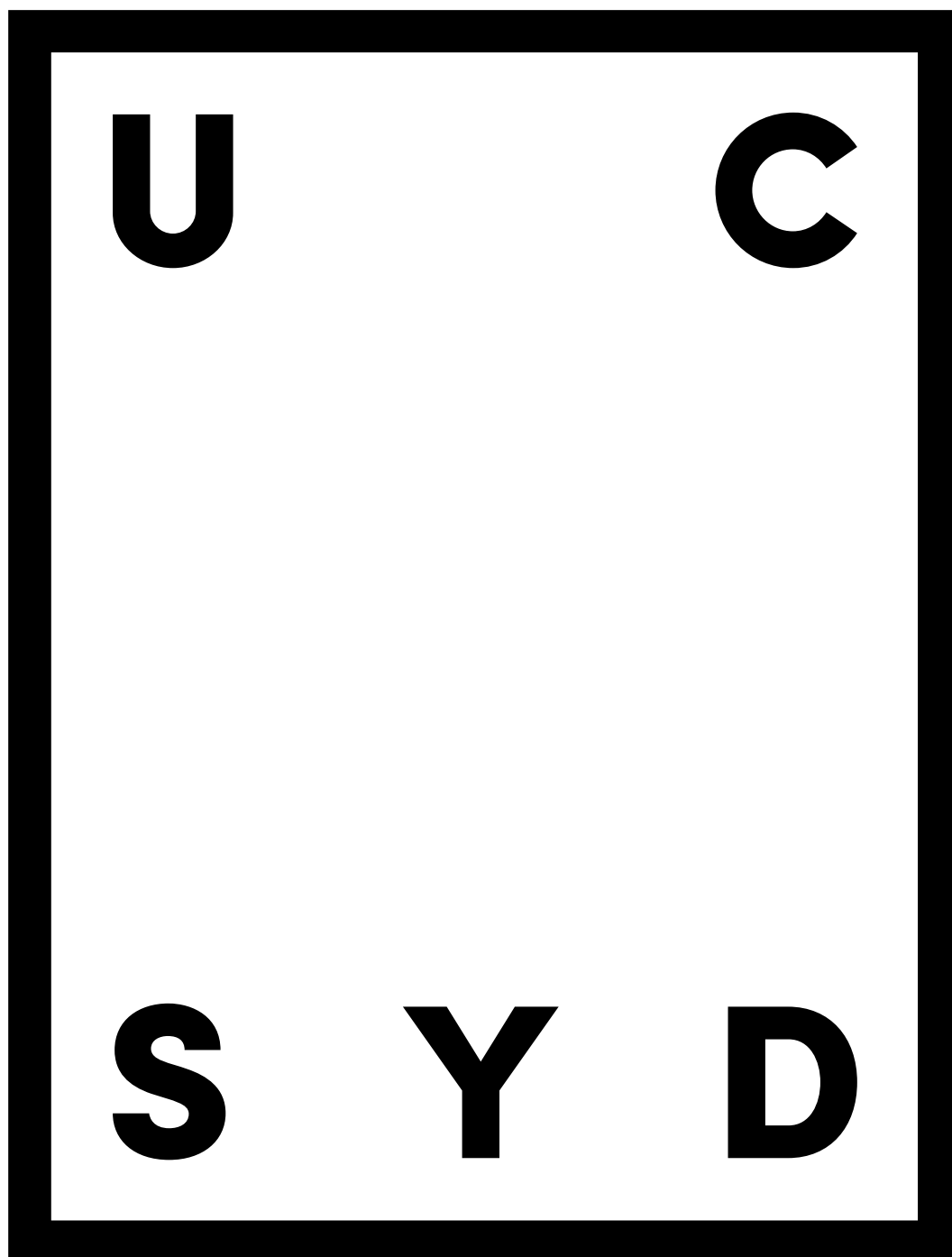


# Studieordning 2021

Del 3: Modulbeskrivelser for nationale og lokale moduler



# Forord

Studieordningens del 3 rummer beskrivelse af de moduler, der udbydes ved Læreruddannelsen ved UC SYD i studieåret 2021-22. De nationale moduler er identiske for alle læreruddannelser i Danmark. De lokale moduler er udarbejdet af Læreruddannelsen ved UC SYD.

Alle modulbeskrivelser følger samme skabelon. Læreruddannere og studerende kan dermed orientere sig i forhold til modultype, indhold, vidensgrundlag og mål.

For studieåret 2021-2022 gælder nedenstående punkter for samtlige moduler:

- Modulets relation til praksis: Se Studieordningen Del 1, 1.5
- Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen): Se Studieordningen Del 1, 3.1
- Modulevaluering og betingelser for godkendelse af modulet: Se Studieordningen Del 1, 3.6.

Hvis et modul kun udbydes i henholdsvis Esbjerg eller Haderslev, så er det angivet i overskrifter.

Modulnumrene 1-4 er en studieadministrativ identifikation, og rækkefølgen svarer ikke nødvendigvis til den rækkefølge, modulerne udbydes i. For undervisningsfagernes vedkommende er moduler med numrene 1 og 2 nationale moduler, hvorimod moduler med numrene 3 og 4 er lokale moduler.

Der henvises i øvrigt til UC SYDs hjemmeside, [www.ucsyd.dk](http://www.ucsyd.dk).

Læreruddannelsen ved UC SYD, august 2021

Dorthe Kingo Thruelsen, institutchef

# Indhold

<b>1. Modulbeskrivelser – lærerens grundfaglighed .....</b>	<b>9</b>
1.1. Præambel .....	9
1.2. Modul 1: Elevens læring og udvikling .....	9
1.3. Modul 2: Almen undervisningskompetence .....	11
1.4. Modul 3: Dannelse i den mangfoldige skole .....	13
1.5. Specialpædagogik – Inklusion af elever i komplicerede læringssituationer (Esbjerg).....	14
1.6. Specialpædagogik (Haderslev) .....	16
1.7. Inclusive Teaching (Esbjerg).....	17
1.8. Almen dannelse og undervisning (Haderslev) .....	18
1.9. Teknologiforståelse og digital dannelse (Esbjerg) .....	20
1.10. Undervisning af tosprogede .....	22
1.11. Nordic School: Culture & Philosophy (Haderslev) .....	24
 <b>2. Undervisningsfagernes moduler .....</b>	<b>26</b>
Billedkunst.....	26
2.1. Modul 1: Billedfaglige praksisformer .....	26
2.2. Modul 2: Visuelt kulturprojekt.....	28
2.3. Modul 3: Billedkunst, kunstmuseet og læremidler .....	29
Biologi .....	32
2.4. Modul 1: Levende organismer og økologiske sammenhænge -elevers undersøgende og praktiske arbejde.....	32
2.5. Modul 2: Evolution, genetik og bioteknologi - fra hverdagsforståelse til naturfaglig forståelse .....	34

2.6. Modul 3: Menneske, sundhed, miljø og natur – udvikling af elevers handlekompetence .....	36
Dansk, 1.-6. klassetrin .....	39
2.7. Modul 1: Skriftsprogstilegnelse .....	39
2.8. Modul 2: Sprog og genrer .....	41
2.9. Modul 3: Kommunikation og mundtlige genrer .....	43
2.10. Modul 4: Skriftlig fremstilling og vejledning .....	45
Dansk, 4.-10. klassetrin .....	48
2.11. Modul 1: Literacy .....	48
2.12. Modul 2: Multimodale tekster .....	50
2.13. Modul 3: Fiktionstekster .....	52
2.14. Modul 4: Mundtlighed .....	54
Engelsk .....	57
2.15. Modul 1: Sprog og sprogbrug .....	57
2.16. Modul 2: Processer i sprogtilegnelse og kommunikative færdigheder .....	58
2.17. Modul 3: Engelsk som lingua franca og interkulturel kompetence, aldersspecialisering 1.-6. klassetrin .....	61
2.18. Modul 3: Engelsk som lingua franca og interkulturel kompetence, aldersspecialisering 4.-10. klassetrin .....	63
Fysik/kemi .....	66
2.19. Modul 1: Elevers læring om Universet fra atom til kosmos .....	66
2.20. Modul 2: Elevers læring om energi, teknologi og innovation .....	69
2.21. Modul 3: Elevers læring om stofkredsløb og produktion .....	72
Geografi .....	76
2.22. Modul 1: Geografi – den nære omverden .....	76
2.23. Modul 2: Geografi - en verden i forandring .....	79
2.24. Modul 3: Geografi – aktuel geografi i en global verden .....	82
Historie .....	86
2.25. Modul 1: Historiebrug, historiebevidsthed – og dansk historie .....	86
2.26. Modul 2: Historieundervisning, læring – og verdens historie .....	88
2.27. Modul 3: Historisk viden, historiebrug, læremidler – og Den historiske kanon .....	89
Håndværk og design .....	92
2.28. Modul 1: Håndværk, læring og design .....	92

2.29. Modul 2: Design, kultur og didaktik .....	94
2.30. Modul 3: Innovation og entreprenørskab i håndværk og design .....	96
Idræt.....	98
2.31. Modul 1: Idrætsfagets basis, kultur og værdier .....	98
2.32. Modul 2: Alsidig idrætspraksis – læring, udvikling og fysisk træning .....	99
2.33. Modul 3a: Idrætsfaget i indskoling og mellemtrinnet.....	101
2.34. Modul 3b: Idrætsfaget på mellemtrinnet og i udskoling.....	103
Kristendomskundskab/religion .....	105
2.35. Modul 1: Kristendomskundskab/religion med fokus på undervisningsemnet filosofi, herunder etik og ikke-religiøse livsanskuelser.....	105
2.36. Modul 2: Kristendomskundskab/religion med fokus på undervisningsemnet kristendom .....	107
2.37. Modul 3: Undervisningsemnet islam og andre religioner samt religiøse strømninger i nutiden.....	110
Madkundskab .....	112
2.38. Modul 1: Sundhed, ernæring, måltider og madkundskabsdidaktik .....	112
2.39. Modul 2: Fødevarerbevidsthed, bæredygtighed, madvalg, madkultur og madkundskabsdidaktik .....	114
2.40. Modul 3: Maddannelse, kreativitet og håndværk .....	117
Matematik 1.-6. klassetrin .....	120
2.41. Modul 1: Matematiklæring, tal og regneprocesser .....	120
2.42. Modul 2: Matematikundervisning og geometri.....	122
2.43. Modul 3: Tilpasset matematikundervisning og stokastik 1.- 6. klasse og 4.- 10. klasse .....	124
2.44. Modul 4: Tværfaglig matematikundervisning og modellering 1.-6. klasse samt 4.-10. klasse .....	126
Matematik 4.-10. klassetrin .....	129
2.45. Modul 1: Matematiklæring, tal og algebra .....	129
2.46. Modul 2: Matematikundervisning og geometri.....	131
2.47. Modul 3: Tilpasset matematikundervisning og stokastik 1.- 6. klasse og 4.- 10. klasse .....	133
2.48. Modul 4: Tværfaglig matematikundervisning og modellering 1.-6. klasse samt 4.-10. klasse .....	135
Musik.....	139

2.49.	Modul 1: Musikalske udtryksformer i undervisning og læring .....	139
2.50.	Modul 2: Musikleddelse, musikalsk læring og undervisningsmetodik .....	141
2.51.	Modul 3: Perspektiver på musik som undervisningsfag og kulturfag.....	143
	Natur/teknologi .....	145
2.52.	Modul 1: Natur/teknik i indskolingen .....	145
2.53.	Modul 2: Natur/teknologi på mellemtrinnet.....	148
2.54.	Modul 3: Natur/teknologi i det samlede skolebillede .....	151
	Samfundsfag .....	154
2.55.	Modul 1: Undervisning i politik, magt og demokrati – i Danmark og i verden	154
2.56.	Modul 2: Undervisning i sociologi, sociale og kulturelle forhold - i Danmark og verden. Samfundsfaglige undersøgelsesmetoder.....	156
2.57.	Modul 3: Undervisning i national- og privatøkonomi og økonomiske og velfærdsmæssige problemstillinger i Danmark og i verden .....	158
	Tysk .....	162
2.58.	Modul 1: Interkulturel kommunikation .....	162
2.59.	Modul 2: Sprogundervisning og læreprocesser i tysk som fremmedsprog .....	164
2.60.	Modul 3: Ressourcer og undervisningsteknologi til tyskundervisningen... Praktikfaget .....	166 168
2.61.	Praktikniveau 1 .....	168
2.62.	Praktikniveau 2 .....	169
2.63.	Praktikniveau 3 .....	171
	Bachelorprojekt .....	173
2.64.	Bachelor I.....	173
2.65.	Bachelor II .....	175
<b>3.</b>	<b>Specialiseringsmoduler .....</b>	<b>177</b>
	Esbjerg.....	177
	Haderslev .....	178
3.1.	Outdoor Learning and Living - “Rediscovering” Nature (Haderslev) .....	178
3.2.	Playful Learning – Technology in Teaching; European History and Culture Rebuilt and Retold (Haderslev) .....	180

3.3. Youth Culture Expressed through Music (Haderslev) .....	182
3.4. English Module 1: Language and Language Usage (Haderslev) .....	183

# 1. Modulbeskrivelser – lærerens grundfaglighed

## 1.1. Præambel

Lærerens grundfaglighed består af to hovedområder med henholdsvis fire og et kompetencemål, med hver sin eksamen

- 1) Pædagogik og lærerfaglighed
  - a) Elevens læring og udvikling (PL 1)
  - b) Almen undervisningskompetence (PL 2)
  - c) Specialpædagogik (PL 3)
  - d) Undervisning af tosprogede elever (PL 4)

- 2) Almen dannelse: Kristendomskundskab, livsoplysning og medborgerskab (ADKLM)

De tre nationale moduler består af to moduler inden for 'Pædagogik og lærerfaglighed' og et modul inden for 'Almen dannelse: Kristendomskundskab, livsoplysning og medborgerskab' og dækker således de to faglige hovedområder.

Modulerne inden for 'Pædagogik og lærerfaglighed' indeholder videns- og færdighedsområderne inden for a) og b). Modulet inden for 'Almen dannelse: Kristendomskundskab, livsoplysning og medborgerskab' omfatter kompetencemål og videns- og færdighedsmål.

De tre moduler tager afsæt i tre forskellige perspektiver: skole, lærer og elev og udvikler grundlæggende lærerfaglige kompetencer hos den studerende, hvad angår forståelse, analyse, refleksion og handlen, samt udvikling af undervisning og anden lærervirksomhed.

## 1.2. Modul 1: Elevens læring og udvikling

### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

### Kort beskrivelse af modulet

Modulet har fokus på den lærende elev i et læringsfællesskab. Centralt står elevens læreprocesser og udvikling i en mangfoldig elevgruppe, hvor hver enkelt elev med sine personlige, sociale og kulturelle forudsætninger er en del af skolens fællesskab.

Modulet indeholder følgende tre temaer

- Elevers udvikling, socialisering og identitet
- Læring, læringsmiljø og læringsledelse
- Lærerens samspil og kommunikation med eleverne



### Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Modulet godkendes til hovedområdet 'Pædagogik og lærerfaglighed' inden for lærerens grundfaglighed med 10 ECTS-point.

### Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til

Modulet er en del af lærerens grundfaglighed med anknytning til undervisningsfag, praktik og bachelorprojekt.

### Modulets vidensgrundlag

Centralt i modulet står den pædagogiske psykologi, som bygger på national og international forsknings- og udviklingsviden om børn og unges læring og udvikling, socialt samspil og kommunikation og pædagogisk vejledning i skolen. Modulet er forankret i forskellige teoridannelser inden for modulets videns- og færdighedsmål.

### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Elevens læring og udvikling.

### Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan alene og i samarbejde med andre skabe fællesskaber og facilitere elevens læring og udvikling, lede læreprocesser, der tilgodeser udvikling af individuelle, sociale og kommunikative kompetencer samt konflikthåndtering i mangfoldige sociale sammenhænge.

Færdighedsmål	Vidensmål
Den studerende kan:	Den studerende har viden om:
udvikle læringsmiljøer for elever og grupper under hensyntagen til forskellighed i læringsforudsætninger og mål for elevens læring,	elevens læring og om virksomme faktorer i læringsmiljøet,
observere, støtte og udfordre elevernes sociale, emotionelle og kognitive udvikling,	elevens sociale, emotionelle og kognitive udvikling - herunder køn og motivation,
facilitere udviklingsstøttende relationer med særlig vægt på egen position som lærer,	udviklingsstøttende relationer,
facilitere interaktions- og læreprocesser, således at de er befordrende for elevernes trivsel og udvikling,	klasse-, lærings- og gruppeledelse,
selvstændigt og sammen med andre udvikle samarbejde, der bygger på gensidig respekt og lydhørhed,	samarbejde og kommunikation mellem skolens parter og andre relevante aktører,
anvende og begrunde forskellige vejledningsformer,	pædagogisk vejledning, feedback og refleksionsformer samt professionslæring,

kan anvende kommunikative rammesætninger og metoder, så konflikter, sociale problemer og mobning bliver udgangspunkt for positive reformuleringer og	attribution, herunder viden om sociale problemer, konflikt-håndtering og mobning og
lede, så inklusion og socialiseringsprocesser optimeres samtidig med, at den enkelte elevs udvikling understøttes.	inklusion og individualiserings- og socialiseringsprocesser, herunder diversitet og marginalisering.

### 1.3. Modul 2: Almen undervisningskompetence

#### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

#### Kort beskrivelse af modulet

Modulet har fokus på lærerens planlægning, gennemførelse, evaluering og begrundelse af undervisning i folkeskolen. Modulet har endvidere fokus på lærerens didaktiske analyse og udvikling af undervisning med blik for elevens alsidige dannelse og optimale læring gennem undervisningsdifferentiering, varierede arbejdsformer, anvendelse af analoge og digitale læremidler, evaluering og feedback.

#### Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Modulet godkendes til hovedområdet 'Pædagogik og lærerfaglighed' inden for lærerens grundfaglighed med 10 ECTS-point.

#### Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til

Modulet er en del af lærerens grundfaglighed og knytter an til uddannelsens undervisningsfag, praktik og bachelorprojekt.

#### Modulets vidensgrundlag

Centralt i modulet står forskellige teoridannelser inden for den almene didaktik og pædagogik, som bygger på national og international forsknings- og udviklingsviden om undervisning.

#### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 2: Almen undervisningskompetence omhandler rammerne for skolens undervisning, inkluderende læringsmiljøer og undervisningsdifferentiering, klasseledelse, læremidlers didaktiske potentialer, samarbejde mellem kolleger, ressourcepersoner, skole og hjem samt forskningsmetodiske forudsætninger for vurdering og anvendelse af forskningsresultater.

#### Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i folkeskolen.

<b>Færdighedsmål</b>	<b>Vidensmål</b>
<b>Den studerende kan:</b>	<b>Den studerende har viden om:</b>
planlægge undervisning, herunder opstille faglige mål for både klassen og den enkelte elev,	skolens juridiske, sociale og kulturelle grundlag og rammer, undervisningsteori, forskellige didaktiske grundpositioner samt undervisningsplanlægning herunder undervisning med udgangspunkt i fagenes faglige mål,
anvende et bredt repertoire af undervisningsmetoder, herunder inddrage bevægelse samt varierede handlings- og anvendelsesorienterede undervisningsformer,	undervisningsmetoders samt analoge og digitale læremidlers og andre ressourcers praktiske anvendelighed i forhold til elevforudsætninger, undervisningens etik, formål, mål og indhold,
anvende et bredt repertoire af relevante læremidler og andre ressourcer,	analoge og digitale læremidlers og andre ressourcers praktiske anvendelighed i forhold til elevforudsætninger, undervisningens etik, formål, mål og indhold,
systematisk evaluere (elevers) læringsudbytte,	evaluering og feedbacks muligheder og
læringsmiljø og undervisning og anvende resultaterne som grundlag for feedback og videre undervisningsplanlægning og udvikling af undervisning,	begrænsninger i forbindelse med undervisning og læring,
differentiere undervisningen i henhold til elevernes forudsætninger og potentialer,	undervisningsdifferentiering, inklusionsteori og læringsmiljøer,
lede undervisning under hensyntagen til lærernes intentioner og kunne gøre brug af egen professionel dømmekraft i komplicerede situationer,	klasseledelse, lærerens handlemåde, relationer i undervisningen og undervisningens etik,
planlægge, gennemføre og udvikle undervisning, som udvikler elevernes fantasi, innovative og entreprenante kompetencer samt styrke deres lyst til at lære og motivation for at handle,	kreativitet, innovation og entreprenørskab i forhold til elevens alsidige dannelse, lærerens professionelle udvikling og udvikling af pædagogisk praksis
udvikle samarbejde med kolleger, skolens resourcepersoner, forældre og elever om undervisningen og udvikling af undervisning,	det professionelle grundlag for kommunikation, kollegialt samarbejde, forældresamarbejde, tværprofessionalitet og skoleudvikling,
kritisk vurdere og anvende forskningsmetoder og - resultater vedrørende undervisning og læring og	forskningsmetoder, nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater og
planlægge, gennemføre og udvikle undervisning med og om it og medier, der understøtter elevernes evne til at agere kritisk undersøger, analyserende modtager, målrettet og kreativ producent og ansvarlig deltager.	it og mediekompetencer.

## 1.4. Modul 3: Dannelse i den mangfoldige skole

### Modul type, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

### Kort beskrivelse af modulet

Modulet introducerer til analyser af folkeskolens formål, demokrati og medborgerskab i et idéhistorisk, dannelsesteoretisk og professionsetisk perspektiv. Centralt i modulet står den studerendes arbejde med at forholde sig til skolens værdier og relatere dem til lærerprofessionen med respekt for den kulturelle og religiøse mangfoldighed, der aktuelt præger skolen og samfundet.

### Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Modulet godkendes til hovedområdet 'Almen dannelse: Kristendomskundskab, livsoplysning og medborgerskab (KLM)' under lærerens grundfaglighed med 10 ECTS-point.

### Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til

Modulet er en del af lærerens grundfaglighed med anknytning til undervisningsfag, praktik og bachelorprojekt.

### Modulets vidensgrundlag

Centralt i modulet står filosofi, idéhistorie, dannelsesteori og religionsvidenskab. Modulet befinder sig i spændingsfeltet mellem forskellige teoridannelser inden for modulets videns- og færdighedsmål. Modulet bygger på national og international forsknings- og udviklingsviden om dannelse, demokrati og medborgerskab, professionsetik og religions- og kulturmøder.

### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kristendomskundskab, livsoplysning og medborgerskab

### Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan forholde sig nuanceret og reflekteret til etiske, politiske, demokratiske og religiøse udfordringer, som er forbundet med undervisning, forældresamarbejde og skole i et globaliseret samfund.

---

**Færdighedsmål**

Den studerende kan:

---

**Vidensmål**

Den studerende har viden om:

---

vurdere sammenhænge og brydninger mellem kristendom, sekularisering og skole i historisk og aktuel belysning	kristendommens fortællinger, grundbegreber og virkningshistorie i sammenhæng med forskellige perioders menneske- og dannelsessyn
gå i dialog med og reflektere over møder med elever og forældre med forankring i forskellige religioner og livssyn,	kristendom, jødedom, islam og andre livsanskuelser i aktuel kontekst,
håndtere og vurdere religiøse og kulturelle forhold i skolens tradition og dagligdag,	forholdet mellem religion, kultur og politik i evangelisk-luthersk kristendom og andre livsanskuelser, typer af sekularisering og deres konsekvenser for skolens dagligdag,
anvende og vurdere forskellige typer af etisk argumentation,	livsoplysning, etiske traditioner og deres idéhistoriske baggrund,
organisere professionelt samarbejde omkring komplekse etiske og religiøse udfordringer i skolen,	ritualer og eksistenstolkning i udvalgte filosofiske og religiøse traditioner,
begrundet foreslå organisering af undervisning,	menneskerettigheder, børns rettigheder og
forældre- og kollegasamarbejde og skolekultur, der bygger på åndsfrihed, ligeværd og demokratisk dannelse,	idéhistoriske baggrund for rettighedstænkningen, herunder relationer mellem menneskerettigheder, religion og demokrati,
vurdere tilhørsforhold og identitetsspørgsmål og udvikle sammenhængen mellem skolens medborgerskabs- og kulturelle dannelsesopgave og	forskellige former for borgerskab, medborgerskab og verdensborgerskab i idéhistorisk, historisk og aktuelt perspektiv og
organisere inkluderende undervisning i spændingsfeltet mellem individ og fællesskab.	den idéhistoriske og pædagogisk filosofiske baggrund for begreber som tolerance, myndighed, lighed, frihed og solidaritet i forbindelse med mangfoldighed og inklusion i skolen.

## 1.5. Specialpædagogik – Inklusion af elever i komplicerede læringsituationer (Esbjerg)

### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

### Kort beskrivelse af modulet:

Modulets afsæt er undervisning, som tager afsæt i at udvikle de studerendes viden om inklusion, således at de opbygger redskaber til at kunne træffe didaktiske valg, der sikrer alle elever aktiv deltagelse og læring. Omdrejningspunkterne i modulet vil derfor bl.a. være temaer som: Forståelser af komplicerede læringsituationer, specialpædagogikkens rammer og organisering, normalitetsbegrebet og niveauer af

indsatser, støttesystemer, elev-handleplaner og læremidler, alt sammen i et inkluderende og dilemmaorienteret perspektiv.

### Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

10 ECTS – point.

Lærerens grundfaglighed

### Modulets vidensgrundlag

Modulet bygger på teoretisk og empirisk baseret specialpædagogisk viden, forskning, teori samt love, bekendtgørelser og politikker.

### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 3: Specialpædagogik omhandler begrundet planlægning, gennemførelse og evaluering af særligt tilrettelagt undervisning af elever, der befinder sig i komplicerede læringsituationer.

### Kompetencemål, som indgår i modulet

Kompetencemål: Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle særligt tilrettelagt inkluderende undervisning for elever i komplicerede læringsituationer.

Færdighedsmål	Vidensmål
<b>Den studerende kan:</b>	<b>Den studerende har viden om:</b>
analysere kompleksiteten i egen og andres praksis i det specialpædagogiske arbejde,	paradigmer til forståelse af og forklaring på elever i komplicerede læringsituationer, herunder forståelser af normalitetsbegrebet,
begrundet redegøre for specialpædagogikkens rammer, organisering og udvikling,	internationale hensigtserklæringer, nationalt lovgrundlag samt bekendtgørelser og udmøntning og organisering af specialpædagogiske indsatser på kommunalt og institutionelt niveau,
foretage strukturerede observationer af enkeltelever og grupper af elever,	metoder til systematisk og løbende observation og evaluering af elevens deltagelses- og læringsprofil,
udarbejde elev- og handlingsplaner,	metoder til udarbejdelse af elev- og handlingsplaner,
begrundet vælge specialpædagogiske og inkluderende indsatser og	forebyggende, foregribende og indgribende indsatser samt brug af it og andre læremidler i den daglige undervisning og
samarbejde med skolens interne og eksterne ressourcer.	kommunikation, kollegialt samarbejde, tværprofessionelt samarbejde og forældresamarbejde.

## 1.6. Specialpædagogik (Haderslev)

### Modultype, -omfang og -sprog

Monofagligt, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er fortrinsvist dansk.

### Kort beskrivelse af modulet

Formålet med modulet er, at den studerende tilegner sig viden om elever i komplicerede læringsituationer og udvikler færdigheder og kompetencer til at kunne lede undervisning, der inkluderer elever i udsatte positioner i skolens almene undervisning og samarbejde med feltets aktører.

Den studerende får indsigt i paradigmer til forståelse af og forklaring på diagnoser med henblik på at etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes trivsel og læring, samt klassens sociale fællesskab med henblik på forebyggende, foregribende og indgribende interventioner i forbindelse med børn og unges udsathed.

Modulet bygger på forsknings – og udviklingsbaseret viden om diagnoser og udsatte børn og unge.

### Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Lærerens grundfaglighed 10 ECTS.

### Fagområder (undervisningsfag, lærernes grundfaglighed), som modulet knytter sig til

Pædagogik og lærerfaglighed – specialpædagogik.

### Modulets vidensgrundlag

### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 3: Specialpædagogik omhandler begrundet planlægning, gennemførelse og evaluering af særligt tilrettelagt undervisning af elever, der befinder sig i komplicerede læringsituationer.

### Kompetencemål, som indgår i modulet

Kompetencemål: Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle særligt tilrettelagt inkluderende undervisning for elever i komplicerede læringsituationer.

Færdighedsmål	Vidensmål
Den studerende kan:	Den studerende har viden om:
analysere kompleksiteten i egen og andres praksis i det specialpædagogiske arbejde,	paradigmer til forståelse af og forklaring på elever i komplicerede læringsituationer, herunder forståelser af normalitetsbegrebet,
begrundet redegøre for specialpædagogikkens rammer, organisering og udvikling,	internationale hensigtserklæringer, nationalt lovgrundlag samt bekendtgørelser og udmøntning og organisering af specialpædagogiske indsatser på kommunalt og institutionelt niveau,

foretage strukturerede observationer af enkeltelever og grupper af elever,	metoder til systematisk og løbende observation og evaluering af elevens deltagelses- og læringsprofil,
udarbejde elev- og handlingsplaner,	metoder til udarbejdelse af elev- og handlingsplaner,
begrundet vælge specialpædagogiske og inkluderende indsatser og	forebyggende, foregribende og indgribende indsatser samt brug af it og andre læremidler i den daglige undervisning og
samarbejde med skolens interne og eksterne ressourcer.	kommunikation, kollegialt samarbejde, tværprofessionelt samarbejde og forældresamarbejde.

### 1.7. Inclusive Teaching (Esbjerg)

#### Module name: Special Education Needs (SEN) and Inclusive Teaching

(Dette modul er en del af Inclusive Practice)

#### Module type:

10 ECTS points

#### Module language:

English

#### SEN and Inclusive Teaching – A Brief Description of Module Contents

Special education needs and inclusive teaching is meant to impart to students' professional skills and a professional judgement in planning, implementing, and evaluating teaching students who find themselves challenged by the learning environment of regular classrooms so as to be able to consider special needs, challenges and resources of individual learners vis-à-vis resources offered institutionally.

The module takes its point of departure in relational developmental systems / psychology in its conception the child itself, its relationships, experiences, and actions vis-à-vis inclusive teaching in an effort to unravel the challenges and special needs of a child subjected to governmentally instituted inclusive classroom reforms.

Fundamental SEN topics, knowledge and methodologies are presented from a general vantage point, which is a prerequisite for a teacher to plan, implement, and evaluate inclusive teaching.

#### Competences/Skills taught:

Special Education Needs and Inclusive Teaching



**Superordinate Goals: General Skills:**

The student is able to plan, implement, evaluate and develop inclusive teaching sequences for special-needs learners facing severe challenges in non-adapted learning environments.

**Knowledge and proficiency subgoals:**

<b>Skills objectives</b>	<b>Knowledge objectives</b>
<b>The students can:</b>	<b>The students have knowledge about</b>
analyse complexities in one's own and one's peers' professional practice in special needs education efforts,	paradigms and patterns to attain understanding of students in challenged and complex learning situations and environments as a well as an understanding of normality in learners and learning environments and situations,
account for the conditions, (organisational) implementation and the potential of special needs education initiatives on a sound theoretical basis,	international declarations of intent, national legislation, and the implementations of special needs education initiatives by local institutional authorities, regional and local municipal authorities as well as nationwide ministerial initiatives,
carry out structured observation of individual students and groups of students,	methods for systematic continuous observation and assessment of how students' learning and engagement profiles,
Devise action plans,	Methods for designing and adjusting action plans for individual students.

**1.8. Almen dannelse og undervisning (Haderslev)****Modultype, -omfang og – sprog**

Basis, lokalt udarbejdet LG-modul, 10 ECTS, modulsprog: Dansk

**Kort beskrivelse af modulet**

En introduktion til læreruddannelsen og folkeskolens formål. Centralt i modulet står det at være studerende, forberede sig på lærerrollen og kunne forholde sig til skolens formål, skolekultur og de stadigt skiftende krav til undervisning og dannelse i en mangfoldig social, etnisk og kulturel kontekst. Modulet beskæftiger sig med forskellige perioders menneske- og dannelsessyn med henblik på den pædagogiske praksis i skolen.

**Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse**

Modulet godkendes til hovedområdet 'Almen dannelse' (5 ECTS) og hovedområdet 'Pædagogik og lærerfaglighed' (5 ECTS) under Lærerens grundfaglighed.

### Fagområder (undervisningsfag, lærernes grundfaglighed), som modulet knytter sig til

Modulet er en del af lærernes grundfaglighed med anknytning til uddannelsens undervisningsfag, praktik og bachelorprojekt.

### Modulets vidensgrundlag

Centralt i modulet står pædagogisk filosofi, didaktik, dannelses- og læringsteori samt skolen i historisk og nutidigt perspektiv. Modulet bygger på national og international forsknings- og udviklingsviden om undervisningstilrettelæggelse, dannelse, demokrati og medborgerskab, religion og kultur.

### Kompetenceområder, som indgår i modulet fra Lærernes Grundfaglighed

Kompetenceområde: Almen dannelse/Kristendomskundskab, livsoplysning og medborgerskab

Kompetenceområde 2: Almen undervisningskompetence

Kompetenceområde 1: Elevens læring og udvikling

### Kompetencemål, som indgår i modulet

Færdighedsmål	Vidensmål
<b>Den studerende kan:</b>	<b>Den studerende har viden om:</b>
Planlægge undervisning for både klassen og den enkelte elev	Skolens juridiske, sociale og kulturelle grundlag lærerplaner, læreplanteori, læreplanudformning, undervisningsplanlægning, samt undervisningsteori og didaktiske positioner
Facilitere interaktions- og læreprocesser, således at de er befordrende for elevernes trivsel og udvikling.	Klasse-, lærings- og gruppeledelse
vurdere sammenhænge og brydninger mellem kristendom, sekularisering og skole i historisk og aktuel belysning	kristendommens fortællinger, grundbegreber og virkningshistorie i sammenhæng med forskellige perioders menneske- og dannelsessyn
håndtere og vurdere religiøse og kulturelle forhold i skolens tradition og dagligdag	forholdet mellem religion, kultur og politik i evangelisk-luthersk kristendom og andre livsanskuelser, typer af sekularisering og deres konsekvenser for skolens dagligdag
organisere inkluderende undervisning i spændingsfeltet mellem individ og fællesskab	den idéhistoriske og pædagogisk filosofiske baggrund for begreber som tolerance, myndighed, lighed, frihed og solidaritet i forbindelse med mangfoldighed og inklusion i skolen

## 1.9. Teknologiforståelse og digital dannelse (Esbjerg)

### Modultype, -omfang og -sprog

Specialiseringsmodul, nationalt udarbejdet, 10 ECTS-point, modulsproget er dansk. Der vil forekomme litteratur på engelsk.

### Kort beskrivelse af modulet

Modulet er et tværfagligt specialiseringsmodul, hvor den studerende opnår kompetence i teknologiforståelse og indsigt i digital dannelse, med det formål at kunne kritisk forstå, vurdere, analysere og udvikle undervisning med fokus på elevernes teknologiforståelse og digitale dannelse i folkeskolen. Modulet udruster den studerende med et grundlæggende kendskab til teknologiforståelse som lærerprofessionelt fagfelt, der relaterer til elevernes teknologiforståelse og digitale dannelse som en faglighed i folkeskolen. De studerende vil opnå et grundlæggende kendskab til teknologiforståelse som faglighed i folkeskolen, men modulet er ikke rettet mod at opnå undervisningskompetence i teknologiforståelse som undervisningsfag. Dette modul er således primært rettet mod den studerendes almene kvalificering til at varetage undervisning, der understøtter elevens teknologiforståelse og digitale dannelse i en bredere forstand, i og på tværs af fag.

Igennem en række teknologifaglige indholdsområder introduceres den studerende til forskellige kritisk-analyserende og konstruktivt-skabende vinkler til arbejdet med teknologiforståelse som faglighed i og på tværs af fag folkeskolen.

Modulet omhandler følgende fem faglige indholdsområder:

- Teknologiforståelse: samfund, pædagogik og grundskoledidaktik.
- Dannelse i et digitaliseret samfund: institution, medborgerskab og myndiggørelse.
- Designtænkning og kompleks problemløsning: designprocesser, iteration og refleksion.
- Computational tænkning: algoritme- og dataforståelse, kryptering og kunstig intelligens.
- Data og kritisk kommunikationsbevidsthed: overvågning, privacy og etik.

### Forudsætninger for at læse modulet

Gældende retningslinjer for optag på læreruddannelsen og adgang til undervisningsfag. Det anbefales, at den studerende har læst mindst et modul i det undervisningsfag, som han/hun vil knytte an til i sin læsning af modulet.

### Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Modulet kvalificerer til kompetencemål i lærerens grundfaglighed (5 ECTS) og kompetencemål i den studerendes undervisningsfag (5 ECTS).

### Modulets vidensgrundlag

Modulet trækker på dansk og international viden om og erfaring med undervisning i elevernes teknologiforståelse og digitale dannelse i skolen. Der sigtes mod, at de studerende får så bredt og varieret vidensgrundlag som muligt.

## Kompetencemål

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle kritisk-analytisk og konstruktiv-skabende folkeskoleundervisning i teknologiforståelse og digital dannelse.

Færdighedsmål	Vidensmål
<b>Den studerende kan:</b>	<b>Den studerende har viden om:</b>
1) begrundet udvælge og anvende undersøgende, skabende og kritisk-refleksive tilgange til undervisning og læreprocesser med fokus på udvikling af elevernes teknologiforståelse og digitale dannelse,	1) teknologiforståelser samt undersøgende, skabende og kritisk-refleksive tilgange til undervisning og læreprocesser med fokus på udvikling af elevernes teknologiforståelse og digitale dannelse,
1) stilladsere elevers konstruktiv-skabende, kritiske, analyserende og refleksive læreprocesser i arbejdet med teknologi,	1) elev- og lærerroller og relationer, herunder deres sammenhæng med elevers udvikling af konstruktiv-skabende, kritiske, analyserende og refleksive læreprocesser med teknologi,
2) forholde sig kritisk og undersøgende til teknologiers intentionalitet,	2) medborgerskab i et samfund, hvor teknologier er medskabere af sociale og kulturelle processer,
2) ruste elever til at forholde sig kritisk-analyserende til og skabende-deltagende med digitale kommunikationsteknologier, herunder adressere og arbejde med forebyggelse af digital mobning	2) relationer mellem teknologi og dannelse, herunder medborgerskab og myndiggørelse, samt digital mobning
3) udvikle og afprøve undervisningsforløb med iterative designprocesser målrettet arbejdet med digital design og designprocesser i undervisningen	3) kodning, programmering, designmetoder, herunder feltstudier, idegenerering, digital prototypeudvikling, testning og refleksion,
3) gennemføre designanalyse af konkrete digitale artefakter og deres påvirkning af dagligliv og samfund,	3) digitale teknologiers affordanser, intentionalitet og teorier om komplekse problemer,
4) anvende og integrere datarepræsentationer, algoritmer, abstraktion, mønstergenkendelse, dekomposition, generalisering og kunstig intelligens i undervisning,	4) computationel tænkning og praksis, herunder datarepræsentationer, algoritmer, abstraktion, mønstergenkendelse, dekomposition, generalisering og kunstig intelligens,
5) analysere teknologier ift. datasikkerhed og overvågning, herunder også tracking, privacy og etiske valg ift. data, maskinlæring og kunstig intelligens,	5) algoritmer, teknologiudbyderes omgang med data, sikkerhedsindstillinger og etiske valg i forbindelse med data, maskinlæring og kunstig intelligens,
5) søge, udvælge og anvende information kildekritisk og etisk.	5) semantisk net, filterbobler (ekkokamre), søgemaskiners filtrering af data, dataetik, kildekritik og diskursanalyse af kommunikation på sociale medier.

