist" på nettet. Eleverne står i en rundkreds og ser på dig, eller de står med front til storskærmen og efterligner de bevægelser, der bliver vist i videoen. Du kan opfordre dine elever til at synge med.

Meine Familie und ich

(0.-2. Klasse)



Socken-Handpuppe basteln

Læringsmål:

Eleven kan sige, hvad han/hun hedder.

Forudsætninger:

Ingen

Varighed:

35 min

Ordforråd:

Das ist..., Er/sie heißt ..., Socke, Wie heißt deine Socke? Er/sie ist ... Jahre alt.

Materialer:

Sokker, limpistoler, filt eller stof, flamingokugler, skumgummi, garn

Aktivitet:

Eleverne skal lave deres egen hånddukke. Du kan finde gode ideer på nettet, når du søger under "Sockenpuppe" eller "Socken Handpuppe".

Mens eleverne er i gang med at fremstille deres hånddukke, kan de allerede gøre sig nogle tanker om, hvad deres dukke skal hedde og hvor gammel den er. Derefter skal de præsentere deres hånddukke for hinanden.

Hånddukken kan efterfølgende integreres i alle nære emne, fx når man gennemgår farverne eller kropsdele. At have sin egen hånddukke gør det nemmere for mange børn at sige noget på et andet sprog. Og hvis de laver fejl, er det ikke dem selv, der fejler. På denne måde kan mange børn aflægge deres generthed. I kan hente rigtig meget inspiration til dialoger i Deutsch mit Socke på Planet Schule hjemmesiden.



Moin, Hallo und Tschüss!

Læringsmål:

Eleven kan hilse og sige farvel på tysk.

Forudsætninger:

Ingen

Varighed:

10 min

Ordforråd:

Guten Morgen, Guten Tag, Hi, Moin, Ich heiße ..., Mein Name ist, Tschüss, Auf Wiedersehen

Materialer:

Kopiark 1-4

Aktivitet:

Print kopiark 1 - 4 ud og laminér den. Du kan hænge taleboblerne op i klassen og gennemgå dem regelmæssigt med dine elever. Du kan også hænge de talebobler, som er hilsner, på ydersiden af døren og de talebobler, som er farvel-hilsener på indersiden af døren. Hver gang du mødes med dine elever, kan hver elev pege på en taleboble og hilse på samme måde. Og hver gang I siger farvel til hinanden, kan eleven vælge en farvel-hilsen. "Moin" kan også bruges som farvel-hilsen.

Meine Familie und ich

(0.-2. Klasse)



Wo ist meine Mama

Læringsmål:

Eleven lærer spørgsmålsstruktur på tysk.
Eleven kan efterligne tysk intonation.

Forudsætninger:

Ingen

Varighed:

10 min

Ordforråd:

Wo, ist, meine, wer, gesehen, bist du, nein, weitergehen, stehen

Materialer:

Computer, internetforbindelse, smartboard, sten, god plads

Aktivitet:

Lyt til sangen i fællesskab. Tal om sangen og lær teksten.

Leg: Stil jer op i en rundkreds. En af eleverne er den lille kylling, en anden har fået en lille sten. Nu skal kyllingen gå rundt i cirklen, mens alle synger "Wo ist deine Mama, wer hat sie gesehen?" Kylling stopper foran en tilfældig elev og spørger: "Bist du meine Mama?" Hvis eleven ikke har stenen, svarer han: "Nein, du musst weitergehen." Eleven må gerne bruge mimik og gestik. Hvis eleven har stenen, svarer han: "Ja, bleib doch endlich stehen!" og stenen vises frem. Nu bliver moderen den nye kylling og stenen gives til en anden elev. Kyllingen må ikke se, hvis stenen er givet til. Spillet starter forfra.

Hvis I vil have musikken kørende sammen med legen, må læreren kunne stoppe sangen, når en mor er blevet fundet, da der skal skiftes roller.

Variation: Der kan også være flere mødre og kyllinger i gruppen.

Fra 2. klasse: Tal evt. om, hvordan man spørger, hvis man vil vide, hvor en person eller ting befinder sig.

Ex "Wo ist Peter?", "Wo ist mein Heft?", "Wo ist die Toilette?"

Meine Familie und ich

(0.-2. Klasse)



Ich bin ich

Læringsmål:

Eleven kender enkelte familieord.
Eleven kan efterligne tysk intonation.

