UC SYD

ESBJERG 2026

HF-PRAKTIK PÆDAGOG

ONSDAG DEN 4. NOVEMBER KL. 9–14

PÆDAGOG
UDDANNELSEN

Drømmer du om at skabe en spændende, udfordrende og tryg hverdag for børn, unge og voksne? Så er pædagoguddannelsen noget for dig.

Pædagoger spiller en stor rolle i vores liv. Det er pædagogen, der lærer os at lyne jakken, danne venskaber og vente på, at det bliver vores tur. Det er pædagogen, der i tæt samarbejde med læreren sikrer, at børnene trives og udvikles og som understøtter alt det, børnene skal lære. For mennesker, der er fysisk, psykisk eller socialt udfordrede i livet, er pædagogen den uundværlige støtte i hverdagen. Den, man kan betro sig til, som flytter grænser og har kompetencerne til at skabe gode ammer for et godt liv. At arbejde som pædagog kræver engagement, indlevelse og stor faglighed.

Selve uddannelsen
Pædagoguddannelsen er en professionsbachelor, der varer 3,5 år. Du kan studere til pædagog i Esbjerg, Kolding, Tønder, Aabenraa eller online. Når du læser til pædagog på UC SYD, vil du møde engagerede og fagligt dygtige undervisere. Uddannelsen veksler mellem praksis og teori, så du får øvet dig i at bruge din faglighed i praksis. Mere end et år af uddannelsen foregår i praktik i en institution, hvor du fungerer som ansat og får løn i stedet for SU. Samtidig får du vejledning og arbejder med studieopgaver.

"Undervisningsformen på studiet er superfed. Der er rigtig god vekslen mellem oplæg fra vores undervisere, gruppearbejde og løbende opsamling i undervisningen. Og kontakten til underviserne er rigtig god."
– Rikke Bork, pædagogstuderende

Efterfølgende muligheder
Som pædagog kan du arbejde i mange forskellige miljøer for eksempel daginstitutioner, skoler, fritidsordninger, specialinstitutioner, botilbud for voksne med særlige behov samt i social- og sundhedssektoren. Du kan også arbejde med børn, unge og voksne i udsatte positioner eller i forebyggende og rehabiliterende projekter.

"Det er det fede ved pædagoguddannelsen, der er så mange muligheder, når du er færdig"
- Malene, Pædagogstuderende Esbjerg

Pædagoguddannelsen giver også adgang til forskellige kandidat- og masteruddannelser.

U C
S Y D

PROGRAM
PÆDAGOG

9.00	Vi mødes ved hovedindganen ved kantinen
9.10	Præsentation af undervisere, tutorer og introduktion til dagens program og formål
9.30	Casen læses højt
9.35	Drøftelse af case og indblik i det pædagogiske arbejde
	PAUSE
10.15	Workshops
	FROKOST
12.15	Besøg af SL og BUBL (fagforeninger)
14.00	Tak for i dag

U C
S Y D

CASE
PÆDAGOG

Emil er fem år og går i en børnehave på landet. Han bor sammen med sine forældre og en storesøster på otte år. Familien beskriver ham som en kreativ og nysgerrig dreng, der elsker at tegne og bygge med Lego. I hjemmet trives han godt, men i børnehaven oplever pædagogerne, at han ofte står på sidelinjen af de sociale fællesskaber.

Når børnene leger vildt og kropsligt på legepladsen, trækker Emil sig hurtigt. Han bliver usikker, hvis legen bliver for voldsom, og i stedet for at sige fra trækker han sig, kigger på fra sidelinjen eller søger hen til en voksen. I rolige aktiviteter som at lave puslespil eller bygge med klodser viser han stor fordybelse og glæde, men han sidder som regel alene.

Pædagogerne observerer ofte, at Emil er tilskuer til andre børns leg. Han ser ud til at være optaget af, hvad de leger, men han tager ikke initiativ til at være med. Hvis de andre børn inviterer ham ind i legen, virker han usikker. Han nærmer sig børnene og deres leg, men kommer ikke rigtig med i legen. Pædagogerne beskriver Emil som et barn, der har brug for støtte til at finde sin plads i fællesskabet. Derfor arbejder de bevidst med at skabe deltagelsesmuligheder for Emil i børnefællesskabet.

Når en gruppe børn bygger en hule, kan pædagogen for eksempel sige: "Emil og jeg har en rigtig god idé til, hvordan vi kan lave taget – skal vi ikke prøve det sammen?" På den måde bliver Emil introduceret som en værdifuld deltager med noget at bidrage med, og hans rolle i legen bliver tydelig. I lege, hvor rollerne hurtigt skal fordeles, støtter pædagogen ved at foreslå en konkret rolle til Emil, så han fra starten oplever, at der er en plads til ham. Pædagogerne bliver i nærheden af Emil, når han er kommet med i legene, for at kunne hjælpe til, hvis Emil har brug for det.

Pædagogerne er også meget opmærksomme på at invitere andre børn med til at lave de ting, som de ved, Emil godt kan lide og er god til. På den måde er aktiviteten tryg for Emil, og ofte siger pædagogerne: "Emil kan hjælpe dig med at finde ud af, hvor brikken skal sidde – det er han bare mester i." På den måde rettes fokus mod Emils ressourcer, så både han selv og de andre børn oplever, at Emil har værdi for og i børnefællesskabet.

Casens anvendelse
Casen vil blive anvendt til at give indblik i, hvordan pædagoger og pædagogstuderende kan arbejde pædagogfagligt med inklusion, deltagelsesmuligheder, børnefællesskaber, anerkendelse, ressourcefokus, positionering, forholdet mellem individ og fællesskab m.m.

U C
S Y D