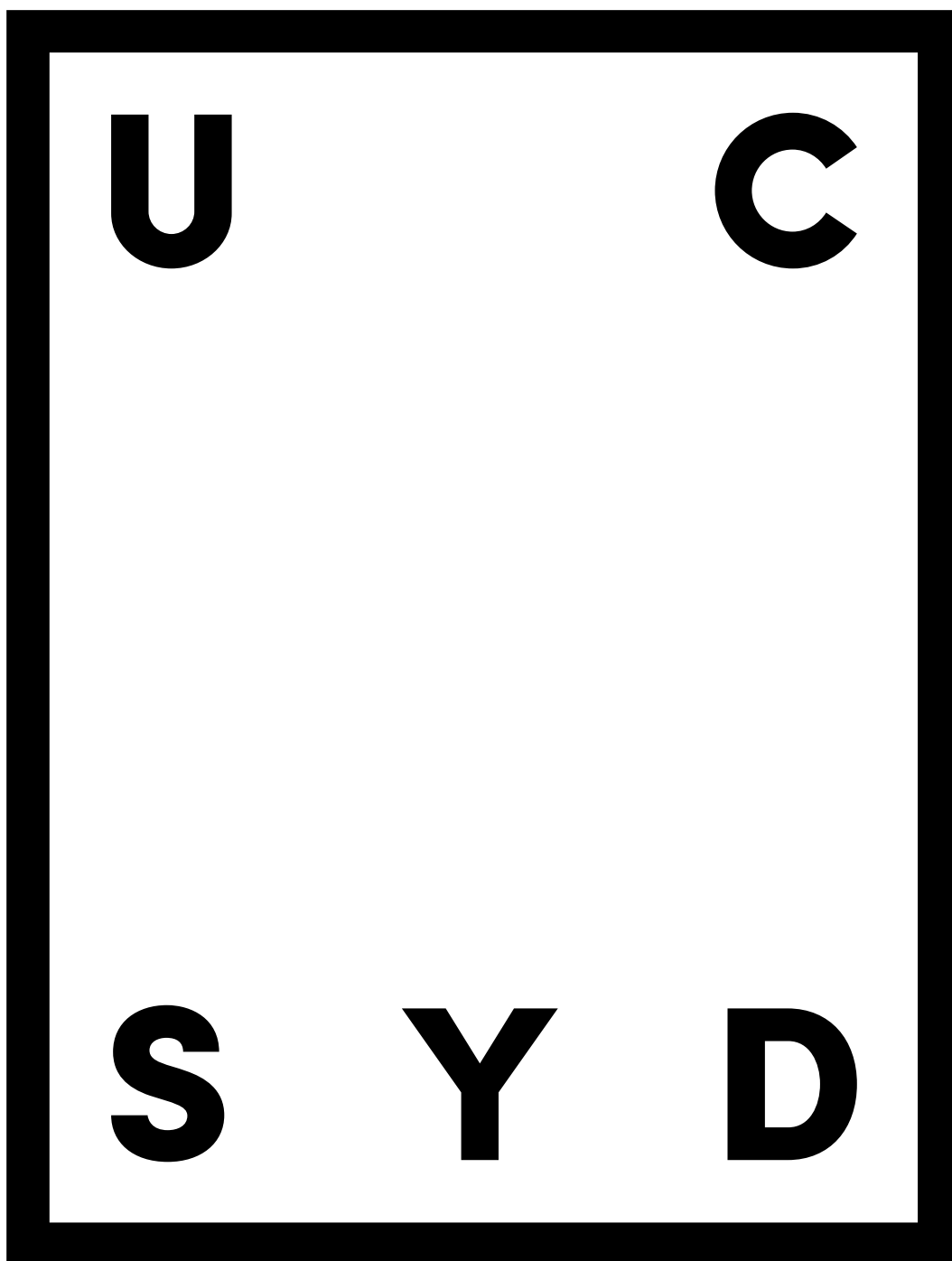


Semester- beskrivelse 6. semester



Indhold

6. Semester JM23S forår 2026

1. Semesterets indhold og tilrettelæggelse	4
1.1. Semesterets opbygning	4
2. Temaer	5
3. Fagområder og fag	6
3.1. Studieaktiviteter	7
4. Mål for læringsudbytte	9
5. Evaluering af semesteret	13
6. Eksamen	14
7. Internationale tiltag	17
8. Litteraturliste	18

1. Semesterets indhold og tilrettelæggelse

Velkommen til 6. semester!

