

Semesterbeskrivelse

Sygeplejerskeuddannelsen

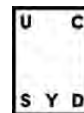
Aabenraa

4. semester

Septemberhold 2022

Gældende for foråret 2024

Der kan forekomme ændringer



Indhold

Semesterets indhold og tilrettelæggelse	1
Semesterets opmærksomhedspunkter	1
Særlig forhold vedrørende lægemiddelhåndtering.....	2
International udveksling.....	2
Studieaktivitetsmodel.....	2
Tema og mål for 4. semester.....	3
Tidsplan for 4. semester gældende for SYAF22A og SYAF22N	4
Manglende opfyldelse af forudsætningskrav og afhjælpningsforsøg:	5
Mødepligt	5
Antal forsøg i klinisk undervisning.....	6
Klinisk uddannelsesplan	6
Aktiviteter der udgør forudsætningskravet-sundhedsplejen	8
1. Beskrivelse af Refleksion i praksisfællesskaber	10
Intern individuel eksamen i 4. semester	12
Bilag 1 – Klinisk uddannelsesplan	15

Semesterets indhold og tilrettelæggelse

Semesterbeskrivelsen er en oversigt over perioden og skal ses som en udbygning af de bestemmelser, som er beskrevet i studieordningen. Semesterbeskrivelsen er udarbejdet på baggrund af bekendtgørelser¹, studieordningen og evalueringer. Semesterbeskrivelsen er gældende for et bestemt hold studerende. Den udkommer i elektronisk form og skal anvendes sammen med studiehåndbogen. (findes på **It's learning**).

Semesterbeskrivelsen er delt i en primær del og en psykiatrisk del.

Uddannelsens kerneopgave.

- Vi vil matche velfærdssamfundets behov for uddannelse og forskning med henblik at udvikle og styrke professionsidentitet, herunder udvikle og styrke professionel dømmekraft.
- Vi vil bidrage til at udbyde bæredygtige uddannelsesforløb indenfor grund – og efter -, videreuddannelse.
- Vi vil bidrage til regionens og professionernes udvikling med værdibaseret undervisning på højt niveau, med grund -, efter – og videreuddannelse, anvendt forskning og internationalt udsyn.
- Vi vil skabe en stærk relation mellem teori, empiri og praksis, så studerende udvikler kompetencer med hoved, hånd og hjerte for at kunne vurdere borgerens og samfundets behov for sundhed og handle på baggrund af dette, og forholder sig kritisk, etisk og empatisk

På uddannelsen er der særligt fokus på disse indsatsområder:

- Refleksiv praksislæring (RPL)
- Fundamentals of Care (FoC)
- Trivsel i fællesskaber
- Bæredygtighed

Semesterets opmærksomhedspunkter

- At den studerende anvender faglig refleksion i klinisk undervisning
- I de aktiviteter der udgør forudsætningskravene i den kliniske undervisning, skal målet om patientsikkerhed, kvalitetssikring og den studerendes overholdelse af ansvars- og kompetence under alle forhold/omstændigheder evalueres som godkendt.

Semesterbeskrivelsen beskriver "mål for læringsudbytter", de aktiviteter, der udgør forudsætningskrav for 4. semesters eksamen, samt rammer og vilkår.

I den klinisk undervisning anvendes "Klinisk uddannelsesplan", som det obligatoriske studie- og samarbejdsredskab. (findes som bilag til semesterbeskrivelsen på den sidste side og findes i en skrivebar udgave i praktikportalen under "klinikrelevante dokumenter"). Her beskrives form, krav og indhold i de aktiviteter, der udgør forudsætningskrav for at kunne deltage i eksamen.

Derudover inddrages studie- og læringsredskaber, som det kliniske uddannelsessted anvender i tilrettelæggelsen og gennemførelsen af lærings- og uddannelsesaktiviteter.

I den kliniske undervisning er den studerende selv opsøgende for litteratur, der er relevant for de sygeplejefaglige problemstillinger og opgaver. Der skal indgå forskningslitteratur i de 3 aktiviteter, der udgør forudsætningskravene i den kliniske undervisning og i den supplerende litteraturliste.

Som afslutning på forløbet skal den studerende gennemføre en digital evaluering af den kliniske undervisning og aflevere en skriftlig evaluering af sit studieforløb i klinisk undervisning til klinikken og til uddannelsesinstitutionen den sidste dag i perioden. Sendes til praktikkoordinator Dorte Bennike dben@ucsyd.dk. Skemaet hertil findes i praktikportalen.

¹ Se referencelisten

Særlig forhold vedrørende lægemiddelhåndtering

Ved ikke bestået eksamen i farmakologi og lægemiddelhåndtering i 3. semester har den studerende ikke opnået tilstrækkelige kompetencer i forhold til at kunne varetage lægemiddelhåndtering selvstændigt. Derfor oplyses det kliniske undervisningssted om dette.

International udveksling

Det er muligt at udveksle i primær sundhedstjeneste i 4. semester. På baggrund af individuel vurdering godkendes udveksling og den studerende skal opfylde de samme mål, arbejde med "klinisk uddannelsesplan", opfylde mødepligten, samt afvikle semesterets eksamen. Forhold omkring afvikling af semesteret i udlandet aftales med international koordinator Lisbeth Søholm Petersen og praktikkoordinator Dorte Bennike.