Forudsætninger:

Ingen

Varighed:

10 min

Ordforråd:

Ich bin ich, du bist du, meine Mama, mein Papa, meine Schwester, Mädchen, mein Bruder, Junge, mein Opa, meine Oma, das Baby, die ganze Familie

Materialer:

Computer, internetforbindelse, smartboard og evt. percussioninstrumenter

Aktivitet:

Denne sang kan bruges til at indøve de tyske familieord. Sangen har en nem melodi, sætningsstrukturen er enkelt og billederne understøtter forståelsen. Du finder sangen under "Ich bin ich/Kinderlieder".



Welche Wörter passen zu den Personen?

Læringsmål:

Eleven kender enkelte familieord.

Forudsætninger:

Ingen

Varighed:

10 min

Ordforråd:

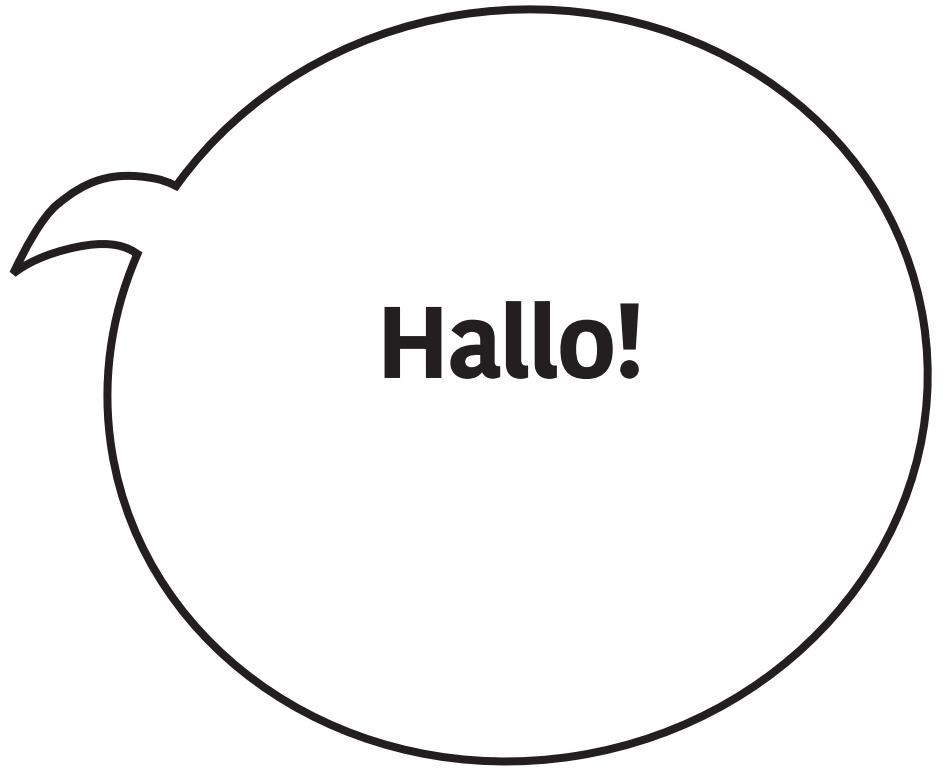
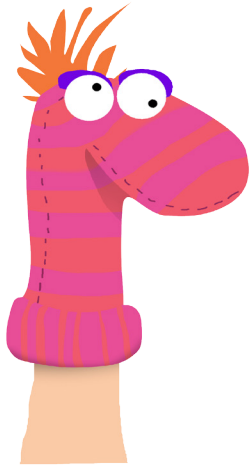
Das ist ...
Er/Sie heißt ...
Mama, Papa, Junge, Mädchen, Oma, Opa

Materialer:

Kopiark 6

Aktivitet:

Eleverne skal ved denne opgave prøve at forbinde tegningerne med de tilsvarende familieord. Læs ordene op og lad eleverne oversætte dem før de går i gang med opgaven.