Der introduceres til det kliniske uddannelsessted, herunder praktiske forhold og vagtplanlægning via lokal studiehåndbog.

Såvel teoretisk viden som klinisk erfaring og handlekompetence fra de forudgående semestre skal nu omsættes til klinisk jordemoderpraksis. Fokus er på opøvelse af selvstændighed i varetagelsen af ukomplicerede forløb og selvstændighed i komplicerede og komplekse forløb, samt refleksion over praksis. Der lægges vægt på selvstændighed i at kunne indgå i tværprofessionelt og -sektorielt samarbejde for at understøtte borger/patient og pårørende.

Det kliniske forløb tilrettelægges med fokus på komplicerede og komplekse forløb, herunder forløbsledelse, triagering og visitation.

1.1. Semesterets opbygning

Semesteret er klinisk og udgør 30 ECTS-point.

Det består af: 30 praktik (klinisk uddannelse) ECTS-point. Der indgår 4 tværprofessionelle ECTS-point i semesteret.

Semesteret begynder i uge 6/35 og slutter i uge 26/4. Uge 5, uge 27 – 34 og uge 52 (53) er studiefri.

Der henvises i øvrigt til grafik i studieordningen.

2. Temaer

"Jordemoderfaglig omsorg i relation til kompleksitet i graviditet, fødsel og familiedannelse – udvikling af selvstændighed i kliniske færdigheder og refleksiv praksis"

Temaet omhandler selvstændig varetagelse af kliniske færdigheder i ukompliceret såvel som kompliceret graviditet, fødsel og barsel. Temaet omfatter aktiv deltagelse i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde, forløbsledelse og visitation, triagering, intensiv og postoperativ pleje samt videreudvikling af kliniske kompetencer og refleksiv praksis " (Studieordningen 2016).

3. Fagområder og fag

Den kliniske undervisning/vejledning afspejler alle fagområderne herunder fagene:

- Jordemoderkundskab, herunder obstetrik
- Pædagogik/kommunikation
- Organisation, ledelse og sundhedsøkonomi
- Videnskabsteori
- Farmakologi
- Filosofi og etik
- Sociologi/sundhedsantropologi
- Sygdomslære
- Anæstesiologi
- Psykologi
- Lovgivning
- Tværprofessionelle elementer

Undervisningen/vejledningen tager udgangspunkt i:

- Fødselshjælp 20 ECTS inklusiv intensiv omsorg
- Svangreomsorg 10 ECTS inklusiv intensiv omsorg
- Intensiv omsorg indgår som anført

Fødselshjælp: der varetages ukompliceret fødselshjælp og der deltages i kompliceret fødselshjælp, inkl. intensiv omsorg, under vejledning af en jordemoder. Herved opøves selvstændighed i varetagelsen af jordemoderfaglig omsorg i forhold til ukomplicerede som komplicerede forløb. Undervisningen/vejledningen foregår på fødegangen og på kliniske studiedage sammen med medstuderende, tværprofessionelle samarbejdspartnere og klinisk uddannelsesansvarlige jordemødre.

Svangreomsorg: der varetages jordemoderkonsultationer og jordemoderfaglig omsorg i relation til den ukomplicerede og komplicerede graviditet og forældre- og fødselsforberedelse. Herved opøves selvstændighed i varetagelsen af jordemoderfaglig omsorg i forhold til ukompliceret og kompliceret graviditet, syge gravide, intensiv omsorg og svangremodtagelse.

Tværprofessionelle elementer: der opøves evne til selvstændigt at kunne indgå i tværprofessionelt og -sektorielt samarbejde for at understøtte borger/patient og pårørende på tværs af hele sundhedsvæsenet.

3.1. Studieaktiviteter

Der er mødepligt til praktikken (klinisk uddannelse). Opfyldelse af mødepligten er en forudsætning for, at den studerende kan gå til den afsluttende prøve i praktikken. (Bekendtgørelse nr. 774 af 12/06/2023)

Udover ovennævnte studieaktiviteter i forhold til udvikling af kliniske færdigheder indenfor svangreomsorg, fødselshjælp og de tværprofessionelle elementer udfærdiges der en portfolio bestående af refleksionsark.