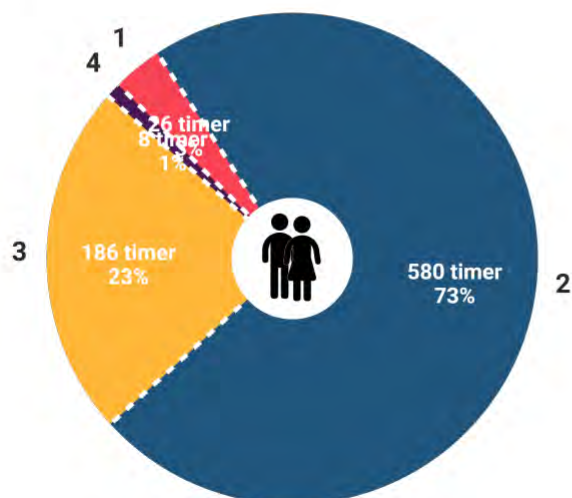
Studieaktivitetsmodel

Studieaktivitetsmodellen er en samlet visuel oversigt over fordelingen af 4. semesters studieaktiviteter og den studerendes forventede arbejds- og studieindsats, som er minimum 40 timer pr. uge.

Studieaktivitetsmodellen

4. semester

800 timer i alt
30 ECTS points
20 uger



Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Forberedelse til klinisk undervisning og debriefing

Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Autentisk klinisk undervisning min. 30 timer i gennemsnit pr uge. Perioden planlægges af klinisk vejleder sammen med den studerende

Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Selvstændigt studiearbejde,
forberedelse og opfølgninger ift klinisk undervisning
Skriftlig evaluering af det kliniske undervisningssted
Dokumentationskrav

Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

Vejledning til håndtering af prøver og klinisk læring
Kontakt til studievejleder, praktikkoordinator og underviser med funktion i praksis m.m.

Tema og mål for 4. semester

Det overordnede tema for 4. semester er: Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb

Temaet retter sig mod patient-/borgerforløb på tværs af sundhedsvæsenets professioner, institutioner og sektorer.

Fokus er at opnå viden om og færdigheder i klinisk lederskab af pleje og behandling i patient-/borgerforløb, relateret til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge

Efter 4. semester har den studerende opnået følgende mål for læringsudbytte:

Læringsudbytter for viden

- 1) har viden og kan reflektere over menneskets anatomi, fysiologi og patofysiologi, samt har viden om og kan reflektere over farmakologi, medicin håndtering, rammeordination og rammedelegering
- 2) har viden om og kan reflektere over videnformer til systematisk at observere, diagnosticere, kommunikere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje til patient og borger på individ-, gruppe- og samfundsniveau,
- 3) har viden om og kan reflektere over viden om individuelle, sociale, kulturelle, internationale og etiske forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge,
- 4) kan forstå og reflektere over viden om målrettede pædagogiske- og kommunikative interventioner i direkte og digital kontekst med involvering af patient og borger og pårørende med respekt for forskellighed
- 5) har viden om klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen ud fra praksis-, udviklings- og forskningsviden i og på tværs af professioner, sektorer, institutioner samt patientens/borgerens hjem
- 6) har viden om og kan reflektere over sundhedsvæsenets organisering, ansvarsfordeling og virkemåder sektorer imellem ud fra lovgrundlag, etisk ansvar, og samfundsmæssige vilkår
- 7) har viden om og kan reflektere over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder
- 8) har viden om og kan reflektere over forebyggelse, sundhedsfremme, rehabilitering og palliation
- 9) har viden om og kan reflektere over professionens anvendelse af teknologi i pleje, behandling og kvalitetssikring
- 10) har viden om og kan forstå borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom
- 13) har viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relations skabelse

Læringsudbytter for færdigheder

- 1) anvende klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe og samfundsniveau
- 2) anvende sygeplejefaglige interventioner i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i forebyggende og rehabiliterende og pallierende forløb
- 3) anvende medicin håndtering samt inden for en rammedelegation at kunne ordinere medicin
- 4) anvende klinisk lederskab af patient og borger-, pleje-, og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle og tværprofessionelt under hensyntagen til kvalitetssikring
- 5) anvende vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger og uddannelsessøgende
- 7) anvende situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis
- 8) mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge
- 9) anvende teknologier i udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling
- 10) anvende og begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling og
- 11) mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde.

Læringsudbytter for kompetencer

3) indgå empatisk, etisk og refleksivt i sygeplejesituationer og patient/borger situationer præget af forskellige kulturelle, professionsmæssige perspektiver

11) håndtere og påtage sig ansvar for professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst

12) håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling

14) udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov.

Kilde: BEK nr 978 af 23/06/2022 og tallene i parentes referer til læringsudbytterne i BEK's bilag 1 og semesterets progression, jf. studieordning

Fordeling af ECTS:

ECTS-point	Teoretisk	Klinisk
	1	
Primær sundhedstjeneste		14,5
Psykatri		14.5

Tidsplan for 4. semester

Hold SYAS22A B Hold A	Hold SYAS22AB Hold B
Teoretisk undervisning 1. Februar og 15.april 2024	Teoretisk undervisning 1. Februar 2024 og 15. april 2024
Der er mødepligt til undervisningen	Der er mødepligt til undervisningen
Klinisk undervisning primær Periode 1 5. februar 2024 – 12. april 2024 Den 2. februar er studiedag til forberedelse af den kliniske periode	Klinisk undervisning psykiatri Periode 1 5. februar 2024 – 12. april 2024 Den 2. februar er studiedag til forberedelse af den kliniske periode
Klinisk undervisning i psykiatri Periode 2 17. april 2024 – 25. juni 2024 Den 16. april er studiedag til forberedelse af den kliniske periode	Klinisk undervisning i primær Periode 2 17. april 2024 – 25. juni 2024 Den 16. april er studiedag til forberedelse af den kliniske periode
Der er mødepligt i den kliniske undervisning (se afsnit om mødepligt længere nede)	Der er mødepligt i den kliniske undervisning (se afsnit om mødepligt længere nede)
Den 17. juni 2024 – 26.juni 2024 er eksamensperiode	Den 17. juni 2024 – 26.juni 2024 er eksamensperiode
Særligt for studerende med merit. Den meritperiode som den studerende har fået tildelt merit for (enten for primær sektor eller for psykiatri) skal afvikles i den 1. periode. Den del af 4. semester, hvor der skal gennemføres klinisk undervisning skal afvikles i 2. periode, hvor den kliniske eksamen er placeret i afslutningen af forløbet. Studerende der har merit i den primære sundhedstjeneste skal gennemføre 1 uges klinisk undervisning i sundhedsplejen	
Bedømmelse 4. semester	
Eksamensform En konkret klinisk plejesituation danner grundlag for en skriftlig redegørelse og begrundelse for den udførte sygepleje. Der gives en samlet bedømmelse Se beskrivelser af mål for den kliniske eksamen, omfang, kriterier m.m. senere i semesterbeskrivelsen	
Den kliniske del af eksamen afvikles i perioden mellem den 17.juni og 21 juni 2024	

Den skriftlige del afleveres i Wiseflow senest 26. juni kl. 12.00
Bedømmelse i Wiseflow den 14. august 2024 kl. 12.00

Forudsætningskrav for at kunne deltage i eksamen:

- Mødepligt svarende til 30 timer i gennemsnit om ugen
- Gennemførelse og dokumentation af de aktiviteter, der udgør forudsætningskrav
- Supplerende litteraturliste (for primær 400 sider og for psykiatri 400 sider)

Dokumentationerne og de formative evalueringer for de aktiviteter, der udgør forudsætningskravene og den supplerende litteraturliste skal være gennemført og lagt i praktikportalen

For periode 1 senest den 12. april 2024 kl. 12.00

For periode 2 senest den 17. juni 2024 januar 2024 kl. 12.00

Supplerende litteratur: Skal udformes efter de redaktionelle retningslinjer og supplerende litteratur kan *ikke* være nuværende eller tidligere basislitteratur i semesterbeskrivelser, eller hvad der tidligere har været opgivet som supplerende litteratur. (se i øvrigt studiehåndbogen)

Opfyldt mødepligt i klinisk undervisning dokumenteres af klinisk vejleder i praktikportalen senest 25. juni 2024 kl. 12.00

Evaluerings: Den studerende afleverer en skriftlig evaluering af sit studieforløb i klinisk undervisning til klinikken og uddannelsesinstitutionen den sidste dag i perioden. Sendes via mail til praktikkoordinator Dorte Bennike dben@ucsyd.dk

Manglende opfyldelse af forudsætningskrav og afhjælpningsforsøg:

Alle aktiviteter, der udgør forudsætningskrav skal være opfyldt og lagt i praktikportalen senest den angivne dato i tidsplanen. I de aktiviteter, der udgør forudsætningskrav, er der i den formative **evaluering ét læringsudbytte, der skal godkendes som "opfyldt" for at kunne deltage i 4. semester eksamen.** Det er læringsudbyttet: *patientsikkerhed, kvalitetssikring og den studerendes overholdelse af ansvar og kompetence under alle forhold vurderes opfyldt.*

Hvis ikke forudsætningskravene er opfyldt denne dato, har den studerende mulighed for at lave ét afhjælpningsforsøg for at opfylde forudsætningskravene. Det betyder, at hvis dokumenter og formative evalueringer, der udgør dokumentationen af forudsætningskravene, ikke er udarbejdet og lagt i praktikportalen senest den angivne dato, meddeles den studerende dette med anmodning om at få dokumentationen lagt ind.

Hvis læringsudbyttet om patientsikkerhed, kvalitetssikring og den studerendes overholdelse af ansvar og kompetence under alle forhold ikke vurderes til at være opfyldt, meddeler praktikkoordinator form og indhold af afhjælpningsforsøget.

Hvis forudsætningskravene ikke er opfyldt efter afhjælpning, registreres dette som anvendt prøveforsøg. Undtaget er dokumenteret sygdom eller bevilget dispensation ved særlige omstændigheder jf. BEK nr 863 af 14/06/2022 (Eksamensbekendtgørelse)

Opfyldelsen af forudsætningskrav skal ske ved afhjælpning, før man kan gå til næste prøveforsøg.

Mødepligt

Endelig udgør mødepligten i den kliniske undervisning et forudsætningskrav

Jf. BEK nr. 978 af 23/06/2022 § 8 stk. 4 er der mødepligt i den kliniske undervisning.

Dette betyder, at minimum 75 % af studieaktivitetsmodellens minimum 40 timer om ugen = 30 timer om ugen, er tilstedeværelse og aktiv deltagelse i autentisk klinisk undervisning.

Der skal således planlægges med aktiv deltagelse i autentisk klinisk undervisning svarende til minimum gennemsnitlig 30 timer pr. uge.