### Arbejdsformer i modulet

Der arbejdes kritisk-analytisk og konstruktivt-skabende med teknologiforståelse og digital dannelse. Eksempler på arbejdsformer:

- Tilegnelse og undersøgelser af eksisterende viden og praksis.
- Praksisudvikling og eksperimenterende afprøvninger, herunder udvikling af teknologiforståelsespædagogik og -didaktik.
- Konkrete afprøvninger af praksis med lærere, elever, medstuderende eller relevante interessenter fra folkeskolen.

Modulet tilrettelægges med en vejledende forventet studie- og arbejdsbelastning (gennemsnitlig) med udgangspunkt i studieaktivitetsmodellens kategorier, der ved modulets start anvendes til forventningsafstemning mellem underviser og studerende. Modulets omfang svarer til 275 arbejdstimer. En endelig fordeling af studie- og arbejdsbelastningen i forhold til studieaktivitetsmodellens kategorier vil fremgå af det enkelte holds lektionsplan.

Kategori 1: 64 timer

Kategori 2: 128 timer

Kategori 3: 73 timer

Kategori 4: 10 timer

## 1.10. Undervisning af tosprogede

### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk

### Kort beskrivelse af modulet

Modulet Undervisning af tosprogede elever kvalificerer de studerende til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle dansk som andetsprogsundervisning som en dimension af den almindelige fagundervisning.

Modulet introducerer de studerende til andetsprogs-pædagogikkens teori og praksis. Med udgangspunkt i den tosprogede elevs samlede sproglige forudsætninger og med afsæt i andetsprogs-pædagogisk forskning og udviklingsarbejde arbejder den studerende undersøgende, teoretisk og i praksis med andetsprogs-tilegnelse, intersprogsanalyse, sprog som læringsredskab, sproglig vejledning, kommunikativt orienteret analyse af fagenes skriftlige og mundtlige tekster og genrer. Den studerende skal begrundet kunne integrere dette i sine undervisningsfags teori og praksis.

### Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Modulet godkendes til hovedområdet 'Pædagogik og lærerfaglighed' under Lærerens grundfaglighed med 10 ECTS-point.

### Modulets vidensgrundlag

Modulet bygger på national og international forsknings- og udviklingsviden om andetsprogstilegnelse, intersprogsudvikling og andetsprogs-pædagogik, viden om tilrettelæggelse af dansk som andetsprogsundervisning som en dimension i alle fag i et sprogligt og kulturelt inkluderende læringsmiljø og på viden om tosprogede elevers sproglige forudsætninger.

### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 4: Undervisning af tosprogede elever omhandler identifikation af andetsprogs-pædagogiske udfordringer i fagundervisning samt undervisning, som tilgodeser tosprogede elevers sproglige og faglige udvikling i et sprogligt mangfoldigt klasserum.

### Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og undersøge undervisning af tosprogede elever i et sprogligt mangfoldigt klasserum

Færdigheds mål	Vidensmål
<b>Den studerende kan:</b>	<b>Den studerende har viden om:</b>
vurdere, om andetsprogsstilegnelse fremmes i egen og andres praksis,	andetsprogstilegnelse, tosprogede elevers sprogudvikling,
støtte den tosprogede elevs intersprogsudvikling,	intersprog,
planlægge undervisning, der fremmer tosprogede elevers faglige og fagsproglige udvikling,	sprog og literacy i fagundervisningen i et andetsprogs-perspektiv,
inddrage tosprogede elevers sproglige forudsætninger i undervisningen,	sproglig diversitet og tosprogethed samt sprogs betydning for identitetsdannelsen,
identificere andetsprogs-pædagogiske udfordringer for undervisningen og	andetsprogs-pædagogisk forskning og udviklingsarbejde og
samarbejde med dansk som andetsproglærere og klassens øvrige lærere om de tosprogede elevers faglige og fagsproglige udvikling.	lovgrundlag og bekendtgørelser samt organisering af faget dansk som andetsprog i folkeskolen.
interkulturel kompetence og interkulturel undervisning	planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der giver eleverne bevidsthed om og forståelse for egne og andres kulturelle og sproglige ressourcer, og som inddrager alle elevers kulturelle og sproglige forudsætninger
kulturmødet i skolen	fremme dialog, gensidig tolerance og respekt i et læringsfællesskab præget af kulturel og sproglig mangfoldighed

## 1.11. Nordic School: Culture & Philosophy (Haderslev)

### Module type, language, ECTS-credits

Mandatory for Erasmus students. The module is taught in English. 10 ECTS.

### Introduction to the module:

In this course you will get a general introduction to educational culture and school tradition in Denmark. Together we will work with an understanding of different didactic traditions and theories of Bildung. You will get experience with:

- Dialogue in class
- Project based learning and group work
- Knowledge by narrative, literature and reflection
- Excursions and school visits
- Short internship (Teaching Actions or period of two weeks)
- Study of ground-breaking ideas for the Danish society and schools
- Have a go with the Danish Language (Language lessons)
- The end project of the course is an article on a topic chosen by the students

### Competence goals:

The student can point out and reflect upon pedagogical ideas that has made an impact on the democratic, educational development in the Nordic school system as well as reflect upon one's own teacher identity.

### Knowledge and proficiency subgoals:

Skills objectives The students can:	Knowledge objectives The students have knowledge about
S1 Can work creatively in groups	K1 Knowledge of creative and aesthetic processes and of action-oriented teaching
S2 Can participate in and reflect upon dialogue-based and philosophical teaching	K2 Knowledge of dialogue-based and philosophical inquiry methods
S3 Can read and analyze children´s literature in the light of the Aims of the Danish Folk school	K3 Knowledge of reading children´s literature as a way of letting children reflect upon themselves and the world
S4 Can discuss and analyze different pedagogical ideas and theories of Bildung	K4 Knowledge of the work of pedagogical thinkers and theories of Bildung
S5 Can observe and reflect upon experiences when going on school visits and to the internship	K5 Knowledge of school culture and everyday life at the Danish schools

S6 Can begin to communicate in Danish in everyday situations etc.

K6 Knowledge of the Danish Language

**Study activities that are needed for approval of the module:**

- Participate in the EDU-dream group work (1st Compulsory Assignment)
- Hand in the 2nd Compulsory Assignment within the deadline
- No more than 20 % absence



# 2. Undervisningsfagernes moduler

## Billedkunst

### 2.1. Modul 1: Billedfaglige praksisformer

#### Modul type, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er primært dansk.

#### Kort beskrivelse af modulet

Formålet med dette modul er, at den studerende udvikler kompetence til at undervise i praktisk billedproduktion, billedkundskab og billedpræsentationer, som afspejler den visuelle kultur og til at anvende billedsamtale til at kvalificere elevers billedsprog og fagsprog.

Den studerende arbejder praktisk med kunstneriske og eksperimenterende metoder i såvel analoge som digitale billeder. I modulet er samspillet mellem praksis og teori grundlæggende.

Modulets indhold og arbejdsform forholder sig reflekterende og didaktisk til bestemmelser om billedkunstoffaget i skolen.

De centrale indholdsområder er:

Visuel produktion og kommunikation, billedsamtale, billedsproglig bevidsthed, elevers billedsproglige udvikling, æstetisk læring og sansebaseret orientering, kreativitet og billeders potentiale til at udvikle viden og erkendelse samt visuel didaktik.

#### Modulets vidensgrundlag

Modulet bygger på forskningsbaseret teori om

- Visuel kultur som billedfelt og refleksionsstrategi såvel nationalt som internationalt
- Visuel kommunikation
- Æstetik, æstetisk læring og kreativitet
- Nyere forskningsbaseret viden om billedfaget og fagdidaktik

samt på viden om

- Kunstneriske arbejdsmetoder
- Billedfagets historie.

#### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Visuel betydningsdannelse i analoge og digitale billeder

Kompetenceområde 2: Afkodning og analyse af analoge og digitale billeder

Kompetenceområde 4: Visuel didaktik

### Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan:

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med henblik på elevers kompetencer i praktisk billedproduktion og refleksion inden for forskellige billedkategorier, og at den studerende har bevidsthed om billeders bidrag til videnudvikling inden for forskellige fagområder, genrer og visuelle kulturer. (1)
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med henblik på elevers kompetencer i at afkode forskellige analoge og digitale billeder og visualiseringer ved hjælp af billedanalytiske metoder. (2)
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle billedkunstundervisning med inddragelse af viden om internationale visuelle uddannelser. (4)

Færdighedsmål	Vidensmål
Den studerende kan:	Den studerende har viden om:
anvende forskellige materialer og teknikker til billedfremstilling, (1)	billedsproglige virkemidler
analysere didaktiske problemstillinger med afsæt i egne billedproduktive erfaringer med henblik på differentieret undervisning i folkeskolen. (1)	analoge og digitale produktions- og anvendelsesmetoder,
anvende billeder og visualiseringer inden for et bredt repertoire af billed- og udtryksformer, (1)	varierede billed- og udtryksformers mål inden for kunst, visuelle kulturer og visuelle lærings- og fagkulturer,
analysere forskellige analoge og digitale billedmedier, (2)	visuel perception af analoge og digitale læringsomgivelser,
identificere billeders og visualiseringers forskellige læringspotentialer, (2)	visuel og æstetisk læring,
begrunde eget fagsyn i relation til skolefagets udvikling og i lyset af nyere fagdidaktisk forskning, (4)	centrale bestemmelser om faget i skolen og resultater fra fagdidaktisk forskning,
analysere konkrete visuelle undervisnings- og læringsforløb som national tolkning af internationale strømninger, (4)	fagpædagogiske og -didaktiske strømninger i et internationalt perspektiv,
tilrettelægge undervisning på forskellige alderstrin og i forskellige typer billedforløb.	forskellige tilgange til undervisning i faget, herunder motivation, billedsproglig og verbalsproglig udvikling samt erkendelse.

## 2.2. Modul 2: Visuelt kulturprojekt

### Modul type, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er primært dansk.

### Kort beskrivelse af modulet

Formålet med dette modul er, at den studerende udvikler kompetence til at undervise i visuel opmærksomhed, afkodning af billeder samt innovative billedprocesser og projekter, som afspejler visuel kulturpædagogik.

Undervisningen, der er baseret på et samspil mellem praksis og teori, indbefatter forskellige billedformer, kulturmøder, samarbejdsplatforme og læringsrum. I modulet udarbejdes et større visuelt projekt baseret på visuel kommunikation, samarbejde og vidensdeling.

Modulets indhold og arbejdsform forholder sig fagligt og didaktisk til billedkunstoffaget i folkeskolen, tværfaglig undervisning og andre faglige sammenhænge.

De centrale indholdsområder er: undersøgende og eksperimenterende billedarbejde, indsamling, kategorisering og anvendelse af information i visuel kultur, multimodalitet og innovation samt visuel didaktik.

### Modulets vidensgrundlag

Modulet bygger på forskningsbaseret viden om

- Visuel kultur som billedfelt og refleksionsstrategi såvel nationalt som internationalt
- Visuel kommunikation
- Innovation og entreprenørskab
- It og medier i læreprocesser

### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 2: Afkodning og analyse af analoge og digitale billeder

Kompetenceområde 3: Billedfaglige arbejdsformer og innovative processer

Kompetenceområde 4: Visuel didaktik

### Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med henblik på elevers kompetencer i at afkode forskellige analoge og digitale billeder og visualiseringer ved hjælp af billedanalytiske metoder. (2)
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med henblik på elevers billedsproglige kompetencer i at arbejde med æstetiske, innovative og entreprenante arbejdsformer i fysiske og digitale læringsmiljøer. (3)
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle billedkunstundervisning med inddragelse af viden om internationale visuelle uddannelser. (4)

<b>Færdighedsmål</b>	<b>Vidensmål</b>
<b>Den studerende kan:</b>	<b>Den studerende har viden om:</b>
analysere forskellige analoge og digitale billedmedier, (2)	visuel perception af analoge og digitale læringsomgivelser,
anvende forskellige strategier til at undersøge visuelle fænomener, og (2)	visuel kultur og brugen af forskellige blikpositioner og
forstå billeder og visuelle informationer i den visuelle kultur, de er en del af, (2)	synsmåders betydning for billeders skiftende indhold og udtryk,
anvende konkrete skitseringsmetoder og modelkonstruktioner til at igangsætte ideudvikling og facilitere forandringsprocesser, (3)	visuelle notationsformers betydning i innovative processer,
anvende sociale medier i visuelle udvekslings- og samarbejdsprocesser og (3)	sociale mediers visuelle læringspotentialer og
analysere visuelle didaktiske problemstillinger med afsæt i egne æstetiske, innovative og entreprenante arbejdsformer med henblik på undervisning i folkeskolen. (3)	metoder til udvikling af kreativitet og innovation samt æstetisk læring.
analysere visuelle undervisnings- og læringsforløb i et uddannelses- og dannelsesperspektiv (4)	fagets uddannelses- og dannelsesfunktioner og
udvikle billedkunstfaget kreativt og innovativt på tværs af genrer, metoder og billedformer (4)	billedfeltets kulturskabende og erkendelsesmæssige betydning, herunder billeder som sprog

### 2.3. Modul 3: Billedkunst, kunstmuseet og læremidler

#### Modul type, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

#### Kort beskrivelse af modulet

Kunstmuseer kan være væsentlige kilder til oplevelser og billedfaglig læring. I modulet møder de studerende konkrete udstillinger og kunstmuseer, nationalt og internationalt, og der arbejdes med at kvalificere og udvikle undervisning og tilknyttede læremidler, der kan forberede eleven og eller/lærerens møde med museet. Mødet med kunstens billeder sammenholdes med den øvrige visuelle kultur. Der arbejdes med metoder til oplevelse, analyse og formidling af billeder og kunst. Aktivitetsformerne vil veksle mellem overvejende:

- Underviserens forberedte aktiviteter, som fx holdundervisning, oplæg til øvelser og

vejledning.

- De studerende og underviserens fælles planlagte aktiviteter, som fx fremlæggelser, studieuge, temadage og evalueringer.
- De studerendes selvstændige studier, fx studiedage, udarbejdelse af studieprodukter, forberedelse af oplæg og præsentationer.
- Der indgår en studieuge i modulet.

### **Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse**

#### **Modulets vidensgrundlag**

Modulet bygger på teori og viden om:

- kunsthistorie (herunder samtidskunst) og billedanalyse
- innovative og entreprenante processer
- læremidler

#### **Kompetenceområder, som indgår i modulet**

Kompetenceområde 1: Visuel betydningsdannelse i analoge og digitale billeder

Kompetenceområde 2: Afkodning og analyse af analoge og digitale billeder

Kompetenceområde 3: Billedfaglige arbejdsformer og innovative processer

Kompetenceområde 4: Visuel didaktik

#### **Kompetencemål, som indgår i modulet**

Den studerende kan:

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med henblik på elevers kompetencer i praktisk billedproduktion og refleksion inden for forskellige billedkategorier samt at den studerende har bevidsthed om billeders bidrag til videnudvikling inden for forskellige fagområder, genrer og visuelle kulturer. (1)
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med henblik på elevers kompetencer i at afkode forskellige analoge og digitale billeder og visualiseringer ved hjælp af billedanalytiske metoder (2)
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med henblik på elevers billedsproglige kompetencer i at arbejde med æstetiske, innovative og entreprenante arbejdsformer i fysiske og digitale læringsmiljøer. (3)
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle billedkunstundervisning med inddragelse af viden om internationale visuelle uddannelser. (4)

<b>Færdighedsmål</b>	<b>Vidensmål</b>
<b>Den studerende kan:</b>	<b>Den studerende har viden om:</b>
anvende billedkommunikation indenfor forskellige temaer og fagområder.	varierede billedkulturelle kodere kommunikative funktioner i forskellige sammenhænge og i forskellige historiske perioder
analysere didaktiske problemstillinger med afsæt i egne analoge og digitale anvendelses- og produktionserfaringer med henblik på undervisning i folkeskolen	analoge og digitale anvendelses- og produktionsmetoder
producere billeder tilpasset mål for elevers læring på det pågældende alderstrin og med afsæt i medieressourcer	billeder som sociale praksis- og udvekslingsformer inden for børne- og ungdomskulturer, herunder billedbrug og produktion i sociale medier
analysere forskellige analoge og digitale billedmedier	visuel perception af analoge og digitale læringsomgivelser
identificere billeder og visualiseringers forskellige læringspotentialer	visuel og æstetisk læring
analysere visuelle didaktiske problemstillinger med afsæt i egne analoge og digitale se- og synserfaringer med henblik på undervisning i folkeskolen	synsmåders betydninger for afkodning og analyse af billeder
gennemføre undersøgende og eksperimenterende billedprocesser såvel fagligt som tværfagligt	undersøgende, kunstneriske og eksperimenterende arbejdsmetoder til billedfremstilling
anvende kunstneriske metoder i facilitering af innovative processer	kunstneriske metoders funktioner i innovative processer
analysere visuelle undervisnings- og læringsforløb i et uddannelses- og dannelsesperspektiv	fagets uddannelses- og dannelsesfunktioner

## Biologi

### 2.4. Modul 1: Levende organismer og økologiske sammenhænge - elevers undersøgende og praktiske arbejde

#### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

#### Kort beskrivelse af modulet

Modulet omhandler et eksemplarisk udvalg af levende organismer og deres omgivende miljø samt udvalgte og karakteristiske danske og udenlandske økosystemer. Der inddrages eksempler, som belyser menneskets anvendelse af naturen.

I modulet fokuseres der på:

- de levende organismers systematiske tilhørsforhold
- samspillet mellem abiotiske og biotiske faktorer, herunder opbygning og omsætning af organisk stof i udvalgte danske og udenlandske økosystemer
- væsentlige stofkredsløb og energistrømme
- organismers tilpasninger
- natursyn og naturforvaltning herunder perspektiver på interessekonflikter.

Disse kernebegreber bearbejdes med et fagdidaktisk fokus på elevernes undersøgende og praktiske arbejde, herunder feltundersøgelser i udvalgte danske biotoper samt laboratorieundersøgelser.

Der arbejdes med viden og færdigheder, herunder planlægning, gennemførelse, evaluering samt udvikling af biologifaget i et alment dannende perspektiv.

#### Modulets vidensgrundlag

Modulet baserer sig på biologisk og fagdidaktisk forsknings- og udviklingsviden samt grundskolepraksis indenfor undervisning i levende organismer, økologiske sammenhænge og elevers undersøgende og praktiske arbejde.

#### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktik med henblik på elevers læring i biologiundervisning

Kompetenceområde 2: Naturvidenskabens perspektiver i relation til biologi

Kompetenceområde 3: Biologi i tværfagligt samarbejde

Kompetenceområde 4: Undervisning i biologis kerneområder

## Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i biologi,
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret biologiundervisning med naturvidenskabelige perspektiver og med henblik på udvikling af elevernes faglighed og almindelse,
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret biologiundervisning i tværfagligt samspil med andre fag og med henblik på at fremme elevernes naturfaglige kompetencer og forståelse af naturfænomener og menneskeskabte forhold,
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret biologiundervisning med kernebegreber fra biologiens verden.

Færdighedsmål	Vidensmål
<b>Den studerende kan:</b>	<b>Den studerende har viden om:</b>
udvikle undervisning i biologi på et naturfagsdidaktisk grundlag, (1)	naturfagsdidaktik, naturfagsdidaktisk forskning,
planlægge og gennemføre biologiundervisning, der er afpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige progression,	didaktisk viden om elevers faglige og udviklingsmæssige progression i forhold til biologiske begreber og naturfaglige kompetencer,
planlægge og gennemføre undervisningssituationer, der udvikler elevers evne til at undre sig, stille spørgsmål og formulere hypoteser samt designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i biologi, (1)	naturfaglige undersøgelsesmetoder og didaktisk viden om betydningen af elevers egne undersøgelser i undervisningen,
anvende forskellige undervisningsressourcer, (1)	naturfaglige undervisningsressourcer såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it,
begrundet evaluere og anvende data fra evalueringer med henblik på at kvalificere biologiundervisning og fremme den enkelte elevs faglige udbytte. (1)	formativ og summativ evaluering i biologiundervisning
planlægge og gennemføre biologiundervisning, hvor naturvidenskab og teknologi fremstår alment dannende, (2)	naturvidenskabens bidrag til almen dannelse og forståelse af omverdenen,
inddrage eksempler på nyere naturvidenskabelig forskning i undervisningen (2)	nyere forskning inden for naturvidenskab
planlægge og gennemføre biologiundervisning med udgangspunkt i tværfaglige problemstillinger, der udvikler elevernes naturfaglige kompetencer, (3)	elevers arbejde med problemstillinger og naturfaglige kompetencer i et tværfagligt perspektiv,



planlægge og gennemføre biologiundervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på stofkredsløb og menneskers udledning af stoffer til atmosfæren, (3)	tværfaglige perspektiver på stofkredsløb og menneskers udledning af stoffer til atmosfæren
planlægge og gennemføre biologi-undervisning med praktisk-eksperimentelt arbejde og andre undersøgelser, der udvikler elevernes begreber vedrørende levende organismer, deres systematiske tilhørsforhold, opbygning, livsytringer samt tilpasning til levesteder og livsbetingelser, (4)	evolution, herunder eksemplarisk udvalg af forskellige grupper af levende organismer, deres systematiske tilhørsforhold, opbygning, livsytringer samt tilpasning til levesteder og livsbetingelser
planlægge og gennemføre biologiundervisning, der gør elever i stand til at undersøge samt beskrive karakteristika og sammenhænge i udvalgte danske økosystemer og gør dem i stand til at perspektivere til udenlandske økosystemer, (4)	økosystemer, herunder udvalgte og karakteristiske danske og udenlandske økosystemer, samspillet mellem abiotiske og biotiske faktorer, og feltbiologiske undersøgelser,
planlægge og gennemføre biologiundervisning som en vekselvirkning mellem teoretisk og praktisk-eksperimentelt arbejde, så elever kan tilegne sig viden om og indsigt i opbygning og omsætning af organisk stof, stofkredsløb og energistrømme samt anvende og udvikle naturfaglige modeller og repræsentationsformer, (4)	økosystemer, herunder opbygning og omsætning af organisk stof, fødekæder, og fødenet, væsentlige stofkredsløb og energistrømme i terrestriske og akvatiske økosystemer samt viden om, hvordan komplekse biologiske sammenhænge kan formidles gennem modeller og repræsentationsformer,
sikre eleverne et almindende grundlag for stillingtagen og handlekraft i forhold til deres eget liv, menneskets samspil med naturen og en bæredygtig udvikling. (4)	anvendelse af naturgrundlaget, herunder lokale/globalt eksempler på miljøspørgsmål, naturpleje, naturgenopretning og naturforvaltning, dyrkningsformer, bæredygtig udvikling samt lokale/globalt aktører.

## 2.5. Modul 2: Evolution, genetik og bioteknologi - fra hverdagsforståelse til naturfaglig forståelse

### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

### Kort beskrivelse af modulet

Modulet omhandler kernefaglige begreber og sammenhænge indenfor evolution, genetik og bioteknologi.

I modulet fokuseres der på

- evolution, artsdannelse og adfærd, herunder indsigt i den historiske udvikling af naturvidenskabelige teorier om livets oprindelse og udvikling samt,
- genetik og bioteknologi, herunder DNA, RNA, proteinsyntese, celledeling, arv og miljø samt etiske overvejelser i forbindelse med undervisning i arv og miljø,

- perspektiver på menneskets udnyttelse af bioteknologier.

Disse kernebegreber bearbejdes med et fagdidaktisk fokus på elevernes begrebsudvikling og deres forståelse af begreber og sammenhænge.

Der arbejdes med viden og færdigheder, herunder planlægning, gennemførelse, evaluering samt udvikling af biologifaget i et alment dannende perspektiv.

### Modulets vidensgrundlag

Modulet baserer sig på biologisk og fagdidaktisk forsknings- og udviklingsviden samt grundskolepraksis indenfor undervisning i evolution, genetik og bioteknologi samt elevers hverdagsforståelse og udvikling af forståelse i naturfag

### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Store dele af:

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktik med henblik på elevers læring i biologiundervisning  
 Kompetenceområde 2: Naturvidenskabens perspektiver i relation til biologi  
 Kompetenceområde 3: Biologi i tværfagligt samarbejde  
 Kompetenceområde 4: Undervisning i biologis kerneområder

### Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i biologi,
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret biologiundervisning med naturvidenskabelige perspektiver og med henblik på udvikling af elevernes faglighed og almindelse,
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret biologiundervisning i tværfagligt samspil med andre fag og med henblik på at fremme elevernes naturfaglige kompetencer og forståelse af naturfænomener og menneskeskabte forhold,
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret biologiundervisning med kernebegreber fra biologiens verden.

Færdighedsmål	Vidensmål
Den studerende kan:	Den studerende har viden om:
udvikle undervisning i biologi på et naturfags- didaktisk grundlag, (1)	naturfagsdidaktik, naturfagsdidaktisk forskning
planlægge og gennemføre biologiundervisning, der udvikler elevernes evne til at anvende og vurdere modeller til forståelse af biologiske fænomener og sammenhænge, (1)	naturfaglige modeller, herunder naturfaglige modellers karakteristika og vurderingskriterier for naturfaglige modeller,

anvende forskellige undervisningsressourcer, (1)	naturfaglige undervisningsressourcer såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it,
planlægge og gennemføre undervisning med varieret brug af mundtlige og skriftlige arbejdsformer, (1)	læsning og skrivning i faget gennem arbejde med multimodale tekster, teksttyper, læseformål, førfaglige begreber, metaforer/analogier og nominaliseringer samt formidling gennem forskellige medier, herunder digitale,
planlægge og gennemføre biologiundervisning, der udvikler elevernes evne til at anvende fagsprog til at kommunikere om naturfaglige emner og problemstillinger, (1)	elevens, herunder tosprogede elevens, hverdagsprog, fagsprog og begrebsdannelse i naturfagene,
planlægge og gennemføre biologiundervisning med historiske og filosofiske aspekter af naturvidenskab og udvikling af naturvidenskabelig erkendelse, (2)	hovedtræk af naturvidenskabernes historie og filosofi,
forklare hvordan naturvidenskabelig viden diskuteres og udvikles, (2)	processer i udvikling af naturvidenskabelig erkendelse,
inddrage eksempler på nyere naturvidenskabelig forskning i undervisningen, (2)	nyere forskning inden for naturvidenskab,
tværfaglige perspektiver på universets, solsystemets, jordens og livets opståen og udvikling samt strålings indvirkning på levende organismer	tværfaglige perspektiver på universets, solsystemets, jordens og livets opståen og udvikling samt strålings indvirkning på levende organismer
planlægge og gennemføre undervisning, der udvikler elevens begrebsapparat til forståelse af evolution, artsdannelse og adfærdsteori, levende organismers systematiske tilhørsforhold samt det videnskabshistoriske grundlag for evolutionsteorien, (4)	evolution, herunder artsdannelse og adfærd, biologisk klassifikation og systematik samt indsigt i den historiske udvikling af naturvidenskabelige teorier om livets oprindelse og udvikling,
planlægge og gennemføre biologiundervisning med henblik på elevernes forståelse af og forholdet sig til grundlæggende forhold vedrørende arv og miljø og bioteknologi, (4)	bioteknologi, herunder genetik og genteknologi, DNA, RNA, proteinsyntese, celledeling, arv og miljø samt etiske overvejelser i forbindelse med undervisning i arv og miljø

## 2.6. Modul 3: Menneske, sundhed, miljø og natur – udvikling af elevens handlekompetence

### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk

### **Kort beskrivelse af modulet**

Modulet omhandler centrale begreber og sammenhænge i forhold til menneske, sundhed, miljø og natur.

I modulet fokuseres der på:

- Levende organismers struktur, funktion og fysiologi – med særligt fokus på menneskets anatomi og fysiologi samt sundhedsbegreber
- Fødevarer- og bioteknologisk produktion: biologisk baggrund for og muligheder og konsekvenser i forhold til sundhed, miljø og naturforvaltning

Kernebegreber inden for disse faglige områder bearbejdes med et fagdidaktisk fokus på betydningen af elevers undersøgende arbejde herunder feltbiologiske undersøgelser og brug af virksomhedsbesøg. Udvikling af handlekompetence som mål for biologiundervisningen f.eks. i forhold til egen og andres sundhed og bæredygtig udvikling er ligeledes et fagdidaktisk element i modulet.

Der arbejdes med viden og færdigheder, herunder planlægning, gennemførelse, evaluering samt udvikling af biologifaget i et alment dannende perspektiv.

### **Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse**

Undervisningsfaget biologi.

### **Modulets vidensgrundlag**

Modulet baserer sig på biologisk og fagdidaktisk forskning og udviklingsbaseret viden (national såvel som international) samt grundskolepraksis indenfor undervisning om menneske, sundhed, miljø og natur samt udvikling af elevers handlekompetence

### **Kompetenceområder, som indgår i modulet**

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktik med henblik på elevernes læring i biologiundervisning

Kompetenceområde 2: Naturvidenskabens perspektiver i relation til biologi

Kompetenceområde 3: Biologi i tværfagligt samarbejde

Kompetenceområde 4: Undervisning i biologis kerneområder

### **Kompetencemål, som indgår i modulet**

Den studerende kan

- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at tilrettelægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i biologi
- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret biologiundervisning med naturvidenskabelige perspektiver og med henblik på udvikling af elevernes faglighed og almindelse
- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret biologiundervisning i tværfagligt samspil med andre fag og med henblik på at fremme elevernes naturfaglige kompetencer og forståelse af naturfænomener og menneskeskabte forhold
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret biologiundervisning med kernebegreber fra biologiens verden

Færdighedsmål	Vidensmål
<b>Den studerende kan:</b>	<b>Den studerende har viden om:</b>
udvikle undervisning i biologi på et naturfagsdidaktisk grundlag (1)	naturfagsdidaktik, naturfagsdidaktisk forskning
anvende forskellige undervisningsressourcer (1)	naturfaglige undervisningsressourcer såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it
inddrage eksempler på naturvidenskabens og teknologiens anvendelse i samfundet i biologiundervisningen (2)	naturvidenskabernes anvendelse i samfundsmæssige, teknologiske og erhvervs-mæssige kontekster samt didaktisk viden om inddragelse af omverden i undervisningen
planlægge, gennemføre og evaluere biologiundervisning, der udvikler elevernes handlekompetence i forhold til menneskets samspil med natur og teknologi (2)	handlekompetence og bæredygtighed i forhold til menneskets samspil med natur og teknologi
planlægge, gennemføre og evaluere biologiundervisning vedrørende faglige diskussioner af politiske og økonomiske interessekonflikter (3)	argumentation og samfundsmæssige interesse modsætninger
inddrage eksempler på nyere naturvidenskabelig forskning i undervisning (3)	nyere forskning inden for naturvidenskab
planlægge og gennemføre biologiundervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på menneskets udnyttelse af naturgrundlaget (3)	tværfaglige perspektiver på menneskets udnyttelse af naturgrundlaget
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der fremmer elevens forståelse for relationen mellem struktur og funktion, herunder menneskekroppens anatomi og fysiologi, samt gør elever i stand til aktivt at benytte den tilegnede viden og indsigt i forhold til egen og andres sundhed (4)	relationer mellem struktur og funktion på alle organisationsniveauer i levende organismer, herunder særligt menneskets anatomi og fysiologi samt sundhedsbegreber
planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb, der gør elever i stand til at forklare biologiske processer i produktionen og perspektivere dem i forhold til det økologiske, udviklingsmæssige, værdimæssige og samfundsmæssige perspektiv (4)	fødevare- og bioteknologisk produktion: biologisk baggrund for og muligheder og konsekvenser i forhold til sundhed, miljø og naturforvaltning, herunder viden om undervisningsressourcer under dette emne, som science centre, virksomheder og forsknings-institutioner
sikre eleverne et almindende grundlag for stillingtagen og handlekraft i forhold til deres eget liv, menneskets samspil med naturen og en bæredygtig udvikling (4)	lokale/globalt eksempler på miljøspørgsmål, naturpleje, naturgenopretning og naturforvaltning, bæredygtig udvikling samt lokale/globalt aktører

## Dansk, 1.-6. klassetrin

### 2.7. Modul 1: Skriftsprogstilegnelse

#### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

#### Kort beskrivelse af modulet

*Læringskontekst i skolen*

Formålet med modulet er at den studerende tilegner sig fagdidaktisk viden om og færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere differentieret læse- og skriveundervisning for 1.-6. klassetrin.

*Indhold og genrer*

Sprogets opbygning; fonetik, ortografi, morfologi, syntaks, semantik og tekstlingvistik. Kommunikation, genre og tekstpraksis.

Skriftsprogsundervisning i 1.-6.klassetrin med tekster skrevet af og til børn.

*Receptivt*

Den studerende skal metodisk analysere og vurdere elevens læseforudsætninger, læse- og skrivestrategier samt vejlede i forhold til elevens proces og produkt.

Den studerende skal metodisk analysere og vurdere didaktisk design og læremidler til skriftsprogsundervisning.

*Produktivt*

Den studerende skal kunne modellere læse- og skrivestrategier.

Den studerende skal udvikle og eksperimentere med læremidler og didaktisk design til skriftsprogsundervisning.

#### Modulets vidensgrundlag

Bygger på nyere forskning i læse- og skriveprocesser, læse- og skriveudvikling, didaktik og literacy.

#### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Sprog og kommunikationsundervisning

Kompetenceområde 2: Læsning og læseundervisning

Kompetenceområde 3: Skrivning og skriveundervisning

#### Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i sprog og tekster
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning for heterogene elevgrupper
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle skriveundervisning

<b>Færdighedsmål</b>	<b>Vidensmål</b>
<b>Den studerende kan:</b>	<b>Den studerende har viden om:</b>
planlægge og gennemføre aktiviteter, der understøtter elever læsning og læseudvikling i 1.-6. klassetrin, (2)	teorier om læsning,
anvende teorier om elevers skriveprocesser og skrivestrategier i tilrettelæggelsen af undervisnings- og læringsaktiviteter, (3)	skriftlighed og skriveudvikling i indskoling og på mellemtrin,
anvende fagdidaktisk viden om sammenhænge mellem læsning og skrivning i dansk og andre fag, (2)	sammenhænge mellem læsning og skrivning
vurdere eksempler på dansk tale og -skriftsprog, elevers sproglige udvikling og deres beherskelse af dansk retskrivning, (1)	sprogsystem, herunder grammatik, sprogbrug og gældende retskrivningsprincipper,
planlægge og gennemføre differentierede læseudfordringer og understøtte den enkelte elevs læseudvikling, herunder tosprogede elever læseudvikling på andetsproget, (2)	læsedidaktik og fagdidaktisk forskning inden for læsning og læseundervisning,
anvende resultater af test og andre evalueringsformer med henblik på at understøtte den enkelte elevs læseudvikling, (2)	test og evaluering,
vurdere elevers læsestrategier under læsning af fiktions- og fagtekster, (2)	Læsestrategier,
kritisk vurdere læremidler til undervisning i dansk sprog i 1.-6. klasse, (1)	læremidler til sprogundervisning i skolen,
understøtte elever læseudvikling ved at integrere digitale teknologier i undervisningen, (2)	it som læringsressource i læseundervisningen,
udvikle den enkelte elevs mediebrug og -læsevaner	tekster til elever og elever tekstbrug

### **Modulevaluering**

Modulprøve med fokus på den studerendes skriftlige kompetence

Prøven tager udgangspunkt i det nationale modul 1 "Skriftsprogstilegnelse" for 1.- 6. klassetrin.

Prøven relaterer sig til kompetenceområdet "Sprog og kommunikationsundervisning", der omhandler undervisning i sprog og kommunikation såvel som den studerendes egne kommunikative kompetencer.

Prøven afvikles som en individuel skriftlig tilstedeværelsesprøve af 5 timers varighed. Alle hjælpemidler er tilladt. Det er dog ikke tilladt at kommunikere med andre under prøven. Prøven finder sted på uddannelsesstedet under opsyn.

Den studerende demonstrerer opfyldelse af følgende videns- og færdighedsmål (beskrevet nærmere under modulet Skriftsprogstilegnelse 1.-6. klassetrin):

Færdighedsmål:

- Den studerende kan vurdere eksempler på dansk tale- og skriftsprog, herunder elevens sproglige udvikling og beherske dansk retskrivning.

Vidensmål:

- Den studerende har viden om sprogsystem, herunder grammatik, sprogbrug og gældende retskrivningsprincipper.

Prøven er med intern censur og bedømmes med bedømmelsen »Bestået/Ikke bestået«.

## **2.8. Modul 2: Sprog og genrer**

### **Modultype, -omfang og -sprog**

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

### **Kort beskrivelse af modulet**

*Læringskontekst i skolen*

Formålet med modulet er, at den studerende tilegner sig fagdidaktisk viden om og færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere differentieret undervisning i sprog og genrer fra 1.- 6. klassetrin.

*Indhold og genrer*

Genrebestemt sprog, tekster og kommunikation.

Fiktive og faktive genrer, ældre og nyere sprogligt udviklende tekster fortrinsvis for børn.

*Receptivt*

Den studerende skal metodisk og genrebevidst analysere og kritisk vurdere tekster og sprog i forskellige kontekster.

*Produktivt*



Den studerende skal udvikle og eksperimentere med læremidler og didaktisk design til sprog-, genre- og tekstundervisning.

### Modulets vidensgrundlag

Bygger på nyere forskning i litteratur og sprog, litteratur- og sprogdidaktik, herunder genre og genredidaktik.

### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Sprog og kommunikationsundervisning

Kompetenceområde 4: Tekster og tekstundervisning

### Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i sprog og tekster
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i tekster, herunder skønlitteratur, fra forskellige tidsaldrer, medier og genre

Færdighedsmål	Vidensmål
<b>Den studerende kan:</b>	<b>Den studerende har viden om:</b>
vurdere eksempler på dansk tale- og skriftsprog, elevs sproglige udvikling og beherskelse af dansk retskrivning, (1)	sprogssystem, herunder grammatik, sprogbrug og gældende retskrivningsprincipper,
kritisk vurdere tekster og deres brug i kulturhistorisk, æstetisk og flerkulturelt perspektiv, herunder tekster på nabosprog, (4)	tekstanalyse og tekstreception i et dannelsesperspektiv,
kritisk vurdere tekster i et genre- og medieperspektiv, (4)	tekster, genrer og medier
planlægge og gennemføre undervisning i nabosprog og nabokultur, (1)	nordiske sprog og nabosprogsdidaktik,
planlægge, gennemføre og evaluere differentierede læringsaktiviteter, der understøtter den enkelte elevs kommunikative kompetence, (1)	sprogdidaktik og fagdidaktisk forskning inden for sprog og kommunikationsundervisning
udvikle, planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i tekster, herunder skønlitteratur, (4)	tekstdidaktik og fagdidaktisk forskning inden for tekster og tekstundervisning,
begrunde valg af børne- og ungdomslitterære tekster til undervisning på 1.-6. klassetrin, (4)	dansk børne- og ungdomslitteratur

kritisk vurdere læremidler til undervisning i dansk sprog i 1.-6. klasse, (1)	læremidler til sprogundervisning i skolen
anvende retoriske udtryksmidler ved oplæsning og andre former for fremføring af tekst i danskundervisningen, (4)	Tekstperformance,
udvikle den enkelte elevs mediebrug og -læsevaner, (4)	tekster til elever og elevers tekstbrug

## 2.9. Modul 3: Kommunikation og mundtlige genrer

### Modul type, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

### Kort beskrivelse af modulet

*Læringskonteksten i skolen*

Formålet med modulet er at den studerende tilegner sig viden om og færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning der fremmer elevers bevidsthed om betingelser for kommunikation og for mundtlige genrer, samt udvikler elevers evne til at kommunikere hensigtsmæssigt og kontekstbevidst i relevante genrer, forberedte og spontane, fx beretning, oplæsning, dramatiseret fortælling, fremlæggelse, interview, diskussion og møde.

