



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET



Co-teaching

”Alt kan jo lade sig gøre når vi er to”

— UC Syd, efterårskonference 25.10.22

Børne og Undervisningsministeriet

Styrelsen for undervisning og kvalitet (STUK)

Center for Udgående Kvalitetsarbejde

<https://www.uvm.dk/folkeskolen/laeringskonsulenterne>

Ingelise Møller Kristensen

Læringskonsulent

23 84 87 04

ingelise.moeller.kristensen@stukovm.dk

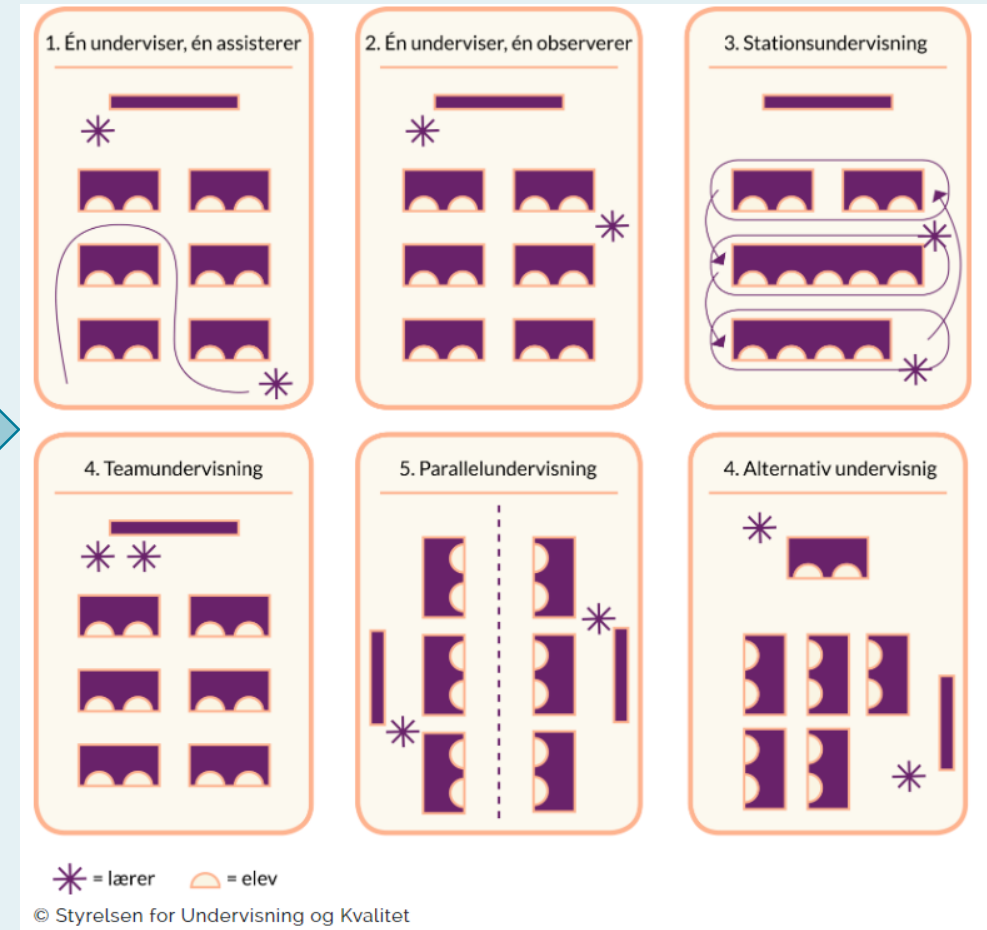


Co-teaching i grundskolen

”

Co-teaching er en undervisningsmetode, som består i, at en lærer og en anden fagprofessionel med **specialpædagogiske kompetencer** indgår i et fast struktureret samarbejde, hvor de planlægger, gennemfører og evaluerer undervisning sammen.

Undervisningen planlægges og gennemføres inden for 6 prædefinerede strukturerede metoder.