Den kliniske periode kan ikke afkortes, selvom der er aftalt undervisning på mere end 30 timer om ugen. Ligesom der ikke kan sparres op til afholdelse af frihed.

Opstår der problemer med opfyldelse af forudsætningskravene, herunder mødepligten på grund af sygdom eller andet, kontakter den studerende og/eller kliniske vejleder uddannelsens praktikkoordinator tidligst muligt m.h.p., tilrettelæggelse af en individuel løsning.

Det er den kliniske vejleder, der godkender mødepligten i praktikportalen. Seneste dato herfor fremgår af oversigten ovenfor.

Ved ikke opfyldt mødepligt er der brugt et prøveforsøg, jf. side 46 i Studieordningen.

Antal forsøg i klinisk undervisning

Jf. BEK nr 863 af 14/06/2022 (eksamensbekendtgørelsen) har den studerende ret til ét tilbud om klinisk undervisning (praktik) pr. praktikforløb i uddannelsen. Såfremt den studerende ikke kan indstilles til eksamen pga. manglende opfyldelse af forudsætningskrav, herunder mødepligten, tager uddannelsen stilling til den studerendes fortsatte uddannelsesforløb.

Klinisk uddannelsesplan

I den klinisk undervisning anvendes "klinisk uddannelsesplan", som er et obligatorisk studie- og samarbejdsredskab. (Findes som bilag til semesterbeskrivelsen på den sidste side og desuden i en skrivebar udgave i praktikportalen under "klinik relevante dokumenter").

Derudover inddrages studie- og læringsredskaber, som det kliniske uddannelsessted anvender i tilrettelæggelsen og gennemførelsen af lærings- og uddannelsesaktiviteter.

Aktiviteter der udgør forudsætningskravet – Primær sundhedssektor

Lægemiddelhåndtering og behandling af sår			
Aktivitet	Oplæg til fælles refleksion	Fælles refleksion	Dokumentation
Deltage i og udføre sygepleje til borgere med fokus A. alle aspekter indenfor lægemiddel-håndtering B. behandling af forskellige typer sår	A. Udarbejde et notat vedrørende lægemiddelhåndterin g med fokus på kvalitetssikring og patientsikkerhed B. Udarbejde et notat med fokus på behandling af sår Der skal inddrages forskningsviden	Studerende og vejleder gennemfører en fælles refleksion Refleksionen tager udgangspunkt i de 2 notater og den udførte pleje og inddrager overvejelser om kvalitetssikringen i såvel lægemiddelhåndteringen Og behandlingen af sår Principper fra "Beskrivelse af Refleksion i praksisfællesskaber", som er beskrevet i semesterbeskrivelsen. følges så vidt det er muligt og relevant.	Den studerende lægger <ul style="list-style-type: none"> • Notatet vedrørende lægemiddel-håndtering • Notat vedrørende behandling af sår • Den formative evaluering i praktikportalen
Vejleder og studerende evaluerer samlet i skemaet for formativ evaluering			

Rehabilitering og palliation – med særligt fokus på mestring			
Aktivitet	Oplæg til fælles refleksion	Fælles refleksion	Dokumentation
<p>Deltage i og udføre Sygepleje til borgere i rehabiliterende og palliative forløb</p> <p>I den kliniske beslutningstagning og det kliniske lederskab er der særligt fokus på Borgerens mestring af sin situation</p>	<p>Udarbejde en helhedsbeskrivelse relateret til enten et rehabiliterende forløb eller et palliativt forløb</p> <p>Beskrivelsen skal indeholde en systematisk dataindsamling, identifikation af borgers sundhedsproblemer og en handleplan.</p> <p>Der skal derudover være et særligt fokus på borgerens mestring.</p> <p>Helhedsbeskrivelsen præsenteres for relevante kollegaer evt tværfaglige i samarbejdet om borgeren</p> <p>Der skal inddrages forskningsviden</p>	<p>Studerende og vejleder reflekterer på baggrund af helhedsbeskrivelsen og på baggrund af præsentationen for kollegaer</p> <p>I refleksionen indgår pædagogiske overvejelser</p> <p>Principper fra <i>”Beskrivelse af Refleksion i praksisfællesskaber”</i>, som er beskrevet i semesterbeskrivelsen.</p> <p>Følges, så vidt det er muligt og relevant.</p>	<p>Den studerende lægger</p> <ul style="list-style-type: none"> • Helhedsbeskrivelsen • den formative evaluering <p>i praktikportalen</p>
Vejleder og studerende evaluerer samlet i skemaet for formativ evaluering			

kommunikation og samarbejde med borger og dennes netværk i relation til borgerens sundhedsudfordringer			
Aktivitet	Oplæg til fælles refleksion	Fælles refleksion	Dokumentation
<p>Deltage i og udføre sygepleje i relation til borgerens sundhedsudfordringer og med særligt fokus på kommunikation med borger, dennes pårørende - og på borgerens netværk</p>	<p>En praksisbeskrivelse over en udvalgt borger og plejesituation. Der skal indgå en helhedsbeskrivelse med en systematisk dataindsamling og identifikation af borgers sundhedsudfordringer med henblik på at træffe kliniske beslutninger. Der skal indgå beskrivelse af borgers netværk og kommunikationen.</p> <p>Der skal inddrages forskningsviden</p>	<p>Studerende og vejleder reflekterer på baggrund af praksisbeskrivelsen Og med fokus på borgerens netværk og kommunikation.</p> <p>Refleksionen foregår som udgangspunkt i grupper, og tilrettelægges og gennemføres efter <i>”Beskrivelse af Refleksion i praksisfællesskaber”</i>, som er beskrevet i semesterbeskrivelsen</p> <p>I første periode deltager en underviser fra skolen i denne refleksion</p>	<p>Den studerende lægger</p> <ul style="list-style-type: none"> • praksisbeskrivelsen • den formative evaluering <p>I praktikportalen</p>
Vejleder og studerende evaluerer samlet skemaet for formativ evaluering			