*Indhold og genrer*

Retorik, pragmatik, mundtlig tradition og digitale medieudtryk. Mundtlige genrer og skriftlige genrer med mundtligt potentiale i forskellige fortolkningsfælleskaber.

*Receptivt*

Den studerende skal metode- og genrebevidst analysere og vurdere mundtlige tekster. Den studerende skal give sproglig vejledning i forhold til mundtlig tekstproduktion. Den studerende skal metodebevidst analysere og kritisk vurdere didaktisk design og læremidler til undervisning i kommunikation og mundtlig tekstproduktion.

*Produktivt*

Den studerende skal kunne modellere og performe illustrative eksempler på kommunikation og mundtlige tekster. Den studerende skal udvikle og eksperimentere med læremidler og didaktisk design til undervisningen i kommunikation og mundtlig tekstproduktion

### Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Dansk 1.-6. klassetrin med 10 ECTS-point.

### Modulets vidensgrundlag

Bygger på nyere forskning i kommunikation, literacy, pragmatik, sprog og identitet, talesproget og mundtlig tradition, samt forskning i mundtlighedspædagogik.

### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Sprog og kommunikationsundervisning omhandler undervisning i sprog og kommunikation såvel som den studerendes egne kommunikative kompetencer.

Kompetenceområde 3: Skrivning og skriveundervisning omhandler skriveundervisning og brug af viden om skriveprocesser i den faglige undervisning.

Kompetenceområde 4: Tekster og tekstundervisning omhandler tekst og tekstformidling.

### Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan:

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i sprog og tekster
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle skriveundervisning
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i tekster, herunder skønlitteratur, fra forskellige tidsaldre, medier og genre

Færdighedsmål	Vidensmål
Den studerende kan:	Den studerende har viden om:
planlægge og gennemføre undervisning i mundtlig danskundervisning	Mundtlig udtryksfærdighed
planlægge gennemføre og evaluere differentierede læringsaktiviteter, der understøtter den enkelte elevs kommunikative kompetence,	sprogdidaktik og fagdidaktisk forskning inden for sprog og kommunikationsundervisning
planlægge, gennemføre og evaluere differentierede læringsaktiviteter, der understøtter den enkelte elevs kommunikative kompetence	Sprogdidaktik og fagdidaktisk forskning inden for sprog og kommunikationsundervisning
skabe hensigtsmæssige tekster til en given kommunikationssituation på baggrund af valg mellem medier og sproglige virkemidler	Dansklærerens kommunikative opgaver mundtligt og skriftligt
kritisk vurdere tekster i et genreperspektiv	Tekster, genre og medier

kritisk vurdere elevers arbejde med informationssøgning, ansigtsløs kommunikation og de etiske aspekter forbundet hermed	informationssøgning og strategier til systematisk at udvælge viden på internettet, ansigtsløs kommunikation og forholde sig etisk til kommunikationen på internettets digitale platforme
kritisk vurdere læremidler til undervisning i dansk sprog i 1.-6. klasse	Læremidler til sprogundervisning i skolen
understøtte elevers produktion og formidling af tekster i forskellige medier og med forskellige teknologier	Tekstproduktion i forskellige medier.
anvende retoriske udtryksmidler ved oplæsning og andre former for fremføring af tekst i danskundervisning	Tekstperformance
anvende forskellige evalueringsformer og resultater af evalueringer i tekstundervisning	Evaluering af tekstarbejde

## 2.10. Modul 4: Skriftlig fremstilling og vejledning

### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

### Kort beskrivelse af modulet

#### *Læringskonteksten i skolen*

Formålet med modulet er at den studerende tilegner sig viden og færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere en undervisning, der udvikler elevers evne til at forstå og kommunikere i forskellige tekstmodaliteter.

#### *Indhold og genrer*

Mono- og multimodale tekster med modaliteterne tale, skrift, lyd, billede og levende billeder. De enkelte modaliteters komponenter. Fiktive, faktive, semioffentlige, interaktive og private tekster i elektronisk såvel som analog form. Modal affordans og forskellige slags uddybende, specificerende, genfortællende og kontrasterende informationslænker mellem modaliteter.

#### *Receptivt*

Den studerende skal metode- og genrebevidst analysere og kritisk vurdere tekster i forskellige modaliteter. Den studerende skal give sproglig vejledning i forhold til elevernes tekstproduktion i forskellige modaliteter. Den studerende skal metodebevidst analysere og vurdere didaktisk design og læremidler til undervisning i tekstproduktion.

#### *Produktivt*

Den studerende skal kunne modellere produktion af tekster i forskellige modaliteter. Den studerende skal udvikle og eksperimentere med læremidler og didaktisk design til undervisningen i tekstmodaliteter. Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse Engelsk med 10 ECTS-point.

### Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Undervisningsfaget Dansk 1.-6. klassetrin med 10 ECTS-point.

### Modulets vidensgrundlag

Bygger på nyere forskning i kommunikation, sprog, tekstmodalitet, tekstproduktion og identitetsdannelse.

### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Sprog og kommunikationsundervisning omhandler undervisning i sprog og kommunikation såvel som den studerendes egne kommunikative kompetencer.

Kompetenceområde 3: Skrivning og skriveundervisning omhandler skriveundervisning og brug af viden om skriveprocesser i den faglige undervisning.

Kompetenceområde 4: Tekster og tekstundervisning omhandler tekst og tekstformidling.

### Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan:

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i sprog og tekster.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle skriveundervisning.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i tekster, herunder skønlitteratur, fra forskellige tidsaldre, medier og genre.

Færdighedsmål	Vidensmål
Den studerende kan:	Den studerende har viden om:
Understøtte elevernes produktion og formidling af tekster i forskellige medier og med forskellige teknologier	Tekstproduktion i forskellige medier
kritisk vurdere tekster i et genre- og medieteoretisk perspektiv	Tekster, genrer og medier
planlægge, gennemføre og evaluere differentierede læringsaktiviteter, der understøtter den enkelte elevs kommunikative kompetence	Sprogdidaktik og fagdidaktisk forskning inden for sprog og kommunikationsundervisning
Understøtte den enkelte elevs skriveudvikling, herunder tosprogede elevernes skriveudvikling på andetsprog	skrivdidaktik og fagdidaktisk forskning inden for skrivning og skriveundervisning,
Kritisk vurdere læremidler til såvel den første skriveundervisning som den fortsatte skriveundervisning	Læremidler til undervisning i skriftlighed

vejlede tosprogede elever i deres skriftlige og mundtlige udvikling på baggrund af intersprogsanalyse	Intersprog og intersprogsudvikling
skabe hensigtsmæssige tekster til given kommunikationssituation på baggrund af valg mellem medier og sproglige virkemidler	dansklærerens kommunikative opgaver, mundtligt og skriftligt
understøtte den enkelte elevs skriveudvikling, herunder tosprogedes elevers skriveudvikling på andetsproget	skrivedidaktik og fagdidaktisk forskning inden for skrivning og skriveundervisning
anvende teorier om elevers skriveprocesser og skrivestrategier i tilrettelæggelsen af undervisnings- og læringsaktiviteter	skriftlighed og skriveudvikling i indskoling og på mellemtrin
udvikle, planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i tekster, herunder skønlitteratur	tekstdidaktik og fagdidaktisk forskning inden for tekster og tekstundervisning
anvende forskellige evalueringsformer og resultater af evalueringer i tekstundervisning	evaluering af tekstarbejde

## Dansk, 4.-10. klassetrin

### 2.11. Modul 1: Literacy

#### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

#### Kort beskrivelse af modulet

*Læringskontekst i skolen*

Formålet med modulet er at den studerende tilegner sig fagdidaktisk viden om og færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i literacy fra 4.-10. klassetrin.

*Indhold og genrer*

Børn og unges tekstpraksis, læse- og skriveudvikling i relation til genre, tekstlingvistik og grammatik.

Udvalgte tekster, fx informative og argumenterende genrer samt elevtekster, herunder tosprogede elever tekster.

*Receptivt*

Den studerende skal analysere elevers literacy-udvikling, analysere forskellige tekster, herunder elevtekster med fokus på sproglige og intersproglige vejledningsstrategier.

*Produktivt*

Den studerende skal modellere literacystrategier.

Den studerende skal udvikle og eksperimentere med læremidler og didaktisk design til literacyundervisning.

#### Modulets vidensgrundlag

Bygger på nyere literacyforskning, herunder forskning i pragmatik og genredidaktik samt læse- og skriveforskning.

#### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Sprog og kommunikationsundervisning

Kompetenceområde 2: Fortsat læsning og skrivning

#### Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i sprog og tekster for heterogene elevgrupper
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i en heterogen

elevgruppe på baggrund af aktuel, forskningsbaseret viden om læsning og skrivning

Færdighedsmål	Vidensmål
<b>Den studerende kan:</b>	<b>Den studerende har viden om:</b>
anvende teorier om literacy, (2)	literacy, literacydidaktik og fagdidaktisk forskning inden for fortsat læsning og skrivning,
vurdere dansk tale- og skriftsprog, elevers sproglige udvikling, deres beherskelse af dansk retskrivning, (1)	sprogsystem, herunder grammatik, sprogbrug og gældende retskrivningsprincipper
planlægge, gennemføre og evaluere differentierede læringsaktiviteter, der understøtter den enkelte elevs kommunikative kompetence, (1)	sprogdidaktik og fagdidaktisk forskning inden for sprog og kommunikationsundervisning,
planlægge og gennemføre undervisning i at analysere argumentation i tekster i forskellige teksttyper og medier, (2)	argumentationsanalyse og kildekritik,
vurdere elevers forskellige skrivestrategier i forbindelse med skrivning af tekster i forskellige genrer og kontekster med henblik på fremadrettet vejledning, (2)	skrivestrategier,
vurdere de læseforståelsesproblematikker, elever møder, når de læser tekster fra forskellige genrer og tidsaldre med henblik på fremadrettet vejledning, (2)	læseforståelse,
anvende resultater af test og andre evalueringsformer med henblik på at understøtte den enkelte elevs danskfaglige udvikling (2)	test og evalueringsformer,
give feedback på tosprogede elevers tekster på baggrund af intersprogsanalyse (1)	intersprog og intersprogsudvikling
kritisk vurdere læremidler til undervisning i dansk sprog (1)	læremidler til sprogundervisning i skolen

### Modulevaluering

Modulprøve med fokus på den studerendes egen skriftlige kompetence

Prøven tager udgangspunkt i det nationale modul 1 "Literacy" for 4.-10. klassetrin.

Prøven relaterer sig til kompetenceområdet "Sprog og kommunikationsundervisning", der omhandler undervisning i sprog og kommunikation såvel som den studerendes egne kommunikative kompetencer.



Prøven afvikles som en individuel skriftlig tilstedeværelsesprøve af 5 timers varighed. Alle hjælpemidler er tilladt. Det er dog ikke tilladt at kommunikere med andre under prøven. Prøven finder sted på uddannelsesstedet under opsyn.

Den studerende demonstrerer opfyldelse af følgende videns- og færdighedsmål (beskrevet nærmere under modulet Literacy 4.-10. klassetrin):

Færdighedsmål:

- Den studerende kan vurdere eksempler på dansk tale- og skriftsprog, herunder elevens sproglige udvikling og beherske dansk retskrivning.

Vidensmål:

- Den studerende har viden om sprogsystem, herunder grammatik, sprogbrug og gældende retskrivningsprincipper.

Prøven er med intern censur og bedømmes med bedømmelsen »Bestået/Ikke bestået«.

## 2.12. Modul 2: Multimodale tekster

### Modul type, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

### Kort beskrivelse af modulet

*Læringskontekst i skolen*

Formålet med modulet er at den studerende tilegner sig fagdidaktisk viden om og færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i multimodale tekster for at udvikle elevens tekstkompetence på 4.-10. klassetrin.

*Indhold og genrer*

Udvalgte sammensatte tekster, hvor tekst, lyd og billede arbejder sammen. Der er fokus på multimodal analyse og læsning.

Analoge og digitaliserede tekster, fx billedfortællinger, film og læringsportaler.

*Receptivt*

Den studerende skal metodisk analysere og kritisk vurdere multimodale tekster og multimodale læremidler.

*Produktivt*

Den studerende skal udvikle, eksperimentere med og konkretisere læremidler og didaktisk design i relation til undervisning i multimodale genrer og tekster.

### Modulets vidensgrundlag

Bygger på nyere forskning i tekstpraksis og semiotisk forskning i kommunikation.

### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Sprog og kommunikationsundervisning

Kompetenceområde 2: Fortsat læsning og skrivning

Kompetenceområde 3: Danskdidaktik

Kompetenceområde 4: Tekster og tekstundervisning

### Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i sprog og tekster for heterogene elevgrupper
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i en heterogen elevgruppe på baggrund af aktuel, forskningsbaseret viden om læsning og skrivning
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning for heterogene elevgrupper i et flerkulturelt og internationalt perspektiv
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i tekster, herunder skønlitteratur, fra forskellige tidsaldre, medier og genrer for heterogene elevgrupper

Færdighedsmål	Vidensmål
Den studerende kan:	Den studerende har viden om:
kritisk vurdere tekster i et genre- og medieteoretisk perspektiv, (4)	tekster, genrer og medier
skabe hensigtsmæssige tekster til en given kommunikationssituation på baggrund af valg af medier og sproglige virkemidler, (1)	dansk lærerens kommunikative opgaver, mundtligt og skriftligt,
udvikle læremidler til danskundervisning på grundlag af forskningsbaseret viden, (3)	læremiddelproduktion til danskundervisningen,
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i tekster, herunder skønlitteratur, (4)	tekstdidaktik og genredidaktisk forskning inden for tekster og tekstundervisning,
kritisk vurdere danskdidaktiske designprocesser og produkter, (3)	didaktisk design
planlægge og gennemføre undervisningsaktiviteter med tekstproduktion i digitale medier (2)	digitale medier i børns læse- og skrivepraksis i og uden for skolen
kritisk vurdere tekster og deres brug i kulturhistorisk, æstetisk og flerkulturelt perspektiv, herunder tekster på nabosprog, (4)	tekstanalyse og tekstreception i et dannelsesperspektiv,

kritisk vurdere digitale ressourcer og deres anvendelse i danskundervisning (3)

digitale ressourcer og danskfaglig læring

## 2.13. Modul 3: Fiktionstekster

### Modul type, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk

### Kort beskrivelse af modulet

#### Formål

Formålet med modulet er at den studerende tilegner sig viden om og færdigheder i at målsætte, planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i analyse og fortolkning af fiktionstekster til undervisning i 4.-10. klasse med fokus på teksterne i et historisk, etisk og æstetisk dannesperspektiv.

#### Indhold

Litteratur-, fiktions- og genreteori, metodeteori, litteraturhistorie og litteraturpædagogik. Ældre og nyere fiktionstekster i forskellige genrer og medier, herunder børne- og ungdomslitteratur. Den studerende skal metodebevidst analysere og fortolke fiktionstekster samt analysere og vurdere læremidler til undervisning i fiktionstekster i 4. – 10. klasse. Den studerende skal målrettet udvikle og eksperimentere med fiktionstekster til undervisning i fiktion med kritisk brug af digitale ressourcer og eksempler på differentierede læringsaktiviteter til eleverne.

### Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Dansk 4.-6. klassetrin med 10 ECTS-point

### Modulets vidensgrundlag

Litteraturpædagogik og -didaktik, nyere fiktionsteori, litteraturhistorie, litteraturteori og metode, fiktionstekster herunder børne- og ungdomslitteratur.

### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Sprog og kommunikationsundervisning omhandler undervisning i sprog og kommunikation såvel som den studerendes egne kommunikative kompetencer.

Kompetenceområde 2: Fortsat læsning og skrivning omhandler undervisning i læsning og viden om læseprocesser i den faglige undervisning.

Kompetenceområde 3: Danskdidaktik omhandler didaktisk teori, faglig udvikling og innovation i danskfaget.

Kompetenceområde 4: Tekster og tekstundervisning omhandler tekst og tekstformidling.

## Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i sprog og tekster for heterogene elevgrupper
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i en heterogen elevgruppe på baggrund af aktuel, forskningsbaseret viden om læsning og skrivning
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning for heterogene elevgrupper i et flerkulturelt og internationalt perspektiv
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i tekster, herunder skønlitteratur, fra forskellige tidsaldre, medier og genre for heterogene elevgrupper

Færdighedsmål	Vidensmål
Den studerende kan:	Den studerende har viden om:
kritisk vurdere tekster i et genre- og medieteoretisk perspektiv	tekster, genrer og medier
kritisk vurdere tekster og deres brug i kulturhistorisk, æstetisk og flerkulturelt perspektiv, herunder tekster på nabosprog	tekstanalyse og tekstreception i et dannelseperspektiv
udvikle den enkelte elevs mediebrug og læsevaner	tekster til elever, elevers tekstbrug, børne- og ungelitteratur
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i tekster, herunder skønlitteratur	Tekstdidaktik og genredidaktisk forskning inden for tekster og tekstundervisning,
begrunde valg af tekster fra Dansk litteraturs kanon til undervisning på 4.-10. klassetrin	Dansk litteraturs kanon
anvende forskellige evalueringsformer og resultater af evalueringer i tekstundervisning	evaluering af tekstarbejde
anvende retoriske udtryksmidler ved oplæsning og andre former for fremføring af tekst i danskundervisning	tekstperformance
vurdere de læseforståelsesproblematikker, elever møder, når de læser tekster fra forskellige genrer og tidsaldre med henblik på fremadrettet vejledning	Læseforståelse
vurdere elevers forskellige skrivesstrategier i forbindelse med skrivning af tekster i forskellige genrer og kontekster med henblik på fremadrettet vejledning	Skrivesstrategier

udvikle begrundede innovative undervisningsaktiviteter i samarbejde med elever, forældre og aktører uden for skolen	innovativ danskidaktik og forskning i didaktisk design inden for dansk didaktik
planlægge og gennemføre undervisning i nabosprog og nabokultur	nordiske sprog, herunder nabosprogsdidaktik
anvende teorier om literacy	literacy, literacydidaktik og fagdidaktisk forskning inden for fortsat læsning og skrivning,
planlægge og gennemføre undervisningsaktiviteter med tekstproduktion i digitale medier	digitale medier i børns – læse og skrivepraksis i og uden for skolen,

## 2.14. Modul 4: Mundtlighed

### Modulstype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk

### Kort beskrivelse af modulet

#### Formål

Formålet med modulet er, at den studerende tilegner sig viden og færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i og med mundtlighed til brug for undervisningen i 4.-10. klasse, og at den studerende kan analysere og reflektere over både sin egen og elevers mundtlige kommunikation.

#### Indhold

Talesprog og mundtlige genrer (fx oplæsning, fortælling, samtale, mundtlig formidling og samtale) i forhold til kommunikation, pragmatik, retorik, gestik, mimik, stemmebrug, drama og performance. Talesprogsudvikling og talesprogsvariationer.

Den studerende skal metodebevidst analysere og kritisk vurdere mundtlige udtryksformer og læremidler til undervisning i mundtlighed Den studerende skal kunne formidle viden om mundtlighed og stimulere elever til varieret mundtlig brug af sproget Den studerende skal udvikle og eksperimentere med egen og andres mundtlighed, skal udvikle læremidler og didaktisk design af undervisning i mundtlighed og skal arbejde med respons og vurdering af mundtlige tekster.

### Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Dansk. 4.-10. klassetrin med 10 ECTS-point

### Modulets vidensgrundlag

Nyere forskning i mundtlighedspædagogik, kommunikation, pragmatik, retorik, talesprogsudvikling og talesprogsvariation

### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Sprog og kommunikationsundervisning omhandler undervisning i sprog og kommunikation såvel som den studerendes egne kommunikative kompetencer.

Kompetenceområde 2: Fortsat læsning og skrivning omhandler undervisning i læsning og viden om læseprocesser i den faglige undervisning.

Kompetenceområde 3: Danskdidaktik omhandler didaktisk teori, faglig udvikling og innovation i danskfaget.

Kompetenceområde 4: Tekster og tekstundervisning omhandler tekst og tekstformidling.

### Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i sprog og tekster for heterogene elevgrupper
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i en heterogen elevgruppe på baggrund af aktuel, forskningsbaseret viden om læsning og skrivning
- kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning for heterogene elevgrupper i et flerkulturelt og internationalt perspektiv
- kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i tekster, herunder skønlitteratur, fra forskellige tidsaldrer, medier og genrer for heterogene elevgrupper

Færdighedsmål	Vidensmål
Den studerende kan:	Den studerende har viden om:
vurdere dansk tale- og skriftsprog, elevers sproglige udvikling og deres beherskelse af dansk retskrivning	sprogsystem, herunder grammatik, sprogbrug og gældende retskrivningsprincipper
planlægge, gennemføre og evaluere differentierede læringsaktiviteter, der understøtter den enkelte elevs kommunikative kompetence	Sprogdidaktik og fagdidaktisk forskning inden for sprog og kommunikationsundervisning
kritisk vurdere læremidler til undervisning i dansk sprog	læremidler til sprogundervisning i skolen
skabe hensigtsmæssige tekster til en given kommunikationssituation på baggrund af valg af medier og sproglige virkemidler	dansklærerens kommunikative opgaver mundtligt og skriftligt
vurdere stemme, mimik og gestik som udtryksmidler i danskundervisning	Mundtlig udtryksfærdighed

planlægge og gennemføre undervisning i at analysere argumentation i tekster i forskellige teksttyper og medier	argumentationsanalyse og kildekritik
forberede elever til Folkeskolens afgangsprøve i dansk	Folkeskolens afgangsprøve i dansk
samarbejde med kolleger om begrundet gennemførelse og udvikling af tværfaglige forløb	tværfagligt samarbejde i skole
udvikle begrundede innovative undervisningsaktiviteter i samarbejde med elever, forældre og aktører udenfor skolen	Innovativ danskidaktik og forskning i didaktisk design inden for danskidaktik
anvende retoriske udtryksmidler ved oplæsning og andre former for fremføring af tekst i danskundervisningen	tekstperformance

## Engelsk

### 2.15. Modul 1: Sprog og sprogbrug

#### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet, 10 ECTS-point. Modulsproget er primært engelsk.

#### Kort beskrivelse af modulet

Dette modul arbejder med følgende spørgsmål: Hvad er sprog? Hvad er elevsprog? Hvad er målet for sprogundervisningen? Hvordan beskriver man sprog? Hvordan og hvorfor underviser man i sproglige elementer?

Udgangspunktet er kommunikativ kompetence i relation til faget i folkeskolen og læreruddannelsen, herunder fag- og sprogsyn. Der arbejdes teoretisk såvel som erfaringsbaseret med

- beskrivelse og analyse af intersprog i relation til målsproget engelsk som globalt kommunikationsmiddel og i forhold til sproglige varianter
- sprogbeskrivelse og analyse omfattende sproglig betydning, funktion og form på flere niveauer fra kontekst til detaljer
- den studerendes eget sprog såvel som rollen som sproglig vejleder og herunder den studerendes brug af hensigtsmæssigt metasprog til forskellige målgrupper
- brug af forskellige former for hjælpemidler i forhold til analyse og beskrivelse af sprog.

#### Modulets vidensgrundlag

Nationalt og internationalt forsknings- og udviklingsarbejde om kommunikativ kompetence, sprog, sprogbeskrivelse, intersprog, sprogundervisning og engelskfaget i folkeskolen, herunder nationale og internationale bestemmelser og vejledninger om faget.

#### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Fokus på kompetenceområde 1: Sproglig kompetence og sprogundervisning med inddragelse af enkelte videns- og færdighedsmål fra kompetenceområde 4: Fremmedsprogsdidaktik

#### Kompetencemål, som indgår i modulet:

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med sigte mod specifikke områder i elevernes læring
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i engelsk på basis af egen praksis og aktuel forskningsbaseret viden om fremmedsprogsdidaktik



Færdighedsmål	Vidensmål
Den studerende kan:	Den studerende har viden om:
<b>Færdigheds- og vidensmål fra kompetenceområde 1: fælles for både engelsk for 1.-6. klasse og engelsk fra 4.-10. klasse</b>	
beherske engelsk til professionel undervisningsbrug, herunder orientere sig i den internationale fagdidaktiske debat,	det engelske sprogs opbygning og anvendelse,
beskrive sproglige strukturer til forskellige målgrupper,	metasprog omkring sprogs opbygning og anvendelse,
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i kommunikativ kompetence til understøttelse af eleveres sproglige progression og	kommunikativ kompetence og
anvise fokuspunkter i arbejdet eleveres intersprog på basis af analyser, herunder under hensyntagen til elevernes alder.	intersprog.
<b>Færdigheds- og vidensmål fra kompetenceområde 4: fælles for både engelsk for 1.-6. klasse og engelsk fra 4.-10. klasse</b>	
begrundet gennemføre og udvikle engelskundervisning	teori og analysemetoder med relevans for beskrivelse af læring og undervisning i engelsk som fremmedsprog

## 2.16. Modul 2: Processer i sprogtilegnelse og kommunikative færdigheder

### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet, 10 ECTS-point. Modulsproget er primært engelsk.

### Kort beskrivelse af modulet

Dette modul arbejder med følgende spørgsmål: Hvordan lærer man sprog? Hvordan foregår sprogudvikling? Hvad er kommunikative færdigheder? Hvad er sammenhængen mellem kommunikation og sprogtilegnelse? Hvordan tilrettelægger læreren undervisning, der giver mulighed for sprogtilegnelse? Hvad er sammenhængen mellem sprogsyn, læringssyn, fagsyn og konkret undervisning?

Udgangspunktet er arbejdet med kommunikativ kompetence, særligt diskurskompetence og strategisk kompetence. Fokuser 'processer' som dynamiske størrelser i sprog og sprogudvikling, fx hypotesedannelse, sproglæringsstrategier og kommunikationsstrategier.

Der arbejdes med

- færdighedsområderne lytte, læse, skrive, tale og samtale i et kommunikativt kompetenceperspektiv
- sproglig progression i forhold til læringsforudsætninger og potentialer
- målsætning, praktisk tilrettelæggelse i varierede arbejdsformer, it, læremidler, evaluering og feedback i et differentierings- og inklusionsperspektiv
- paradigmatisk skift i sprogundervisning og sammenhæng mellem sprogsyn, læringssyn og didaktisk tilrettelæggelse på basis af gældende nationale og internationale bestemmelser

Der arbejdes desuden løbende med den studerendes bevidsthed om egen sprogbrug i relation til forskellige kontekster i lyset af modulets indholdsområder.

### Modulets vidensgrundlag

Nationalt og internationalt forsknings- og udviklingsarbejde om sprogtilegnelse og kommunikation, de sproglige færdigheder, læse, lytte, tale, samtale, skrive, sprogundervisning og engelskfaget i folkeskolen, herunder nationale og internationale bestemmelser og vejledninger om faget.

### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 2: Sprogtilegnelse og fremmedsproglig kommunikation med inddragelse af dele af kompetenceområde 4: Fremmedsprogsdidaktik

### Kompetencemål, som indgår i modulet

Fra kompetenceområde 2: Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning med afsæt i eleveres læringsforudsætninger og potentialer, herunder eleveres brug af kommunikative og læringsmæssige strategier og processer.

Fra kompetenceområde 4: Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i engelsk på basis af egen praksis og aktuel forskningsbaseret viden om fremmedsprogsdidaktik.

Færdighedsmål	Vidensmål
Den studerende kan:	Den studerende har viden om:
<b>Færdigheds- og vidensmål fra kompetenceområde 2: fælles for både engelsk for 1.-6. klasse og engelsk fra 4.-10. klasse</b>	
planlægge og gennemføre undervisning med fokus på kommunikationsprocesser og -strategier,	kommunikationsprocesser, herunder receptive og produktive processer og strategier, diskurs- og kommunikationsstrategier,
anvise differentierede læringsstrategier for elever med forskellige læringsforudsætninger,	læringsstrategier,

vurdere sprogtilegnelse i relation til elementer af kommunikativ kompetence	sproglig progression
inddrage elevinterne og -eksterne faktorer af betydning for sprogtilignelsesprocessen og	faktorer forbundet med sprogtilignelse, herunder motivation, forholdet mellem modersmåls-, andetsprogs- og fremmedsprogtilignelse, målsætning og evaluering, lærerens rolle og
anvende analoge læremidler og digitale teknologier og interaktive medier til understøttelse af elevers og egne receptive og produktive læreprocesser.	læremidler, it og læreprocesser.

**Færdigheds- og vidensmål fra kompetenceområde 4: fælles for både engelsk for 1.-6. klasse og engelsk fra 4.-10. klasse**

begrunde principper i undervisning i forhold til elever, forældre og fagfæller	fagsyn, curriculum og praktisk tilrettelæggelse af engelskundervisning, herunder den historiske udvikling i fag og lærings-syn,
begrunde undervisningens enkeltelementer med henblik på optimering af læreprocesserne for såvel grupper af elever som den enkelte elev, herunder i et inklusionsperspektiv	lovgrundlag, gældende bestemmelser og vejledninger nationalt og internationalt, herunder læremidler, digitale ressourcer, mål- og evalueringsformer,
planlægge og gennemføre enkeltfaglig såvel som tværfaglig undervisning med fokus på elevers almene dannelse,	fagets bidrag til almen dannelse og sammenhæng med andre fag,
begrundet gennemføre og udvikle engelskundervisning og	teori og analysemetoder med relevans for beskrivelse af læring og undervisning i engelsk som fremmedsprog og
orientere sig i den faglige debat såvel nationalt som internationalt.	national og international forskning inden for fremmedsprogs-pædagogik og -didaktik.

### Modulevaluering

Modulprøve med fokus på den studerendes skriftlige kompetence i engelsk.

Prøven tager udgangspunkt i det nationale modul 2 "Processer i sprogtilignelse og kommunikative færdigheder".

Prøven gennemføres som en 5 timers individuel skriftlig tilstedeværelsesprøve, dog med mulighed for at den enkelte institution tilrettelægger den første del (2 timer) som gruppesamarbejde. Alle hjælpemidler er tilladt, det er dog ikke tilladt at kommunikere med andre under prøven med mindre første del af prøven tilrettelægges som gruppesamarbejde. Prøven finder sted på uddannelsesstedet under opsyn.

Den skriftlige modulprøve afprøver:

- Den studerendes sproglige kompetencer i samspil med de professionsrettede didaktiske og sprogpædagogiske overvejelser og refleksioner.

Prøven er med intern censur og bedømmes med bedømmelsen »Bestået/Ikke bestået«.

## 2.17. Modul 3: Engelsk som lingua franca og interkulturel kompetence, aldersspecialisering 1.-6. klassetrin

### Modultype. –omfang og –sprog

Monofagligt, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er fortrinsvis engelsk.

### Kort beskrivelse af modulet

Udgangspunktet for dette modul er arbejdet med kultur, interkulturel kompetence og engelsk som internationalt sprog. Fokus er på kultur, identitet og udvikling af interkulturel kompetence i et aldersspecialiseret perspektiv. Der arbejdes teoretisk såvel som erfaringsbaseret med autentiske engelsksprogede tekster og medier i et bredt perspektiv.

Der arbejdes med:

- Interkulturel kompetence i mødet mellem forskellige kulturer og i sammenligning med egen kultur
- Kultur og samfundsforhold i engelsktalende lande og i globale problemstillinger
- Teori om kultur og kulturforståelse
- Kulturmøder i et globalt perspektiv
- Tekst- og mediekompetence
- Sproglig variation i den engelsktalende verden
- Engelsk som internationalt sprog
- Internationalt samarbejde med inddragelse af IT-muligheder

Der arbejdes desuden løbende med den studerendes bevidsthed om egen sprogbrug i relation til forskellige kontekster i lyset af modulets indholdsområder.

### Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse.

Engelsk med 10 ECTS-points.

### Modulets vidensgrundlag

Relevant forsknings- og udviklingsarbejde om kultur, kulturmøder og interkulturel kompetence.

Kultur- og samfundsforhold i relation til engelsksprogede områder og globale perspektiver.

Viden om teksters funktion i forskellige kulturelle kontekster og litteraturpædagogik, inklusive IT og medier.

Metoder til internationalt samarbejde.

Gældende nationale og internationale bestemmelser og vejledninger om faget.

### Kompetenceområder som indgår i modulet

Engelsk 1.-6.klassetrin:

Kompetenceområde 3: Interkulturel kompetence i undervisningsfaget engelsk i indskolingen og på mellemtrinnet, med inddragelse af enkelte videns- og færdighedsområder fra kompetenceområderne 2 og 4.

### Kompetencemål, som indgår i modulet:

Fra kompetenceområde 3, 1.-6. klassetrin:

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle varieret engelskundervisning med anvendelse af forskelligartede tekstformer og med integration af samfund, kultur og kulturmøder i det sproglige arbejde i indskolingen og på mellemtrinnet.

Færdighedsmål	Vidensmål
Den studerende kan:	Den studerende har viden om:
<b>Færdigheds- og vidensmål fra kompetenceområde 3: specifikt for engelsk for 1.-6. klasse:</b>	
planlægge og gennemføre undervisning med eksempler på forskelligartede kulturelle praksisser og kulturmøder i indskolingen og på mellemtrinnet,	kultur og kulturmøder, herunder pragmatisk kompetence og samspillet mellem sprog, kultur og identitet,
begrunde indhold omkring sprog, kultur og samfundsforhold af relevans for engelskundervisning,	sproglig variation, kultur og samfundsforhold i den engelsktalende verden samt forhold af relevans for globalisering,
anvende relevante og differentierede tekster, medier og it i undervisning,	tekstkompetence, herunder it og medier,
indlede og understøtte processer til støtte for egen og elevers udvikling af interkulturel kompetence, herunder formidle oplevelser gennem fortællinger og artefakter samt rette opmærksomhed på sproglige varianter og vendinger, der er hensigtsmæssige i forskellige situationer og	interkulturel kompetence og
planlægge og gennemføre internationalt samarbejde og interkulturelle projekter i undervisningen	internationalt samarbejde, herunder digitale muligheder.
planlægge og gennemføre enkeltfaglig såvel som tværfaglig undervisning med fokus på elevers almene dannelse	fagets bidrag til almen dannelse og sammenhæng med andre fag
<b>Færdigheds- og vidensmål fra kompetenceområde 2: fælles for både engelsk for 1.-6. klasse og engelsk fra 4.-10. klasse:</b>	

planlægge og gennemføre undervisning med fokus på kommunikationsprocesser og -strategier,	kommunikationsprocesser, herunder receptive og produktive processer og strategier, diskurs- og kommunikationsstrategier,
---	--

**Færdigheds- og vidensmål fra kompetenceområde 4: fælles for både engelsk for 1.-6. klasse og engelsk fra 4.-10.**

**klasse:**

begrunde undervisningens enkeltelementer med henblik på optimering af læreprocesserne for såvel grupper af elever som den enkelte elev,	lovgrundlag, gældende bestemmelser og vejledninger nationalt og internationalt, herunder læremidler, digitale ressourcer, mål- og evalueringsformer,
planlægge og gennemføre undervisning og projekter der styrker elevernes mestringsforventninger, handlekraft og foretagssomhed,	kreativitet, innovation og entreprenørskab i undervisning,
begrundet gennemføre og udvikle engelskundervisning og	teori og analysemetoder med relevans for beskrivelse af læring og undervisning i engelsk som fremmedsprog og
orientere sig i den faglige debat såvel nationalt som internationalt.	national og international forskning inden for fremmedsprogs-pædagogik og -didaktik.

## 2.18. Modul 3: Engelsk som lingua franca og interkulturel kompetence, aldersspecialisering 4.-10. klassetrin

### Modulstype, -omfang og -sprog

Monofagligt, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er fortrinsvis engelsk.

### Kort beskrivelse af modulet

Udgangspunktet for dette modul er arbejdet med kultur, interkulturel kompetence og engelsk som internationalt sprog. Fokus er på kultur, identitet og udvikling af interkulturel kompetence i et aldersspecialiseret perspektiv. Der arbejdes teoretisk såvel som erfaringsbaseret med autentiske engelsksprogede tekster og medier i et bredt perspektiv.

Der arbejdes med:

- Interkulturel kompetence i mødet mellem forskellige kulturer og i sammenligning med egen kultur
- Kultur og samfundsforhold i engelsktalende lande og i globale problemstillinger
- Teori om kultur og kulturforståelse
- Kulturmøder i et globalt perspektiv
- Tekst- og mediekompetence
- Sproglig variation i den engelsktalende verden

- Engelsk som internationalt sprog
- Internationalt samarbejde med inddragelse af IT-muligheder

Der arbejdes desuden løbende med den studerendes bevidsthed om egen sprogbrug i relation til forskellige kontekster i lyset af modulets indholdsområder.

### **Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse**

Engelsk med 10 ECTS-points.

### **Modulets vidensgrundlag**

Relevant forsknings- og udviklingsarbejde om kultur, kulturmøder og interkulturel kompetence.

Kultur- og samfundsforhold i relation til engelsksprogede områder og globale perspektiver.

Viden om teksters funktion i forskellige kulturelle kontekster og litteraturpædagogik, inklusive IT og medier.

Metoder til internationalt samarbejde.

Gældende nationale og internationale bestemmelser og vejledninger om faget.

### **Kompetenceområder som indgår i modulet**

Engelsk 4.-10. klassetrin:

Kompetenceområde 3: Interkulturel kompetence i undervisningsfaget engelsk på mellemtrinnet og i udskolingen, med inddragelse af enkelte videns- og færdighedsområder fra kompetenceområderne 2 og 4.

### **Kompetencemål, som indgår i modulet:**

Fra kompetenceområde 3, 4.-10. klassetrin:

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle varieret engelskundervisning med anvendelse af forskelligartede tekstformer og med integration af samfund, kultur og kulturmøder i det sproglige arbejde på mellemtrinnet og i udskolingen.

<b>Færdighedsmål</b>	<b>Vidensmål</b>
<b>Den studerende kan:</b>	<b>Den studerende har viden om:</b>
<b>Færdigheds- og vidensmål fra kompetenceområde 3: specifikt for engelsk for engelsk fra 4.-10. klasse:</b>	
planlægge og gennemføre undervisning med eksempler på forskelligartede kulturelle praksisser og kulturmøder på mellemtrinnet og i udskolingen,	kultur og kulturmøder, herunder pragmatisk kompetence og samspillet mellem sprog, kultur og identitet,
begrunde indhold omkring sprog, kultur og samfundsforhold af relevans for engelskundervisning ud fra et verdensborgerperspektiv,	sproglig variation, kultur og samfundsforhold i den engelsktalende verden samt forhold af relevans for globalisering,

anvende relevante og differentierede tekster, medier og it i undervisning,	tekstkompetence, herunder it og medier,
indlede og understøtte processer til støtte for egen og elevers udvikling af interkulturel kompetence, herunder formidle oplevelser gennem fortællinger og artefakter samt rette opmærksomhed på sproglige varianter og vendinger, der er hensigtsmæssige i forskellige situationer,	interkulturel kompetence,
planlægge og gennemføre internationalt samarbejde og interkulturelle projekter i undervisningen og	internationalt samarbejde, herunder digitale muligheder, og
samarbejde omkring planlægning af tværfaglige projekter og organisere aktiviteter til faglig fordybelse med fokus på elevers almene dannelse.	fagets bidrag til almen dannelse, faglig fordybelse og sammenhæng med andre fag.