Der udarbejdes 7 refleksionsark i løbet af semesteret med henblik på at sikre kontinuitet og progression i læring. Arkene skal omhandle områderne på følgende måde: 3 refleksionsark for fødselsområdet, 2 for svangreomsorg og 2 for tværprofessionelt samarbejde. Der henvises til retningslinjer og skabelon vedrørende udarbejdelse af refleksionsark i studiehåndbogen. Refleksionsarkene bliver løbende læst og kommenteret, og portfolio skal godkendes af de uddannelsesansvarlige jordemødre inden eksamen på 6. semester. Derudover kan der lokalt arbejdes med andre former for skriftlighed: dagbog, logbog eller lign.

OUH har i dette semester dispensation fra ovenstående refleksionsark. Der afprøves et nyt koncept med mundtlig refleksion i grupper.

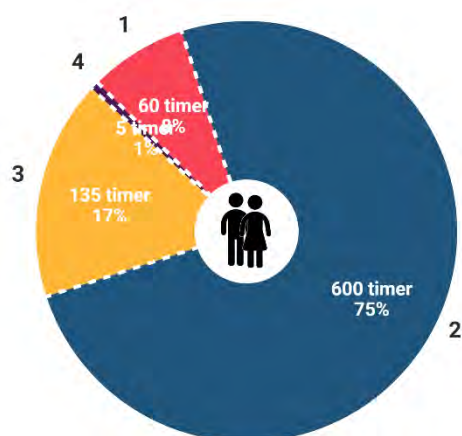
Der planlægges studiedage, som den studerende selv kan disponere over, samt studiedage, hvor den studerende har mødepligt til den planlagte undervisning. Der aftales besøg af teoretisk underviser/kontaktperson fra uddannelsen, og der kan arrangeres studieture ud af huset. Der skemalægges gennemsnitlig 30 timers arbejde med brugerkontakt og en ugentlig studiedag. Derudover må forventes egen forberedelse svarende til en samlet workload på 1,5 ECTS = 40 timer.

På 6. semester afholdes læringssamtaler (for eksempel forventningsafstemning, midtvejssamtaler, slutamtaler, feedback) med uddannelsesansvarlig jordemoder som tovholder med henblik på den studerendes læringsprogression. Form, antal og tidsmæssig placering af læringssamtalerne fremgår af Studiehåndbogen og tager hensyn til lokale og ressourcemæssige forhold.

Studieaktivitetsmodellen

6. semester

800 timer i alt
30 ECTS points
21 uger



Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Introduktion til klinisk uddannelse
Holdundervisning
Læringsamtaler

Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Klinisk undervisning
Refleksion

Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Egen forberedelse og refleksion
F.eks. refleksionsark, portfolio, erfaringsskemaer

Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

JSR arrangementer

4. Mål for læringsudbytte

Viden

Efter 6. semester kan den studerende:

- omsætte og integrere viden om jordemoderfaglig omsorg i relation til den ukomplicerede, komplicerede og komplekse graviditet, fødsel og barsel til og i praksis
- integrere viden om sundhedsfremme og forebyggelse, omsorg og behandling, risiko, ressource- og belastningsidentifikation samt teknologiske hjælpemidler og teknikker og metoder, der knytter sig dertil, i praksis
- forstå og relatere viden om psykiatriske, medicinske og kirurgiske sygdomme af betydning for det reproduktive område til praksis og integrere viden om farmaka og medicinering, herunder specifik viden om anæstesi, analgesi relateret til jordemoderfaglig virksomhed i praksis
- integrere viden om psykologiske og sociale forhold i forbindelse med ukompliceret, kompliceret og kompleks familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel i praksis
- integrere viden om kulturbegreber, samspil mellem samfunds- og kulturelle forhold, herunder opfattelsen af sundhed og sygdom i praksis
- integrere viden om social- og sundhedslovgivning og det legale grundlag for jordemoderens virksomhed samt professionens historie, udvikling og arbejdsmiljømæssige udfordringer i praksis
- integrere viden om pædagogik, didaktik, sundhedspædagogik og sundhedsformidling, patient- og borgerinddragelse, kommunikationsteorier og sundhedsfaglig kommunikation i praksis
- omsætte og integrere viden om klinisk lederskab i det reproduktive felt ud fra praksis- udviklings- og forskningsviden og på tværs af professioner, sektorer, organisationer, institutioner samt borgeren og patientens hjem i praksis
- integrere viden om professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning i praksis
- integrere viden om borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom i praksis
- integrere viden om specielle etiske problemstillinger inden for det reproduktive felt i praksis
- relatere og integrere viden om innovation som metode til forandring af praksis, og har kendskab til simple implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper i praksis
- integrere viden om anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse i praksis