UIP Co-teachingsprojekt, 2022.

Om Børne- og Undervisningsministeriets udviklings- og investeringsprogram (UIP)

Børne- og Undervisningsministeriets udviklings- og investeringsprogram (UIP) på folkeskoleområdet skal i 2020-2024 bidrage til at udvikle, afprøve og udbrede løsninger, der styrker folkeskolens indsats for de elever med særlige behov, der har brug for støtte og målrettede indsatser for at lykkes fagligt og trivselsmæssigt.

- Mulig støtteordning for *alle* børn
- Undervisning i klassen – vi lærer i fællesskab
- Fokus på deltagelsesmulighed.
(M.Friend: ”Adgang til pensum”)



Aktuelt projekt:



Udviklings- og investeringsprogram (UIP)

projekter, 2022,
matematik 5. årgang, 16 uger.

17 skoler, 16 kommuner, 34 klasser.

Evalueres af Danmarks
Evalueringinstitut (EVA)

Implementeringsstøtte ved
læringskonsulenterne STUK

Her & nu respons på igangværende projekt:

- Meget positivt personale, ”*alt kan lade sig gøre*”
- Afsat tid til fælles forberedelse og evaluering er afgørende
- Fravær (personale) kan være udfordrende
- Evalueringsdelen kan give udfordringer
- Lærere kan opleve at miste/afgive overblik over elever



Her & nu respons på igangværende projekt:

- Co-teachingsmetoderne ”sidder ikke lige i skabet” (kan give forskellige forståelser)
- Gode didaktiske greb, relationskompetence og klasserumsledelse har også stor betydning i co-teaching
- Potentiale til endnu mere udvikling ?
(*når 1+1 er mere end 2*)



Udfordringer/ opmærksomhedspunkter

- Der er meget forskellige forståelser af co-teaching
- Begreb bliver utydeligt
- Derved er der risiko for manglende effekt / mangelfuld virkning
- Ledelsesmæssig og organisatorisk opbakning er afgørende (eks. skemalagt tid til fælles forberedelse og evaluering af undervisningen)



Anbefalinger:

- Skab fælles forståelse for co-teaching
- Definer formål/mål
- Hav fokus på at underviserne bidrager med forskellige kompetencer i ligeværdigt samarbejde
- Organisatorisk og ledelsesmæssig opbakning
- Løbende opfølgning
- Tænk ”1+1 er mere end 2”



Spørgsmål til drøftelse:

Hvordan sikrer vi, på vores skole, at der afsættes tid til fælles planlægning og fælles evaluering ?

Hvordan understøtter vi didaktiske drøftelser i den afsatte tid?

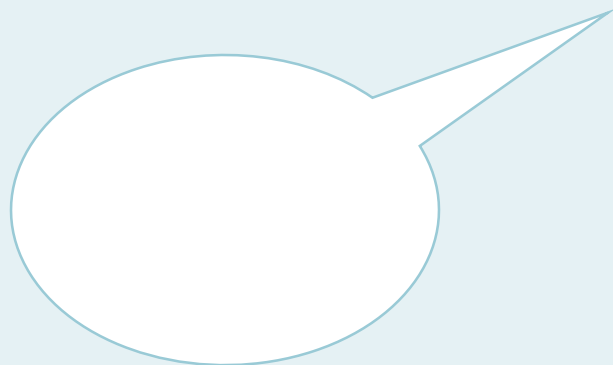
Hvordan arbejder vi med at alle sætter sig ind i hvad co-teaching som metode indebærer ?

Hvordan arbejder vi med forståelsen af det værdimæssige grundlag, herunder den faglige ligestilling mellem co-teachere ?

Hvordan følger vi løbende op på samarbejdet og står til rådighed for eventuelle tvivlsspørgsmål eller problemer der kan opstå undervejs ?



Afrunding, spørgsmål og kommentarer.



Tak for nu

Ingelise Møller Kristensen
Læringskonsulent, STUK

23848704

Ingelise.moeller.kristensen@stukovm.dk