**Færdigheds- og vidensmål fra kompetenceområde 2: fælles for både engelsk for 1.-6. klasse og engelsk fra 4.-10. klasse:**

planlægge og gennemføre undervisning med fokus på kommunikationsprocesser og -strategier,	kommunikationsprocesser, herunder receptive og produktive processer og strategier, diskurs- og kommunikationsstrategier,
---	--

**Færdigheds- og vidensmål fra kompetenceområde 4: fælles for både engelsk for 1.-6. klasse og engelsk fra 4.-10. klasse:**

begrunde undervisningens enkeltelementer med henblik på optimering af læreprocesserne for såvel grupper af elever som den enkelte elev,	lovgrundlag, gældende bestemmelser og vejledninger nationalt og internationalt, herunder læremidler, digitale ressourcer, mål- og evalueringsformer,
planlægge og gennemføre undervisning og projekter der styrker elevernes mestringsforventninger, handlekraft og foretagelse,	kreativitet, innovation og entreprenørskab i undervisning,
begrundet gennemføre og udvikle engelskundervisning og	teori og analysemetoder med relevans for beskrivelse af læring og undervisning i engelsk som fremmedsprog og
orientere sig i den faglige debat såvel nationalt som internationalt.	national og international forskning inden for fremmedsprogs-pædagogik og -didaktik.



## Fysik/kemi

### 2.19. Modul 1: Elevers læring om Universet fra atom til kosmos

#### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsprog: Dansk, nordisk og engelsklitteratur.

#### Kort beskrivelse af modulet

I modulet arbejdes der med naturfagsdidaktiske elementer, herunder

- elevers læring i fysik/kemi, herunder læring gennem praktisk arbejde
- elevers udvikling af naturfaglige kompetencer gennem arbejde med fysiske og kemiske fænomener og problemstillinger i tværfaglige sammenhænge
- elevers hverdagsforståelser af naturvidenskabelige fænomener
- børns læringsmæssige udvikling i sociale og kulturelle kontekster
- anvendelse af naturfaglige modeller og teorier i læringssammenhænge og til udvikling af elevernes (og de studerendes) evne til at beskrive fænomener og processer omkring os
- udvalgte dele af naturvidenskabernes historiske og filosofiske udvikling med henblik på at udvikle elevernes (og de studerendes) forståelse for naturvidenskabens kulturelle og samfundsmæssige rolle
- klasse- og læringsledelse i fysik/kemi-undervisning
- *planlægning, tilrettelæggelse* (hvad er egentlig forskellen?) og evaluering af fysik/kemiundervisning, herunder undervisning

Det fagdidaktiske stof eksemplificeres i arbejdet med

- partiklers opbygning, egenskaber og vekselvirkninger samt lys, lyd og andre bølgefænomener
- astronomi og astrofysik

Der tages udgangspunkt i menneskets interaktion med omverdenen.

Studiet tilrettelægges som praktisk og eksperimentelt arbejde i laboratoriet såvel som i eksterne og virtuelle læringsmiljøer samt arbejde med både fagdidaktisk og faglig teori.

Fysiske og kemiske emner skal vægtes ligeligt.

#### Forudsætninger for at læse modulet

Bestået laboratorie- og sikkerhedskursus inden for fysik/kemi.

### Modulets vidensgrundlag

Modulets vidensgrundlag baseres på

- ny national og international forsknings- og udviklingsbaseret viden om undervisningsfaglighed indenfor modulets temaer
- teori om og empiriske undersøgelser af praktiske og eksperimenterende arbejdsformer, undervisningsressourcer, interesse og motivation, modellering, begrebsdannelse herunder hverdagsopfattelser og parallelindlæring, læring i naturfag, evaluering og entreprenørskab
- teori om kommunikation og formidling i fysik/kemi, herunder faglig læsning, skrivning og IKT-værktøjer
- teori om naturvidenskabshistorie og -filosofi.

### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktik med henblik på elevernes læring i fysik/kemi

Kompetenceområde 2: Naturfaglige kompetencer i relation til fysik/kemi-undervisning

Kompetenceområde 3: Fysik/kemi i tværfagligt samarbejde

Kompetenceområde 4: Undervisning i fysikkens og kemiens kerneområder

### Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden til at planlægge, gennemføre og evaluere og udvikle differentieret fysik/kemi-undervisning
- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret fysik/kemi-undervisning med henblik på at udvikle elevernes naturfaglige kompetencer og almendannelse
- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret fysik/kemi-undervisning i tværfagligt samspil med andre fag med henblik på at fremme elevernes naturfaglige kompetencer og deres forståelse af naturfænomener og menneskeskabte forhold
- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret fysik/kemi-undervisning med kernebegreber fra fysikkens og kemiens verden

#### Færdighedsmål:

Den studerende kan

begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning på et naturfagsdidaktisk grundlag (1)

tage stilling til undervisning, der bygger på forskellige syn på elevers læring i fysik/kemi, (1)

#### Vidensmål:

Den studerende har viden om

naturfagsdidaktik, naturfagsdidaktisk forskning, didaktik om klasseledelse, målsætning, læringsledelse, evalueringsmetoder og didaktiske muligheder og begrænsninger i fysik/kemi

forskellige syn på læring i fysik/kemi, herunder betydningen af sprog og dialog samt elevernes forkundskaber og hverdagsforestillinger

planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, som inddrager eksempler på nyere naturvidenskabelig forskning i undervisningen, (1)	folkeskolerelevante områder af nyere forskning inden for naturvidenskab og didaktiske perspektiver på inddragelsen af denne i undervisningen
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, der er afpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige progression (1)	didaktisk viden om elevers faglige og udviklingsmæssige progression i forhold til fysiske og kemiske begreber og naturfaglige kompetencer, herunder undersøgelses-, modellerings-, perspektiverings- og kommunikationskompetence
anvende forskellige undervisningsressourcer (1)	naturfaglige undervisningsressourcer såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning	didaktik om klasseledelse, målsætning, læringsledelse, evalueringsmetoder og didaktiske muligheder og begrænsninger
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, der udvikler elevers evne til at undre sig, stille spørgsmål, formulere hypoteser og udføre undersøgelser samt vurdere, konkludere og generalisere ud fra egne undersøgelser (2)	naturfaglige undersøgelsesmetoder og didaktisk viden om betydningen af elevernes egne undersøgelser
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, der udvikler elevernes evne til at anvende og vurdere modeller til forståelse af fysiske og kemiske fænomener og sammenhænge (2)	naturfaglige modeller, herunder naturfaglige modellers karakteristika og vurderingskriterier for naturfaglige modeller
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning med historiske og filosofiske aspekter af naturvidenskaben (2)	hovedtræk af naturvidenskabernes historie og filosofi
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning med udgangspunkt i tværfaglige problemstillinger, der udvikler elevernes naturfaglige kompetencer (3)	elevers arbejde med formulering af problemstillinger og naturfaglige kompetencer i et tværfagligt perspektiv
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning med tværfaglige perspektiver på universets, solsystemets, jordens og livets opståen og udvikling (3)	tværfaglige perspektiver på universets, solsystemets, jordens og livets opståen og udvikling
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning om partikler, bølger og stråling (4)	partiklers opbygning, egenskaber og vekselvirkninger samt lys, lyd og andre bølgefænomener
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning om Jorden og Universet (4)	astronomi og astrofysik
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning i overensstemmelse med gældende sikkerhedsbestemmelser (4)	laboratoriearbejde, risikoforhold og sikkerhed

## 2.20. Modul 2: Elevers læring om energi, teknologi og innovation

### Modulstype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsprog: Dansk, nordisk og engelsklitteratur.

### Kort beskrivelse af modulet

I modulet arbejdes der med naturfagsdidaktiske elementer, herunder

- elevers hverdagsprog, fagsprog og begrebsdannelse i fysik/kemi
- elevers læring og formidling gennem faglige tekster
- fagets almindennende karakter i forhold til at udvikle handlekompetence og bæredygtighedsforståelse hos elever (og hos de studerende), herunder produktionens og teknologiens betydning for menneskers levevilkår
- anvendelse af naturfaglige modeller og teorier i læringsammenhænge og til udvikling af elevernes (og de studerendes) evne til at beskrive fænomener og processer omkring os
- praktisk, eksperimentelt og undersøgende arbejde i naturfag i skolen i relation til naturvidenskabelige arbejdsmetoder
- *planlægning, tilrettelæggelse* og evaluering af fysik/kemiundervisning, herunder undervisning

Det fagdidaktiske stof eksemplificeres i arbejdet med

- energi, energiomsætninger og energistrømme samt elektriske og magnetiske fænomener
- produktions- og forædlingsprocesser samt teknologisk udvikling, herunder digital styring

Der tages udgangspunkt i menneskets interaktion med og fortolkning af omverdenen i forhold til fysiske og kemiske fænomener.

Studiet tilrettelægges som praktisk og eksperimentelt arbejde i laboratoriet såvel som i eksterne og virtuelle læringsmiljøer samt arbejde med både fagdidaktisk og faglig teori.

Fysiske og kemiske emner vægtes ligeligt.

### Forudsætninger for at læse modulet

Bestået laboratorie- og sikkerhedskursus inden for fysik/kemi.

### Modulets vidensgrundlag

Modulets vidensgrundlag baseres på

- ny national og international forsknings- og udviklingsbaseret viden om undervisningsfaglighed indenfor modulets temaer
- teori om og empiriske undersøgelser af praktiske og eksperimenterende arbejdsformer, undervisningsressourcer, interesse og motivation, modellering, begrebsdannelse herunder hverdagsopfattelser og parallelindlæring, læring i naturfag, evaluering og entreprenørskab
- teori om kommunikation og formidling i fysik/kemi, herunder faglig læsning, skrivning og IKT-værktøjer

- teori om naturvidenskabshistorie og -filosofi.

### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktik med henblik på elevernes læring i fysik/kemi

Kompetenceområde 2: Naturfaglige kompetencer i relation til fysik/kemi-undervisning

Kompetenceområde 3: Fysik/kemi i tværfagligt samarbejde

Kompetenceområde 4: Undervisning i fysikkens og kemiens kerneområder

### Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden til at planlægge, gennemføre og evaluere og udvikle differentieret fysik/kemi-undervisning
- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret fysik/kemi-undervisning med henblik på at udvikle elevernes naturfaglige kompetencer og almendannelse
- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret fysik/kemi-undervisning i tværfagligt samspil med andre fag med henblik på at fremme elevernes naturfaglige kompetencer og deres forståelse af naturfænomener og menneskeskabte forhold.
- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret fysik/kemi-undervisning med kernebegreber fra fysikkens og kemiens verden.

Færdighedsmål:	Vidensmål:
Den studerende kan	Den studerende har viden om
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning på et naturfagsdidaktisk grundlag (1)	naturfagsdidaktik, naturfagsdidaktisk forskning, didaktik om klasseledelse, målsætning, læringsledelse, evalueringsmetoder og didaktiske muligheder og begrænsninger i fysik/kemi
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, som inddrager eksempler på nyere naturvidenskabelig forskning i undervisningen (1)	folkeskolerelevante områder af nyere forskning inden for naturvidenskab og didaktiske perspektiver på inddragelsen af denne i undervisningen
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning med varieret brug af mundtlige og skriftlige arbejdsformer (1)	skrivning og læsning i faget, herunder kildekritisk læsning, mundtlige og skriftlige genrer i naturfagene samt formidling gennem digitale medier
anvende forskellige undervisningsressourcer (1)	naturfaglige undervisningsressourcer såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning	didaktik om klasseledelse, målsætning, læringsledelse, evalueringsmetoder og didaktiske muligheder og begrænsninger

begrundet evaluere og anvende data fra evalueringer med henblik på at kvalificere fysik/kemi-undervisning og fremme den enkelte elevs udbytte (1)	formativ og summativ evaluering i fysik/kemi- undervisning
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, der udvikler eleverns evne til at undre sig, stille spørgsmål, formulere hypoteser og udføre undersøgelser samt vurdere, konkludere og generalisere ud fra egne undersøgelser (2)	naturfaglige undersøgelsesmetoder og didaktisk viden om betydningen af elevernes egne undersøgelser
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, der udvikler elevernes evne til at anvende og vurdere modeller til forståelse af fysiske og kemiske fænomener og sammenhænge (2)	naturfaglige modeller, herunder naturfaglige modellers karakteristika og vurderingskriterier for naturfaglige modeller
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, der udvikler elevernes evne til at anvende fagsprog til at kommunikere om naturfaglige emner og problemstillinger (2)	naturfagernes sproglige kendetegn og elever og elevgruppers hverdagsprog, fagsprog og begrebsdannelse i naturfagene
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, hvor naturvidenskab og teknologi fremstår almen-dannende (2)	naturvidenskabens bidrag til almindelig dannelse og forståelse af omverdenen
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning med udgangspunkt i tværfaglige problemstillinger, der udvikler elevernes naturfaglige kompetencer (3)	elevens arbejde med formulering af problemstillinger og naturfaglige kompetencer i et tværfagligt perspektiv
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på energiformer, energistrømme, energikilder og energiudnyttelse (3)	tværfaglige perspektiver på energiformer, energistrømme og energikilder, herunder bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på menneskets udnyttelse af naturgrundlaget (3)	tværfaglige perspektiver på bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget, herunder bæredygtig produktion
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på teknologisk udvikling og teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår (3)	tværfaglige perspektiver på teknologisk udvikling og teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning om energiomsætning (4)	energi, energiomsætninger og energistrømme samt elektriske og magnetiske fænomener
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning om produktion og teknologi (4)	produktions- og forædlingsprocesser samt teknologisk udvikling, herunder digital styring

planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning i overensstemmelse med gældende sikkerhedsbestemmelser (4)

laboratoriearbejde, risikoforhold og sikkerhed

## 2.21. Modul 3: Elevers læring om stofkredsløb og produktion

### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsprog: Dansk, nordisk og engelsk litteratur.

### Kort beskrivelse af modulet

I modulet arbejdes der med naturfagsdidaktiske elementer, herunder

- elevers faglige og udviklingsmæssige progression
- didaktiske perspektiver på anvendelser af naturvidenskab og teknologi i samfundet
- fagets almindelige karakter i forhold til diskussion af etiske og samfundsmæssige interessemodsætninger
- udvikling af elevernes handlekompetence i forhold til menneskets samspil med natur og teknologi
- betydningen af tværfaglige perspektiver på problemstillinger relateret til menneskets samspil med natur og teknologi
- praktisk, eksperimentelt og undersøgende arbejde i naturfag i skolen i relation til naturvidenskabelige arbejdsmetoder
- planlægning og evaluering af fysik/kemiundervisning, herunder læringsmålstyret undervisning

Det fagdidaktiske stof eksemplificeres i arbejdet med

- stof- og stofkredsløb
- produktion og teknologi

Der tages udgangspunkt i den naturvidenskabelige og teknologiske udviklings betydning for menneskets interaktion med og fortolkning af omverdenen.

Studiet tilrettelægges som praktisk og eksperimentelt arbejde i laboratoriet såvel som i eksterne og virtuelle læringsmiljøer samt arbejde med både fagdidaktisk og faglig teori.

Fysiske og kemiske emner vægtes ligeligt.

### Forudsætninger for at læse modulet

Bestået laboratorie- og sikkerhedskursus inden for fysik/kemi

### Modulets vidensgrundlag

Modulets vidensgrundlag baseres på

- ny national og international forsknings- og udviklingsbaseret viden om undervisningsfaglighed inden for modulets temaer
- teori om og empiriske undersøgelser af praktiske og eksperimenterende arbejdsformer, undervisningsressourcer, interesse og motivation, modellering, begrebsdannelse herunder hverdagsopfattelser og parallelindlæring, læring i naturfag, evaluering og entreprenørskab
- teori om kommunikation og formidling i fysik/kemi, herunder faglig læsning, skrivning og IKT-værktøjer
- teori om naturvidenskabshistorie og -filosofi.

### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktik med henblik på elevernes læring i fysik/kemi

Kompetenceområde 2: Naturfaglige kompetencer i relation til fysik/kemi-undervisning

Kompetenceområde 3: Fysik/kemi i tværfagligt samarbejde

Kompetenceområde 4: Undervisning i fysiks og kemis kerneområder

### Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i fysik/kemi
- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning med henblik på udvikling af elevernes naturfaglige kompetencer og almindelse
- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret fysik/kemi-undervisning i tværfagligt samspil med andre fag med henblik på at fremme elevernes naturfaglige kompetencer og deres forståelse af naturfænomener og menneskeskabte forhold.
- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret fysik/kemi-undervisning med kernebegreber fra fysikken og kemiens verden

**Færdighedsmål: Den studerende kan**

planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, som inddrager eksempler på nyere naturvidenskabelig forskning i undervisningen

**Vidensmål**

**Den studerende har viden om:**

folkeskolerelevante områder af nyere forskning inden for naturvidenskab og didaktiske perspektiver på inddragelsen af denne i undervisningen



planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, der er afpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige progression	didaktisk viden om elevers faglige og udviklingsmæssige progression i forhold til fysiske og kemiske begreber og naturfaglige kompetencer, herunder undersøgelses-, modellerings-, perspektiverings- og kommunikationskompetence
anvende forskellige undervisningsressourcer	naturfaglige undervisningsressourcer såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning på et naturfagsdidaktisk grundlag,	naturfagsdidaktik, naturfagsdidaktisk forskning, didaktik om klasseledelse, målsætning, læringsledelse, evalueringsmetoder og didaktiske muligheder og begrænsninger i fysik/kemi,
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, der udvikler elevers evne til at undre sig, stille spørgsmål, formulere hypoteser og udføre undersøgelser samt vurdere, konkludere og generalisere ud fra egne undersøgelser	naturfaglige undersøgelsesmetoder og didaktisk viden om betydningen af elevernes egne undersøgelser
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, der udvikler elevernes evne til at anvende og vurdere modeller til forståelse af fysiske og kemiske fænomener og sammenhænge	naturfaglige modeller, herunder naturfaglige modellers karakteristika og vurderingskriterier for naturfaglige modeller
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, som inddrager eksempler på naturvidenskabens og teknologiens anvendelse i samfundet	naturvidenskabens anvendelse i samfundsmæssige, teknologiske og erhvervmæssige kontekster samt didaktisk viden om inddragelse af omverdenen i undervisningen
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, der udvikler elevernes handlekompetence i forhold til menneskets samspil med natur og teknologi	interessemudsætninger, handlekompetence og bæredygtig udvikling i forhold til produktion og menneskets samspil med natur, samfund og teknologi
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning vedrørende faglige diskussioner af etiske og samfundsmæssige interessemudsætninger	naturfaglig argumentation og samfundsmæssige interessemudsætninger
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, hvor naturvidenskab og teknologi fremstår almindelige	naturvidenskabens bidrag til almindelig dannelse og forståelse af omverdenen
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning med udgangspunkt i tværfaglige problemstillinger, der udvikler elevernes naturfaglige kompetencer	elevers arbejde med formulering af problemstillinger og naturfaglige kompetencer i et tværfagligt perspektiv
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på stofkredsløb	tværfaglige perspektiver på stofkredsløb, herunder betydningen af den enkelte og samfundets udledning af stoffer i naturen

planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på menneskets udnyttelse af naturgrundlaget	tværfaglige perspektiver på bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget, herunder bæredygtig produktion
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på teknologisk udvikling og teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår	tværfaglige perspektiver på teknologisk udvikling og teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning om stof og stofkredsløb	stoffers opbygning, egenskaber, omdannelser og kredsløb i naturen
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning om produktion og teknologi	produktions- og forædlingsprocesser samt teknologisk udvikling, herunder digital styring
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning i overensstemmelse med gældende sikkerhedsbestemmelser	laboratoriearbejde, risikoforhold og sikkerhed

## Geografi

### 2.22. Modul 1: Geografi – den nære omverden

#### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er primært dansk.

#### Kort beskrivelse af modulet

##### Modulet omhandler:

*Geografi – den nære omverden* tager udgangspunkt i geografiske forhold på en skala fra det lokale plan i nærmiljøet til nationalt niveau, Danmark. Genstandsfeltet, der lader sig eksemplificere med udgangspunkt i danske forhold, indeholder såvel natur- som kulturgeografiske discipliner, men også problemstillinger hvori disse discipliner spiller sammen samt konsekvenserne af dette samspil. Fundamentalt for flere af nedenstående faglige fokus ligger begreberne levevilkår, rumlighed, udbredelsesmønstre, omverdensforståelse samt menneskets samspil med natur som det ofte kommer til udtryk gennem modsætninger mellem økologiske og økonomiske interesser.

##### Fagfagligt fokus for modulet:

Det fagfaglige indhold har særligt fokus på naturgivne og menneskeskabte årsager til forandringer af levevilkårene i Danmark. Der arbejdes med følgende systematiske del af geografien:

- Principper for udarbejdelse af kort, samt forskellige korttypers anvendelse
- Landskabsdannelse
- Jordbundsforhold
- Hydrologi
- Vejr og klima
- Det danske kulturlandskabs udvikling
- Den befolkningsmæssige udvikling i Danmark og dens sammenhæng med samfundets generelle udvikling
- Danmarks erhvervsfordeling
- Fysisk planlægning
- Danmarks udvikling i et regionalt og globalt perspektiv

##### Fagdidaktisk fokus for modulet:

*Den studerende skal være i stand til at:*

Planlægge, gennemføre og evaluere kompetenceudviklende geografiundervisning, der er tilpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige niveau. Med udgangspunkt i en undrende og kritisk tilgang til geografiske problemstillinger, skal den studerende kunne anvende fagets metoder, såvel monofagligt som i et tværfagligt samarbejde. Fagdidaktik indgår i alle aspekter af arbejdet med de geografiske emneområder samt optræder som selvstændigt studieobjekt. Forsknings-, forsøgs- og udviklingsarbejder indgår både som referencer og som analyseobjekt i forbindelse med såvel faglig teori som planlægning af undervisningsforløb.

### **Modulets vidensgrundlag**

Undervisningen baseres på nationale og internationale forsknings- og udviklingsarbejder, der omhandler fagfaglige og fagdidaktiske tematikker inden for geografiundervisningen for skolens ældste elever.

Undervisningsfagets vidensgrundlag i modulet Geografi - den nære omverden, skabes gennem en integration af erfaringsbaseret og teoretisk viden.

### **Kompetenceområder, som indgår i modulet**

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktiske perspektiver med henblik på elevernes læring i geografiundervisning

Kompetenceområde 2: Naturvidenskabens perspektiver i relation til geografi

Kompetenceområde 3: Geografi i tværfagligt samarbejde

Kompetenceområde 4: Undervisning i geografis kerneområder

### **Kompetencemål, som indgår i modulet**

Den studerende kan

- begrundet anvende naturfags- og geografididaktisk færdigheder og viden til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i geografi.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret geografiundervisning med naturfaglige og samfundsfaglige perspektiver med henblik på udvikling af elevernes almindelse
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle geografiundervisning i tværfagligt samspil med andre fag
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle varieret, differentieret geografiundervisning med geografifaglige begreber

#### **Færdigheds mål**

Den studerende kan:

#### **Videns mål**

Den studerende har viden om:

#### **Kompetenceområde 1:**

tilrettelægge undervisningssituationer, der udvikler elevernes evne til at undre sig, stille spørgsmål og vælge relevante

naturfaglige og geografiske undersøgelsesmetoder og didaktisk viden om betydningen af elevernes egne undersøgelser i undervisningen

undersøgelsesmetoder, samt designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i geografi	
planlægge og gennemføre geografiundervisning, der bl.a. fremmer elevernes udvikling af natur-faglige kompetencer og er afpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige progression	natur- og geografifaglige kompetencer, herunder undersøgelses-, modellerings-, perspektiverings- og kommunikationskompetence samt elevens faglige og udviklingsmæssige progression
anvende forskellige undervisningsressourcer	geografifaglige undervisningsressourcer såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it

#### Kompetenceområde 2:

inddrage eksempler på nyere naturvidenskabelig og samfundsvideenskabelig forskning i geografi- undervisning.	nyere forskning inden for natur- og samfundsvidenskab.
planlægge og gennemføre geografiundervisning vedrørende faglige diskussioner af politiske og økonomiske interessekonflikter	argumentation og samfundsmæssige interesse modsætninger
planlægge og gennemføre geografiundervisning med historiske og filosofiske aspekter af natur- videnskaben	hovedtræk af naturvidenskabernes og geografifagets historie og filosofi, og hvordan natur- og samfundsvidenskabelig viden diskuteres og udvikles

#### Kompetenceområde 3:

planlægge og gennemføre tværfaglig undervisning, der omhandler stofkredsløb og menneskelig udledning af stoffer til det omgivende miljø	stofkredsløb og den enkeltes og samfundets udledning af stoffer til det omgivende miljø
planlægge og gennemføre tværfaglig undervisning, der omhandler teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår	teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår

#### Kompetenceområde 4:

planlægge og gennemføre undervisning, der gør eleverne i stand til forstå årsager til demografiske-, bymæssige- og erhvervmæssige mønstre samt en forståelse af ulighed i levevilkår og sætter dem i stand til at diskutere løsningsmuligheder	demografi og erhverv, opdeling, interaktion og udvikling på grundlag af naturforhold, samt historiske, sociale, økonomiske og politiske forhold
planlægge og gennemføre undervisning, der forklarer landskabers dannelse, råstoffer og levevilkår der knytter sig dertil, samt de forskellige interesse modsætninger i forbindelse med arealanvendelser og de natursyn som det er udtryk for	naturgrundlag og levevilkår

planlægge og gennemføre undervisning der inddrager begrundet brug af ekskursioner og feltarbejde samt forskellige geografifaglige metoder og hjælpemidler til blandt andet stedbestemmelse og analyse af rumlige mønstre ved hjælp af forskellige korttyper, modeller, statistik, film, skriftlige kilder satellitbilleder og GPS.	geografiske metoder i undervisningen
inddrage elevernes egne oplevelser, målinger, iagttagelser og fortolkninger i geografi- undervisningen, og gør dem i stand til at forstå, argumentere, perspektivere og kommunikere disse.	elevens egne oplevelser og undersøgelser i undervisningen

## 2.23. Modul 2: Geografi - en verden i forandring

### Modul type, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er primært dansk.

### Kort beskrivelse af modulet

#### Modulet omhandler:

*Geografi - en verden i forandring* tager udgangspunkt i geografiske forhold på en skala fra det globale plan til et regionalt niveau. Genstandsfeltet er natur- og kulturgeografiske fænomener, processer, mønstre og problemstillinger, der lader sig eksemplificere med udgangspunkt i regionale og globale forhold, og hvor menneskets samspil med naturen, i både et økologisk og økonomisk perspektiv, er i centrum.

#### Fagfagligt fokus for modulet:

Det fagfaglige indhold har særligt fokus på naturgivne og menneskeskabte årsager til forandringer af levevilkårene globalt og regionalt, herunder globalisering, ændringer i miljø og forbrugsmønstre samt forandringer i indkomster mellem forskellige befolkningsgrupper. Der arbejdes med følgende systematiske dele af geografien:

- Energikilder - fordeling og forbrug
- Geologiske råstoffers opståen og fordeling
- Udvinning og forbrug af Jordens resurser
- Det globale klima
- Udnyttelse af naturgrundlaget i forhold til landbrug
- Erhvervsgeografi
- Bæredygtig udvikling

- Ulighed i Verden
- Befolkningsudvikling

### **Fagdidaktisk fokus**

At den studerende kan planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle en geografiundervisning hvorefter eleverne udvikler handlekompetence i forhold til væsentlige økonomiske og miljømæssige problemfelter i en globaliseret verden. Fagdidaktik indgår i alle aspekter af arbejdet med de geografiske emneområder samt optræder som selvstændigt studieobjekt. Desuden at den studerende kan anvende fagets mange repræsentationsformer i egen undervisning, med fokus på brug af billeder, statistisk materiale, temakort og IT.

### **Modulets vidensgrundlag**

Undervisningen baseres på nationale og internationale forsknings- og udviklingsarbejder, der omhandler fagfaglige og fagdidaktiske tematikker inden for geografiundervisningen for skolens ældste elever.

Undervisningsfagets vidensgrundlag i modulet Geografi - en verden i forandring, skabes gennem en integration af erfaringsbaseret og teoretisk viden.

### **Kompetenceområder, som indgår i modulet**

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktiske perspektiver med henblik på elevers læring i geografiundervisning

Kompetenceområde 2: Naturvidenskabens perspektiver i relation til geografi

Kompetenceområde 3: Geografi i tværfagligt samarbejde

Kompetenceområde 4: Undervisning i geografis kerneområder

### **Kompetencemål, som indgår i modulet**

Den studerende kan

- begrundet anvende naturfags- og geografididaktisk færdigheder og viden til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i geografi.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret geografiundervisning med naturfaglige og samfundsfaglige perspektiver med henblik på udvikling af elevernes almindelse
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle geografiundervisning i tværfagligt samspil med andre fag
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle varieret, differentieret og geografiundervisning med geografifaglige begreber

<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om
<b>Kompetenceområde 1</b>	
udvikle undervisning i geografi, bl.a. på et naturfagsdidaktisk grundlag	naturfagsdidaktikkens betydning for geografididaktik og dertilhørende forskning
anvende forskellige undervisningsressourcer	geografifaglige undervisningsressourcer såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it
begrundet evaluerer geografiundervisning og elevers læringsudbytte	formativ og summativ evaluering i geografiundervisning
planlægge og gennemføre geografiundervisning, der udvikler elevernes evne til at anvende og vurdere modeller til forståelse af geografiske fænomener og sammenhænge	geografiske modeller, herunder modellers karakteristika og vurderingskriterier for geografiske modeller
<b>Kompetenceområde 2</b>	
inddrage eksempler på naturvidenskabens og teknologiens anvendelse i samfundet i geografi- undervisningen	naturfagernes anvendelse i samfundsmæssige, teknologiske og erhvervmæssige kontekster samt didaktisk viden om inddragelse af omverden i undervisningen
Planlægge og gennemføre geografiundervisning, der udvikler elevernes handlekompetence i forhold til menneskets samspil med natur, kultur og teknologi	handlekompetence og bæredygtighed i forhold til menneskets samspil med natur, kultur og teknologi
inddrage eksempler på nyere naturvidenskabelig og samfundsvidenskabelig forskning i geografiundervisning	nyere forskning inden for natur- og samfundsvidenskab.
<b>Kompetenceområde 3</b>	
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle tværfaglig undervisning med udgangspunkt i problemstillinger der bl.a. udvikler elevernes alsidige og naturfaglige kompetencer,	elevers arbejde med tværfaglige problemstillinger der fremmer deres alsidige- og naturfaglige kompetencer
planlægge og gennemføre tværfaglig undervisning, der omhandler bæredygtig energiforsyning, herunder hvordan forskellige teknologier til løsning af energiforsyningsproblemet kan påvirke menneskers levevilkår i et lokalt og globalt perspektiv	bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan
planlægge og gennemføre tværfaglig undervisning, der giver elever viden om og får eleverne til at reflektere over konsekvenserne af forskellige erhvervs- og produktionsformer, i	produktion med bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget



lyset af forskellige natur- og samfundssyn samt forskellige strategier for arealanvendelse og fysisk planlægning	
--	--

#### Kompetenceområde 4

planlægge og gennemføre undervisning, der gør eleverne i stand til at forstå årsager til demografiske-, bymæssige- og erhvervsmæssige mønstre samt en forståelse af ulighed i levevilkår og sætter dem i stand til at diskutere løsningsmuligheder	demografi og erhverv, opdeling, interaktion og udvikling på grundlag af naturforhold, samt historiske, sociale, økonomiske og politiske forhold
planlægge og gennemføre undervisning, der gør eleverne i stand til at forstå og forholde sig til jordens opbygning og udvikling samt pladetektoniske forhold der influere på ressource-, produktions- og levevilkår forskellige steder på kloden	Jordklodens dynamiske udvikling og dens indflydelse på menneskers levevilkår globalt, regionalt og lokalt
planlægge og gennemføre undervisning, der gør eleverne i stand til at forstå og forholde sig til vejr og vejrænomener og ændringer i klimatiske forhold og deres betydning for menneskers ændrede levevilkår globalt, regionalt og lokalt	Jorden og dens klima i et bæredygtigt perspektiv, globalt, regionalt og lokalt
planlægge og gennemføre undervisning der inddrager begrundet brug af ekskursioner og feltarbejde samt forskellige geografifaglige metoder og hjælpemidler til blandt andet bestemmelse og analyse af rumlige mønstre ved hjælp af forskellige korttyper, modeller, statistik, film, skriftlige kilder samt billeder og GPS.	geografiske metoder i undervisningen
planlægge og gennemføre undervisning, der sætter eleverne i stand til at forstå årsager til og konsekvenser af globalisering, herunder inddragelse af elevernes roller som verdensborgere	globaliseringen og dens indflydelse på kultur, natur, levevilkår og relationer mellem verdens stater og folkeslag

## 2.24. Modul 3: Geografi – aktuel geografi i en global verden

### Modulstype, -omfang og -sprog

Lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er primært dansk.

### Kort beskrivelse af modulet

Modulet omhandler:

Aktuel geografi i en global verden tager et fagdidaktisk udgangspunkt ved at fokusere på problemorienteret og aktuel geograf i undervisningen. Med dette udgangspunkt, og gennem valg af eksemplariske regioner, behandles de problemstillinger, der knytter sig til globaliseringen, blandt andet kulturforståelse og verdensborgerskab, bæredygtighed, klimaforandringer og naturkatastrofer.

Med afsæt i ovenstående, er det målet at den studerende udvikler kompetence til at kunne planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle en geografiundervisning, der tager udgangspunkt i aktuelle, eksemplariske og regionale problemstillinger, som udvikler elevernes kompetence til at kunne handle i en global verden. Desuden har modulet fokus på fagsprogsudviklende undervisning og historiske og filosofiske aspekter af naturvidenskab samt tværfaglighed.

Der arbejdes med følgende systematiske dele af geografien:

- Globalisering og udvikling
- Bæredygtighed og klimaforandringer
- Kulturforståelse og verdensborgerskab
- Erhvervsgeografi i et globalt perspektiv
- Petrologi
- Jordens udvikling, pladetektonik, naturkatastrofer og levevilkår

#### **Følgende fag, inkl. ECTS-angivelse**

Undervisningsfaget geografi, min. 30 ECTS-point.

#### **Fagområder (undervisningsfag, lærernes grundfaglighed), som modulet knytter sig til**

Undervisningsfaget geografi.

#### **Modulets vidensgrundlag**

Modulets geografifaglige vidensgrundlag bygger på humanistisk, samfundsvidenskabelig og naturvidenskabelig teori og forskning, som omhandler problemfelter knyttet til lokale og regionale geografiske forhold, der lader sig relatere til Danmark.

Modulets fagdidaktiske vidensgrundlag baseres på geografi- og almindidaktisk viden, som fortrinsvis bygger på forsknings- og udviklingsarbejder i en dansk og nordisk skoletradition med fokus på skolefaget geografi.

#### **Kompetenceområder, som indgår i modulet**

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktiske perspektiver med henblik på elevernes læring i geografiundervisning

Kompetenceområde 2: Naturvidenskabens perspektiver i relation til geografi

Kompetenceområde 3: Geografi i tværfagligt samarbejde

Kompetenceområde 4: Undervisning i geografis kerneområder

#### **Kompetencemål, som indgår i modulet**

Den studerende kan:

- begrundet anvende naturfags- og geografididaktisk færdigheder og viden til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret og læringsmålstyret undervisning i geografi.
- Begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret og læringsmålstyret geografiundervisning med naturfaglige og samfundsfaglige perspektiver med henblik på udvikling af elevernes almindelse
- Begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle geografiundervisning i tværfagligt samspil med andre fag
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle varieret, differentieret geografiundervisning med geografifaglige begreber

<b>Færdighedsmål:</b>	<b>Vidensmål</b>
<b>Den studerende kan</b>	<b>Den studerende har viden om:</b>
Planlægge, gennemføre og evaluere differentieret undervisning med varieret brug af mundtlige og skriftlige arbejdsformer	læsning i faget, herunder mundtlige og skriftlige genrer i geografi- og naturfagene og formidling gennem digitale medier
Planlægge, gennemføre og evaluere fagsprogsudviklende undervisning	elev- og elevgruppers, herunder tosprogede elevers, hverdagsprog, fagsprog og begrebsdannelse i geografifaget
Planlægge, gennemføre og evaluere geografiundervisning med historiske og filosofiske aspekter af naturvidenskaben	hovedtræk af naturvidenskabernes og geografifagets historie og filosofi
Planlægge, gennemføre og evaluere geografiundervisning, hvor naturvidenskab og teknologi fremstår alment dannende	naturvidenskabens bidrag til almen dannelse og forståelse af omverdenen
Inddrage eksempler på nyere naturvidenskabelig forskning i undervisning	nyere forskning inden for naturvidenskab
Planlægge, gennemføre og evaluere differentieret geografiundervisning med inddragelse af naturfaglige og samfundsfaglige forklaringer og analyser	geografididaktikkens tværfaglige identitet, forståelse af levevilkår ud fra naturfaglige og samfundsfaglige forklaringer
Inddrage eksempler på nyere tværfaglig forskning i geografiundervisningen	nyere tværfaglig forskning i relation til geografi
Planlægge, gennemføre og evaluere geografiundervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på universets, solsystemets, jordens og livets opståen og udvikling	universets, solsystemets, jordens og livets opståen og udvikling
Vælge eksemplariske regionale eksempler og problemstillinger, der giver eleverne forståelse af naturgrundlagets betydning for levevilkårenes forskellighed og globalt overblik	samspelet mellem atmosfære, hydrosfære, lithosfære og biosfære

Planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der sætter eleverne i stand til at forstå årsager til og konsekvenser af globalisering, herunder inddragelse af elevernes roller som verdensborgere

globaliseringen og dens indflydelse på kultur, natur, levevilkår og relationer mellem verdens stater og folkeslag

## Historie

### 2.25. Modul 1: Historiebrug, historiebevidsthed – og dansk historie

#### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

#### Kort beskrivelse af modulet

Dette modul arbejder med følgende spørgsmål: Hvorfor har vi historie i skolen? Hvad bruger vi historie til – som samfund og som individer? Hvordan kan man inddrage og kvalificere elevernes historiebevidsthed og historiebrug i undervisningen?

Med afsæt i emner eller temaer fra dansk historie, som er relevante i forhold til folkeskolens læreplan, indgår arbejdet med begreber om historiebrug og historiekultur. De studerende arbejder her blandt andet med, hvordan historiske begivenheder formidles og bruges i relation til skabelsen af kollektive og individuelle identiteter, samt hvordan historie kan fortolkes forskelligt ud fra lokale, nationale og globale perspektiver.

Med henblik på at udvikle de studerendes fagsyn og forståelse af historie som dannelsesfag introducerer modulet til grundlæggende fagdidaktiske begreber og diskussioner, herunder teorier om og empiriske undersøgelser af børns historiebevidsthed og brug af historie.