- omsætte og integrere viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling i praksis
- integrere viden om egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv, i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen i praksis
- relatere og integrere viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet i praksis
- integrere viden om videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis, i praksis

Færdigheder

Efter 6. semester kan den studerende:

- mestre tilrettelæggelse og varetagelse af jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel og familiedannelse, mestre obstetriske færdigheder samt ved komplikationer samarbejde med læge samt vurdere praksisnære og teoretiske problemstillinger samt begrunde, vælge og anvende relevante løsningsmodeller i praksis
- mestre tilrettelæggelse og varetagelse af sundhedsfremme og forebyggelse, screening, diagnosticering, triagering og visitation, behandling og pleje af kvinde, foster, familien og det nyfødte barn samt vurdere og anvende teknologiske hjælpemidler og informations- og kommunikationsteknologi
- mestre ernærings- og ammevejledning med udgangspunkt i kvindens og familiens ressourcer, ønsker og behov
- mestre omsorg for raske nyfødte og nyfødte med behov for specialiseret omsorg, herunder genoplivning af nyfødte,
- mestre jordemoderfaglig omsorg ved obstetriske og gynækologiske kirurgiske indgreb, såvel som provokerede som spontane aborter samt varetage postoperativ og intensiv pleje af gravide, fødende og gynækologiske patienter
- mestre forebyggende tiltag mod infektioner og visitere til læge ved mistanke herom samt udføre sin praksis i overensstemmelse med hygiejniske principper
- mestre rekvirering, administration og dispensering af medicin til gravide, fødende, barslende kvinder samt til nyfødte i overensstemmelse med cirkulære om jordemødres virksomhedsområde

- mestre varetage af undervisning, formidling, vejledning og rådgivning inden for sundhed, seksuel og reproduktiv sundhed og familiedannelse
- demonstrere viden om betydning af diskurser, risikotænkning og medikalisering i daglig praksis, herunder identificere forskellen mellem generelle anbefalinger inden for sundhedsfremme, forebyggelse og behandling og den mere dialogbaserede individuelle omsorg i relation til praksis
- anvende og udføre klinisk lederskab af patient-, borger- og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle under hensyntagen til kvalitetssikring
- agere professionelt på tværs af organisatoriske, strukturelle og faglige rammer i sundhedssystemet i både specialiserede og tværprofessionelle teams samt mestre metoder inden for ledelse, koordinering og udvikling
- anvende og mestre situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professions- og tværprofessionel praksis
- mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge
- anvende professionsrelevant informations- og kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer
- demonstrere anvendelse, vurdering og begrundelse af metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- demonstrere relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder

Kompetencer

Efter 6. semester kan den studerende:

- vise selvstændighed i at tilrettelægge, varetage og udføre jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med såvel spontane som ukomplicerede som komplekse forløb,
- vise selvstændighed i, i samarbejde med læge, at tilrettelægge, varetage og udføre jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med såvel komplicerede som komplekse forløb

- vise selvstændighed i at diagnosticere, visitere, behandle og ordinere i henhold til forbeholdt virksomhedsområde i samspil med patient/borger på tværs af organisationer og professioner i det hele sundhedsvæsen
- selvstændigt vurdere behov for at involvere læge i graviditets-, fødsels- eller barselsforløb, herunder tilkalde hjælp og foretage nødhjælp indtil læge er til stede
- selvstændigt at håndtere involverende og relationsfremmende kommunikation og interaktion, understøtte familiedannelsesproces og -tilknytning
- selvstændigt og reflekteret at varetage borger- og patientrettet sundhedsfremme og forebyggelse
- vise selvstændighed i at analysere og vurdere behov for understøttende tiltag af psykologisk eller social art i forbindelse med ukompliceret, kompliceret og kompleks graviditet, fødsel og barsel og familiedannelse
- vise selvstændighed i at lede, deltage i, anvende og implementere innovations- og udviklingsarbejde inden for det sundhedsfaglige område, samt vise selvstændighed i varetagelse af klinisk lederskab i det reproduktive felt
- varetage og deltage i grundlæggende akademiske arbejdsmetoder, herunder refleksion, vurdering og formidling af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden relateret til professionen specifikt og sundhedsfaglig virksomhed generelt.
- vise selvstændighed i at håndtere og indgå i kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværfaglige samarbejdsparter
- vise selvstændighed i at håndtere og indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb
- vise selvstændighed i at håndtere og anvende professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst
- vise selvstændighed i at indgå i håndtering og ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- vise selvstændighed i at holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

5. Evaluering af semesteret

Der planlægges slutsamtale med deltagelse af en uddannelsesansvarlig jordemoder. Semesteret evalueres elektronisk, og slutsamtalen giver mulighed for gensidig feedback.

