

Uddannelsesudvalget v. Institut for pædagogik 6. marts 2025, kl. 13:00-15:00, UC SYD Campus Kolding, lokale K-2.31

Deltagere: Jesper Wiese (JWIE), Lasse Porsgaard Birkelund fra BUPL, faglig sekretær Poul Flack-Jensen fra SL, daginstitutionsleder Inge Bock fra Bakkehuset i Aabenraa (med online), SFO-leder Heidi Buchholz Bundgård fra Lyshøjskolen i Kolding, Jette Lindgaard (JELI), Nanna Krøyer Gjøl (NAKR), Lars Wahlun Pedersen (LWPE), Mette Kristensen Rasmussen (MKRA), Pernille Hertzberg (PHER)

Afbud: Trine Winther Schau (TWSC), Anne Lønstrup Harving (AHAR), Rektor Sune Hother Petersen fra Kolding Gymnasium, Handicap og psykiatrichef Helle Schultz fra Sønderborg Kommune, Dagtilbudschef Jakob Svarre Winther fra Aabenraa Kommune, afdelingsleder Patrick Hougaard fra Udviklingscenter Vest i Ribe

Referent: Nanna Krøyer Gjøl (NAKR)

Dato

17.03.2025

Journal nr.

4-00-01-8/2023

Reference

NAKR

1. Godkendelse af dagsorden

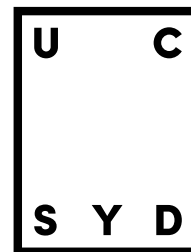
Godkendt.

2. Brugen af koncepter i pædagoguddannelsen v. Line Togsverd

Som et bidrag til diskussionerne om hvordan uddannelsen forholder sig til koncepter, fortalte docent Line Togsverd om sin forskning om den udbredte praksis i daginstitutioner om at kortlægge børns kompetencer, trivsel eller udvikling gennem standardiserede vurderingsredskaber.

Redskaberne indkøbes og udbredes af kommuner og forvaltninger for at sikre kvaliteten i pædagogisk praksis og udgør en væsentlig og udbredt del af de koncepter og manualiseringer, pædagoger møder i deres praksis.

Line (og kollegers) forskningsprojekt, "Kortlægningsprojektet - fra pædagogik til data og fra data til pædagogik", har interesseret sig for, hvordan kortlægning foregår og får konkret betydning i pædagogisk praksis. I oplægget pegede Line på, hvordan pædagogerne er på (over)arbejde, når de på den ene side søger at forholde sig loyalt til konceptet (det standardiserede vurderingsredskab) og på den anden side til det konkrete barn, både når de skal inddatere, og når data rejser ud i forældresamarbejdet efterfølgende. Tilsvarende pegede Line på, hvordan redskaberne tendentielt fører pædagogers blikke i retning af at se efter udfordringer og vanskeligheder hos barnet, mens redskaberne ikke inviterer til at pædagoger forholder sig til, hvad barnets handlinger retter sig imod, eller hvordan de er sammenhængende med den kontekst, barnet er i. Sidst men ikke mindst pegede Line på, at redskaberne fungerer ved at etablere en



række datapunkter på barnet, som former en form for datadobbeltgænger, som det bliver nødvendigt og rimeligt at pædagogikken finder svar på. Konkret ser vi en tendens til, at børn med lignende vanskeligheder mødes med konceptualiserede tilgange eller legeprogrammer, som skal løse problemet. Konceptualisering er altså i høj grad ude at gå i praksisfeltet, og der er ikke meget diskussion om det i praksis. Men der er nok at diskutere og mange etiske og pædagogiske spørgsmål, som vil være gode at beskæftige sig med i uddannelsen. For mere information se bilag 1.

Efterfølgende drøftelse:

Poul perspektiverede tilgangene til det specialiserede område og forklarede, at koncepterne ikke passer på samme måde som i dagtilbud. Her skal koncepterne tilpasses borgerne og ikke som i dagtilbud være borgerne, som tilpasser sig koncepterne. Den ensrettede forståelse af koncepterne, som Line præsenterede kan ikke direkte sættes på det specialiserede område, men det vil være spændende, hvis Line kunne lave en version 2, hvor der bliver kigget på det. Line var enig i, at det kunne være interessant. Jesper påpegede, at der på det specialiserede område allerede bliver brugt mange koncepter.

Jette spurgte ind til, hvem der laver koncepterne, og hvem der beslutter, hvad der skal bruges, hvor der blev svaret, at det er kommunerne og forvaltningerne, der vælger dem. Det er private virksomheder, som udvikler koncepterne fx Rambøll.

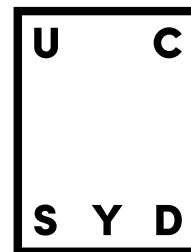
Lars inden skød, at dialogsamtalerne i kortlægningsprojektet mellem pædagoger, forvaltningsmedarbejdere og forskere var en øjenåbner for forvaltningerne, og fremhævede at der ligger potentiale i at lave forskning, hvor både forvaltninger og pædagoger deltager.

Heidi forklarede, at de ikke får data fra børnehaverne, hvilket kan gøre det svært at arbejde videre i skolen med børnehavernes kortlægning. Der er i stedet kun regulær overlevering, der arbejdes videre med, hvilket de bruger rigtig meget tid på.

Inge tilføjede, at de bruger DPU i Bakkehuset, og det gør for de for at finde alle de gode kompetencer og ressourcer "Otto" har og bevidst arbejde videre i det spor. Deres tilknyttede PPR-psykolog beder meget ofte om en DPU netop for at sikre barnets stemme.

Poul nævnte, at kortlægning på det specialiserede område bliver lavet ud fra hver institution.

Der undervises ikke i konkrete koncepter på UC SYD, da der er mange, og de er alle forskellige. Koncepterne udvikler sig tilmed hele tiden. Der er enighed i, at de studerende skal klædes på ift. deres fremtidige møde med koncepter og at forholde sig kritisk til dem.



3. Uddannelsesreformen / ny pædagoguddannelse: Hvad ved vi indtil nu?

Der er rygter om, at den kommer ud i næste uge.

4. Reformens samspil med UC SYDs strategi

Ovenstående blev godkendt på bestyrelsesmødet d. 3. december 2024 som tema for næste års temamøde med uddannelsesudvalgene. Emnet skal drøftes på mødet og senere bruges drøftelserne til forberedelserne til temadagen.

Punktet udsættes til næste møde, da reformen endnu ikke er kommet ud.

5. Særlige vilkår i praktikken

Der er jævnligt uklarheder på praktikstederne vedr. håndtering af særlige vilkår i praktikken, herunder nedsat tid. Orientering om praksis og grundlag v. studieledere.

Se bilag 2.

6. Meddelelser fra: formand Lasse Porsgaard Birkelund, institutchef Jesper Wiese og medlemmerne

a. formand Lasse Porsgaard Birkelund:

Medlemssammensætning: Det er ok, at Peter er med i stedet for Helle, men som udgangspunkt fungerer udvalget ikke med suppleanter.

b. institutchef Jesper Wiese:

Ingen meddelelser.

c. medlemmerne:

Video fra SL/BUPL. Videoen kan ses via dette link til Dropbox:

https://www.dropbox.com/scl/fo/86untxxjurbxzbxsx08k6d/AActRujE-NUf0c3F-Yjz9OQY?e=1&preview=P%C3%A6dagog_No+Sub_logo.mp4&rlkey=r4e69404ufu91a6u7li6wq3st&st=56dqzrxi&bmus=1&dl=0

7. Evt.

Ingen punkter.