#### Modulets vidensgrundlag

- Forskningsbaseret viden om det (de) valgte historiefaglige emne(r)/tema(er)
- Teorier om og empiriske undersøgelser af historiebrug og historiekultur, herunder forskellige perioders historiebrug og historiekultur
- Teorier om og empiriske undersøgelser af udvikling og brug af historiebevidsthed
- Begreber om og eksempler på forskellige historiske formidlingsformer.

#### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Undervisning og læring i historie

Kompetenceområde 2: Historiekultur, historiebrug og historiebevidsthed

Kompetenceområde 3: Historisk overblik og sammenhængsforståelse

#### Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der sigter på at imødekomme elevernes varierede læringsforudsætninger
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med afsæt i histories

samfundsmæssige og identitetsskabende betydning

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der fagligt og tværfagligt formidler historiske emner, temaer og begivenheder og tilgodeser heterogene elevgrubers forudsætninger, livsverden og samtid

<b>Færdighedsmål:</b>	<b>Vidensmål:</b>
<b>Den studerende kan</b>	<b>Den studerende har viden om</b>
begrunde historieundervisning med referencer til historiedidaktiske og historiefaglige begreber og positioner (1)	historiedidaktik og historie som livsverden og som fag
udvikle historieundervisning i samspil med elevernes historiebevidsthed og historiebrug (1)	teorier om og empiriske undersøgelser af elevers historiebevidsthed og historiebrug
inddrage eksempler og perspektiver på historiekulturer, erindringspolitik og historiebrug fra fortid og nutid i historieundervisningen (2)	historiekultur og historiebrug i forskellige former for erindringsfællesskaber
anvende varierede former for historieformidling i historieundervisningen (2)	forskellige former for mediering af historie i et historiebrugs-perspektiv
planlægge, gennemføre og evaluere historieundervisning, der inddrager og udvikler elevers historiebevidsthed (2)	teorier om historiebevidsthed
inddrage flerkulturelle perspektiver og forskellige identitetsbærende erindringsfællesskaber i historieundervisningen (2)	samspil mellem historie, identitet og kulturer
udvælge, strukturere og tematisere historiefagligt indhold fra dansk historie med henblik på historieundervisning i nationale og lokale styredokumenter (3)	historiefaglige begivenheder, aktører, perioder og emner fra dansk historie med relevans for historieundervisning i folkeskolen
planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb med perspektivskifte i synet på begivenheder, sammenhænge og udviklingsforløb (3)	lokale, nationale, globale sammenhænge og perspektiver på historie
inddrage sociale kategoriers betydning i historiske begivenheder og forløb (3)	sociale kategorier som klasse, køn, nationalitet, etnicitet og religiøsitet

## 2.26. Modul 2: Historieundervisning, læring – og verdens historie

### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

### Kort beskrivelse af modulet

Dette modul arbejder med følgende spørgsmål: Hvad skal eleverne lære i historie? Hvordan sætter man mål og vælger indhold? Hvilke undervisningsformer er mest effektive i hvilken sammenhæng? Hvordan vælger man velegnede læremidler? Og hvordan evalueres elevernes læring?

Modulet tager afsæt i historiefagligt indhold inden for emner/temaer fra europæisk og verdens historie, som er relevante i forhold til folkeskolens læreplan. De studerende får her lejlighed til at anvende forskellige historievidenskabelige perspektiver i udvælgelsen og bearbejdningen af historiefagligt indhold til historieundervisning.

I samspil med de valgte emner/temaer arbejdes med undervisnings- og formidlingsformer, der udvikler historieforståelsen hos elever med forskellige forudsætninger. Modulet sigter på, at den studerende begrundet skal kunne anvende principper for stofudvælgelse og målformulering i historiefaget, forskellige arbejdsformer med særlig relevans for historiefaget, samt gennemføre analyser og didaktisering af læremidler. Endvidere skal den studerende kunne vælge og gennemføre forskellige former for evaluering af elevens læring i historie.

### Modulets vidensgrundlag

- Forskningsbaseret viden om de valgte historiefaglige emner/temaer
- Læreplaner og andre styredokumenter relateret til historiefaget
- Fagdidaktiske teorier om læreprocesser i historie, herunder børns og unges forståelser af tid og rum
- Forskningsbaseret viden om arbejds- og evalueringsformer, der er særlig anvendelige i historieundervisningen
- Forskningsbaserede modeller til analyse og vurdering af læremidler i historiefaget.

### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Undervisning og læring i historie

Kompetenceområde 3: Historisk overblik og sammenhængsforståelse

### Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der sigter på at imødekomme elevernes varierede læringsforudsætninger
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der fagligt og tværfagligt formidler historiske emner, temaer og begivenheder og tilgodeser heterogene elevgrupperes forudsætninger, livsverden og samtid

<b>Færdighedsmål:</b>	<b>Vidensmål:</b>
<b>Den studerende kan</b>	<b>Den studerende har viden om</b>
begrunde historieundervisning med reference til historiedidaktiske og historiefaglige begreber og positioner (1)	historiedidaktik og historie som livsverden og som fag
planlægge og gennemføre og evaluere historieundervisning med afsæt i gældende styredokumenter (1)	historiefagets udvikling og aktuelle status i folkeskolen
planlægge og gennemføre handlingsrettede analyser og evalueringer af elevers differentierede læringsforudsætninger og læreprocesser i historie (1)	teorier om og empiriske undersøgelser af elevers læring i historie
anvende forskellige former for læremidler i historieundervisningen (1)	varierede didaktiserede og ikke didaktiserede læremidler, herunder billed- og filmanalyse
anvende forskellige didaktiske arbejdsformer i et samspil mellem historiefaglige indholdsområder og elevers forskellige læringsforudsætninger (1)	didaktiske metoder til undervisningsdifferentiering i historiefaget
understøtte elevers læring og læsning i historie gennem udformning af differentierede undervisningsopgaver (1)	faglig læsning og tosprogede elevers begrebsudvikling på andetsproget
udvælge, strukturere og tematisere historiefagligt indhold fra europæisk og verdens historie med henblik på historieundervisning i nationale og lokale styredokumenter (3)	historiefaglige begivenheder, aktører, perioder og emner fra europæisk og verdenshistorie med relevans for historieundervisning i folkeskolen
vurdere årsagsforklaringer ved at anlægge politiske, økonomiske, sociale, kulturelle og mentalitetshistoriske perspektiver (3)	historievidenskabelige perspektiver

## 2.27. Modul 3: Historisk viden, historiebrug, læremidler – og Den historiske kanon

### Modul type, -omfang og -sprog

Monofagligt, 10 ECTS og dansk

### Kort beskrivelse af modulet

Dette modul sigter mod, at den studerende tilegner sig færdigheder, kundskaber til analyse af- og fremstilling af undervisningsmateriale og historiske emner og temaer.

Det/de historiske indholdsområde tager udgangspunkt i det formelle undervisningsgrundlag, specielt med fokus på den historiske kanon.



Til udarbejdelse af læremidler forventes det at de studerende udarbejder læremidler i et samarbejde med institutioner uden for læreruddannelsen. F.eks. CFU, museer, oplevelsescenter etc.

### Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

10 ECTS

### Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til:

Historie

### Modulets vidensgrundlag

- Forskningsbaseret om udvalgte kanonpunkter
- Viden om udarbejdelse af læremidler
- Viden om det formelle grundlag for undervisningsfaget

### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Undervisning og læring i historie

Kompetenceområde 3: Historisk overblik og sammenhængsforståelse

Kompetenceområde 4: Kildearbejde, fortolkning og formidling

### Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan:

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der sigter på at imødekomme elevernes varierede læringsforudsætninger
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der fagligt og tværfagligt formidler historiske emner, temaer og begivenheder og tilgodeser heterogene elevgruppers forudsætninger, livsverden og samtid
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der sætter eleverne i stand til at indkredse problemstillinger, analysere kilder og formidle begrundede bud på historiske fortolkninger og fortællinger

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i faget, der udvikler elevernes handlekompetence til at møde fremtidige muligheder og udfordringer	problemorienteret historieundervisning
vurdere årsagsforklaringer og anlægge forskellige perspektiver på historiefagligt stof i undervisningen	historiefaglige begreber om kronologi, årsager og samspil mellem aktører og strukturer

inddrage historiske eksempler på menneskers kreativitet i mødet med forskellige former for samfundsudfordringer med henblik på at udvikle elevernes egen handlekompetence og historiske fantasi	innovation i et historisk perspektiv
analysere historiske fremstillinger med henblik på at udpege forskellige fortolkningsrammer og forklaringstyper	videnskabsteoretiske tilgange til frembringelse af historisk viden
anvende kildekritisk analyse af forskellige kildetyper i historieundervisning	historievidenskabelige metoder
inddrage it og digitale medier i historieundervisning til styrkelse af historisk erkendelse og formidling	it og digitale medier i erkendelse og formidling
udvikle egne og elevernes forudsætninger for at analysere historiske scenarier, fortællinger og fremstillinger i forskellige udtryksformer	narrativitet i konstruktion og formidling af historie
udvikle egne og elevernes arbejde med at skabe historiske fortolkninger og fortællinger	forskellige historiske fremstillingsformer

## Håndværk og design

### 2.28. Modul 1: Håndværk, læring og design

#### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

#### Kort beskrivelse af modulet

I dette modul opnår den studerende grundlæggende håndværksmæssige færdigheder, viden og kompetencer igennem arbejdet med forskellige materialer og designprocesser, hvor der er fokus på idéudvikling, personligt udtryk, fagterminologi og kommunikation. Materialers anvendelse og beskaffenhed indgår som grundlag for de håndværksmæssige teknologier, som den studerende tilegner sig. Gennem materielt og kropsligt funderede læreprocesser får den studerende erfaringer med håndværksmæssige teknologier og funktionsanalyse, materialer, formsproglige virkemidler og viden om form, farve og komposition. Designprocesser anvendes i forbindelse med udvikling af produkter til krop og rum, og udgangspunkt for fremstillingen findes i den nære materielle kultur. Designprocesser dokumenteres løbende, og der arbejdes med forskellige former for præsentation, iscenesættelse, formidling og evaluering af både proces og produkt.

Modulets indhold og arbejdsformer reflekteres didaktisk i forhold til centrale bestemmelser om faget i skolen. Den studerende opnår kompetencer i kreative, æstetiske læreprocesser og de særlige vilkår, som gør sig gældende for undervisning i et værkstedslokale, vægtes i form af klasseledelse og anvendelse af undervisningsdifferentiering

#### Modulets videngrundlag:

Bygger på teori inden for forskning omkring

- tavs viden og kropslig erfaringsdannelse
- designteori og udtryksmæssige virkemidler,
- kreativitet og æstetiske læreprocesser
- international forskning i beslægtede fag

#### Kompetenceområder, som indgår i modulet:

Der indgår dele af alle kompetenceområder i modulet, dog med særlig tyngde i kompetenceområde 1 og 4.

Kompetenceområde 1: Håndværk og teknologi

Kompetenceområde 2: Design - proces og produkt

Kompetenceområde 3: Innovation, entreprenørskab og materiel kultur

Kompetenceområde 4: Fagdidaktik

#### Kompetencemål, som indgår i modulet:

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle varierede undervisningsforløb i faglige værksteder med relevante materialer og teknologier i forhold til fælles mål og elevernes forudsætninger
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning, hvor designprocesser udvikles i et kreativt og innovativt miljø gennem skabende, håndværksmæssigt arbejde
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med den materielle kultur som inspirationskilde og ramme for fortidige og nutidige kulturers teknologier og formudtryk i en innovativ produktudvikling
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret og innovativ undervisning i håndværk og design

<b>Færdighedsmål:</b>	<b>Vidensmål:</b>
<b>Den studerende kan</b>	<b>Den studerende har viden om</b>
anvende håndværksmæssige færdigheder og erfaringer i mesterlærestøttede processer med elever (4)	tavs viden og kropslig erfaringsdannelse
anvende fagsprog knyttet til faget.	om faglig terminologi
mestre håndværksmæssige teknologier, for at formidle differentieret i forhold til mål og elevgruppe (1)	håndværksmæssige teknologier
vejlede differentieret i relevante arbejdsgange for elevers arbejde med formgivning og fremstilling af håndværksmæssige produkter i værkstedet (1)	Arbejdsgange og differentiering i håndværksmæssige teknikker og klasseledelse i værkstedet
vurdere elevers kunnen og interesser som udgangspunkt for valg af håndværksmæssige teknologier og indhold (1)	elevers formsproglige udvikling
udvælge relevante materialer, der kan bearbejdes i undervisningen (1)	materialers beskaffenhed og anvendelsesmuligheder, især træ, metal og tekstil
anvende og vejlede i forsvarlig brug af relevante elevbetjente maskiner og værktøj (1)	maskinbrug og værktøjslære, samt arbejdsmiljø og sikkerhed i værkstedet
planlægge og gennemføre undervisning, hvor oplevelse, analyse, udtryk, håndværk og kommunikation indgår varieret i undervisningen (4)	æstetiske læreprocesser
planlægge og gennemføre forskellige former for ideudvikling som udgangspunkt for elevernes designprocesser i undervisning (2)	metoder til ideudvikling

evaluere designprocesser med mål om stigende progression i undervisning (2)	præsentation, dokumentation og evaluering af designprocesser
analysere genstandes kommunikative betydninger relateret til tid og sted i undervisning (3)	materiel kultur i form af genstandes kommunikative betydning

## 2.29. Modul 2: Design, kultur og didaktik

### Modul type, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

### Kort beskrivelse af modulet

I dette modul skal de studerende individuelt og i samarbejde med andre studerende anvende forskellige former for designprocesser i håndværksmæssig produktfremstilling, herunder eksperimentere med idéudvikling og metode, udtryk og materialer. Designprocesserne tager afsæt i fælles aktuelle problemstillinger, der gennem individuel produktfremstilling giver de studerende indblik i materiel kultur, og hvordan artefakter danner ramme og betydning for menneskers levevis set i samfundsmæssig og/eller historisk perspektiv.

Digitale læremidler, håndværksmæssige teknologier, maskinbrug og værktøjslære inddrages i det omfang, det er meningsfuldt for det konkrete projekt og professionen. Håndværk og design i hverdagslivet, forskellige kulturer og tidsperioder indgår som inspiration og kontekstualisering af den studerendes egne designprojekter. Modulets indhold og arbejdsformer reflekteres didaktisk i forhold til centrale bestemmelser om faget i skolen.

### Modulets videngrundlag:

Bygger på teorier om

- æstetiske, psykologiske og sociologiske aspekter af materielle kulturstudier
- innovation og designprocesser
- pædagogisk forskning om praktisk-æstetiske læreprocesser

### Kompetenceområder, som indgår i modulet:

Der indgår dele af alle kompetenceområder i modulet, dog med særlig tyngde i kompetenceområde 2 og 4.

Kompetenceområde 1: Håndværk og teknologi

Kompetenceområde 2: Design - proces og produkt

Kompetenceområde 3: Innovation, entreprenørskab og materiel kultur

Kompetenceområde 4: Fagdidaktik

### Kompetencemål, som indgår i modulet:

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle varierede undervisningsforløb i faglige værksteder med relevante materialer og teknologier i forhold til fælles mål og elevernes forudsætninger
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning, hvor designprocesser udvikles i et kreativt og innovativt miljø gennem skabende, håndværksmæssigt arbejde
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med den materielle kultur som inspirationskilde og ramme for fortidige og nutidige kulturers teknologier og formudtryk i en innovativ produktudvikling
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret og innovativ undervisning i håndværk og design

<b>Færdighedsmål:</b> <b>Den studerende kan</b>	<b>Vidensmål:</b> <b>Den studerende har viden om</b>
begrundet gennemføre undervisning i håndværk og design (4)	fagdidaktik og didaktisk forskning relateret til håndværk og design
veksle mellem forskellige lærerroller og værkstedets særlige pædagogiske muligheder (4)	klasseledelse i værkstedsfag
mestre håndværksmæssige teknologier, for at formidle differentieret i forhold til mål og elevgruppe (1)	håndværksmæssige teknologier
planlægge og gennemføre undervisning, hvor der skabes mulighed for at eksperimentere med udtryk og betydning, (2)	formsproglige virkemidler og teorier om form, farve, funktion og komposition
rammesætte varierede designprocesser med relevante materialer og teknologier, individuelt og i klassens fællesskab (2)	analytiske, eksperimenterende, problemløsende, innovative og fabulerende designprocesser
anvende omverdenens praksisnære problemstillinger som udgangspunkt for brugerorienteret design i undervisning (3)	aktuelle praksisnære problemstillinger
anvende digitale læremidler til at understøtte lære- og designprocesser (4)	digitale læremidler
anvende og vejlede i forsvarlig brug af relevante elevbetjente maskiner og værktøj (1)	maskinbrug og værktøjslære, samt arbejdsmiljø og sikkerhed i værkstedet
vejlede elever om ressourceudnyttelse og bæredygtighed i forskellige processer og materialer i undervisningen (1)	materialeanvendelse, ressourceudnyttelse og miljø og bæredygtighed

arbejde undersøgende, problemløsende og vurderende gennem praktiske håndværks- og designprocesser med udgangspunkt i materiel kultur (3)	håndværk og design i hverdagslivet, i forskellige kulturer og tidsperioder
evaluere designprocesser med mål om stigende progression i undervisning (2)	præsentation, dokumentation og evaluering af designprocesser
deltage i faglige debatter for dermed at kunne forme faget i fremtiden. (4)	aktuelle fokusområder i national og international forskning indenfor fagområdet

## 2.30. Modul 3: Innovation og entreprenørskab i håndværk og design

### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

### Kort beskrivelse af modulet

Innovation og entreprenørskab i håndværk og design tager udgangspunkt i praksisnære problemstillinger i konkrete kontekster med fokus på den materielle kultur. Fagets muligheder i relation til den åbne skole indgår i modulet. Der arbejdes med bæredygtighed og differentieret undervisning.

### Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Håndværk og Design, 10 ECTS- point

### Modulets vidensgrundlag

Bygger på teori inden for forskning omkring æstetiske læreprocesser og kreativitet, tavs viden og kropslig erfaringsdannelse, designteori og formsproglige virkemidler samt forskning fra beslægtede fag i nordiske uddannelser.

### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Der indgår dele af alle kompetenceområder i modulet, dog med særlig tyngde i kompetenceområde 3 og 4.

Kompetenceområde 1: Håndværk og teknologi

Kompetenceområde 2: Design - proces og produkt

Kompetenceområde 3: Innovation, entreprenørskab og materiel kultur

Kompetenceområde 4: Fagdidaktik

### Kompetencemål, som indgår i modulet

Der er særligt fokus på undervisning, hvor man via skabende og håndværksmæssige designprocesser fokuserer på materiel kultur, bæredygtighed, innovation og entreprenørskab.

<b>Færdighedsmål:</b>	<b>Vidensmål:</b>
<b>Den studerende kan</b>	<b>Den studerende har viden om</b>
analysere design og funktion som udtryk for smag, behov og tidsånd med eleverne	design i et æstetisk, funktionelt og kommunikativt perspektiv.
arbejde undersøgende, problemløsende og vurderende gennem praktiske håndværks- og designprocesser med udgangspunkt i materiel kultur	håndværk og design i hverdagslivet, i forskellige kulturer og tidsperioder
Praktisk og teoretisk formidle undervisning i bæredygtigt design	bæredygtigt design i henseende til miljø, klima, økonomi og etik
Arbejde praktisk med innovative og entreprenante processer	Innovation og entreprenørskab
Tilrettelægge og facilitere meningsfulde metoder til idéafprøvning og konceptudvikling	Metoder til idéafprøvning og konceptudvikling
Samarbejde med værksteder, museer, virksomheder og institutioner i forhold til udvikling af materiel kultur	Fagets muligheder i relation til den åbne skole
Udvikle undervisning, der giver en innovativ og entreprenant tilgang til problemløsning	Innovation og entreprenørskab
gennemføre differentieret og inkluderende undervisning med valg af varierede materialer, teknikker og processer	inklusion og undervisningsdifferentiering i værkstedsfag
anvende relevante metoder til evaluering af elevens læring, processer og produkter	varierede evalueringsmetoder



## Idræt

### 2.31. Modul 1: Idrætsfagets basis, kultur og værdier

#### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

#### Kort beskrivelse af modulet

Et modul, hvor den studerende arbejder med fagets basisområder og med idræt som kulturskabende faktor. Der er fokus på grundlæggende viden, færdigheder og kropslige kompetencer og på at analysere, formidle og udvikle forskellige idrætskulturer. Indholdet vil bl.a. være leg, redskabsgymnastikkens basis, boldbasis og basis indenfor dans og udtryk. Den studerende vil arbejde med at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i idræt. Emnerne vil bl.a. omhandle idrættens værdier, kvaliteter, historie og mangfoldighed, anatomi og bevægelseslære samt motorisk læring.

#### Modulets vidensgrundlag

Modulet bygger på humanistisk, samfundsvidenskabelig og naturvidenskabelig teori og forskning vedrørende idræt og bevægelse for børn og unge. Derudover udgør teori og forskning vedrørende idrætsfaget i folkeskolen et centralt grundlag.

#### Kompetenceområder, som indgår i modulet:

Kompetenceområde 1: Alsidig idrætsudøvelse

Kompetenceområde 4: Idrætskultur og relationer

#### Kompetencemål, som indgår i modulet:

Den studerende kan

- udføre, analysere og formidle alsidige bevægelser med henblik på at udvikle eleveres alsidige kropslige og idrætslige kompetencer
- analysere, formidle og udvikle alsidige idrætskulturers strukturer, normer og værdier og sammenhæng med eleveres sociale og personlige udvikling

Færdighedsmål:	Vidensmål:
Den studerende kan	Den studerende har viden om
beherske alsidige bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk	bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk
analysere og vurdere bevægelsesfærdigheder og udtryk	anatomi, biomekanik og indholdsspecifikke begreber og analyseredskaber

etablere og lede processer inden for motorisk læring - herunder med anvendelse af it	motorisk læring, læringsstrategier og relevante it- værktøjer
anvende relevante fagord og fagdidaktiske begreber og modeller i planlægning, gennemførelse og evaluering af idrætsundervisning	fagterminologi og fagdidaktiske begreber og modeller af relevans for undervisning i idræt i skolen
analysere og formidle forskelligartede idrætskulturer	idrætskulturers struktur, normer og værdier
analysere udviklingen af idrætsfaget i dansk idrætskultur	skolefagets begrundelse, form og indhold i et historisk, kulturelt og samfundsmæssigt perspektiv
udvikle idrætsfaget kreativt, innovativt og entreprenant på tværs af genrer, discipliner og alsidige idrætslige rum	idræt som kulturskabende faktor, herunder idrættens kulturer og subkulturer, organiseret og selvorganiseret idræt og idrættens alsidige rum
udvikle læringsfællesskaber, der understøtter elevens personlige og sociale udvikling	inklusion, ansvar og sociale relationer i idrætsfællesskaber
udvikle og gennemføre idrætsundervisning og humanistiske og samfundsvidenskabelige projekter på grundlag af nationalt og internationalt forsknings- og udviklingsarbejde	idrætsteorier, undersøgelsesmetoder og resultater af relevant national og international forskning

## 2.32. Modul 2: Alsidig idrætspraksis – læring, udvikling og fysisk træning

### Modul type, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

### Kort beskrivelse af modulet

Et modul, hvor den studerende arbejder med udvikling af alsidige kropslige og idrætslige kompetencer i et didaktisk perspektiv. Der vil være fokus på fysisk træning, sundhed, kropsbevidsthed og trivsel, og der vil blive inddraget træningslære, fysiske målinger og sikkerhedsmæssige forhold i forbindelse med idræt i skolen.

### Modulets vidensgrundlag

Modulet bygger på humanistisk, samfundsvidenskabelig og naturvidenskabelig teori og forskning med relation til kroppens, idrættens og den fysiske aktivitets sammenhæng med udvikling, læring, sundhed og trivsel i et skoleperspektiv.

### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Alsidig idrætsudøvelse

Kompetenceområde 2: Krop, træning og trivsel

### Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- udføre, analysere og formidle alsidige bevægelser med henblik på at udvikle eleveres alsidige kropslige og idrætslige kompetencer
- anvende viden om og undervise i sammenhænge mellem fysisk træning, sundhed og trivsel
- 

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
beherske alsidige bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk	bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk
analysere og vurdere aspekter, som har betydning for gennemførelsen af en sikkerhedsmæssig forsvarlig idrætsundervisning	sikkerhed i idrætsundervisningen
varetage undervisning i teori og praksis om opvarmning, grundtræning og træningsplanlægning	træningsfysiologi, træningslære og principper for opvarmning
udvælge, gennemføre og redegøre for relevante fysiske målinger og tests	fysiske tests og måling af motoriske færdigheder, styrke, kondition, hurtighed og bevægelighed - herunder med anvendelse af it
forebygge og håndtere akutte idrætsskader samt varetage undervisning i teori og praksis om forebyggelse og håndtering af idrætsskader	forebyggelse og håndtering af idrætsskader
varetage undervisning i forskellige tilgange og handlemuligheder, der fremmer sundhed og trivsel	samspil mellem levevilkår, idrætsvaner og sundhed
varetage undervisning, som skaber refleksion og forståelse for sammenhænge mellem krop, træning og trivsel	sammenhænge mellem krop, træning og trivsel
analysere og formidle undervisning, der udvikler elevernes kropslighed og forståelse for sammenhænge mellem krop, følelser og bevidsthed	sammenhænge mellem krop, følelser og bevidsthed

## 2.33. Modul 3a: Idrætsfaget i indskoling og mellemtrinnet

### Modultype, -omfang og -sprog

Monofagligt, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

### Kort beskrivelse af modulet

Et modul, hvor den studerende arbejder med fagets indholdsområder og arbejdsformer med særlig fokus på idrætsundervisning målrettet elever i indskolingen og på mellemtrinnet. Indholdet vil være alsidig idrætsundervisning herunder legeaktiviteter og tværfaglige undervisningsforløb. Herudover arbejdes der med børns motoriske udvikling, motorisk læring og test som evalueringsværktøj.

### Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Idræt med 10 ECTS-points.

### Modulets vidensgrundlag

Modulet bygger på humanistisk, samfundsvidenskabelig og naturvidenskabelig teori og forskning vedrørende undervisning og læring set i forhold til idrætsundervisning på 1.-6. klassetrin i Folkeskolen.

### Kompetenceområder som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Alsidig idrætsudøvelse - Kompetenceområdet beskæftiger sig med udvikling af alsidige bevægelsesfærdigheder og kompetencer.

Kompetenceområde 3: Idrætsfaget i indskolingen og på mellemtrinnet - Kompetenceområdet beskæftiger sig med idrætsundervisning på 1.-6. klassetrin.

### Kompetencemål, som indgår i modulet:

Idræt 1.-6. klassetrin

Idræt omhandler kroppens og bevægelsens tværvenskabelige betydning for det enkelte menneskes udvikling og læring.

Den studerende kan

- udføre, analysere og formidle alsidige bevægelser med henblik på at udvikle elevers alsidige kropslige og idrætslige kompetencer.
- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle en alsidig idrætsundervisning, der særligt er målrettet elever på 1.-6. klassetrin.

#### Færdighedsmål:

Den studerende kan

beherske alsidige bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk,

#### Vidensmål:

Den studerende har viden om

bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk,

analysere og vurdere bevægelsesfærdigheder og udtryk,	anatomi, biomekanik og indholdsspecifikke begreber og analyseredskaber,
udvikle og formidle idrætslige bevægelser, øvelser og tværfaglige temaer ud fra forskellige perspektiver, didaktiske metoder, modeller og teori,	didaktiske metoder, perspektiver, modeller og teori inden for bevægelse, øvelser og tværfaglige temaer i idræt,
etablere og lede processer inden for motorisk læring - herunder med anvendelse af it,	motorisk læring, læringsstrategier og relevante it-værktøjer,
anvende relevante fagord og fagdidaktiske begreber og modeller i planlægning, gennemførelse og evaluering af idrætsundervisning og	fagterminologi og fagdidaktiske begreber og modeller af relevans for undervisning i idræt i skolen og
analysere og vurdere aspekter, som har betydning for gennemførelsen af en sikkerhedsmæssig forsvarlig idrætsundervisning.	sikkerhed i idrætsundervisningen.
begrundet gennemføre en alsidig, inkluderende og differentieret idrætsundervisning med vægt på inklusion, progression og evaluering,	elevernes læring og læringsforudsætninger i indskolingen og på mellemtrinnet,
begrundet anvende motoriske tests som grundlag for elevernes motoriske udvikling og læring,	evalueringsmetoder og tests til brug for analyse og vurdering af motoriske udvikling og læring,
begrundet udvikle legeaktiviteter i forskelligartede læringsrum,	leg som mål og pædagogisk middel i undervisningen,
begrundet gennemføre tematiske og tværfaglige undervisningsforløb om krop, træning og idræt og	idrætsfagets muligheder i tematiske og tværfaglige undervisningsforløb i indskolingen og på mellemtrinnet og
udarbejde og gennemføre opvarmnings- og træningsprogrammer.	opvarmnings- og grundtræningselementer, -principper og formål.

## 2.34. Modul 3b: Idrætsfaget på mellemtrinnet og i udskolingen

### Modultype, -omfang og -sprog

Monofagligt, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

### Kort beskrivelse af modulet

Idræt omhandler kroppens og bevægelsens tværvidenskabelige betydning for det enkelte menneskes udvikling og læring.

Et modul, hvor den studerende arbejder med fagets indholdsområder og arbejdsformer med særlig fokus på idræt målrettet elever på mellemtrinnet og i udskolingen. Der arbejdes bl.a. med alsidig idrætspraksis, hvor der indgår IT, tematisk undervisning herunder 9. klassesprøven i idræt. Hertil kommer analyser af bevægelsesfærdigheder samt forståelse for sammenhænge mellem krop, identitet og samfund i en didaktisk sammenhæng

### Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Idræt med 10 ECTS-points.

### Modulets vidensgrundlag

Modulet bygger på humanistisk, samfundsvidenskabelig og naturvidenskabelig teori og forskning vedrørende undervisning og læring set i forhold til idrætsundervisning på 4.-10. klassetrin i Folkeskolen.

### Kompetenceområder som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Alsidig idrætsudøvelse - Kompetenceområdet beskæftiger sig med udvikling af alsidige bevægelsesfærdigheder og kompetencer.

Kompetenceområde 3: Idrætsfaget på mellemtrinnet og i udskolingen - Kompetenceområdet beskæftiger sig med idrætsundervisning på 4.-10. klassetrin.

### Kompetencemål, som indgår i modulet:

Idræt, 4.-10. klassetrin

Idræt omhandler kroppens og bevægelsens tværvidenskabelige betydning for det enkelte menneskes udvikling og læring.

Den studerende kan

- udføre, analysere og formidle alsidige bevægelser med henblik på at udvikle eleveres alsidige kropslige og idrættslige kompetencer.
- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle en alsidig idrætsundervisning, der særligt er målrettet elever på 4.-10. klassetrin

<b>Færdighedsmål:</b>	<b>Vidensmål:</b>
<b>Den studerende kan</b>	<b>Den studerende har viden om</b>
beherske alsidige bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk,	bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk,
analysere og vurdere bevægelsesfærdigheder og udtryk,	anatomi, biomekanik og indholdsspecifikke begreber og analyseredskaber,
udvikle og formidle idrætslige bevægelser, øvelser og tværfaglige temaer ud fra forskellige perspektiver, didaktiske metoder, modeller og teori,	didaktiske metoder, perspektiver, modeller og teori inden for bevægelse, øvelser og tværfaglige temaer i idræt,
etablere og lede processer inden for motorisk læring - herunder med anvendelse af it,	motorisk læring, læringsstrategier og relevante it-værktøjer,
anvende relevante fagord og fagdidaktiske begreber og modeller i planlægning, gennemførelse og evaluering af idrætsundervisning og	fagterminologi og fagdidaktiske begreber og modeller af relevans for undervisning i idræt i skolen og
analysere og vurdere aspekter, som har betydning for gennemførelsen af en sikkerhedsmæssig forsvarlig idrætsundervisning.	sikkerhed i idrætsundervisningen.
begrundet gennemføre en alsidig, inkluderende og differentieret undervisning i idræt med vægt på elevernes læring, inklusion og medbestemmelse,	elevernes læring og læringsforudsætninger på mellemtrinnet og i udskoling, og i udskoling, og i udskoling,
begrundet anvende forskellige digitale teknologier og evalueringsformer, herunder tilrettelægge og afvikle folkeskolens afgangsprøve i idræt,	evalueringsmetoder, relevante digitale teknologier og formelle krav til folkeskolens afgangsprøve i idræt,
begrundet udvikle idrætsundervisning med fokus på inklusion, motivation og undervisning af tosprogede elever,	de særlige udfordringer og betingelser, som arbejdet med idræt, motion og bevægelse rummer på mellemtrinnet og i udskoling, og i udskoling,
begrundet gennemføre tematiske og tværfaglige undervisningsforløb i skolen om krop, træning og idræt,	idrætsfagets muligheder i tematiske og tværfaglige undervisningsforløb på mellemtrinnet og i udskoling, og i udskoling,
formidle viden, som gør eleverne i stand til at analysere og udarbejde opvarmnings- og træningsprogrammer, og	opvarmnings- og træningsprogrammernes formål, struktur og variationsmuligheder og
varetage undervisning, som skaber refleksion og forståelse af fysiske og psykiske forandringer og samspillet mellem krop, identitet og samfund.	sammenhænge mellem krop, identitet og samfund.

## Kristendomskundskab/religion

### 2.35. Modul 1: Kristendomskundskab/religion med fokus på undervisnings- emnet filosofi, herunder etik og ikke-religiøse livsanskuelser

#### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

#### Kort beskrivelse af modulet

I dette modul arbejdes der med filosofi og med ikke-religiøse livsanskuelser. Der fokuseres på filosofiens tilblivelse og udvikling, herunder udvalgte filosofihistoriske perioders karakteristika, samt på de traditionelle filosofiske discipliner.

En særlig vægt lægges på etikken og på den livsfilosofiske tradition samt på deres faglig-pædagogiske udfordringer. Der arbejdes med forskellige etiske argumentationstyper, historisk og aktuelt, samt med den livsfilosofiske traditions forskelligartede udlægninger af mål og mening i den menneskelige tilværelse.

I forlængelse heraf overvejes og afprøves forskellige mulige tilgange til emnet "Filosofi med børn".

Endelig beskæftiger modulet sig med udvalgte ikke-religiøse livsanskuelser og undervisning herom i kristendomskundskab i folkeskolen.

Fagdidaktisk viden og færdigheder er en dimension i modulets samlede indhold. Filosofiens særlige status som erkendelseskilde og verdensforståelse, dens forhold til videnskab, kunst og religion samt dens betydning for samfund, kultur og dannelsesidealer tematiseres. De studerende vil i arbejdet med modulets indhold kunne inddrage undervisningsmaterialer, elevproducerede tekster og andre udtryk samt egne tekster og materialer til eleverne.

#### Modulets vidensgrundlag

Vidensgrundlaget udgøres af relevant forskningsbaseret viden fra videnskabsfaget filosofi om defaglige emner, modulet indeholder.

Vidensgrundlaget udgøres også af viden og faglig-pædagogiske teorier om faget kristendomskundskab i folkeskolen, dets historie, mål, indhold og dets bidrag til skolens samlede opgave.

Vidensgrundlaget er funderet i teorier og viden om børn og unges læringsforudsætninger, om læringsprocesser vedrørende filosofi, samt i viden og teorier om undervisningsformer, evalueringsformer og aktuelle undervisningsmaterialer til skolebrug.

#### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 4: Undervisning i emnet filosofi, herunder etik og ikke-religiøse livsanskuelser  
Undervisning i emnet filosofi, herunder etik og ikke-religiøse livsanskuelser omhandler filosofi, etik og ikke-religiøse livsanskuelser i nutid og fortid, lokalt og globalt og som undervisningsemne.



### Kompetenceområde 1: Religionsdidaktik

Religionsdidaktik omhandler begrundet planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af religionsundervisning.

### Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i filosofi, etik og ikke-religiøse livsanskuelser.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle religionsundervisning

<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om
give eksempler på, hvad filosofi beskæftiger sig med, (4)	filosofiens historie, forskellige traditioner og nutidige filosofiske diskussioner,
give eksempler på drøftelser af etiske problemer og dilemmaer, (4)	forskellige etiske positioner,
redegøre for opfattelser af livsfilosofi, (4)	livsfilosofi og dansk filosofisk tradition,
begrunde redegøre for forskellige opfattelser af filosofi med/for børn og tilrettelægge forløb, hvor eleverne filosoferer i undervisningen, (4)	filosofi for børn,
redegøre for forskellige livsopfattelser funderet i en ikke-religiøs tænkning og (4)	livsopfattelser uden religion og
formulere spørgsmål vedrørende tro og tvivl samt værdigrundlag og moralsk praksis. (4)	filosofiske og etiske spørgsmål i kristendom, andre religioner og livsopfattelser.
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der tager udgangspunkt i elevernes forskellige forudsætninger med hensyn til religion og livsanskuelse, (1)	elevers forskellige forudsætninger for at arbejde med religiøse og filosofiske spørgsmål,
planlægge, gennemføre og evaluere en undervisning i faget og i tværfaglige forløb, (1)	fælles mål, religionsdidaktik, religionsdidaktisk forskning og tværfaglig undervisning,
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der udfordrer eleverne til handlekraft, foretagsomhed og fantasi, (1)	entreprenørskab, kreativitet og innovation,
anvende en variation af undervisningsmetoder, læremidler samt praktisk-musiske arbejdsformer og it, (1)	undervisningsmetoder, læremidler, praktisk-musiske erkendemåder og digitale medier,

planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der udvikler elevens kompetencer i forhold til fagsprog og faglig læsning. (1)	elever og elevgruppers fagsprog og læsning af fagtekster og tosprogede elevers begrebsudvikling på andetsproget,
beslutte, hvilke faglige teorier og metoder der er relevante for tilrettelæggelse af en konkret undervisningssituation, (1)	faglige teorier og metoder, hvormed religion kan beskrives og analyseres, og teorier om, hvad religion kan være,
analysere aktuelle bestemmelser af religions- og livsanskuelserundervisning i folkeskolen, (1)	skolefaget kristendomskundskabs bestemmelsesgrundlag og dets indhold i historisk og aktuelt perspektiv,
udvikle faget i konkrete handlingsforslag (1)	udviklingstendenser i faget såvel fagligt som pædagogisk og
begrundet gennemføre undervisning i faget.	religionsdidaktik og religionsdidaktisk forskning.

## 2.36. Modul 2: Kristendomskundskab/religion med fokus på undervisnings- emnet kristendom

### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

### Kort beskrivelse af modulet

Med dette modul arbejdes med kristendommens oprindelse, udvalgte perioder i kristendommens historie samt kristendommens nutidige situation og betydning for både individ og samfund i Danmark og globalt. Kristendom vil i modulet blive behandlet som en mangfoldig størrelse.

I modulet fokuseres på tolkninger af bibelske fortællinger, kristne grundbegreber, ritualer og andre udtryk samt deres faglig-pædagogiske udfordringer.

Den studerende skal både tilegne sig viden om kristendom som religion blandt andre religioner og om kristendom som en religion på sine egne præmisser med et eget tydningsunivers, der fungerer som en dynamisk størrelse, og som sådan er under indflydelse af og øver indflydelse på kultur, samfund og dannelsesidealer i Danmark og internationalt. Modulet beskæftiger sig også med refleksion over denne viden, når den omsættes til konkret undervisning i skolen.