I første kliniske periode deltager underviser i obligatorisk refleksion i den gule aktivitet
 I anden kliniske periode deltager underviser i obligatorisk opgavevejledning for en gruppe af studerende. Ca. 14 dage før den kliniske del af eksamen. Der er afsat 60 minutters vejledning pr. gruppe

Aktiviteter der udgør forudsætningskravet–sundhedsplejen

Aktivitet i sundhedsplejen: Studiebesøg og børn i sundhedsplejen			
Aktivitet	Oplæg til fælles refleksion	Fælles refleksion	Dokumentation
Tilrettelæggelse og gennemførelse af en pædagogisk aktivitet for børn	Et notat for den pædagogiske aktivitet med pædagogiske overvejelser	Studerende og vejleder reflekterer på baggrund af notatet og gennemførelsen af den pædagogiske aktivitet	Den studerende lægger <ul style="list-style-type: none"> • notatet • den formative evaluering I praktikportalen
Vejleder og studerende evaluerer samlet skemaet for formativ evaluering			

Supplerende litteratur i klinisk undervisning for den primære del	Minimum 400 sider lægges i praktikportalen senest Listen skal udformes efter Referencesystemet APA og de redaktionelle retningslinjer. Supplerende litteratur kan <i>ikke</i> være nuværende eller tidligere basislitteratur i semesterbeskrivelser, eller hvad der tidligere har været opgivet som supplerende litteratur. (se i øvrigt studiehåndbogen)
---	--

“Vejledning til refleksion i klinisk undervisning” anvendes ved hver refleksion mellem studerende og klinisk vejleder

Aktiviteter der udgør forudsætningskravet–Psykiatri

Kommunikation og samarbejde med borger og dennes netværk			
Aktivitet	Oplæg til fælles refleksion	Fælles refleksion	Dokumentation
Deltage i og udføre sygepleje til patienter med fokus på kommunikationen med patienten og dennes pårørende og på patientens netværk	Praksisbeskrivelse fra en konkrete plejesituation ved en psykiatrisk patient mhp at kunne træffe kliniske beslutninger og udvise klinisk lederskab	Studerende og vejleder reflekterer med udgangspunkt i praksisbeskrivelsen med særligt fokus på kommunikationen og med fokus på patientens netværk i forhold til kliniske beslutningstagning Refleksionen foregår som udgangspunkt i grupper, og tilrettelægges og gennemføres efter <i>“Beskrivelse af Refleksion i praksisfællesskaber”</i> , som er beskrevet i semesterbeskrivelsen I første periode deltager underviser fra skolen i denne refleksion	Den studerende lægger <ul style="list-style-type: none"> • praksisbeskrivelsen • den formative evaluering i praktikportalen
Vejleder og studerende evaluerer samlet i skemaet for formativ evaluering			

Helhedspleje og lægemiddelhåndtering			
Aktivitet	Oplæg til fælles refleksion	Fælles refleksion	Dokumentation
Deltage i og udføre Sygepleje til borgere i relation til patientens sundhedsudfordringer med særligt fokus på lægemiddelhåndtering	En beskrivelse af en udvalgt psykiatrisk patients helhedssituation på baggrund af en systematisk dataindsamling og med identifikation af patientens sundhedsudfordringer og med henblik på lægemiddelhåndtering	<p>Studerende og vejleder reflekterer på baggrund af beskrivelsen af helhedssituationen 'med særligt fokus på lægemiddelhåndteringen og kvalitetssikringen af denne.</p> <p>Principper fra <i>"Beskrivelse af Refleksion i praksisfællesskaber"</i>, som er beskrevet i semesterbeskrivelsen. følges så vidt det er muligt og relevant.</p>	<p>Den studerende lægger</p> <ul style="list-style-type: none"> Beskrivelsen af helhedssituationen den formative evaluering <p>i praktikportalen</p>
Vejleder og studerende evaluerer samlet i skemaet for formativ evaluering			

Tværfagligt og tværsektorielt samarbejde			
Aktivitet	Oplæg til fælles refleksion	Fælles refleksion	Dokumentation
Deltage i og udføre sygepleje til den psykiatriske patient og i den kliniske beslutningstagning og kliniske lederskab inddrager samspillet med fagprofessionelle og tværprofessionelle og i det tværsektorielle samarbejde	Gennemføre en tværfaglig konference med fokus på patientens pleje og behandlingsforløb Der skal udarbejdes en disposition som forberedelse til konferencen	<p>Studerende og vejleder reflekterer på baggrund af gennemførelsen af den tværfaglig konference og på baggrund af den kliniske praksis</p> <p>Principper fra <i>"Beskrivelse af Refleksion i praksisfællesskaber"</i>, som er beskrevet i semesterbeskrivelsen. følges så vidt det er muligt og relevant.</p>	<p>Den studerende lægger</p> <ul style="list-style-type: none"> dispositionen til den tværfaglig konference den formative evaluering <p>I praktikportalen</p>
Vejleder og studerende evaluerer samlet skemaet for formativ evaluering			