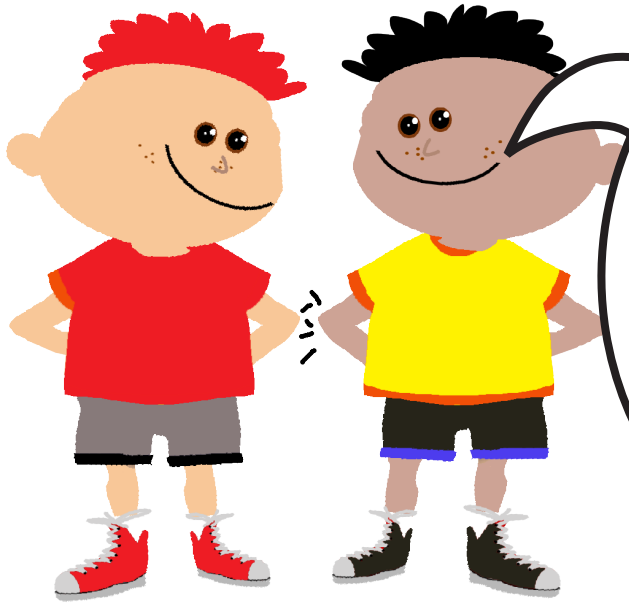


Hallo!



Guten Tag!

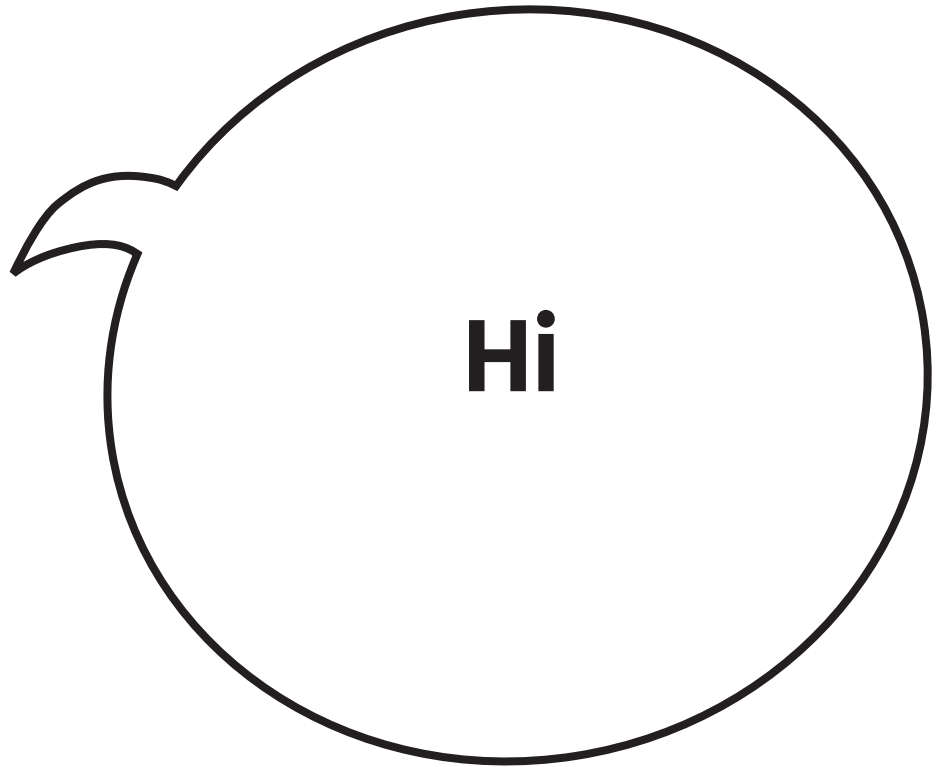




Moin

Guten Morgen







Tschüss

**Auf
Wiedersehen**





Ich heiÙe ...



**Mein
Name ist ...**

Mette



Meine Familie und ich

(0.-2. Klasse)



Aufgabe: Welche Wörter passen zu den Personen?
Kannst du die Wörter mit den Bildern verbinden?

der Junge

die Mama

die Oma

der Papa

die Schwester

das Baby

der Opa

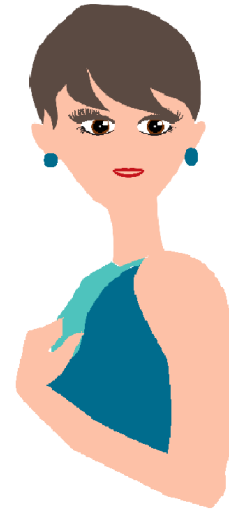


Bildkarten: Meine Familie

(0.-2. Klasse)



der Papa



die Mama



die Schwester



der Junge

Bildkarten: Meine Familie

(0.-2. Klasse)



das Baby



die Oma



der Opa