Arbejdet med modulet giver kompetence til at undervise i skolefaget kristendomskundskab, og derfor indgår fagdidaktisk viden og færdigheder som en dimension i arbejdet med modulets samlede indhold. De studerende vil i arbejdet kunne inddrage konkret undervisningsmateriale til faget i skolen, selv formulere tekster til elever og inddrage elevproducerede tekster og andre udtryk.

### Modulets vidensgrundlag

Vidensgrundlaget udgøres af relevant forskningsbaseret viden fra religionsvidenskab og teologi om de faglige emner, modulet indeholder.

Vidensgrundlaget udgøres også af viden og faglig-pædagogiske teorier om faget kristendomskundskab i folkeskolen, dets historie, mål, indhold og dets bidrag til skolens samlede opgave.

Vidensgrundlaget er funderet i teorier og viden om børn og unges læringsforudsætninger, om læringsprocesser vedrørende religion, samt i viden og teorier om undervisningsformer, evalueringsformer og aktuelle undervisningsmaterialer til skolebrug.

### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 2: Undervisning i emnet kristendom:

Undervisning i emnet kristendom omhandler kristendom i nutid og fortid, lokalt og globalt og som undervisningsemne.

Kompetenceområde 1: Religionsdidaktik:

Religionsdidaktik omhandler begrundet planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af religionsundervisning.

### Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre og evaluere og udvikle undervisning i emnet kristendom
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle religionsundervisning

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
redegøre for eksempler på centrale begivenheder og personer for kristendom i Danmark, historisk og nutidigt, (2)	kristendom i Danmark, historisk og nutidigt,
formulere opfattelser af kristendom og dens betydning som religion i Danmark, (2)	kristendom som nutidig religion i Danmark,
beskrive centrale træk ved kristendommens oprindelse, og dens tekster, hovedbegivenheder og forskellige udgaver af religionen, herunder ortodoks, katolsk og protestantisk kristendom samt udvalgte sekter og frikirker, (2)	kristendom som verdensreligion i historie og nutid,
analysere forståelser af kristne grundbegreber samt brug og betydning af myter, forestillinger, ritualer, tekster og visuel kultur, herunder billeder, påklædning, arkitektur, salmer og musik, (2)	kristne myter, forestillinger, ritualer, tekster og visuel kultur,

give eksempler på hvordan bibelske fortællinger kan bruges til tydning af grundlæggende tilværelsesspørgsmål, (2)	Bibelen og livstydning,
give eksempler på brugen af bibelske fortællinger kulturelt i sprog, kunst og samfund, (2)	Bibelen og kultur,
beskrive eksempler på kristnes forskellige udfordringer i nutiden og (2)	kristendom i mødet med andre religioner og verdensopfattelser og
formulere eksempler på kristnes brug af det virtuelle rum til kommunikation og mission. (2)	kristendommen i det virtuelle rum.
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der tager udgangspunkt i elevernes forskellige forudsætninger med hensyn til religion og livsanskuelse, (1)	elevers forskellige forudsætninger for at arbejde med religiøse og filosofiske spørgsmål,
planlægge, gennemføre og evaluere en undervisning i faget og i tværfaglige forløb, (1)	fælles mål, religionsdidaktik, religionsdidaktisk forskning og tværfaglig undervisning,
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der udfordrer eleverne til handlekraft, foretagsomhed og fantasi, (1)	entreprenørskab, kreativitet og innovation,
anvende en variation af undervisningsmetoder, læremidler samt praktisk-musiske arbejdsformer og it, (1)	undervisningsmetoder, læremidler, praktisk- musiske erkendemåder og digitale medier,
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der udvikler elevens kompetencer i forhold til fagsprog og faglig læsning. (1)	elever og elevgruppers fagsprog og læsning af fagtekster og tosprogede elevers begrebsudvikling på andetsproget,
beslutte, hvilke faglige teorier og metoder der er relevante for tilrettelæggelse af en konkret undervisningssituation, (1)	faglige teorier og metoder, hvormed religion kan beskrives og analyseres, og teorier om, hvad religion kan være,
analysere aktuelle bestemmelser af religions- og livsanskuelsesundervisning i folkeskolen, (1)	skolefaget kristendomskundskabs bestemmelsesgrundlag og dets indhold i historisk og aktuelt perspektiv,
udvikle faget i konkrete handlingsforslag (1)	udviklingstendenser i faget såvel fagligt som pædagogisk og
begrundet gennemføre undervisning i faget.	religionsdidaktik og religionsdidaktisk forskning.

## 2.37. Modul 3: Undervisningsemnet islam og andre religioner samt religiøse strømninger i nutiden

### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

### Kort beskrivelse af modulet

I dette modul arbejdes der med islam, andre religioner samt religiøse strømninger i nutiden. Der fokuseres på islams (og udvalgte andre religioners) tilblivelse og udvikling samt religionernes manifestationer i nutiden i Danmark, Europa og globalt. Ligeledes fokuseres der på strømninger af religiøs og spirituel karakter, som præger nutiden, primært i en dansk kontekst.

Endelig beskæftiger modulet sig med undervisning i ovenstående i kristendomskundskab i folkeskolen.

Fagdidaktisk viden og færdigheder er en dimension i modulets samlede indhold. Udfordringer der knytter sig til religions- og kulturmøder. De studerende vil i arbejdet med modulets indhold kunne inddrage undervisningsmaterialer, selvproduceret undervisningsmateriale, elevproducerede tekster og andre udtryk samt egne tekster og materialer til eleverne.

### Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Modulet godkendes til Kristendomskundskab/religion

### Modulets vidensgrundlag

Vidensgrundlaget udgøres af relevant viden om de faglige emner, modulet indeholder.

Vidensgrundlaget udgøres også af viden og faglig-pædagogiske teorier om faget kristendomskundskab i folkeskolen, dets historie, mål, indhold og dets bidrag til skolens samlede opgave.

Vidensgrundlaget er funderet i teorier og viden om børn og unges læringsforudsætninger, om læringsprocesser vedrørende filosofi, samt i viden og teorier om undervisningsformer, evalueringsformer og aktuelle undervisningsmaterialer til skolebrug.

### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 3: Undervisning i emnet islam og andre religioner

Kompetenceområde 1: Religionsdidaktik

### Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet gennemføre undervisning i filosofi, etik og ikke-religiøse livsanskuelser
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle religionsundervisning

---

Færdighedsmål:

Den studerende kan

Vidensmål:

Den studerende har viden om

---

redegøre for centrale træk ved islams oprindelse, hovedbegivenheder og forskellige udgaver,	islam som verdensreligion,
formulere opfattelser af islam i Danmark og dens betydning som religion i Danmark,	islam som nutidig religion i Danmark,
analysere eksempler på grundbegreber samt brug og betydning af myter, forestillinger, ritualer, tekster og visuel kultur, herunder billeder, påklædning, arkitektur og musik i islam,	centrale myter, forestillinger, ritualer, tekster samt visuel kultur i islam,
analysere brug og betydning af myter, forestillinger, ritualer, tekster og visuel kultur, herunder billeder, påklædning, arkitektur og musik, fra andre religioner samt deres placering og betydning i verden i dag,	andre religioner, herunder religioner i Danmark,
beskrive eksempler på religiøs innovative strømninger i verden og i Danmark, deres oprindelse og nutidige omfang og betydning,	religiøse og spirituelle forandringer,
vurdere religion og livsanskuelsers forskellige betydninger afhængig af kulturel og historisk kontekst,	religion og livsanskuelser som dynamiske kulturelle udtryk,
beskrive, hvordan mennesker med forskellige religioner forholder sig til udfordringer i nutiden, og	religioner i mødet med andre religioner og tilværelsesopfattelser og
formulere menneskers brug af virtuelle rum til kommunikation og mission med udgangspunkt i en religiøs verdens- og tilværelsesopfattelse.	religioner og religiøse strømninger i det virtuelle rum.

## Madkundskab

### 2.38. Modul 1: Sundhed, ernæring, måltider og madkundskabsdidaktik

#### Modulstype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

#### Kort beskrivelse af modulet

I modulet 'Sundhed, ernæring, måltider og madkundskabsdidaktik' skal du arbejde med problemstillinger, der omhandler viden om sundhed, livskvalitet og trivsel, herunder viden om ernæring, sammensætning af måltider, sundhedsbevidsthed samt didaktiske overvejelser i relation til kompetencemålene for modulet.

Du vil få opgaver, hvor du skal:

- analysere forskellige gruppers kostvaner i relation til de officielle anbefalinger og kostråd
- analysere forskellige sundhedsbegreber, deres videnskabelige baggrund samt deres sammenhæng med sygdomsmønstre i forskellige befolkningsgruppers livsstil og levevilkår
- arbejde med hygiejne og mikroorganismers betydning for sundhed og livskvalitet herunder mikroorganismers betydning i forhold til gunstige og skadelige virkninger
- analysere hvad der har indflydelse på måltider og måltidssammensætninger
- arbejde med mad og madlavning som læringsfremmende mulighed i forhold til sundhed
- arbejde med madtilberedning i et socialt, kulturelt og historisk perspektiv både nationalt og internationalt
- arbejde med forskellige tilgange til læring og klasserumsledelse i madkundskab
- arbejde med fagets virksomhedsformer i et naturvidenskabeligt og i et samfundsmæssigt perspektiv
- arbejde med fagets betydning i skolen i forhold til værdier og dannelsessyn
- arbejde med læremidler og faglig læsning

Indholdet vil være tilpasset lokale forhold og muligheder for praksisinddragelse.

#### Modulets vidensgrundlag

- Nyeste forskningsbaseret viden på sundhedsområdet
- Teori om og empiriske undersøgelser på sundhedsområdet
- Viden om syn på sundhed, ernæring og trivsel i et historisk, socialt og kulturelt perspektiv
- Viden om måltidet i et historisk, socialt og kulturelt perspektiv
- Viden om metoder inden for natur-, samfunds og humanistisk videnskab med relation til sundhedsundervisning
- Digitale læremidler

### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Sundhed, mad, livskvalitet og trivsel

Kompetenceområde 3: Måltider, madlavning og madkultur

Kompetenceområde 4: Madkundskabsdidaktik

### Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle en materielt tilknyttet undervisning i grundlæggende begreber og sammenhænge indenfor sundhed, ernæring, kost og hygiejne
- kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle en alsidig, inkluderende og differentieret undervisning, der udvikler elevernes indsigt i den kulturelle, historiske og sociale forankringsbetydning for måltider og madvalg.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning, der kan fremme selv-værd, fantasi, madlavningsglæde og erkendelse, med mål om at kunne forbinde viden med lyst og handling i en madvælgende praksis.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
<b>Kompetenceområde 1: Sundhed, mad, livskvalitet og trivsel</b>	
anvende alsidige brede og positive sundhedsbegreber	sundhedsbegreber og teorier om sundhed og kost
begrundet beherske sundhedsundervisning, der motiverer eleverne til med lyst at søge viden om ernæringsfaglige begreber og sammenhænge	begreber indenfor ernæringslæren, herunder energibehov, energigivende stoffers, fibres, vitaminers, mineralers og sekundære stoffers betydning for sygdom og sundhed
mestre en begrundet sammensætning og vurdering af måltider ud fra forskellige kostanbefalinger og digitale kostberegninger	kost, kostberegninger, kostvaner, kostundersøgelsesmetoder og -anbefalinger og deres anvendelse
begrundet gennemføre differentieret undervisning med kritisk inddragelse af nationale kostanbefalinger, it-beregninger og diverse uofficielle anbefalinger med mål om sundhed, trivsel og livskvalitet	de officielle kostanbefalinger, deres videnskabelige baggrund og deres sammenhæng med livsstil og levevilkår
begrundet anvende almene hygiejneprincipper, herunder personlig hygiejne, ved tilberedning, opbevaring og konservering af fødevarer	hygiejne og forskellige mikroorganismers forekomst, betydning, vækstbetingelser og spredning samt den mikrobiologiske baggrund for opbevarings – og konserveringsmetoder
begrundet gennemføre undervisning i praktisk madfremstilling, der tager hensyn til og tydeliggør mikroorganismers betydning i forhold til gunstige og skadelige virkninger	mikroorganismer og håndteringen af fødevarer i hjemmet, industrien og detailhandlen



**Kompetenceområde 3: Måltider, madlavning og madkultur**

begrundet planlægge en undervisning i sammensætning og tilberedning af retter og måltider, der er kendetegnende for forskellige situationer, historiske perioder og kulturer	måltidernes fremtrædelse inden for forskellige tidsperioder samt parametre, der har indflydelse på måltidets udvikling både lokalt og globalt
begrundet inddrage fælles håndværksfremstilling, måltidslære og måltidsrumsledelse som del af en inkluderende undervisningspraksis	måltidsstrategier i den pædagogiske praksis, klasseledelse i værksteder og praktisk/håndværksmæssigt arbejde
vurdere mad, madlavningsmetoder, smagspræferencer og måltider i et socialt, kulturelt og historisk perspektiv	madvaner, madlavning, smagspræferencer og måltidsmønstre i forskellige befolkningsgrupper og om forhold af samfundsmæssig, teknologisk og kulturel art som påvirker dem

**Kompetenceområde 4: Madkundskabsdidaktik**

begrundet gennemføre undervisning der viser tydelig sammenhæng mellem dannelse og undervisningens indhold	dannelsessyn og deres betydning for menneskets håndtering af mad som livsområde
begrundet gennemføre undervisning i madkundskab på baggrund af en overordnet plan baseret på menneskesyn, dannelse og læringssyn	organisation af undervisning og læring, klasseledelse, måltidsledelse, faglig læsning, læremidler, metoder og læringsrum og
beherske en eksemplarisk undervisning i madkundskab, der medtænker læringsrumstilrettelæggelse og stofudvælgelse i såvel faglig som tværfaglig undervisning	fagets betydning og placering i skolen i forhold til værdier og dannelse

## 2.39. Modul 2: Fødevarerbevidsthed, bæredygtighed, madvalg, madkultur og madkundskabsdidaktik

### Modul type, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

### Kort beskrivelse af modulet

I modulet 'Fødevarerbevidsthed, bæredygtighed, madvalg, madkultur og madkundskabsdidaktik' skal du arbejde med at kombinere viden om fødevarerforbrug, fødevarer, madvalg og ressourcer med madlavning og æstetisk kommunikation samt gøre dig didaktiske overvejelser i relation til kompetencemålene for modulet.

Du vil få opgaver, hvor du skal:

- analysere fødevarerforbrugsvaner i et socialt, kulturelt og historisk perspektiv både nationalt og internationalt

- analysere måltider, madvaner og madvalg i et samfundsmæssigt, teknologisk og kulturelt perspektiv
- arbejde med bæredygtighed, fra 'jord til bord til jord' og etisk stillingtagen
- arbejde med fødevarerfremstilling og tilberedningsmetoder i både industrien og eget køkken
- arbejde med fødevarerlovgivning og mærkningsordninger
- arbejde med planlægning af undervisning der kan fremme et reflekteret kritisk madvalg
- arbejde med forskellige tilgange til læring og klasseledelse i madkundskab
- arbejde med fagets virksomhedsformer i et naturvidenskabeligt, samfundsvidenskabeligt, humanvidenskabeligt, etisk og æstetisk perspektiv
- arbejde med fagets betydning i skolen i forhold til værdier og maddannelse samt reflekteret, kritisk stillingtagen
- arbejde med læremidler og faglig læsning i relation til modulets indhold

Indholdet vil være tilpasset lokale forhold og muligheder for praksisinddragelse.

### Modulets vidensgrundlag

- Nyeste forskningsbaseret viden på forbrugsområdet
- Teori om empiriske undersøgelser på forbrugsområdet
- Viden om syn på håndværk og husholdning i et historisk, socialt og kulturelt perspektiv
- Viden om måltidet i et historisk, socialt og kulturelt perspektiv
- Viden om metoder inden for natur-, samfunds og humanistisk videnskab med relation til forbrugerundervisning
- Viden om madvalg, præferencer og forandringsstrategier
- Viden om smag og smagens dannelse
- Digitale læremidler

### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 2: Måltider, madlavning og madkultur

Kompetenceområde 3: Fødevarerbevidsthed, bæredygtighed, madlavning og madvalg

Kompetenceområde 4: Madkundskabsdidaktik

### Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- analysere og vurdere fødevarer, fødevarerproduktion, fødevarerforbrug og fødevarer kvalitet og omsætte dette i en fagdidaktisk begrundet undervisningspraksis
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle en alsidig, inkluderende og differentieret undervisning, der udvikler elevernes indsigt i den kulturelle, historiske og sociale forankrings betydning for måltider og madvalg
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning der kan fremme selv-værd, fantasi, madlavningsglæde og erkendelse, og forbinde viden med lyst og handling i en forpligtigende madvælgende praksis

<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om
<b>Kompetenceområde 2: Fødevarerbevidsthed, bæredygtighed, madlavning og madvalg</b>	
begrundet gennemføre undervisning i fødevarers/fødevarergrupperes kvalitet i forhold til smagsmæssige og fysisk-kemiske madlavnings egenskaber, sundhed, miljø, etik, æstetik og økonomi	veje for fødevarergrupper fra jord til bord til jord i forhold til kvalitetsbegreber herunder bæredygtighed, økologi, funktionelle fødevarer, klimaaftryk og smag
begrundet gennemføre undervisning i at bedømme varer ud fra en varedeklaration og diverse mærkningsordninger i forhold til funktion, hygiejne og miljøaspektet	fødevarerforarbejdning, mærkningsordninger og institutioner på området
beherske tilberedning af fødevarer efter grundlæggende madlavningsteknikker og – metoder til afdækning af industriens fremstillingsmåder	fødevarerfremstillingsteknikker og metoders fysisk- kemiske betydninger for sensoriske kvaliteter, holdbarhed og tilberedningsmåder
beherske indkøb, arbejdsprocesser, fremstilling, produktønsker og oprydning	madlavningsmetodik, samt logistik og overvejelser for madfremstillingsprocesser
begrundet gennemføre en undervisning, der fremmer et reflekteret kritisk madvalg	sammenhæng mellem videnskabeligt analytiske læreprocesser, etisk stillingtagen og æstetiske læreprocesser
<b>Kompetenceområde 3: Måltider, madlavning og madkultur</b>	
begrundet anvende æstetiske og kulturelle kriterier i undervisningen i forbindelse med måltider og brug af bestemte fødevarer	måltidsbegrebet og dets pædagogiske muligheder
vurdere mad, madlavningsmetoder, smagspræferencer og måltider i et socialt, kulturelt og historisk perspektiv	madvaner, madlavning, smagspræferencer og måltidsmønstre i forskellige befolkningsgrupper og om forhold af samfundsmæssig, teknologisk og kulturel art som påvirker dem
begrundet gennemføre undervisning i anvendelse af principper for madens, madforbrugets og husholdningsarbejdets betydning for miljø, sundhed og livskvalitet	teorier om samfundsmæssige og kulturelle faktorer af betydning for madforbrug, madvaner og måder at holde hus og vise omsorg for omgivelserne på
<b>Kompetenceområde 4: Madkundskabsdidaktik</b>	
begrundet gennemføre undervisning der viser tydelig sammenhæng mellem dannelse og undervisningsindhold	dannelsessyn og deres betydning og forklaring for menneskets håndtering af mad som livsområde
begrundet gennemføre undervisning der eksemplarisk udfolder maddannelse i forhold til lærings- og fagsyn i madkundskab	Maddannelse, fortolkninger heraf og betydning for sammenhæng med læring

mestre omsætning af fagsyn i madkundskab i begrundet undervisningstilrettelæggelse og praksis	fagsyn og disses sammenhæng med dannelsessyn, menneskesyn og samfundssyn
begrundet gennemføre undervisning i madkundskab på baggrund af en overordnet plan baseret på menneskesyn, dannelsessyn, fagsyn og læringssyn	organisation af undervisning og læring, klasseledelse, måltidsledelse, fagliglæsning, læremidler, metoder og læringsrum

## 2.40. Modul 3: Maddannelse, kreativitet og håndværk

### Modultype, -omfang og -sprog

Lokalt, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

### Kort beskrivelse af modulet

I modulet maddannelse, kreativitet og håndværk arbejdes der med problemstillinger, der omhandler viden om og færdigheder i maddannelse herunder fødevarer, måltider, kost og vaner. Der arbejdes med refleksioner over planlægning, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning, set i forhold til didaktiske kategorier, læringssyns, differentiering, medbestemmelse og formidling af undervisning.

Du vil få opgaver, hvor du skal:

- analyse og vurdering af fødevarer og måltider i et samfundsperspektiv
- analyse af måltids strategier i en pædagogisk praksis i skolen
- analyse af forskellige former for praksis der tilgodeser læring i relation til mad
- forskellige lærings- og fagsyns som vinkler undervisningspraksis herunder maddannelse
- mad og måltider i hverdagslivet og handlemuligheder lokale og erkende handlemuligheder i situationen.
- æstetiske og skabende processer med henblik på at opleve med alle sanser, fortolke egne oplevelser samt at udvikle fantasi og kreativitet.
- planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning, der eksemplarisk udfolder begrebet maddannelse

Indholdet vil være tilpasset lokale forhold og muligheder for praksisinddragelse.

### Modulets vidensgrundlag

- Nyeste forskningsbaseret viden på maddannelsesområdet
- Teori om maddannelse, kreativitet og håndværk
- Viden om maddannelse og håndværk i et historisk, socialt og kulturelt perspektiv
- Viden om måltidet i et historisk, socialt og kulturelt perspektiv
- Analyse af lære læremidler

- Viden om undersøgelser på nationalt niveau eksempelvis; KU Life, Madkulturen. Forskning og Innovation -, KOSMOS – UC Syd, MENU – Aalborg Universitet

### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Sundhed, mad, livskvalitet og trivsel

Kompetenceområde 2: Fødevarerbevidsthed, bæredygtighed, madlavning og madvalg

Kompetenceområde 3: Måltider, madlavning og madkultur

Kompetenceområde 4: Madkundskabsdidaktik

### Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle en materielt tilknyttet undervisning i grundlæggende begreber og sammenhænge indenfor sundhed, ernæring, kost og hygiejne
- analysere og vurdere fødevarer, fødevarerproduktion, fødevarerforbrug og fødevarer kvalitet og omsætte dette i en fagdidaktisk begrundet undervisningspraksis.
- begrundet gennemføre en alsidig, inkluderende og differentieret undervisning, der udvikler elevernes indsigt i den kulturelle, historiske og sociale forankrings betydning for måltider og madvalg
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning, der kan fremme selv-værd, fantasi, madlavningsglæde og erkendelse, med mål om at kunne forbinde viden med lyst og handling i en madvælgende praksis.

Færdighedsmål:	Vidensmål:
Den studerende kan	Den studerende har viden om
<b>Kompetenceområde 1: Sundhed, mad, livskvalitet og trivsel</b>	
begrunder beherske sundhedsundervisning, der motiverer eleverne til med lyst at søge viden om ernæringsfaglige begreber og sammenhænge,	begreber inden for ernæringslæren, herunder energibehov, energigivende stoffers, fibres, vitaminers, mineralers og sekundære stoffers betydning for sygdom og sundhed,
begrunder anvende almene hygiejneprincipper, herunder personlig hygiejne, ved tilberedning, opbevaring og konservering af fødevarer	hygiejne forstået som mikroorganismers forekomst, betydning, vækstbetingelser og spredning samt den mikrobiologiske baggrund for opbevarings – og konserveringsmetoder
<b>Kompetenceområde 2: Fødevarerbevidsthed, bæredygtighed, madlavning og madvalg</b>	
beherske tilberedning af fødevarer efter grundlæggende madlavningsteknikker og -metoder til afdækning af industriens fremstillingsmåder	fødevarerfremstillingsteknikker og metoders fysisk-kemiske betydninger for sensoriske kvaliteter, holdbarhed og tilberedningsmåder
beherske indkøb, arbejdsprocesser, fremstilling, produktions og oprydning,	madlavningsmetodik samt logistik og overvejelser for madfremstillingsprocesser,

eksperimentere med fødevarersammensætninger og krydderier med henblik på at skabe æstetiske indtryk, udtryk og kommunikation samt hvordan dette styrer vores forbrug	sensorik og sammenhæng mellem smag, smagsdom og forbrugsvalg
gennemføre eksperimenterende undervisning, der kan fremme innovation og kreativitet i frembringelse af "nye" produkter med mulighed for udvikling af entreprenørskab,	æstetiske udtryk deres fortolkninger og kommunikation, skaber glæde og udviklingen af kreativitet som del af dannelsen,
begrundet gennemføre undervisning i anvendelse af principper for madens, madforbrugets og husholdningsarbejds betydning for miljø, sundhed og livskvalitet	teorier om samfundsmæssige og kulturelle faktorer af betydning for madforbrug, madvaner og måder at vise omsorg for omgivelserne på

#### Kompetenceområde 3: Måltider, madlavning og madkultur

begrundet anvende æstetiske og kulturelle kriterier i undervisningen i forbindelse med måltider og brug af bestemte fødevarer	måltidsbegrebet og dets pædagogiske muligheder
begrundet gennemføre undervisning i madlavning som demonstration af kulturteknikker med brug af redskaber og fødevarer som læremidler	teorier og forskningstilgange indenfor madkultur og madsociologi

#### Kompetenceområde 4: Madkundskabsdidaktik

begrundet gennemføre undervisning der eksemplarisk udfolder maddannelse i forhold til lærings- og fagsyn i madkundskab,	maddannelse, fortolkninger heraf og betydning for sammenhæng med livslang læring og sundhedssyn,
begrundet gennemføre undervisning i reflekteret handling og overskridelse i forhold til mad, barrierer, måltider, madforbrug,	mennesket som reflekteret kritisk vælgende æstetisk orienteret individ med etiske intentioner og omsorgsfuldhed,
begrundet planlægge og gennemføre læringsmålstyret undervisningsforløb, der tilgodeser læring af genstandsfelter relateret til mad med tydelige læringsmål og tegn på læring	læringsteorier, læringsmodeller, fagdidaktiske modeller, madkundskabsdidaktisk forskning, læringsmålstyret undervisning, tilegnelsesformer, fx virksomhedsformer og deres videnskabssteoretiske position

## Matematik 1.-6. klassetrin

### 2.41. Modul 1: Matematiklæring, tal og regneprocesser

#### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Undervisningssproget er dansk. Der kan forekomme litteratur på andre sprog.

#### Kort beskrivelse af modulet

Kernen i modulet er elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med tal og regneprocesser på 1.- 6. klassetrin. Denne kerne belyses i et samspil mellem et matematikdidaktisk perspektiv, et praksisperspektiv og et matematikfagligt perspektiv.

I det matematikdidaktiske perspektiv lægges vægten på læring, herunder sproget og dialogens betydning for indsigt og forståelse samt elevers begrebsdannelse og begrebsudvikling. Der indgår indsigt i og analyse af skiftende læseplaner.

I praksisperspektivet indgår den studerendes observationer af elevers matematiske læring, begrebsmæssige misopfattelser, forestillinger om og holdninger til matematik.

Det matematikfaglige perspektiv omfatter både talbegrebet og regneprocesser samt alsidige matematiske kompetencer med særligt fokus på matematisk symbolbehandling og formalisme samt tankegang.

It indgår som en integreret del af arbejdet på modulet.

#### Modulets vidensgrundlag

Vidensgrundlaget omfatter national og international forskning samt teoridannelse

- inden for forskellige forståelser af matematiklæring og faget matematik
- inden for sproget og dialogens betydning for udvikling af matematisk indsigt og forståelse og om elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med tal og regneprocesser.

#### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Matematiske emner

Kompetenceområde 2: Matematiske kompetencer

Kompetenceområde 3: Matematikdidaktik

Kompetenceområde 4: Matematiklærerens praksis

#### Kompetencemål, som indgår i modulet

Der indgår dele af alle fire kompetenceområders kompetencemål specificeret i vidensmål og færdighedsmål.

Den studerende kan

- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematik og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner
- stimulere elevernes udvikling af matematiske kompetencer, der er kendetegnet ved at kunne spørge i, om og med matematik samt at kunne anvende sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 1.- 6. klassetrin
- beskrive, analysere og vurdere undervisning i og læring af matematik med støtte i matematikdidaktisk teori
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning i praksis med fagligt og fagdidaktisk overblik og dømmekraft.

<b>Færdighedsmål:</b>	<b>Vidensmål:</b>
<b>Den studerende kan</b>	<b>Den studerende har viden om</b>
tage stilling til undervisning, som bygger på forskellige syn på elevers matematiske læring (3)	forskellige syn på matematiklæring, herunder sproget og dialogens betydning for indsigt og forståelse samt elevers begrebsdannelse og begrebsudvikling
anvende gældende mål og læseplaner for matematikundervisning i relation til at planlægge og gennemføre differentieret undervisning (3)	skiftende mål og læseplaners sammenhæng med samfundsmæssige og videnskabelige udfordringer over tid
observere elevers matematiske læring, begrebsmæssige misopfattelser samt forestillinger om og holdninger til matematik (4)	observationsmetoder, fortolkning af elevers matematiske læring, begrebsmæssige misopfattelser, forestillinger om og holdninger til matematik
stille karakteristiske matematiske spørgsmål og skelne mellem forskellige matematiske udsagn (2)	matematisk tankegang
anvende symbolholdige udsagn gennem afkodning, oversættelse og behandling med bevidsthed om den særlige rolle, effektiv symbolbehandling spiller i matematikken (2)	matematisk symbolbehandling - og formalisme
begrunde talsystemets opbygning og anvendelse af tal med henblik på undervisning i talbegrebet (1)	talbegrebet, børns udvikling af talbegrebet, talsystemets opbygning og historie med udvidelsen fra de naturlige tal over de hele tal til de rationale tal
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i regneprocesser og tidlig algebra, herunder anvendelse af digitale værktøjer (1)	regneprocesser, tidlig algebra, anvendelse digitale værktøjer i regneprocesser, algebraisk omsætning og ligningsløsning



### **Modulevaluering**

Modulprøve med fokus på den studerendes skriftlige kompetence

Prøven tager udgangspunkt i det nationale modul 1 "Matematiklæring, tal og regneprocesser" 1. – 6. klassetrin.

Prøven afvikles som en kvalitativ vurdering af den studerendes gennemførelse af ovenstående

modul. Prøven gennemføres som en 5 timers individuel skriftlig tilstedeværelsesprøve ud fra et lokalt udfærdiget prøvesæt.

Alle hjælpemidler er tilladt. Det er ikke tilladt at kommunikere med andre under prøven. Prøven finder sted på uddannelsesstedet under opsyn.

Indholdet i den skriftlige modulprøve afprøver om:

- Den studerende kan beskrive, analysere og besvare basismatematiske problemstillinger knyttet til tal og algebra.
- Den studerende kan diskutere fagdidaktiske problemstillinger med udgangspunkt i autentiske dokumenter knyttet til matematikundervisningen 1. – 6. klassetrin.

Prøven er med intern censur og bedømmes med bedømmelsen »Bestået/Ikke bestået«.

## **2.42. Modul 2: Matematikundervisning og geometri**

### **Modultype, -omfang og -sprog**

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Undervisningssproget er dansk. Der kan forekomme litteratur på andre sprog.

### **Kort beskrivelse af modulet**

Kernen i modulet er elevernes udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med geometri på 1.- 6. klassetrin. Denne kerne belyses i et samspil mellem et matematikdidaktisk perspektiv, et praksisperspektiv og et matematikfagligt perspektiv.

I det matematikdidaktiske perspektiv lægges vægten på forskellige tilgange til matematikundervisning og dens samspil mellem elever, lærer og matematikfaget.

I praksisperspektivet lægges vægten på undervisningsmetoder og - principper knyttet til matematikundervisning i 1.- 6. klassetrin. Heri indgår udformning af undervisningsmål, modeller til planlægning af undervisning, motivation og elevernes kreative virksomhed i og uden for klassen.

Det matematikfaglige perspektiv omfatter både plangeometri og rumgeometri herunder et særligt fokus på undersøgende virksomhed, argumentation og bevisførelse samt alsidige matematiske kompetencer med særlig fokus på matematisk problembehandling og ræsonnement.

It indgår som en integreret del af arbejdet på modulet.

### **Modulets vidensgrundlag**

Vidensgrundlaget omfatter national og international forskning samt teoridannelse inden for

- undervisning knyttet til forskellige lærings syn, og hvordan de kan bestemme samspillet mellem elever, lærer og matematik
- forskellige undervisningsmetoder og -principper, herunder systematiske modeller til planlægning af undervisningsforløb for matematikundervisning på 1.-6. klassetrin

### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Matematiske emner

Kompetenceområde 2: Matematiske kompetencer

Kompetenceområde 3: Matematikdidaktik

Kompetenceområde 4: Matematiklærerens praksis

### Kompetencemål, som indgår i modulet

Der indgår dele af alle fire kompetenceområders kompetencemål specificeret i videns- og færdighedsmål.

Den studerende kan

- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematik og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner
- stimulere elevernes udvikling af matematiske kompetencer, der er kendetegnet ved at kunne spørge i, om og med matematik samt at kunne anvende sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 1.- 6. klassetrin
- beskrive, analysere og vurdere undervisning i og læring af matematik med støtte i matematikdidaktisk teori
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning i praksis med fagligt og fagdidaktisk overblik og dømmekraft

Færdighedsmål:	Vidensmål:
<b>Den studerende kan</b>	<b>Den studerende har viden om</b>
udforme mål for undervisning og elevens læring, (4)	modeller til planlægning af undervisning i matematik
planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb i matematik på 1.-6. klassetrin ud fra et begrundet lærings syn, (3)	matematikundervisning, som kan facilitere elevens læring og faglige progression, herunder samspillet mellem elev, lærer og matematik med induktive og deduktive arbejdsmåder
planlægge, gennemføre og evaluere motiverende og inspirerende matematikundervisning, som får elever til at engagere sig i matematiske aktiviteter og kreativ virksomhed (4)	Undervisningsmetoder, læringspotentialer i en engageret og indlevet lærerrolle, motivation, kreativ virksomhed, aktiviteter i og uden for klassen
problembehandle ved at detektere, formulere, afgrænse og løse matematiske problemer ved systematisk valg af strategier og værktøjer (2)	matematisk problembehandling

ræsonnere matematisk ved at følge og bedømme et matematisk ræsonnement samt udvikle og gennemføre matematisk argumentation ved visualisering og bevisførelse (2)	matematisk ræsonnement
begrunde sammenhænge inden for plan- og flytningsgeometri, herunder gennemføre beviser og eksperimenter som baggrund for undervisningen (1)	plangeometri med inddragelse af digitale værktøjer, konstruktions- og tegnemåder, beskrivelser af positioner og retning, flytningsgeometri med analyse af symmetri og mønstre samt undersøgende virksomhed og bevisførelse,
anvende rumlige figurers egenskaber samt deres gengivelse i undervisningen i rumgeometri, bl.a. med inddragelse af digitale værktøjer (1)	rumgeometri, rumlige figurer og deres egenskaber, eksempler på enkle tegneformer fra tre til to dimensioner, samt mulige anvendelser af digitale værktøjer

### 2.43. Modul 3: Tilpasset matematikundervisning og stokastik 1.- 6. klasse og 4.- 10. klasse

#### Modultype, -omfang og -sprog

Lokalt modul 10 ECTS, undervisningssproget er dansk. Der kan forekomme litteratur på andre sprog

#### Kort beskrivelse af modulet

Matematik 1.-6. klassetrin

Matematik omhandler samspil mellem matematiske emner, matematiske kompetencer, matematikdidaktik samt matematiklærerens praksis i folkeskolen og bidrager herved til beskrivelse, analyse og kritisk stillingtagen til nuværende og fremtidige muligheder og begrænsninger i en højteknologisk og globaliseret verden.

#### Matematik 4.-10. klassetrin

Matematik omhandler samspil mellem matematiske emner, matematiske kompetencer, matematikdidaktisk teori samt matematiklærerens praksis i folkeskolen og bidrager herved til beskrivelse, analyse og kritisk stillingtagen til nuværende og fremtidige muligheder og begrænsninger i en højteknologisk og globaliseret verden.

Modulet har fokus på tilpasningen af undervisningen i forhold til elevernes behov

Det matematiske perspektiv er udviklingen af sandsynlighedsbegreber samt behandlinger af data

Kompetenceudviklingen som matematiklærer er knyttet til elevgrupper som kan møde vanskeligheder eller have særligt talent i matematikundervisningen

## Modulet godkendes til følgende fag, inkl ECTS-angivelse

Matematik 1.-6. klasse eller matematik 4.-10. klasse (10 ECTS)

### Modulets vidensgrundlag

Vidensgrundlaget omfatter viden om sprogets rolle i matematikundervisningen, muligheder for tilpasning af undervisningen i henhold til specielle elevgrupper, inklusion og differentiering

Vidensgrundlaget omfatter endvidere sandsynlighedsbegreber, statistisk behandling af data samt hjælpemiddelkompetencen, kommunikationskompetencen og repræsentationskompetencen

### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Indholdet er karakteriseret ved et samspil mellem de 4 kompetenceområder

Kompetenceområde 1: Matematiske emner

Kompetenceområde 2: Matematiske tænke- og arbejds måder

Kompetenceområde 3: Matematikdidaktik

Kompetenceområde 4: Matematiklærerens praksis

### Kompetencemål

Den studerende kan:

- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematik og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner.
- stimulere elevernes udvikling af matematiske kompetencer, der er kendetegnet ved at kunne spørge i, om og med matematik samt at kunne anvende sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 1.-6. klasses trin.
- beskrive, analysere og vurdere undervisning i og læring af matematik med støtte i matematikdidaktisk teori.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning i praksis med fagligt og fagdidaktisk overblik og dømmekraft.

Færdighedsmål:	Vidensmål:
Den studerende kan	Den studerende har viden om
anvende forskellige sandsynlighedsopfattelser i undervisningen samt simulere stokastiske processer og arbejde med sandsynlighedsfordelinger, bl.a. med anvendelse af IT	sandsynlighed, subjektiv, statistisk og kombinatorisk sandsynlighed samt simulering af stokastiske situationer i blandt andet spil og stikprøver og med anvendelse af IT
analysere systematisk indsamlede data ved hjælp af deskriptorer og grafiske illustrationer samt vurdere usikkerheder i stikprøveundersøgelser, med henblik på undervisning i statistik bl.a. med anvendelse af digitale værktøjer	statistik, systematisk indsamling, beskrivelse, analyse og vurdering af data, deskriptorer for beliggenhed, spredning og sammenhænge samt usikkerheder ved stikprøver bl.a. med anvendelse af digitale værktøjer til analyse og præsentation

anvende matematiske repræsentationsformer ved at forstå, benytte, vælge og oversætte forskellige repræsentationsformer, herunder forstå deres indbyrdes sammenhænge, styrker og svagheder,	matematiske repræsentationer,
vurdere muligheder og begrænsninger i anvendelsen af et bredt udvalg af hjælpemidler, herunder anvendelsen af digitale værktøjer.	matematiske hjælpemidler.
kommunikere i, om og med matematik ved at sætte sig ind i og tolke matematikholdige skriftlige, mundtlige og visuelle ud-sagn samt udtrykke sig fagligt præcist og varieret og	matematisk kommunikation og
tage stilling til særlige tiltag, mulig forebyggelse af vanskeligheder samt mulighederne for en inkluderende undervisning afpasset ud fra fx differentiering i mål, tid, hjælp, emne, undervisningsform eller læremidler,	elevgrupper, som kan have vanskeligheder eller har særligt talent i matematik samt deres mulige kendetegn,
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, som med-tænker elevers tilegnelse af viden såvel gennem mundtlige som skriftlige og visuelle matematikholdige tekster som skriftlige og visuelle matematikholdige tekster	elevers tilegnelse af viden såvel gennem mundtlige som skriftlige og visuelle matematikholdige tekster, herunder autentiske tekster og læremidler

### Modulgodkendelse

Beskrives i studieordningens øvrige dele

## 2.44. Modul 4: Tværfaglig matematikundervisning og modellering 1.-6. klasse samt 4.-10. klasse

### Modultype, -omfang og -sprog

Lokalt modul, 10 ECTS, undervisningssproget er dansk. Der kan forekomme litteratur på andre sprog.