Supplerende litteratur i klinisk undervisning I den psykiatriske del	Minimum 400 sider lægges i praktikportalen senest Listen skal udformes efter Referencesystemet APA og de redaktionelle retningslinjer. Supplerende litteratur kan <i>ikke</i> være nuværende eller tidligere basislitteratur i semesterbeskrivelser, eller hvad der tidligere har været opgivet som supplerende litteratur. (se i øvrigt studiehåndbogen)
--	---

I første kliniske periode deltager underviser i obligatorisk refleksion i den blå aktivitet
I anden kliniske periode deltager underviser i obligatorisk opgavevejledning for en gruppe af studerende. Ca. 14 dage før den kliniske del af eksamen. Der er afsat 60 minutters vejledning pr. gruppe på minimum 6 studerende

1. Beskrivelse af Refleksion i praksisfællesskaber

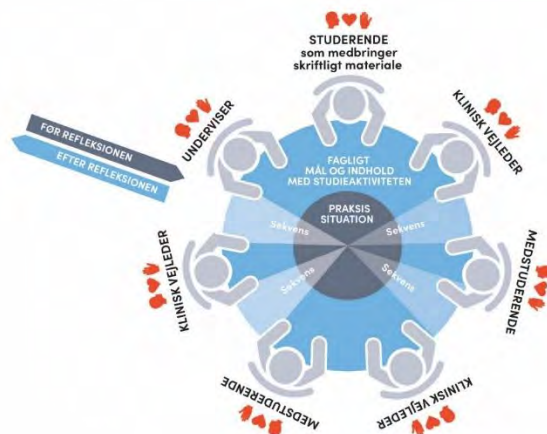
Model for Refleksion i praksisfællesskaber (MRP) bygger på et læringsteoretisk grundlag hvor Linda S. Scheels teori om RIED (*Reflection in Educational Dialogues*) kombineres med Etienne Wengers forståelse af praksisfællesskaber (Scheel, 2017; Wenger, 2004).

Formålet med Refleksion i praksisfællesskaber

Formålet med Refleksion i praksisfællesskaber er at de studerende udvikler professionsidentitet igennem en større praksisforståelse og dermed får mulighed for at kvalificere deres handlinger.

Professionsidentitet består af udvikling af kompetencer med både hoved, hånd og hjerte og derfor skal alle tre medtænkes i facilitering af refleksionen.

Refleksion i praksisfællesskaber forudsætter, at alle studerende får mulighed for at være aktivt deltagende ved at sætte ord på samt anvende og vurdere deres viden fra både teori og praksis.



Struktur for refleksionen

Refleksion i praksisfællesskaber består af tre faser, hvor alle deltagere har forskellige roller/opgaver.

Før refleksionen

Denne fase handler om forberedelse til refleksionen.

Den studerende er ansvarlig for det faglige indhold i refleksionen og skal forberede det skriftlige materiale jf. forudsætningskrav i semesterbeskrivelsen. Desuden skal den studerende, evt. med inspiration fra den kliniske uddannelsesplan, foreslå relevante sekvenser. En sekvens er et uddrag af situationen, som indeholder et fagligt tema og noget teori. Den studerende skal skrive hvilken teoretisk viden, der tænkes anvendt.

Herefter skal den studerende dele det skriftlige materiale med de øvrige deltagere. Materialet skal deles dér hvor det pågældende praktiksted har aftalt det (mail, praktikportal eller andet).

De øvrige studerende læser materialet igennem og forbereder sig til at kunne bidrage til den fælles meningsforhandling ved at forholde sig til egen praksisviden og teoretisk viden:

- Har jeg oplevet noget lignende i min egen praksis?
- Hvad ville jeg gøre i situationen?
- Hvad ved jeg om de foreslåede teorier?
- Er der andre teorier eller forskningsviden, som kan bruges til at forklare situationen?

Klinisk vejleder forbereder sig til refleksionen ved at læse materialet og skabe et overblik over mulige sekvenser jf. forudsætningskravets mål for læringsudbytter. Den klinisk vejleder har optimalt deltaget i praksis med den studerende, og kan derfor forberede væsentlige sekvenser jf. mål for læringsudbytter, som den studerende ikke nødvendigvis selv har udvalgt.

Underviser forbereder sig til refleksionen ved at læse materialet og skabe et overblik over mulige sekvenser jf. mål for læringsudbytter.

Under refleksionen

Den kliniske vejleder har det primære ansvar for facilitering af refleksionen og byder velkommen samt ridser rammer og roller op for de tilstedeværende. Den tidsmæssige ramme til refleksionsprocessen er 30-45 minutter pr. studerende incl. den afsluttende del.

Én medstuderende skal indledningsvis have opgaven med at lave et kort resumé, som skal fremlægges ved afslutningen af refleksionen. Resuméet opsummerer Hvilke teorier og forskningsviden har vi talt om? (hoved) Hvilke praksis-handlinger har der været fokus på? (hænder) Hvilke følelser er der givet udtryk for? (hjerte)

Den studerende, som har delt det skriftlige materiale, skal kort genfortælle hvilke sekvenser og teori, der er udvalgt.

Den kliniske vejleder udvælger herefter en sekvens, og stiller spørgsmål til den studerendes oplevelse af den valgte sekvens. Spørgsmålene skal både lægge op til gengivelse, men skal også give mulighed for at forstå sammenhængen mellem praksis og teori således at den studerende opnår analyse, fortolkning og vurdering af situationen.