Den elektroniske evaluering sker på baggrund af et spørgeskema, som bliver tilsendt via mail.

Spørgeskemaet, der er inddelt i temaer omkring den kliniske uddannelses tilrettelæggelse og gennemførelse indeholder spørgsmål vedrørende læringsmiljøet, den kliniske vejledning og den studerende.

Spørgeskemaerne indeholder også åbne kommentarfelder, hvor de studerende har mulighed for at skrive fritext.

Spørgeskemaet sendes ud 14 dage før praktikken slutter, og der sendes reminder efter 1 uge til de studerende, som endnu ikke har evalueret.

Spørgeskemaundersøgelsen er anonym, og det vil derfor ikke umiddelbart kunne identificeres præcist, hvilket klinisk uddannelsessted en given besvarelse omhandler.

Problemområder/ - emner vil derfor blive behandlet generelt og typisk i temaform på halvårige møder mellem de klinisk uddannelsesansvarlige jordemødre og jordemoderuddannelsen.

6. Eksamen

ECTS-point

30 ECTS-point

Forudsætninger for eksamen

Eksamensforudsætning er gennemsnitlig 30 timers brugerkontakt pr. uge i den kliniske uddannelse indtil eksamenstidspunktet og en godkendt portfolio.

Læringsudbytte som eksamineres – (bedømmelseskriterier)

Der henvises til punkt 4

Eksamensform

Individuel mundtlig klinisk eksamen uden forberedelsestid på baggrund af en til dagen udtrukket case med fokus på akut handlekompetence inden for jordemoderens virksomhedsområde. Tværprofessionelle elementer indgår i eksamen.

Produktkrav

Intet produktkrav

Eksamensgrundlag

Den udtrukne case

Bedømmelsesgrundlag

Den praktiske og mundtlige præstation.

Bedømmelse

7-trins karakterskala

Eksaminationstid

Samlet tidsforbrug	Eksamination	Votering/tilbage melding
55 min.	40 min.	15 min.

Eksamenssted

Praktiksted

Censur

Ekstern

Andre forhold vedrørende eksamen og dens afvikling

Der henvises til studieordningen for forhold af generel karakter.

Deltagende i eksamen:

Den studerende, den uddannelsesansvarlige jordemoder, en teoretisk underviser samt en ekstern censor.

Planlægning af den kliniske eksamen:

Den uddannelsesansvarlige jordemoder fastsætter tidspunktet for eksamen og meddeler eksamenstidspunktet til den studerende senest 4 uger inden eksamen.

Votering og tilbage melding:

Der votes i 10 minutter. Voteringen foretages af den eksaminerende uddannelsesansvarlige jordemoder, en teoretisk underviser samt ekstern censor.

Den studerende og eventuelle tilhørere må ikke overvære voteringen.

Der bruges efterfølgende fem minutter på at meddele den studerende eksamensresultatet samt en kort begrundelse for bedømmelsen.

Indstilling til eksamen:

Den studerende er automatisk indstillet til ordinær eksamen.

Framelding:

Ved framelding til eksamen anvendes et eksamensforsøg, medmindre frameldingen skyldes sygdom.

Sygdom:

Har en studerende været forhindret i at gennemføre eksamen pga. sygdom, skal den studerende dokumentere dette. Dokumentation kan være fra en praktiserende læge, speciallæge, skadestue eller et hospital og skal være udformet på lægens officielle brevpapir eller i en standardblanket, forsynet med stempel og underskrift. Fra egen læge kan der være tale om en friattest.

Dokumentationen kan også ske via journaludskrift eller en udskrift fra sundhed.dk, hvis en sådan kan dokumentere sygdom på eksamensdagen. Dokumentation skal sendes til sundsamf@ucsyd.dk senest 5 hverdage efter eksamens afholdelse. Studielederen kan i helt særlige situationer dispensere for kravet om lægeerklæring.

Omprøve:

Den studerende er automatisk indstillet til omeksamen. Det aftales nærmere med den uddannelsesansvarlige jordemoder, hvornår omeksamen kan afholdes. Afholdes senest med det efterfølgende holds eksamen.