### Kort beskrivelse af modulet

Matematik 1.-6. klassestrin

Matematik omhandler samspil mellem matematiske emner, matematiske kompetencer, matematikdidaktik samt matematiklærerens praksis i folkeskolen og bidrager herved til beskrivelse, analyse og kritisk stilling-tagen til nuværende og fremtidige muligheder og begrænsninger i en højteknologisk og globaliseret verden.

### Matematik 4.-10. klassestrin

Matematik omhandler samspil mellem matematiske emner, matematiske kompetencer, matematikdidaktisk teori samt matematiklærerens praksis i folkeskolen og bidrager herved til beskrivelse, analyse og kritisk

stillingtagen til nuværende og fremtidige muligheder og begrænsninger i en højteknologisk og globaliseret verden.

I modulet indgår modellering, tværfaglighed, evalueringsredskaber og læremidler i matematikundervisningen

Det matematiske perspektiv er udviklingen af variabel- og funktionsbegrebet fra konkret før-algebra til abstrakte vækstfunktioner. Det matematiske stofområde relateres på forskellige måder til henholdsvis problembehandlings- og modelleringskompetencen.

Kompetenceudviklingen som matematiklærer vil relatere til evalueringsredskaber og samarbejdet med kolleger fra andre faggrupper med henblik på at udvikle, justere og gennemføre tværfaglige forløb.

### **Modulet godkendes til følgende fag, inkl ECTS-angivelse**

Matematik 1.-6. klasse eller matematik 4.-10. klasse (10 ECTS)

### **Modulets vidensgrundlag**

Vidensgrundlaget omfatter viden om evalueringsformer, læreplaner, læremidler og tværfaglige emner og problemstillinger, hvor matematik kan indgå.

Vidensgrundlaget omfatter endvidere variabel- og funktionsbegrebet, problembehandlingskompetencen og modelleringskompetencen.

### **Kompetenceområder, som indgår i modulet**

Indholdet er karakteriseret ved et samspil mellem de 4 kompetenceområder

Kompetenceområde 1: Matematiske emner

Kompetenceområde 2: Matematiske tænke- og arbejdsmåder

Kompetenceområde 3: Matematikdidaktik

Kompetenceområde 4: Matematiklærerens praksis

### **Kompetencemål**

Den studerende kan

- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematik og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner.
- stimulere elevernes udvikling af matematiske kompetencer, der er kendetegnet ved at kunne spørge i, om og med matematik samt at kunne anvende sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 1.-6. klassetrin.
- beskrive, analysere og vurdere undervisning i og læring af matematik med støtte i matematikdidaktisk teori.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning i praksis med fagligt og fagdidaktisk overblik og dømmekraft.

<b>Færdighedsmål:</b> <b>Den studerende kan</b>	<b>Vidensmål:</b> <b>Den studerende har viden om</b>
anvende matematik som beskrivelses- og analyseredskab i tværfaglige temaer/problemstillinger.	matematiks muligheder og begrænsninger som beskrivelses- og analyseredskab i andre faglige sammenhænge af relevans for 1.- 6. samt 4.-10. klassetrin.
anvende funktioner og vækstmodeller som middel til problemløsning og modellering i undervisningen med inddragelse af digitale værktøjer,	funktionsbegrebet, herunder vækstfunktioner og vækstmodeller og anvendelser i fx økonomi samt anvendelse af digitale værktøjer til beregning, analyse og visualisering,
modellere ved at afgrænse, strukturere, matematisere, fortolke og kritisere matematiske modeller,	matematisk modellering,
Problembehandle ved at detektere, formulere, afgrænse og løse matematiske problemer ved systematisk valg af strategier og værktøjer,	matematisk problembehandling,
vurdere forskellige evalueringsformer, herunder deres muligheder og begrænsninger for at diagnosticere eleveres faglige udbytte,	forskellige evalueringsprincipper, deres muligheder og begrænsninger samt forskellen på summativ og formativ evaluering,
Evaluere eleveres faglige udbytte og kompetencer,	evalueringsmetoder og -redskaber, test knyttet til aldersgruppen og af relevans for matematikundervisningen
samarbejde med fagkolleger og andre kolleger om aldersrelevant undervisning i et fagligt/tværfagligt emne eller et fagdidaktisk problemfelt samt samarbejde med forældre, administration og myndigheder om rammer for undervisning og	fagteamsamarbejde, fagligt/tværfagligt samarbejde med kolleger, formelle og uformelle samarbejdsrelationer med forældre, administration og myndigheder og
udvikle sin kompetence som matematiklærer ved at reflektere over egen undervisning, at identificere udviklingsbehov, holde sig ajour med matematikdidaktisk forskning og udviklingsarbejde samt følge nye tendenser, nye materialer og ny litteratur.	kompetenceudvikling som matematiklærer, ajourføring med matematikdidaktisk forskning og udviklingsarbejde, veje til nye tendenser, nye materialer og ny litteratur.
anvende, udvikle og vurdere relevante læremidler til matematik,	læremidler til aldersgruppen 1.-6. klassetrin, herunder digitale læremidler, konkrete materialer og værktøjer, supplerende materialer og lærebøger,

## Matematik 4.-10. klassetrin

### 2.45. Modul 1: Matematiklæring, tal og algebra

#### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Undervisningssproget er dansk. Der kan forekomme litteratur på andre sprog.

#### Kort beskrivelse af modulet

Kernen i modulet er elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med tal og algebra på 4. - 10. klassetrin. Denne kerne belyses i et samspil mellem et matematikdidaktisk perspektiv, et praksisperspektiv og et matematikfagligt perspektiv.

I det matematikdidaktiske perspektiv lægges vægten på læring, herunder sproget og dialogens betydning for indsigt og forståelse samt elevers begrebsdannelse og begrebsudvikling. Der indgår indsigt i og analyse af skiftende læseplaner for faget matematik.

I praksisperspektivet indgår den studerendes observation af elevers matematiske læring, begrebsmæssige misopfattelser, forestillinger om og holdninger til matematik. Der indgår desuden anvendelse, udvikling og vurdering af læremidler til aldersgruppen.

Det matematikfaglige perspektiv omfatter både det matematiske emne, tal og algebra, og alsidige matematiske kompetencer, med særligt fokus på matematisk kommunikation samt symbolbehandling og formalisme.

IT indgår som en integreret del af arbejdet på modulet.

#### Modulets vidensgrundlag

Vidensgrundlaget omfatter national/international forskning og teoridannelse

- inden for forskellige forståelser af matematiklæring og faget matematik
- inden for sproget og dialogens betydning for udvikling af matematisk indsigt og forståelse og om elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med tal og algebra
- analysemodeller knyttet til vurdering af læremidler.

#### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Matematiske emner

Kompetenceområde 2: Matematiske kompetencer

Kompetenceområde 3: Matematikdidaktik

Kompetenceområde 4: Matematiklærerens praksis



### Kompetencemål, som indgår i modulet

Der indgår dele af alle fire kompetenceområders kompetencemål specificeret i videns- og færdighedsmål.

Den studerende kan:

- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematik og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner.
- stimulere udvikling af elevers matematiske kompetencer gennem udfordrende spørgsmål og svar i, om og med matematik samt anvendelse af sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 4.-10. klassetrin.
- beskrive, analysere og vurdere undervisning i og læring af matematik med støtte i matematikdidaktisk teori.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning i praksis med fagligt og fagdidaktisk overblik og dømmekraft.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
tage stilling til undervisning, som bygger på forskellige syn på elevers matematiske læring (3)	forskellige syn på matematiklæring, herunder sproget og dialogens betydning for indsigt og forståelse
anvende gældende læseplaner for matematikundervisning i relation til at planlægge og gennemføre differentieret undervisning	Skiftende mål og læseplaners sammenhæng med samfundsmæssige og videnskabelige udfordringer over tid
observere elevers matematiske læring, begrebsmæssige misopfattelser samt forestillinger om og holdninger til matematik (4)	observationsmetoder, fortolkning af elevers matematiske læring, begrebsmæssige misopfattelser, forestillinger om og holdninger til matematik
anvende, udvikle og vurdere relevante læremidler til matematik (4)	læremidler til aldersgruppen 4. - 10. klassetrin, herunder digitale læremidler, konkrete materialer og værktøjer, supplerende materialer og lærebøger
begrunde talsystemets opbygning og anvendelse af tal med henblik på undervisning i tal og talteori (1)	talbegrebet, talsystemets opbygning og historie elementære talmængder, samt talteori og dets anvendelse
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i regneprocesser, algebraisk omsætning og ligningsløsning med anvendelse af digitale værktøjer, (1)	regneprocesser og algebra med beregninger og løsning af ligningssystemer, anvendelse af digitale værktøjer i regneprocesser, algebraisk omsætning og ligningsløsning
kommunikere i, om og med matematik ved at sætte sig ind i og tolke matematikholdige skriftlige, mundtlige og visuelle ud-sagn samt udtrykke sig fagligt præcist og varieret (2)	matematisk kommunikation

anvende symbolholdige udsagn gennem afkodning, oversættelse og behandling med bevidsthed om den særlige rolle, effektiv symbolbehandling spiller i matematikken (2)

matematisk symbolbehandling - og formalisme

### Modulevaluering

Modulprøve med fokus på den studerendes skriftlige kompetence

Prøven tager udgangspunkt i det nationale modul 1 "Matematiklæring, tal og algebra" 4. – 10. klassetrin.

Prøven afvikles som en kvalitativ vurdering af den studerendes gennemførelse af ovenstående

modul. Prøven gennemføres som en 5 timers individuel skriftlig tilstedeværelsesprøve ud fra et lokalt udfærdiget prøvesæt.

Alle hjælpemidler er tilladt. Det er ikke tilladt at kommunikere med andre under prøven. Prøven finder sted på uddannelsesstedet under opsyn.

Indholdet i den skriftlige modulprøve afprøver om:

- Den studerende kan beskrive, analysere og besvare basismatematiske problemstillinger knyttet til tal og algebra.
- Den studerende kan diskutere fagdidaktiske problemstillinger med udgangspunkt i autentiske dokumenter knyttet til matematikundervisningen 4. – 10. klassetrin.

Prøven er med intern censur og bedømmes med bedømmelsen »Bestået/Ikke bestået«.

## 2.46. Modul 2: Matematikundervisning og geometri

### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Undervisningssproget er dansk. Der kan forekomme litteratur på andre sprog.

### Kort beskrivelse af modulet

Kernen i modulet er elevernes udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med geometri på 4.- 10. klassetrin. Denne kerne belyses i et samspil mellem et matematikdidaktisk perspektiv, et praksisperspektiv og et matematikfagligt perspektiv.

I det matematikdidaktiske perspektiv lægges vægten på forskellige tilgange til matematikundervisning i samspillet mellem elever, lærer og matematikfaget. I dette perspektiv indgår også elevernes arbejde med matematikholdige tekster.

I praksisperspektivet lægges vægten på undervisningsmetoder og - principper til matematikundervisningen på 4.-10. klassetrin. Heri indgår udformning af undervisningsmål, modeller til planlægning af matematikundervisning, motivation og elevernes kreative aktivitet i og uden for klassen.

Det matematikfaglige perspektiv omfatter både de matematiske emner, plan- og rumgeometri, og alsidige matematiske kompetencer med særlig fokus på matematisk ræsonnement og tankegang.

IT indgår som en integreret del af arbejdet på modulet.

### Modulets vidensgrundlag

Vidensgrundlaget omfatter national og international forskning samt teoridannelse inden for

- undervisning knyttet til forskellige lærings-syn, og hvordan de kan bestemme samspillet mellem elever, lærer og matematik.
- forskellige undervisningsmetoder og – principper, herunder systematiske modeller til planlægning af undervisningsforløb for matematikundervisning på 4. - 10. klassetrin.

### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Matematiske emner

Kompetenceområde 2: Matematiske kompetencer

Kompetenceområde 3: Matematikdidaktik

Kompetenceområde 4: Matematiklærerens praksis

### Kompetencemål, som indgår i modulet

Der indgår dele af alle fire kompetenceområders kompetencemål specificeret i videns- og færdighedsmål.

Den studerende kan:

- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematik og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner.
- stimulere udvikling af elevers matematiske kompetencer gennem udfordrende spørgsmål og svar i, om og med matematik samt anvendelse af sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 4.-10. klassetrin.
- beskrive, analysere og vurdere undervisning i og læring af matematik med støtte i matematikdidaktisk teori.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning i praksis med fagligt og fagdidaktisk overblik og dømmekraft.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb i matematik på 4. - 10. klassetrin ud fra et begrundet lærings-syn (3)	matematikundervisning, som kan facilitere elevers læring og faglige progression, herunder samspillet mellem elev, lærer og matematik med induktive og deduktive arbejdsmåder
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, som med-tænker elevers tilegnelse af viden såvel gennem mundtlige som skriftlige og visuelle matematikholdige tekster (3)	elevers tilegnelse af viden såvel gennem mundtlige som skriftlige og visuelle matematikholdige tekster, herunder autentiske tekster og læremidler

planlægge, gennemføre og evaluere motiverende og inspirerende matematikundervisning, som får elever til at engagere sig i matematiske aktiviteter og kreativ virksomhed (4)	undervisningsmetoder, læringspotentialer i en engageret og indlevet lærerrolle, motivation, kreativ virksomhed, aktiviteter i og uden for klassen
udforme mål for undervisning og elevens læring, (4)	modeller til planlægning af undervisningsforløb i matematik
begrunde sammenhænge inden for plangeometri herunder benytte matematisk argumentation og bevisførelse med anvendelse af digitale værktøjer som baggrund for undervisningen i plangeometri (1)	plangeometri, flytninger og geometriske mønstre, tegneformer, analytisk geometri, herunder position og retning, trigonometri og dens anvendelse samt anvendelse af digitale værktøjer til konstruktion, undersøgende virksomhed og bevisførelse,
beskrive egenskaber ved og sammenhænge mellem rumlige figurer, bl.a. med anvendelse af digitale værktøjer, med henblik på undervisning i rumgeometri (1)	rumgeometri, beskrivelse og undersøgelse af rumlige figurer, bl.a. med anvendelse af digitale værktøjer
stille karakteristiske matematiske spørgsmål og skelne mellem forskellige matematiske udsagn (2)	matematisk tankegang
ræsonnere matematisk ved at følge og bedømme et matematisk ræsonnement samt udvikle og gennemføre matematisk argumentation ved visualisering og bevisførelse (2)	matematisk ræsonnement

## 2.47. Modul 3: Tilpasset matematikundervisning og stokastik 1.- 6. klasse og 4.- 10. klasse

### Modulstype, -omfang og -sprog

Lokalt modul 10 ECTS, undervisningssproget er dansk. Der kan forekomme litteratur på andre sprog

### Kort beskrivelse af modulet

Matematik 1.-6. klasses trin

Matematik omhandler samspil mellem matematiske emner, matematiske kompetencer, matematikdidaktik samt matematiklærerens praksis i folkeskolen og bidrager herved til beskrivelse, analyse og kritisk stillingtagen til nuværende og fremtidige muligheder og begrænsninger i en højteknologisk og globaliseret verden.

### Matematik 4.-10. klasses trin

Matematik omhandler samspil mellem matematiske emner, matematiske kompetencer, matematikdidaktisk teori samt matematiklærerens praksis i folkeskolen og bidrager herved til beskrivelse, analyse og kritisk stillingtagen til nuværende og fremtidige muligheder og begrænsninger i en højteknologisk og globaliseret verden.

Modulet har fokus på tilpasningen af undervisningen i forhold til elevernes behov

Det matematiske perspektiv er udviklingen af sandsynlighedsbegreber samt behandlinger af data

Kompetenceudviklingen som matematiklærer er knyttet til elevgrupper som kan møde vanskeligheder eller have særligt talent i matematikundervisningen

### **Modulet godkendes til følgende fag, inkl ECTS-angivelse**

Matematik 1.-6. klasse eller matematik 4.-10. klasse (10 ECTS)

### **Modulets vidensgrundlag**

Vidensgrundlaget omfatter viden om sprogets rolle i matematikundervisningen, muligheder for tilpasning af undervisningen i henhold til specielle elevgrupper, inklusion og differentiering

Vidensgrundlaget omfatter endvidere sandsynlighedsbegreber, statistisk behandling af data samt hjælpe-middelkompetencen, kommunikationskompetencen og repræsentationskompetencen

### **Kompetenceområder, som indgår i modulet**

Indholdet er karakteriseret ved et samspil mellem de 4 kompetenceområder

Kompetenceområde 1: Matematiske emner

Kompetenceområde 2: Matematiske tænke- og arbejdsmåder

Kompetenceområde 3: Matematikdidaktik

Kompetenceområde 4: Matematiklærerens praksis

### **Kompetencemål**

Den studerende kan:

- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematik og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner.
- stimulere elevernes udvikling af matematiske kompetencer, der er kendetegnet ved at kunne spørge i, om og med matematik samt at kunne anvende sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 4.-10. klassetrin.
- beskrive, analysere og vurdere undervisning i og læring af matematik med støtte i matematikdidaktisk teori.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning i praksis med fagligt og fagdidaktisk overblik og dømmekraft.

<b>Færdighedsmål:</b>	<b>Vidensmål:</b>
<b>Den studerende kan</b>	<b>Den studerende har viden om</b>
anvende forskellige sandsynlighedsopfattelser i undervisningen samt simulere stokastiske processer og arbejde med sandsynlighedsfordelinger, bl.a. med anvendelse af IT	sandsynlighed, subjektiv, statistisk og kombinatorisk sandsynlighed samt simulering af stokastiske situationer i blandt andet spil og stikprøver og med anvendelse af IT
analysere systematisk indsamlede data ved hjælp af deskriptorer og grafiske illustrationer samt vurdere usikkerheder i stikprøveundersøgelser, med henblik på undervisning i statistik bl.a. med anvendelse af digitale værktøjer	statistik, systematisk indsamling, beskrivelse, analyse og vurdering af data, deskriptorer for beliggenhed, spredning og sammenhænge samt usikkerheder ved stikprøver bl.a. med anvendelse af digitale værktøjer til analyse og præsentation
anvende matematiske repræsentationsformer ved at forstå, benytte, vælge og oversætte forskellige repræsentationsformer, herunder forstå deres indbyrdes sammenhænge, styrker og svagheder,	matematiske repræsentationer,
vurdere muligheder og begrænsninger i anvendelsen af et bredt udvalg af hjælpemidler, herunder anvendelsen af digitale værktøjer.	matematiske hjælpemidler.
kommunikere i, om og med matematik ved at sætte sig ind i og tolke matematikholdige skriftlige, mundtlige og visuelle ud-sagn samt udtrykke sig fagligt præcist og varieret og	matematisk kommunikation og
tage stilling til særlige tiltag, mulig forebyggelse af vanskeligheder samt mulighederne for en inkluderende undervisning afpasset ud fra fx differentiering i mål, tid, hjælp, emne, undervisningsform eller læremidler,	elevgrupper, som kan have vanskeligheder eller har særligt talent i matematik samt deres mulige kendetegn,
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, som med-tænker eleverns tilegnelse af viden såvel gennem mundtlige som skriftlige og visuelle matematikholdige tekster	elevers tilegnelse af viden såvel gennem mundtlige som skriftlige og visuelle matematikholdige tekster, herunder autentiske tekster og læremidler

### Modulgodkendelse

Beskrives i studieordningens øvrige dele

## 2.48. Modul 4: Tværfaglig matematikundervisning og modellering 1.-6. klasse samt 4.-10. klasse

### Modultype, -omfang og -sprog

Lokalt modul, 10 ECTS, undervisningssproget er dansk. Der kan forekomme litteratur på andre sprog.

### **Kort beskrivelse af modulet**

Matematik 1.-6. klassesetrin

Matematik omhandler samspil mellem matematiske emner, matematiske kompetencer, matematikdidaktik samt matematiklærerens praksis i folkeskolen og bidrager herved til beskrivelse, analyse og kritisk stillingtagen til nuværende og fremtidige muligheder og begrænsninger i en højteknologisk og globaliseret verden.

### **Matematik 4.-10. klassesetrin**

Matematik omhandler samspil mellem matematiske emner, matematiske kompetencer, matematikdidaktisk teori samt matematiklærerens praksis i folkeskolen og bidrager herved til beskrivelse, analyse og kritisk stillingtagen til nuværende og fremtidige muligheder og begrænsninger i en højteknologisk og globaliseret verden.

I modulet indgår på modellering, tværfaglighed, evalueringsredskaber og læremidler i matematikundervisningen

Det matematiske perspektiv er udviklingen af variabel- og funktionsbegrebet fra konkret før-algebra til abstrakte vækstfunktioner. Det matematiske stofområde relateres på forskellige måder til henholdsvis problembehandlings- og modelleringskompetencen.

Kompetenceudviklingen som matematiklærer vil relatere til evalueringsredskaber og samarbejdet med kolleger fra andre faggrupper med henblik på at udvikle, justere og gennemføre tværfaglige forløb.

### **Modulet godkendes til følgende fag, inkl ECTS-angivelse**

Matematik 1.-6. klasse eller matematik 4.-10. klasse (10 ECTS)

### **Modulets vidensgrundlag**

Vidensgrundlaget omfatter viden om evalueringsformer, læreplaner, læremidler og tværfaglige emner og problemstillinger, hvor matematik kan indgå.

Vidensgrundlaget omfatter endvidere variabel- og funktionsbegrebet, problembehandlingskompetencen, modelleringskompetencen.

### **Kompetenceområder, som indgår i modulet**

Indholdet er karakteriseret ved et samspil mellem de 4 kompetenceområder

Kompetenceområde 1: Matematiske emner

Kompetenceområde 2: Matematiske tænke- og arbejds måder

Kompetenceområde 3: Matematikdidaktik

Kompetenceområde 4: Matematiklærerens praksis

### **Kompetencemål**

Den studerende kan

- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske

emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematik og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner.

- stimulere elevernes udvikling af matematiske kompetencer, der er kendetegnet ved at kunne spørge i, om og med matematik samt at kunne anvende sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 1.-6. klassetrin.
- beskrive, analysere og vurdere undervisning i og læring af matematik med støtte i matematikdidaktisk teori.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning i praksis med fagligt og fagdidaktisk overblik og dømmekraft.

<b>Færdighedsmål:</b>	<b>Vidensmål:</b>
<b>Den studerende kan</b>	<b>Den studerende har viden om</b>
anvende matematik som beskrivelses- og analyseredskab i tværfaglige temaer/problemstillinger.	matematiks muligheder og begrænsninger som beskrivelses- og analyseredskab i andre faglige sammenhænge af relevans for 1.- 6. samt 4.-10. klassetrin.
anvende funktioner og vækstmodeller som middel til problemløsning og modellering i undervisningen med inddragelse af digitale værktøjer,	funktionsbegrebet, herunder vækstfunktioner og vækstmodeller og anvendelser i fx økonomi samt anvendelse af digitale værktøjer til beregning, analyse og visualisering,
modellere ved at afgrænse, strukturere, matematisere, fortolke og kritisere matematiske modeller,	matematisk modellering,
Problembehandle ved at detektere, formulere, afgrænse og løse matematiske problemer ved systematisk valg af strategier og værktøjer,	matematisk problembehandling,
vurdere forskellige evalueringsformer, herunder deres muligheder og begrænsninger for at diagnosticere elevers faglige udbytte,	forskellige evalueringsprincipper, deres muligheder og begrænsninger samt forskellen på summativ og formativ evaluering,
Evaluere elevers faglige udbytte og kompetencer,	evalueringsmetoder og -redskaber, test knyttet til aldersgruppen og af relevans for matematikundervisningen
samarbejde med fagkolleger og andre kolleger om aldersrelevant undervisning i et fagligt/tværfagligt emne eller et fagdidaktisk problemfelt samt samarbejde med forældre, administration og myndigheder om rammer for undervisning og	fagteamsamarbejde, fagligt/tværfagligt samarbejde med kolleger, formelle og uformelle samarbejdsrelationer med forældre, administration og myndigheder og
udvikle sin kompetence som matematiklærer ved at reflektere over egen undervisning, at identificere udviklingsbehov, holde sig ajour med matematikdidaktisk forskning og udviklingsarbejde samt følge nye tendenser, nye materialer og ny litteratur.	kompetenceudvikling som matematiklærer, ajourføring med matematikdidaktisk forskning og udviklingsarbejde, veje til nye tendenser, nye materialer og ny litteratur.



anvende, udvikle og vurdere relevante læremidler til matematik,

læremidler til aldersgruppen 1.-6. klassetrin, herunder digitale læremidler, konkrete materialer og værktøjer, supplerende materialer og lærebøger,

## Musik

### 2.49. Modul 1: Musikalske udtryksformer i undervisning og læring

#### Modul type, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

#### Kort beskrivelse af modulet

Der er fokus på at udvikle de studerendes musikpædagogiske og didaktiske forudsætninger, relateret til musik som undervisningsfag i folkeskolen.

Der arbejdes med varierede musikalske udtryksformer med krop, stemme, instrumenter og andre lyd-kilder.

Som en væsentlig del indgår kreative, æstetiske arbejdsformer og læreprocesser samt refleksion over viden og færdigheder opnået gennem arbejdet med de forskellige udtryksformer.

Der lægges endvidere særlig vægt på udvikling af den studerendes egne musikalske færdigheder.

#### Modulets vidensgrundlag

Faget har sin basis fra to forskellige videns- og færdighedsdimensioner, en kunstnerisk og en vidensbase-reter. Modulet bygger på teori og forskning vedrørende børn og unges musikalske udvikling og læring samt på teorier om musikkens kvaliteter og mangfoldighed.

Forskning vedrørende musikfaget i folkeskolen udgør et centralt grundlag.

#### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Musikudøvelse

Kompetenceområde 2: Musikalsk skaben

Kompetenceområde 3: Musikforståelse

Kompetenceområde 4: Musikdidaktik

#### Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet lede musikalsk udfoldelse i et inkluderende klassefællesskab
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle kreative musikalske processer på udfordrende og anerkendende måder, der udvikler eleveres formåen til selvstændigt at skabe og udvikle musik
- varetage undervisning i musik som æstetisk, kulturelt, og historisk fænomen
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i musik

<b>Færdighedsmål:</b>	<b>Vidensmål:</b>
<b>Den studerende kan</b>	<b>Den studerende har viden om</b>
lede og akkompagnere fællessang og musikaktiviteter på klaver udtryksfuldt i et bredt udvalg af stilarter, (1)	musikteori, spilleteknik, repertoire, instruktion og ledelse i forbindelse med klaverspil
anvende egen stemme musikalsk og nuanceret som hjælpemiddel og arbejdsredskab i undervisningen (1)	stemmearbejde i relation til musikalsk og sproglig udvikling og udvikling af egen stemme
udtrykke sig musikalsk gennem instrumentalspil med forståelse for teknik (1)	udtrykke sig musikalsk gennem instrumentalspil med forståelse for teknik (1)
lede stemmearbejde, fællessang og én- eller flerstemmigt kor i et bredt udvalg af genrer (1)	udvikling af børns stemmer, sproglig udvikling, kor/sang-metodik, indstudering, sangligt repertoire, sanglige kulturer og traditioner,
lede musikaktiviteter med leg, dans, bevægelse og dramatisering med øje for elevens potentialer og forudsætninger (1)	kroppens, bevægelsens og legens betydning for musikalsk udvikling og læring
arrangere musik og musikalske aktiviteter i et bredt udvalg af stilarter for varierede målgrupper med forskellige pædagogiske formål (2)	musikteori, notation, arrangement, instrumentation og satslære og musikalske læremidler
lede kreative musikalske processer i vokal-, bevægelses- og instrumentalaktiviteter, herunder såvel komposition som improvisation (2)	kreative processer, eksperimentelt arbejde, teorier om improvisation og komposition samt musikkens æstetiske og innovative potentialer
planlægge, gennemføre og evaluere varieret og aktiverende undervisning i musiklytning og musikoplevelse (3)	metoder til musiklytning og musikalsk udvikling
formulere og anvende differentierede mål for musikundervisning og elevens læring, (4)	musikkens betydning som eksistentielt, æstetisk, kulturbærende og identitetsskabende fænomen, begrundelser for musikfaget, musikfagets formål og indhold,
udvælge undervisningsindhold til såvel enkeltaktiviteter som længere forløb differentieret og inkluderende (4)	musikalsk læring og progression, undervisningsdifferentiering, læreplaner i musik og læremidler i musikfaget
agere i forskellige musiklærroller fra den myndige leder og dirigent til den lydhøre og inspirerende igangsætter i og med musik (4)	undervisningsmetodik, klasseledelse, musiklærroller, formidlingsstrategier samt formelle og uformelle læreprocesser
varetage undervisning med øje for elevernes musikalske forudsætninger, udvikling og potentialer (4)	musikpædagogisk teori, elevernes musikalske udvikling, æstetiske læreprocesser, musikalitetsteori
perspektivere musik som strukturelt, æstetisk, kulturelt og historisk fænomen, (3)	musik i et historisk, psykologisk, oplevelsesmæssigt, æstetisk og samfundsmæssigt perspektiv, herunder forskellige musik-kulturer, børne- og ungdomskulturer samt musik og medier,

## 2.50. Modul 2: Musikledelse, musikalsk læring og undervisningsmetodik

### Modul type, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modul sproget er dansk.

### Kort beskrivelse af modulet

Der er fokus på at udvikle de studerendes forudsætninger for ledelse af og deltagelse i udøvende musikalske aktiviteter, herunder sammenspil, kor og sang i grupper og individuelt.

Der arbejdes med musikteori, satsarbejde og arrangement rettet mod forskellige målgrupper. Musikdidaktik indgår i relation til musikudøvelse.

Der lægges vægt på musikpædagogisk og -didaktisk refleksion over viden og færdigheder, der indgår i modulets indholdsområder.

Der lægges endvidere særlig vægt på udvikling af den studerendes egne musikalske færdigheder.

### Modulets vidensgrundlag

Faget har sin basis fra to forskellige videns- og færdighedsdimensioner, en kunstnerisk og en vidensbaseret. Modulet bygger på teori og forskning vedrørende børn og unges musikalske udvikling og læring samt på teorier om musikkens kvaliteter og mangfoldighed.

Forskning vedrørende musikfaget i folkeskolen udgør et centralt grundlag.

### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Musikudøvelse

Kompetenceområde 2: Musikalsk skaben

Kompetenceområde 3: Musikforståelse

Kompetenceområde 4: Musikdidaktik

### Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet lede musikalsk udfoldelse i et inkluderende klassefællesskab
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle kreative musikalske processer på udfordrende og anerkendende måder, der udvikler elevernes formåen til selvstændigt at skabe og udvikle musik
- varetage undervisning i musik som æstetisk, kulturelt, og historisk fænomen
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i musik.

<b>Færdighedsmål:</b>	<b>Vidensmål:</b>
<b>Den studerende kan</b>	<b>Den studerende har viden om</b>
vejlede og lede sammenspil differentieret på baggrund af egen beherskelse af relevante instrumenter (1)	sammenspilsmetodik og instrumentkendskab samt analog og digital teknologi
anvende it og anden teknologi som arbejdsredskab og kreativt værktøj (2)	lydbearbejdning, nodeskrivning på computer, it og internetressourcer
lede og akkompagnere fællessang og musikaktiviteter på klaver udtryksfuldt i et bredt udvalg af stilarter (1)	musikteori, spilleteknik, repertoire, stilarter, instruktion og ledelse i forbindelse med klaverspil,
anvende egen stemme musikalsk og nuanceret som hjælpemiddel og arbejdsredskab i undervisningen (1)	stemmearbejde i relation til udvikling af egen og andres stemmer
lede stemmearbejde, fællessang og en- eller flerstemmig kor i et bredt udvalg af genrer (1)	udvikling af børns stemmer, sproglig udvikling, kor/sangmetodik, indstudering, sangligt repertoire, sanglige kulturer og traditioner,
udtrykke sig musikalsk gennem instrumentalspil med forståelse for genre og teknik, (1)	musikalske genrer, motoriske/tekniske øveprocesser, musikalsk fortolkning,
arrangere musik og musikalske aktiviteter i et bredt udvalg af stilarter for varierede målgrupper med forskellige pædagogiske formål (2)	musikteori, notation, arrangement, instrumentation og satslære og musikalske læremidler
formulere og anvende differentierede mål for musikundervisning og elevens læring, (4)	musikkens betydning som eksistentielt, æstetisk, kulturbærende og identitetsskabende fænomen, begrundelser for musikfaget, musikfagets formål og indhold
udvælge undervisningsindhold til såvel enkeltaktiviteter som længere forløb differentieret og inkluderende(4)	musikalsk læring og progression, undervisningsdifferentiering, læreplaner i musik og læremidler i musikfaget
agere i forskellige musiklærerroller fra den myndige leder og dirigent til den lydhøre og inspirerende igangsætter i og med musik (4)	undervisningsmetodik, klasseledelse, musiklærerroller, formidlingsstrategier samt formelle og uformelle læreprocesser
perspektivere musik som strukturelt, æstetisk og kulturelt fænomen (3)	musik i et historisk, psykologisk, oplevelsesmæssigt, æstetisk og samfundsmæssigt perspektiv, herunder forskellige musik-kulturer, børne- og ungdomskulturer samt musik og medier,

## 2.51. Modul 3: Perspektiver på musik som undervisningsfag og kulturfag

### Modultype, -omfang og –sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

### Kort beskrivelse af modulet

Der er fokus på at udvikle de studerendes forståelse af musik som et kulturelt og historisk fænomen gennem analyse, musikalsk udøvelse og musikalsk skaben.

Den studerende får indblik i udviklingsarbejder og forskning omkring musikundervisning med henblik på selv at udvikle musikundervisning fagligt og tværfagligt.

### Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Musik.

### Fagområder (undervisningsfag, lærernes grundfaglighed), som modulet knytter sig til

Musik.

### Modulets vidensgrundlag

Faget har sin basis fra to forskellige videns- og færdighedsdimensioner, en kunstnerisk og en vidensbase-ret. Modulet bygger på teori og forskning vedrørende musikundervisning bredt set samt læring og teorier om musikkens kvaliteter og mangfoldighed.

Forskning vedrørende musikfaget i folkeskolen udgør et centralt grundlag.

### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Musikudøvelse

Kompetenceområde 2: Musikalsk skaben

Kompetenceområde 3: Musikforståelse

Kompetenceområde 4: Musikdidaktik

### Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan:

- begrundet lede musikalsk udfoldelse i et inkluderende klassefællesskab
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle kreative musikalske processer på udfordrende og anerkendende måder, der udvikler eleveres formåen til selvstændigt at skabe og udvikle musik
- varetage undervisning i musik som æstetisk, kulturelt, og historisk fænomen
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i musik.

<b>Færdighedsmål:</b>	<b>Vidensmål:</b>
<b>Den studerende kan</b>	<b>Den studerende har viden om</b>
etablere læringsrum for elevers selvstændige arbejde med musikudøvelse	læreprocesser og organisering
skabe musik på baggrund af egne vokale og instrumentale færdigheder med musikalsk nysgerrighed, autenticitet og overblik	kreative processer, musikalsk interpretation og varierede udtryksformer
fortolke musik i et bredt udvalg af stilarter og genrer	musikteori og musikalsk analyse
udtrykke musikalsk forståelse gennem vokal og instrumental udøvelse	hørelære, musikalsk frasering, instrument- og stemmeteknik og -brug i forskellige musikalske stilarter
formidle musik i forskellige genrer og stilarter fra forskellige historiske perioder	musikalske genrer, stilarter og musikhistorie
analysere egen og andres musikundervisning med henblik på udvikling af musikundervisning i folkeskolen gennem anvendelse af data fra evalueringer	evalueringsmetoder og observation og iagttagelse som metoder til at skabe viden om musikundervisning i folkeskolen
analysere undervisningsmidler hensigtsmæssigt i forhold til undervisningens mål og centrale indhold samt resultater fra forskning og udviklingsarbejde	læremidler samt resultater fra forskning og udviklingsarbejde
anvende musikfaget i samspil med andre fag og aktiviteter på skolen	tværfaglighed
bidrage til skolens almene dannelsesopgave både i musikfaget og på skolen generelt	musikkens betydning som motorisk/fysisk, psykologisk, socialt og kulturelt fænomen

## Natur/teknologi

### 2.52. Modul 1: Natur/teknik i indskolingen

#### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk - det må dog forventes, at der indgår anvendelse af materiale på andre sprog.

#### Kort beskrivelse af modulet

I dette modul fokuseres på at planlægge og udvikle natur/teknologiundervisning med udgangspunkt i de yngste elevers interesser for de naturfaglige og teknologiske fænomener, eleverne møder i deres hverdag. Gennem hele modulet lægges der særlig vægt på de fagdidaktiske problemstillinger, der vedrører natur/teknologiundervisning i 1.- 3. klasse og udvalgte faglige områder. Herunder:

- Overgangen fra daginstitution til skole og indføring i skolens naturfaglige fagrække
- Fastholdelse og konsolidering af børnenes interesse for naturfaglige emner
- Børnenes oplevelser og fortolkninger af naturfaglige fænomener og sammenhænge i deres hverdag og nære omverden. Der arbejdes med, hvordan man gradvis udvikler et naturfagligt begrebsapparat og lærer at identificere og reflektere over naturfaglige problemstillinger
- Undersøgelsesmetoder som direkte oplevelse, sansning, iagttagelse, beskrivelse, undersøgelse, stille spørgsmål og afprøvning med argumentation
- Teknologi og ressourcer, udvalgte dyr og planter og deres livsbetingelser, lokal bebyggelse og infrastruktur, naturfaglige fænomener, som børn typisk møder i hverdagen f.eks. årstider
- Sundhedsmæssige aspekter i forhold til miljø, livsstil og livskvalitet
- De fire delkompetencers betydning for undervisningens tilrettelæggelse og elevernes læring
- Læringsteori om børns kognitive udvikling set i forhold til naturfagenes abstrakte repræsentationsformer
- Innovation og brug af digitale læremidler og undersøgelsesmetoder indgår som centrale dele af studieprocessen og i forhold til praksis i skolen.

#### Modulets vidensgrundlag

Undervisningen baseres på nationale og internationale forsknings- og udviklingsarbejder, der omhandler, tematikker inden for naturfagsundervisning for skolens yngste elever. Indholdsområder vil bl.a. være: Naturfagenes betydning i grundskoleuddannelse, relevante naturfaglige kilder og fagdidaktiske tekster.

I studieforløbet indgår det teoretiske vidensgrundlag i vekselvirkning med viden fra praksisfeltet.

#### Kompetenceområder, som indgår i modulet:

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktik med henblik på elevers læring og almindelse i natur/teknologi omhandler viden og færdigheder, som gør det muligt at reflektere over undervisningens hvorfor, hvad og hvordan og herigennem opbygge en lærerprofessionalisme i natur/teknologiundervisning.



Kompetenceområde 2: Natur/teknologi-undervisning i et kompetenceperspektiv omhandler kompetencebegrebets anvendelse i en fagdidaktisk sammenhæng samt argumentationer for de fire valgte naturfaglige delkompetencer som baggrund for udvikling af naturfaglig dannelse.