Underviseren supplerer den kliniske vejleder med spørgsmål både til gengivelse samt analyse, fortolkning og vurdering.

Medstuderende deltager i dialogen, når klinisk vejleder eller underviser lægger op til dette.

De medstuderende kan inddrages på følgende måder:

1. De kan få tildelt en sekvens af praksisbeskrivelsen og genfortælle den foreslåede teori.
2. De kan blive bedt om at sætte ord på hvordan de ser sammenhængen mellem den beskrevne praksis og den beskrevne teori.
3. De kan bidrage med andre perspektiver på sekvensen.

Efter inddragelse af medstuderende kan **den studerende**, som har medbragt det skriftlige materiale forholde sig til den medstuderendes input og vurdere, om den medstuderendes input bidrager til nye handlemuligheder.

Klinisk vejleder og underviser er ansvarlige for at skifte sekvens. Sekvenser skal prioriteres, så refleksionerne fra alle de deltagende studerende samlet set indeholder alle uddannelsens vidensområder; sundhedsvidenskab, humanvidenskab, naturvidenskab og samfundsvidenskab.

Der er udarbejdet en guide og andet materiale bl.a. med inspiration til spørgsmålstyper, der fremmer både de studerendes gengivelse samt analyse og fortolkning. Materialet tilgås via følgende QR kode:



Efter refleksionen

I denne fase afsluttes den fælles refleksion med opsamling på læringspointer.

Den **medstuderende**, som fik til opgave at lave et kort resumé, indleder den afsluttende del med dette.

Afslutningsvis skal **alle deltagere** (studerende, kliniske vejledere og underviser) vurdere og sætte ord Hvad tager jeg med fra denne refleksion og hvordan kan jeg bruge det til at udvikle min praksis?

Intern individuel eksamen i 4. semester

Prøveform

En konkret klinisk plejesituation danner grundlag for en skriftlig redegørelse og begrundelse for den udførte sygepleje

Den studerende skal demonstrere opfyldelse af centrale mål for læringsudbytter relateret til semestrets fagområder og tema, herunder klinisk beslutningstagning, klinisk lederskab og anvendelse af fagsprog. Det tværprofessionelle element er integreret i eksamen

Antal ECTS der prøves:

Hele semesteret prøves med 30 ECTS, heraf 14,5 ECTS fra primær sundhedstjeneste, 14,5 ECTS fra psykiatri, samt 1 ECTS-teori

Fag, der indgår i prøven:

- Sygepleje
- Sygdomslære
- Sundhedsinformatik
- Folkesundhed – epidemiologi og miljø
- Pædagogik
- Psykologi
- Kommunikation
- Organisation, ledelse og jura

Samt relevant akkumuleret fagindhold fra tidligere semestre

Forudsætninger for at gå til eksamen:

For at kunne deltage i eksamen forudsættes, at semesterets forudsætningskrav er gennemført. Se "Tidsplan"

Mål for eksamen:

Den studerende kan i relation til borgere/patienter i stabile og komplekse pleje og behandlingsforløb

- på en systematisk måde præsentere patient/borgers helhedssituation
- redegøre for patientens/borgerens sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- anvende, vurdere og beskrive klinisk beslutningstagning med inddragelse af praksisviden, forskningsbaseret og forskningsviden i konkret klinisk praksis
- selvstændigt og i et fagprofessionelt og tværprofessionelt samarbejde foretage kliniske sygeplejefaglige, pædagogiske og kommunikative interventioner i konkret klinisk praksis relateret til patientens/borgerens sundhedsudfordringer med særligt fokus på forebyggende, sundhedsfremmende, rehabiliterende og/eller pallierende pleje
- anvende lægemiddelhåndtering i konkret klinisk praksis ud fra et kvalitetssikringsperspektiv.
- anvende, vurdere og beskrive klinisk lederskab i konkret klinisk praksis – herunder fagligt redegøre for det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde, organisatoriske forhold og kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- anvende faglig viden om patientens/borgerens netværk og reflektere over betydningen af inddragelse af denne viden i udførelsen af plejen i konkret klinisk praksis
- anvende faglig viden om patientens/borgerens mestring og reflektere over betydningen af inddragelse af denne viden i udførelsen af plejen i konkret klinisk praksis

- reflektere over etiske, kulturelle, teknologiske og juridiske perspektiver i patientens/borgerens kontekst

Form og omfang:

Eksamen består af en klinisk del og en skriftlig del (et skriftligt produkt), som bedømmes samlet.

Det samlede forløb skal afvikles indenfor den angivne periode i tidsplan for 4. semester (se tidsplan for 4. semester side 4-5)

Den kliniske del:

Klinisk vejleder planlægger et klinisk forløb (eksamensforløb) på ca. 2 timers varighed. Inden for denne periode skal den studerende:

- o forud for plejen – overfor klinisk vejleder kort præsentere sine sygeplejefaglige overvejelser og prioriteringer i forhold til de udvalgte patienters/borgeres behov for sygepleje.
 - o i plejen vise klinisk beslutningstagning, kliniske interventioner og klinisk lederskab i udførelsen af sygeplejen og svarende til de sygeplejeopgaver, den studerende i det daglige varetager hos 1–2 patienter/borgere. Den studerende har ansvar for sygeplejen i forhold til kompetencer i 4. semester.
 - o efter plejen mundtligt redegøre fagligt for patientens/borgerens netværk OG mestringsevne Den studerende skal redegøre for og begrunde med faglig viden, hvordan hun/han har inddraget sin viden om patientens/borgerens mestringsevne og netværk i plejen
- Klinisk vejleder udvælger patient/borgergrundlaget så vidt muligt dagen før den kliniske del af eksamen.
 - Klinisk vejleder er observatør under det kliniske forløb.
 - Den kliniske vejleder/praktikstedets leder har ansvar for patientsikkerheden, herunder for indhentelse af samtykke fra patienter/borgere, og at den studerende overholder sit ansvars- og kompetenceområde.
 - Der må ikke foregå bedømmelse i forhold til den kliniske del i perioden mellem den kliniske del og den skriftlige del.