Klage over eksamen

Klagen, der skal være skriftlig og begrundet, indgives individuelt af den studerende til Jordemoderuddannelsen i Esbjerg, senest 2 uger efter eksamensresultatet er bekendtgjort.

Der kan klages over eksaminationsgrundlaget, eksamensforløbet eller bedømmelsen.

Konsekvenser af ikke bestået eksamen:

Eksamen planlægges snarest muligt og så vidt muligt senest når det efterfølgende hold går til 6. semesters eksamen (Jf. gældende Bekendtgørelse om eksamener og prøver ved professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser).

7. Internationale tiltag

Internationalisering "at Home": der afholdes arrangement ved udenlandske studerende i klinisk uddannelse.

På semesteret kan det være muligt for den studerende at tage en del af den kliniske periode i udlandet. Vi har i øjeblikket ingen faste aftaler, og derfor vil der være tale om en individuel vurdering/aftale.

Den internationale koordinator på uddannelsen skal kontaktes for uddybende information og planlægning.

8. Litteraturliste

Anæstesiologi

Rasmussen, L.S. og Steinmetz, J. (red.) 2020. Anæstesi. 5. udgave. FADL's forlag. ISBN13: 9788793590953

Yderligere litteratur vil blive tilgængelig som indscannede tekster.

Farmakologi

Olsen, Inge, Hallin, Susanne P. Farmakologi - Hånden på hjertet. 4. udgave. København K. Munksgaard. ISBN: 9788702400267.

Abonnement på highlight, der er en digital platform med bl.a. videoer og quizzes, der kan understøtte undervisningen i farmakologi. Abonnement koster 99 kr./måneden, så vent med at oprette jer til undervisningen starter.

Jordemoderkundskab

Brunstad, A. & Tegnander, E. (red) 2017, *Jordmorboka*, Akribe, Oslo. ISBN13:9788202484316

Macdonald, S., Magill-Cuerden, J., 2017 *Maye's midwifery*, 15 th. edit, Bailliere Tindall, London. ISBN 9780702062117

Sørensen, J. L. et al. (red) 2020 *Ars Pariendi. Håndgreb og akut behandling ved fødsler*. 2. udg. Munksgaard Danmark ISBN 978-87-628-1928-3

Schrøder, K., Vilhelmsen, A.R. og Knudsen, M.L.M. 2022. Jordemoder – profession, identitet og fortællinger. Akademisk Forlag, København. ISBN: 9788750057802

Øvrige tekster lægges på Itslearning.

Sygdomslære

Tekster lægges på Itslearning sammen med lektionsplanen.

Sociologi og sundhedsantropologi

Hermansen, M. (red.), & Boelsbjerg, H. B. (2021). *Kultur for sundhedsprofessionelle*. Gad.

ISBN13:9788712059554

Tekster i henhold til lektionsplanen lægges på Itslearning

Psykologi

Tekster i henhold til lektionsplanen, lægges på Itslearning

Pædagogik

Jørgensen, K., 2021. Kommunikation – for sundhedsprofessionelle. 5. udgave. København: Gads Forlag.
ISBN: 9788712060178

Der lægges yderligere litteratur og link til pædagogiklektionerne sammen med lektionsplanen på Itslearning.

Etik

Birkler, J. (2019). *Etik – en grundbog*. Munksgaard ISBN: 978-87-628-1983-2

Øvrige tekster i henhold til lektionsplanen lægges på Itslearning.

Videnskabsteori og forskningsmetode

Juul, S., Hammer Bech, B., Dahm, C. & Rytter, D. 2017. *Epidemiologi og evidens*. 3. udgave. Munksgaard, København. ISBN: 9788762816398

Malterud, K. 2017, *Kvalitative forskningsmetoder for medicin og helsefag: En indføring*. 4. udgave. Universitetsforlaget, Oslo. ISBN: 9788215028286

Thisted, J. 2018. *Forskningsmetode i praksis. Projektorienteret videnskabsteori og forskningsmetodik*. Munksgaard, København. ISBN: 9788762814875

Underviserne lægger evt. supplerende litteratur/artikler på Itslearning

Projekt

Nielsen, Diana Astrup; Hjørnholm, Thea Quist og Jørgensen, Peter Stray (2024) *Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne. Håndbog i opgaveskrivning og metode*. 2. udg. København: Samfundslitteratur.
ISBN 9788759311851