Det skriftlige produkt

Det skriftlige produkt skal indeholde

- en kort indledning (ca. 3-5 linjer) med angivelse af opgavens type og opgavens fokus (hvad læseren kan forvente)
- en systematisk beskrivelse af én udvalgt patient/borgers helhedssituation på baggrund af en dataindsamling – I beskrivelsen skal desuden indgå:
 - en præsentation af patientens/borgerens ordinerede medicin, (udvalgte relevante præparater kan beskrives i selve teksten, - resten kan lægges ved som bilag)
 - en kort beskrivelse af patientens/borgerens sundhedsudfordringer og sammenhænge
- en faglig redegørelse for de kliniske beslutninger og interventioner den studerende har foretaget i den udførte pleje på den kliniske dag i eksamensperioden.
- en faglig redegørelse for hvordan den studerende har udøvet klinisk lederskab - herunder det tværprofessionelle og sektorielle samarbejde og organisationens betydning

I opgaven skal inddrages

- viden og erfaringer om netværk og mestring fra 1. periode - i enten den primære del – eller i psykiatridelen
- refleksioner om etiske, kulturelle, teknologiske og juridiske forhold

Data skal anonymiseres, og de juridiske retningslinjer skal overholdes jf. studiehåndbog

Omfang: min 12.000 anslag og maks. 14.400 anslag

Opfylder en besvarelse ikke de fastsatte formkrav, vil besvarelsen blive afvist.

Bliver besvarelsen afvist, vil der ikke blive givet en bedømmelse, og den studerende har brugt et prøvforsøg.

Aflevering af den skriftlige opgave:

Opgaven afleveres i Wiseflow jf. tidsplan side 4-5

Ved aflevering af besvarelsen foretages en plagieringskontrol. Hvis denne viser et resultat på 20% plagiat eller derover, vil sagen blive undersøgt nærmere. Plagiat indebærer, at den studerende uretmæssigt udgiver andres arbejde for sit eget eller at den studerende anvender eget tidligere bedømte materiale uden henvisning. Uddannelsesinstitutionen kan i tilfælde af plagiat, undlade at bedømme en opgave hvorved den studerende mister et prøvforsøg (Eksamensbekendtgørelsen). Ved gentagne tilfælde kan den studerende bortvises.

Herunder hvis den studerende har anvendt Chat GPT

Bedømmelsesgrundlag:

Den kliniske del og den skriftlige del bedømmes samlet, og der gives én karakter. Det er som udgangspunkt den kliniske vejleder, der deltager i den kliniske del.

Opgaven bedømmes internt af en klinisk vejleder fra praksis og en underviser fra uddannelsesinstitutionen. Fokus for bedømmelsen er den kliniske plejesituation jf. mål for prøven. Der bedømmes ud fra 7-trinsskalaen. Underviser og klinisk vejleder lægger karakteren i Wiseflow umiddelbart efter voteringen. Bedømmelse i Wiseflow jf. tidsplan side 4-5.

Begge eksaminatorer udarbejder voteringsnoter. BEK nr 863 af 14/06/2022. Bekendtgørelse om eksamener og prøver ved professions og erhvervsrettede videregående uddannelser.

Generelle regler:

Den studerende er automatisk indstillet til eksamen og følger i øvrigt bestemmelserne i studieordningen, og studerende kan ikke framelde sig eksamen.

Sygdom

Ved sygdom kræves lægedokumentation for ikke at miste et prøvforsøg.

Den studerende dækker udgiften til lægedokumentation.

Nyt prøvetidspunkt aftales ved raskmelding individuelt efter bestemmelser i eksamensbekendtgørelsen samt studieordningen.

Omprøve

Ved ikke bestået eksamen eller ved mistet prøvforsøg tilrettelægger uddannelsesinstitutionen tidspunkt for omprøve, jf. Eksamensbekendtgørelsen.

Ved mistet prøvforsøg er der brugt 1. prøvforsøg.

Evt. 3. prøvforsøg afvikles som udgangspunkt ved næste ordinære prøvetermin.

Regler for klage

Jf. Eksamensbekendtgørelsens kapitel 11, skal klage foreligge skriftligt senest 2 uger efter at eksamensresultatet er meddelt.



Referencer:

Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje BEK nr 978 af 23/06/2022

Bekendtgørelse af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, LBK nr. 1343 af 10/12/2019

Bilag 1 – Klinisk uddannelsesplan

Tryk på ikonet for klinisk uddannelsesplan for 4. semester

 Klinisk uddannelsesplan 4. se	 Klinisk uddannelsesplan 4. se
Klinisk uddannelsesplan Primær	Klinisk uddannelsesplan psykiatri