Kompetenceområde 3: Undervisning i natur/teknologis kerneområder (1): mennesket, sundhed og levevilkår, teknologifrembringelse og -anvendelse og menneskets interageren med naturgrundlaget.

Kompetenceområde 4: Undervisning i natur/teknologis kerneområder (2): Universets, Jordens og livets opståen, udvikling og beskrivelse samt de naturfænomener og teknologiske indretninger som elever møder i hverdagen.

### Kompetencemål som indgår i modulet:

Den studerende kan

- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i natur/teknologi.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologi-undervisning med henblik på at udvikle elevernes naturfaglige kompetencer.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning om menneskets samspil med naturen og anvendelse af teknologi.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere samt udvikle undervisning i natur/teknologi, der styrker elevernes evne til at forstå og forholde sig til de naturgivne og teknologiske udviklingsprocesser fra universets tilblivelse og til nutiden både på mikroplanet og på makroplanet.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i natur/teknologi på et naturfagsdidaktisk grundlag, (1)	naturfagsdidaktik og naturfagsdidaktisk forskning
anvende forskellige undervisningsressourcer og vælge fysiske rammer i forhold til undervisningens naturfaglige mål og indhold under hensyntagen til såvel den enkelte elevs som grupper af elevers læreprocesser, (1)	undervisningsressourcer i naturfag såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it,
evaluere den enkelte elevs som grupper af elevers udbytte af undervisningen i natur/teknologi såvel formativt som summativt i relation til fagets faglige mål, (1)	evaluering i naturfagsundervisning,
gennemføre natur/teknologiundervisning, der udvikler elevernes evne til at anvende fagsprog til at kommunikere om naturfaglige emner og problemstillinger, (1)	elever og elevgrupper, herunder tosprogede elevers, hverdagsprog, fagsprog og begrebsdannelse i naturfagene,
gennemføre undervisning der udvikler og fastholder elevernes motivation og interesse for naturfag og (1)	forhold der har betydning for fastholdelse og udvikling af elevernes interesse og motivation for naturfag og

inddrage eksempler på naturvidenskabens og teknologiens anvendelse i samfundet i natur/teknologiundervisningen. (1)	naturvidenskabernes anvendelse i samfundsmæssige, teknologiske og erhvervmæssige kontekster samt viden om inddragelse af omverden i undervisningen.
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning, der udvikler elevernes undersøgelseskompetence, (2)	didaktisk teori om undersøgende arbejde i naturfagsundervisningen,
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle kompetenceudviklende natur/teknologi- undervisning, i samspillet mellem de naturfaglige kompetencer, der er afpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige progression,	naturfaglige kompetencer, herunder undersøgelses-, modellerings-, perspektiverings-, og kommunikationskompetence,
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologiundervisning, der udvikler elevernes evne til at designe, anvende og vurdere modeller til forståelse af naturfaglige fænomener og sammenhænge, (2)	anvendelse af modeller i undervisningsfaget og i naturvidenskaben,
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning der udvikler elevernes kommunikative og perspektiverende kompetence i forhold til problemstillinger hvor naturfaglig viden kan bidrage til vurdering og stillingtagen. (2)	interessemudsætningers betydning for diskussion og vurdering af problemstillinger hvor naturfaglig viden kan bidrage til vurdering og stillingtagen,
inddrage eksempler på nyere naturvidenskabelig forskning i undervisning og (2)	nyere forskning inden for naturvidenskab og
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologiundervisning i samarbejde med skolens øvrige fag og obligatoriske emner. (2)	naturvidenskabernes bidrag i tværfagligt samarbejde med andre vidensområder.
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning hvor eleverne får indblik i og anvender processer til design og produktion af produkter, (3)	teknologiudvikling, innovation og designprocesser,
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologiundervisning, hvor der lægges vægt på naturvidenskabens og teknologiens almindelige potentialer og (3)	naturvidenskabens bidrag til almen dannelse gennem perspektivering af fagets elementer og forståelse af omverdenen og
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning om naturfaglige fænomener, som elever møder i hverdagen, (4)	naturfaglige og teknologiske hverdagsfænomener,
inddrage den lokale natur i undervisningen, (4)	levende organismer, landskaber og levesteder,

begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning om stoffer og materialer, som elever typisk møder i hverdagen, og (4)	grundstoffer og materialers egenskaber og anvendelse, stofkredsløb og energiomsætning og
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i menneskets fysiologi og anatomi med sundhedsmæssig handlekompetence som perspektiv, (3)	menneskets fysiologi, anatomi, sundhedsundervisning

## 2.53. Modul 2: Natur/teknologi på mellemtrinnet

### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk - det må dog forventes, at der indgår anvendelse af materiale på andre sprog.

### Kort beskrivelse af modulet

I dette modul belyses de særlige problemstillinger, der vedrører natur/teknologi-undervisning i 4.-6.klasse. I perioden fra 4.-6. klasse ændrer elevernes interesse for naturvidenskab sig fra det enkle og umiddelbare til det mere strukturerede og specifikke. I modulet belyses forhold, som fastholder og styrker elevernes interesse for naturfag, deres praktiske færdigheder, kreativitet og evner til samarbejde deres indblik i samspillet mellem menneske og natur. I modulet arbejdes især med:

- Der arbejdes med progression, naturvidenskabelige kompetencer, og hvordan naturfaglige undervisningsressourcer og elevernes egne undersøgelser bidrager til at styrke natur/teknologi i det samlede skoleforløb
- Fastholdelse og konsolidering af børnenes interesse for naturfaglige emner
- Innovation og brugen af digitale læremidler og undersøgelser indgår som vigtige dele af studieprocessen også i forhold til anvendelse i skolen.
- Faglig læsning og brug af læremidler
- Ressourcer og energistrømme, og teknologianvendelse i hverdagen
- Universets opståen og udvikling, solsystemet og planeten Jorden
- Grundlæggende forhold for evolution og rubricering af det levende i grupper
- De fire delkompetencers betydning for undervisningens tilrettelæggelse og elevernes læring

### Modulets vidensgrundlag

Undervisningen baseres på nationale og internationale forsknings- og udviklingsarbejder, der omhandler tematikker inden for naturfagsundervisning, som er relevante for undervisningen af elever på skolens mellemtrin.

Indholdsområder vil bl.a. være: Naturfagenes betydning i grundskoleuddannelse, relevante naturfaglige kilder og fagdidaktiske tekster.

I studieforløbet indgår det teoretiske vidensgrundlag i vekselvirkning med viden fra praksisfeltet.

### Kompetenceområder, som indgår i modulet:

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktik med henblik på elevers læring og almindannelse i natur/teknologi omhandler viden og færdigheder, som gør det muligt at reflektere over undervisningens hvorfor, hvad og hvordan og herigennem opbygge en lærerprofessionalisme i natur/teknologiundervisning.

Kompetenceområde 2: Natur/teknologi-undervisning i et kompetenceperspektiv. Omhandler kompetencebegrebets anvendelse i en fagdidaktisk sammenhæng samt argumentationer for de fire valgte naturfaglige delkompetencer som baggrund for udvikling af naturfaglig dannelse.

Kompetenceområde 3: Undervisning i natur/teknologis kerneområder (1): mennesket, sundhed og levevilkår, teknologifrembringelse og -anvendelse og menneskets interageren med naturgrundlaget.

Kompetenceområde 4: Undervisning i natur/teknologis kerneområder (2): Universets, Jordens og livets opståen, udvikling og beskrivelse samt de naturfænomener og teknologiske indretninger som elever møder i hverdagen.

### Kompetencemål som indgår i modulet:

Den studerende kan

- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i natur/teknologi.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologi-undervisning med henblik på at udvikle elevernes naturfaglige kompetencer.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning om menneskets samspil med naturen og anvendelse af teknologi.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere samt udvikle undervisning i natur/teknologi, der styrker elevernes evne til at forstå og forholde sig til de naturgivne og teknologiske udviklingsprocesser fra universets tilblivelse og til nutiden både på mikroplanet og på makroplanet.

Færdighedsmål:	Vidensmål:
Den studerende kan	Den studerende har viden om
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i natur/teknologi på et naturfagsdidaktisk grundlag, (1)	naturfagsdidaktik og naturfagsdidaktisk forskning
anvende forskellige undervisningsressourcer og vælge fysiske rammer i forhold til undervisningens naturfaglige mål og indhold under hensyntagen til såvel den enkelte elevs som grupper af elevers læreprocesser, (1)	undervisningsressourcer i naturfag såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it,
evaluere den enkelte elevs som grupper af elevers udbytte af undervisningen i natur/teknologi såvel formativt som summativt i relation til fagets faglige mål, (1)	evaluering i naturfagsundervisning,
gennemføre natur/teknologiundervisning, der udvikler elevernes evne til at anvende fagsprog til at kommunikere om naturfaglige emner og problemstillinger, (1)	elever og elevgruppers, herunder tosprogede elevers, hverdagsprog, fagsprog og begrebsdannelse i naturfagene,

gennemføre undervisning der udvikler og fastholder elevernes motivation og interesse for naturfag og (1)	forhold der har betydning for fastholdelse og udvikling af elevernes interesse og motivation for naturfag og
inddrage eksempler på naturvidenskabens og teknologiens anvendelse i samfundet i natur/teknologiundervisningen. (1)	naturvidenskabernes anvendelse i samfundsmæssige, teknologiske og erhvervsmæssige kontekster samt didaktisk viden om inddragelse af omverden i undervisningen.
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning, der udvikler elevernes undersøgelseskompetence, (2)	didaktisk teori om undersøgende arbejde i naturfagsundervisningen,
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle kompetenceudviklende natur/teknologiundervisning, der er afpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige niveau, (2)	naturfaglige kompetencer, herunder undersøgelses-, modelerings, perspektiverings-, og kommunikationskompetence,
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologiundervisning med historiske og filosofiske aspekter af naturvidenskaben, (2)	hovedtræk af naturvidenskabernes og teknologiens historie og filosofi,
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologiundervisning, der udvikler elevernes evne til at designe, anvende og vurdere modeller til forståelse af naturfaglige fænomener og sammenhænge, (2)	anvendelse af modeller i undervisningsfaget og i naturvidenskaben,
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning der udvikler elevernes kommunikative og perspektiverende kompetence i forhold til problemstillinger hvor naturfaglig viden kan bidrage til vurdering og stillingtagen, (2)	interessemudsætningers betydning for diskussion og vurdering af problemstillinger hvor naturfaglig viden kan bidrage til vurdering og stillingtagen,
inddrage eksempler på nyere naturvidenskabelig forskning i undervisning og (2)	nyere forskning inden for naturvidenskab
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i ressourcer, ressourceforbrug og energistrømme med bæredygtighed som perspektiv, (3)	ressourcer og energistrømme, vedvarende og ikke vedvarende energiformer,
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning hvor eleverne får indblik i og anvender processer til design og produktion af produkter, (3)	teknologiudvikling, innovation og designprocesser,
inddrage den lokale natur i undervisningen, (4)	levende organismer, landskaber og levesteder,
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning om livets udvikling i et naturvidenskabeligt perspektiv (4)	systematik og evolution,

begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning om stoffer og materialer, som elever typisk møder i hverdagen, og (4)	grundstoffer og materialers egenskaber og anvendelse, stofkredsløb og energiomsætning og
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning om universet, solsystemet og planeten Jorden. (4)	universets opståen og udvikling, solsystemet og planeten Jorden
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning, der inddrager lokalsamfundet, (3)	udformning af lokal bebyggelse og infrastruktur,

## 2.54. Modul 3: Natur/teknologi i det samlede skolebillede

### Modul type, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk

### Kort beskrivelse af modulet

I dette modul fokuseres der på natur/teknologi i det samlede skolebillede, og naturfaglighed og naturvidenskab og anvendelsen heraf som grundlag for naturfaglig almindelig dannelse, og samfundsreflekterende handlekompetente medborgere. Her trækkes på nyeste national og international forskning indenfor naturfagsdidaktik, som grundlag for arbejdet med f.eks. interesseudsætninger, bæredygtighed og forskelle mellem køn i naturfagsundervisningen. Gennem hele modulet lægges der særlig vægt på de fagdidaktiske problemstillinger, der vedrører natur/teknologiundervisning i det samlede skolebillede, og udvalgte undervisningsfaglige områder.

Herunder:

- Livets udvikling og evolution – fra celle til menneske. – Børns omverdensforståelser og den naturfaglige begrebsverden
- Kost, sundhed, handlekompetence og naturfaglig almindelig dannelse
- eurobiologi og læring – dreng- og pigeforskelle i NT
- Komparative internationale undersøgelser og NT i det samlede skolebillede
- Analog og digital læremiddelfaglighed i NT
- Interesseudsætninger, bæredygtighed og medborgerskab
- Eksterne læringsmiljøer

### Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Natur/teknologi 10 ECTS

### Modulets vidensgrundlag

Undervisningen baseres på nationale og internationale forsknings- og udviklingsarbejder, der omhandler, tematikker inden for naturfagsundervisning. I studieforløbet indgår det teoretiske vidensgrundlag i vekselvirkning med viden fra praksisfeltet

### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktik med henblik på elevers læring og almindelse i natur/teknologi

Kompetenceområde 2: Natur/teknologiundervisning i et kompetenceperspektiv.

Kompetenceområde 3: Undervisning i natur/teknologis kerneområder (1): mennesket, sundhed og levevilkår, teknologifrembringelse og -anvendelse og menneskets interageren med naturgrundlaget

Kompetenceområde 4: Undervisning i natur/teknologis kerneområder (2): Universets, Jordens og livets opståen, udvikling og beskrivelse samt de naturfænomener og teknologiske indretninger, som elever møder i hverdagen.

### Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i natur/teknologi.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologiundervisning med henblik på at udvikle elevernes naturfaglige kompetencer.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning om menneskets samspil med naturen og anvendelse af teknologi.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere samt udvikle undervisning i natur/teknologi, der styrker elevernes evne til at forstå og forholde sig til de naturgivne og teknologiske udviklingsprocesser fra universets tilblivelse og til nutiden både på mikroplanet og på makroplanet.

Færdighedsmål:	Vidensmål:
<b>Den studerende kan</b>	<b>Den studerende har viden om</b>
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle læringsmålstyret undervisning i natur/teknologi på et naturfagsdidaktisk grundlag, naturfagsdidaktik og naturfagsdidaktisk forskning,	begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle læringsmålstyret undervisning i natur/teknologi på et naturfagsdidaktisk grundlag, naturfagsdidaktik og naturfagsdidaktisk forskning,
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle kompetenceudviklende natur/teknologiundervisning, der er afpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige niveau,	naturfaglige kompetencer, herunder undersøgelses-, modelerings-, perspektiverings-, og kommunikationskompetence,
anvende forskellige undervisningsressourcer og vælge fysiske rammer i forhold til undervisningens naturfaglige mål og indhold under hensyntagen til såvel den enkelte elevs som grupper af elevers læreprocesser,	undervisningsressourcer i naturfag såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it,

<p>begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologiundervisning, hvor der lægges vægt på naturvidenskabens og teknologiens almindelige potentialer og</p>	<p>naturvidenskabens bidrag til almen dannelse gennem perspektivering af fagets elementer og forståelse af omverdenen og</p>
<p>inddrage eksempler på naturvidenskabens og teknologiens anvendelse i samfundet i natur/teknologiundervisningen</p>	<p>naturvidenskabernes anvendelse i samfundsmæssige, teknologiske og erhvervsmæssige kontekster samt viden om inddragelse af omverdenen i undervisningen</p>
<p>begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning omhandlende interesseudsættninger knyttet til menneskers levevilkår forskellige steder på Jorden.</p>	<p>begrebet bæredygtighed set i forhold til forskellige typer af samfund, hvor mennesket interagerer med naturgrundlaget.</p>
<p>begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning der udvikler elevernes kommunikative og perspektiverende kompetence i forhold til problemstillinger, hvor naturfaglig viden kan bidrage til vurdering og stillingtagen,</p>	<p>interesseudsættningers betydning for diskussion og vurdering af problemstillinger, hvor naturfaglig viden kan bidrage til vurdering og stillingtagen,</p>
<p>begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologiundervisning i samarbejde med skolens øvrige fag og obligatoriske emner.</p>	<p>naturvidenskabernes bidrag i tværfagligt samarbejde med andre vidensområder.</p>
<p>begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i menneskets fysiologi og anatomi med sundhedsmæssig handlekompetence som perspektiv</p>	<p>menneskets fysiologi, anatomi og sundhedsundervisning</p>
<p>inddrage den lokale natur i undervisningen,</p>	<p>levende organismer, landskaber og levesteder,</p>
<p>anvende forskellige undervisningsressourcer og vælge fysiske rammer i forhold til undervisningens naturfaglige mål og indhold under hensyntagen til såvel den enkelte elev som grupper af elevers læreprocesser,</p>	<p>undervisningsressourcer i naturfag såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it,</p>
<p>begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning om livets udvikling i et naturvidenskabeligt perspektiv,</p>	<p>systematik og evolution</p>



## Samfundsfag

### 2.55. Modul 1: Undervisning i politik, magt og demokrati – i Danmark og i verden

#### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

#### Kort beskrivelse af modulet

Modulet giver den studerende kompetence i at undervise i politik, magt og demokrati; lokalt, nationalt, regionalt og globalt.

Formålet er, at den studerende kan forestå en undervisning, der fremmer elevernes demokratiske og politiske dannelse.

Med udgangspunkt i de samfundsvidenskabelige discipliner og fagdidaktisk teori og praksis arbejdes der med, hvordan man begrundet planlægger, gennemfører, udvikler og evaluerer undervisning i og med demokrati i samfundsfag i folkeskolens 8.-10. klasse.

Der arbejdes med, hvordan man samfundsvidenskabeligt kan analysere relevante problemstillinger indenfor området politik, magt og demokrati.

- Demokratiske grundspørgsmål – hvad er demokrati? belyst samfundsfilosofisk og politologisk
- Analyser af det danske politiske system og dets funktion i forhold til forskellige idealer om demokratiet
- Analyser og diskussion af demokratiet på europæisk plan
- Globale problemstillinger i forhold til demokratiet.

Samtidig arbejdes der med hvordan eleverne i skolen kan forholde sig til og selv analysere samfundsmæssige problemstillinger indenfor området.

#### Modulets vidensgrundlag

Modulet bygger på empirisk forskning indenfor elevens samfundsfaglige kompetencer. Forskning og undersøgelser omkring samfundsfagsundervisning samt politisk og demokratisk dannelse i dansk og international kontekst.

Fagdidaktisk og pædagogisk teori om undervisningsplanlægning og læring.

Politologisk forskning og teori, herunder fx valgundersøgelser.

Politisk filosofi, fx demokratiteori.

Politisk sociologi, fx teorier om og undersøgelser af vælgeradfærd.

Samfundsvidenskabelig videnskabsteori.

### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Politik, demokrati og deltagelse

Kompetenceområde 2: Sociale og kulturelle forhold samt globalisering

Kompetenceområde 4: Samfundsfaglig arbejdsmetode og samfundsfagdidaktik

### Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i politiske problemstillinger og demokrati i samfundsfag i folkeskolens 8. -10 klasse.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i sociale og kulturelle forhold samt globalisering i samfundsfag i folkeskolens 8. -10 klasse.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i samfundsfag med anvendelse af forskellige arbejdsformer og i brug af statistik og anden empiri i behandlingen af samfundsmæssige problemstillinger i folkeskolens 8. -10. klasse.

Færdighedsmål:	Vidensmål:
Den studerende kan	Den studerende har viden om
inddrage elevers demokratiske handle- og deltagelsesmuligheder i samfundsfagsundervisning (1)	demokrati, demokratiopfattelser og demokratiske processer
motivere elever til at tage stilling til det danske folkestyre gennem samfundsfagsundervisning, (1)	politiske systemer, magtformer, ideologier, interesser, ressourcer og indflydelse
analysere den aktuelle parlamentariske situation med anvendelse af relevante teorier og empiriske undersøgelser, (1)	den aktuelle parlamentariske situation, politiske partiers adfærd og vælgeradfærd,
inddrage elektronisk kommunikation, herunder it, til styrkelse af elevernes demokratiske deltagelses- og beslutningsmuligheder, (1)	forskellige former for demokratisk deltagelse, herunder gennem brug af it,
udvikle elevernes grundlag for at kunne reflektere over dansk deltagelse i EU-samarbejdet i et demokratisk perspektiv, (1)	Danmarks medlemskab af EU og det danske politiske systems relation til EU, EU's institutioner, beslutningsprocedurer og integration
analysere udvalgte aktuelle politiske problemstillinger på europæisk plan og diskutere hvordan disse kan indgå i samfundsfagsundervisningen i folkeskolen, (1)	aktuelle europæiske politiske problemstillinger i EU,
styrke elevernes færdigheder i at reflektere over Danmarks deltagelse i regionalt, europæisk og globalt samarbejde (1)	Danmarks deltagelse i regionalt, europæisk og globalt samarbejde, herunder begreberne suverænitæt og interdependens og
styrke elevers færdigheder i at analysere forskellige former for magt og ressourcers indflydelse på samfundsmæssig deltagelse og politiske beslutningsprocesser lokalt og globalt, (1)	sammenhænge mellem forskellige aktørers magt, ressourcer og handlemuligheder på lokalt og globalt plan,

inddrage elevernes hverdagsliv i forståelsen af sammenhænge mellem kulturbegreber, normer, værdier, levevis og deltagelsesformer, (2)	sociologiske og kulturelle sammenhænge mellem normer, værdier, levevis og deltagelsesformer
planlægge, lede, gennemføre og evaluere projektor organiseret og tværfaglig undervisning med inddragelse af den enkelte elevs forskellige læringsforudsætninger og (4)	problemformulering, projektarbejde og problemformulering, som undervisningsform, og inddragelse af det omgivende samfund i undervisningen, tværfaglighed og
planlægge og gennemføre undervisning med afsæt i det juridiske grundlag for samfundsfaget. (4)	folkeskolens lovgrundlag og bestemmelser for samfundsfag.
foretage fagligt begrundede materialevalg, herunder af digitale læremidler	anvendelse og analyse af forskellige former for kilder og læremidler til samfundsfagsundervisningen

## 2.56. Modul 2: Undervisning i sociologi, sociale og kulturelle forhold - i Danmark og verden. Samfundsfaglige undersøgelsesmetoder

### Modul type, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

### Kort beskrivelse af modulet

Modulet giver den studerende kompetence i at undervise i det sociologiske og kulturelle område i samfundsfaget i folkeskolen.

Der arbejdes med, hvordan man kan forestå en undervisning, der understøtter elevernes udvikling af en sociologisk og kulturel samfundsmæssig forståelse, der sætter dem i stand til at se sig selv som en del af samfundet. Et samfund, som de påvirker og påvirkes af.

Der lægges vægt på sociologiske teorier om forholdet mellem individ og fællesskab.

Med udgangspunkt i de samfundsvidenskabelige discipliner, med særlig fokus på det sociologiske område, og fagdidaktisk teori og praksis, arbejdes der med, hvordan man begrundet planlægger, gennemfører, udvikler og evaluerer undervisning i sociale og kulturelle forhold i samfundsfag i folkeskolens 8.-10. klasse.

Der arbejdes med problemstillinger i et lokalt, nationalt, regionalt og globalt perspektiv.

### Modulets vidensgrundlag

Empirisk forskning omkring elevens sociale og kulturelle forståelse, identitetsdannelse og udvikling.

Sociologisk teoriudvikling, fx klassiske, nutidige sociologiske teoretikere.

Sociologiske undersøgelser og forskning.

Samfundsfilosofi, med vægt på forholdet mellem individ og fællesskab.

Globaliseringsteori, både sociologiske og mere politologiske retninger.

Samfundsvidenskabelig videnskabsteori og forskningsmetodik.

Fagdidaktisk og pædagogisk teori om undervisningsplanlægning og læring.

### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 2: Sociale og kulturelle forhold samt globalisering

Kompetenceområde 4: Samfundsfaglig arbejdsmetode

### Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i sociale og kulturelle forhold samt globalisering i samfundsfag i folkeskolens 8. -10 klasse.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i samfundsfag med anvendelse af forskellige arbejdsformer og i brug af statistik og anden empiri i behandlingen af samfundsmæssige problemstillinger i folkeskolens 8. -10. klasse.

Færdighedsmål:	Vidensmål:
Den studerende kan	Den studerende har viden om
fremme elevernes forståelse for egen og andres identitetsdannelse i et etnisk, kulturel og religiøst heterogent Danmark (2)	identitetsdannelse, socialisering, fællesskaber og ligestilling på lokalt og globalt niveau samt sociologiske teorier om modernitet og senmodernitet,
inddrage begreber om social differentiering til beskrivelse af sociale forskelle i Danmark og i verden i undervisningen, (2)	sociologisk teori og undersøgelser af social differentiering og samfundsmæssig integration,
styrke elevernes forståelse for forskellige samfundssyns fortolkning af hverdagsliv og levevis i et velfærdssamfund, (2)	samfundsfilosofiske og sociologiske perspektiver på forholdet mellem menneske og samfund,
styrke elevens færdigheder i at analysere sammenhænge mellem regionale, europæiske samt globale processer og lokale kulturelle og etniske udtryk, (2)	sammenhænge mellem lokale, nationale, regionale, europæiske og globale begivenheder og udviklingsforløb og sociologiske teorier om migration
styrke elevens muligheder for at reflektere over politisk, kulturel og økonomisk globalisering og (2)	teori og empiriske undersøgelser af politisk, økonomisk og kulturel globalisering og
fremme elevernes forståelse for sammenhænge mellem identitet, gruppedannelse og deres egen stillingtagen, (2)	sammenhænge mellem identitetsdannelse, gruppedannelse og stillingtagen,
inddrage elevens eget it- og medieforbrug med henblik på udviklingen af deres kritiske tænkning (2)	massemedier i et globalt perspektiv, herunder Internettet og it, samt betydningen for lokale fællesskaber
foretage enkle empiriske undersøgelser og analysere forskellige datatyper, herunder ved brug af it, og diskutere de	kvantitativ og kvalitativ metode samt samfundsvidenskabelig videnskabsteori,

videnskabsteoretiske problemstillinger i forhold til en undersøgelse, (4)	
planlægge, gennemføre og evaluere samfundsfagsundervisning ud fra forskellige fagdidaktiske tilgange,	samfundsdidaktik og fagdidaktisk forskning,
formulere mål for undervisningsforløb i samfundsfag og diskutere begrundelsen af disse med inddragelse af undersøgelser af elevgruppen,	formulering af mål i samfundsfag, undersøgelser af elevers forudsætninger inden for fagets områder, metoder til vurdering af elevernes forudsætninger i samfundsfag,
formulere beskrivelser af tegn på læring i samfundsfag, og anvende og designe egnede metoder til evaluering af elevernes udbygge af undervisningen og give fremadrettet feedback til eleverne,	evaluering, beskrivelser af "tegn på læring" og feedback til eleverne i samfundsfag
tilrettelægge undervisning med fokus på faglige begreber og læsning af faglige tekster, (4)	elevers tilegnelse af fagsprog og faglige begreber i samfundsfag, herunder faglig læsning,

## 2.57. Modul 3: Undervisning i national- og privatøkonomi og økonomiske og velfærdsmæssige problemstillinger i Danmark og i verden

### Modultype, -omfang og -sprog

Lokalt, 10 ECTS, dansk

### Kort beskrivelse af modulet

Modulet giver den studerende kompetence til at undervise i det økonomiske område i samfundsfag i folkeskolen, samt til at begrunde planlægge, udføre, udvikle og evaluere en undervisning der med en problemorienteret tilgang inddrager alle faget disciplinområder. I modulet arbejdes der med at forstå økonomiske og velfærdsmæssige problemstillinger, herunder økonomisk adfærd og interesser ud fra økonomiske, sociologiske og politologiske perspektiver.

### Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Samfundsfag, 10 ECTS

### Fagområder (undervisningsfag, lærernes grundfaglighed), som modulet knytter sig til

Samfundsfag

### Modulets vidensgrundlag

- Undersøgelse af elevers udvikling af kompetencer i forhold til det økonomiske område, som forbrugere og borgere

- Økonomisk teori, nationaløkonomi
- Mikro- og makroøkonomi
- Velfærdsøkonomi og – teori
- Privatøkonomi og forbrugerteori. Sociologisk teori om forbrug
- Bæredygtighed (og teori om uddannelse for bæredygtig udvikling)
- Fag- og almenlæringsteori om undervisningsplanlægning og læring. Teori om problemorientering som princip og metode, undersøgelser omkring problemorienteret undervisning.

### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 3: Økonomi omhandler elevens evne til kritisk refleksion over egen økonomisk adfærd og økonomisk politik i et samfundsmæssigt perspektiv.

Kompetenceområde 4, der indgår i alle tre moduler: Samfundsfaglige arbejdsmetoder og samfundsfagdidaktik omhandler metoder til samfundsfaglige undersøgelser samt kompetencer indenfor planlægning, gennemførelse og evaluering af samfundsfagsundervisning.

### Kompetencemål, som indgår i modulet

- Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i samfundøkonomi samt privatøkonomi og forbrugeradfærd i samfundsfag i folkeskolens 8.-10. klasse.
- Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i samfundsfag med anvendelse af forskellige arbejdsformer og i brug af statistik og anden empiri i behandlingen af samfundsmæssige problemstillinger i folkeskolens 8.-10. klasse

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
inddrage elevens forbrugeradfærd og forståelse for prisdannelse, herunder gennem brug af it,	markedsmekanismen, udbud og efterspørgsel,
styrke elevens sammenhængsforståelse mellem egen og andre aktørers økonomiske adfærd og samfundsmæssig udvikling, herunder skitser muligheder for entreprenørskab,	sammenhænge mellem privat- og nationaløkonomi,
sætte eleverne i stand til at anvende det økonomiske kredsløb som model for økonomisk aktivitet,	arbejdsmarkedet og det økonomiske kredsløb samt sammenhænge mellem forbrug, produktion, produktivitet, vækst og beskæftigelse,
anvende sammenhænge mellem politisk og ideologisk observans og makroøkonomiske dispositioner i samfundsfagsundervisning,	forskellige økonomiske skoler, herunder keynesianisme og monetarisme

styrke elevernes muligheder for at reflektere over økonomiens betydning for det danske velfærdssamfund samt over forskellige velfærdsmodeller i et fordelingsperspektiv,	velfærdsmodeller, samt sammenhænge mellem forsørgelse og stat, marked og civilt samfund,
inddrage elevens forbrug og forståelse af samfundsøkonomiske sammenhænge i arbejdet med bæredygtig udvikling, innovation og økonomisk vækst,	sammenhænge mellem forbrug, miljøpåvirkning, bæredygtig udvikling, vækst og innovation,
inddrage elevens forbrugeradfærd og evne til sociologisk refleksion over privatøkonomiske dispositioner og	sammenhænge mellem forbrug, segment, livsstil og status og
inddrage unges økonomi og økonomiske forståelse i undervisning i privatøkonomi i et samfundsfagligt perspektiv.	privatøkonomiske begreber og unges privatøkonomi.
foretage enkle empiriske undersøgelser og analysere forskellige datatyper, herunder ved brug af it, og diskutere de videnskabssteoretiske problemstillinger i forhold til en undersøgelse,	kvantitativ og kvalitativ metode samt samfundsvidenskabelig videnskabsteori,
planlægge, gennemføre og evaluere samfundsfagsundervisning ud fra forskellige fagdidaktiske tilgange,	samfundsfagdidaktik og fagdidaktisk forskning,
formulere mål for undervisningsforløb i samfundsfag og diskutere begrundelsen af disse med inddragelse af undersøgelser af elevgruppen,	formulering af mål i samfundsfag, undersøgelser af elevens forudsætninger inden for fagets områder, metoder til vurdering af elevernes forudsætninger i samfundsfag,
anvende og designe egnede metoder til evaluering af elevernes udbytte af undervisningen og give fremadrettet feedback til eleverne,	forskellige metoder til evaluering af og feedback til eleverne i samfundsfag,
foretage fagligt begrundede materialevalg, herunder af digitale læremidler,	anvendelse og analyse af forskellige former for kilder og læremidler til samfundsfagsundervisningen,
tilrettelægge undervisning med fokus på faglige begreber og læsning af faglige tekster,	elevens tilegnelse af fagsprog og faglige begreber i samfundsfag, herunder faglig læsning,
planlægge, lede, gennemføre og evaluere projektorganiseret og tværfaglig undervisning med inddragelse af den enkelte elevs forskellige læringsforudsætninger og	problemformulering, projektarbejde og problemformulering, som undervisningsform, og inddragelse af det omgivende samfund i undervisningen, tværfaglighed og
planlægge og gennemføre undervisning med afsæt i det juridiske grundlag for samfundsfaget.	folkeskolens lovgrundlag og bestemmelser for samfundsfag.

### Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen):

Se institutionsdelen II.6

**Evaluering/udprøvning i modulet**

Se institutionsdelen II.6

**Kriterier for at bestå modulet**

Se institutionsdelen II.8

**Modulets relation til praksis**

Se institutionsdelen II.6



## Tysk

### 2.58. Modul 1: Interkulturel kommunikation

#### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er tysk. Der kan også læses relevant litteratur på andre sprog.

#### Kort beskrivelse af modulet

Dette modul arbejder med at definere og udvikle interkulturel kommunikativ kompetence med fokus på tysk i et flersproget og multikulturelt samfund.

Der arbejdes med flg. spørgsmål: Hvad er kommunikativ kompetence? Hvad er interkulturel kompetence? Hvordan kan man arbejde med at udvikle såvel kommunikativ som interkulturel kompetence i folkeskolens tyskundervisning?

Der arbejdes med

- udviklingen af interkulturel kommunikativ kompetence både i teori og praksis
- tilrettelæggelse af tyskundervisning i folkeskolen ud fra den opnåede viden
- relevant forskningsbaseret viden på området
- udviklingen af innovative kompetencer.

Der arbejdes løbende med udviklingen af de studerendes egen sproglige udvikling i lyset af modulets indholdsområder.

#### Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Undervisningsfaget tysk, 10 ECTS.

#### Modulets vidensgrundlag

Relevant forskningsbaseret viden og praksisviden om

- kommunikation og kultur
- samfunds- og kulturforhold i tysktalende lande
- interkulturalitet og kulturmøder
- anvendelse af medier og it-værktøjer i tyskundervisningen
- undervisningstilrettelæggelse, der sigter mod kulturforståelse
- flersprogethedsdidaktik
- innovation.

### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Kommunikation, kultur og internationalisering

Kompetenceområde 4: Fremmedsprogsdidaktik

### Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- analysere eksplicite kulturelle og samfundsmæssige fænomener, sætte dem ind i en fagdidaktisk kontekst samt kommunikere hensigtsmæssigt mundtligt og skriftligt herom
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret tyskundervisning med heterogene elevgrupper.

<b>Færdighedsmål:</b>	<b>Vidensmål:</b>
<b>Den studerende kan</b>	<b>Den studerende har viden om</b>
begrundet planlægge, gennemføre og evaluere tyskundervisning, der bidrager til udvikling af elevers kulturelle bevidsthed og interkulturelle kommunikative kompetencer, (1)	sammenhængen mellem sprog og kultur samt interkulturel kompetence, tyskdidaktik og tyskdidaktisk forskning
forstå hovedindholdet i varierede tekster, sætte dem ind i deres historiske sammenhæng samt analysere, udvælge og anvende tekster og medier, der passer til tyskundervisningen i folkeskolen (1)	samfunds- og kulturforhold i et historisk perspektiv, som det kommer til udtryk i litteratur, film, musik og medier
anvende digitale teknologier og interaktive medier hensigtsmæssigt i tyskundervisningen (1)	it og medier i tyskundervisningen
planlægge, gennemføre og evaluere internationalt og tværfagligt samarbejde virtuelt og reelt med tysk som kommunikationssprog (1)	interkulturelle møder og tysk i den internationale kontekst, både i forbindelse med undervisning, kultur og erhverv
samarbejde med kolleger om inddragelse af fremmedsproglige kompetencer i øvrige fag (3)	tværfaglighed
begrundet planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb med anvendelse af forskellige metoder, undervisningsaktiviteter, samarbejdsformer og evalueringsformer i relation til heterogene elevgrupper, (4)	undervisning, undervisningsdifferentiering og progression, gennemførelse og evaluering af undervisningsforløb, tyskdidaktik og tyskdidaktisk forskning,
anvende teorier, værktøjer og redskaber til udvikling af innovative kompetencer hos eleverne (4)	teorier, værktøjer og redskaber til innovation i undervisningen

## 2.59. Modul 2: Sprogundervisning og læreprocesser i tysk som fremmedsprog

### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er tysk; dansk indgår i enkelte indholdsområder. Der kan også læses relevant litteratur på andre sprog.

### Kort beskrivelse af modulet

Dette modul arbejder med en både teoretisk, praktisk og professionsrettet tilgang til mundtlig og skriftlig kommunikation.

Der arbejdes bl.a. med spørgsmål som: Hvad er sprog? Hvad er elevsprog? Hvad er målet for sprogundervisningen? Hvordan beskriver man sprog? Hvordan og hvorfor underviser man i sproglige elementer?

Udgangspunktet er kommunikativ kompetence i relation til faget i folkeskolen og læreruddannelsen, herunder fag- og sprogsyn.

Der arbejdes teoretisk såvel som erfaringsbaseret med

- beskrivelse og analyse af intersprog i relation til målsproget tysk
- den studerendes eget sprog såvel som rollen som sproglig vejleder og herunder den studerendes brug af hensigtsmæssigt metasprog til forskellige målgrupper
- brug af forskellige former for hjælpemidler i forhold til analyse og beskrivelse af sprog
- sprogtilegnelsesteorier herunder ordforrådstilegnelsesteorier.

Der arbejdes løbende med udviklingen af den studerendes egen sproglige udvikling i lyset af modulets indholdsområder.

### Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Undervisningsfaget tysk, 10 ECTS.

### Modulets vidensgrundlag

Relevant forskningsbaseret viden og praksisviden om

- kommunikation og sprogsystem
- sprogtilegnelse, herunder intersprog og intersprogsudvikling
- kommunikations- og sprogtilegnelseskompetence, herunder tekstkompetence og strategisk kompetence
- innovation
- metoder til udvikling af kombinerede (receptive, produktive; mundtlige, skriftlige) færdigheder
- tilrettelæggelse af en undervisning, der sigter mod sproglig forståelse og produktion.

### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 2: Sprog

Kompetenceområde 3: Sprogtilegnelse

Kompetenceområde 4: Fremmedsprogsdidaktik

### Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- kommunikere spontant, klart og flydende mundtligt og skriftligt på tysk samt anvende formel og funktionel viden om sprog i forhold til egen og elevernes tysksproglige udvikling
- begrundet anvende teorier om sprogtilegnelse med fokus på reception og produktion samt kommunikationsstrategier i forhold til udvikling af egne og elevernes kommunikative færdigheder på tysk
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret tyskundervisning med heterogene elevgrupper.

Færdighedsmål:	Vidensmål:
Den studerende kan	Den studerende har viden om
analysere sammenhænge mellem sprogsyn, sprogtilegnelse og sproglig viden (4)	skolefagets begrundelse, fagsyn, indhold og historiske udvikling
analysere det tyske sprogs formsystem samt dets funktionelle brug i kommunikativ sammenhæng i skrift og tale (2)	det tyske sprogs formsystem samt dets funktionelle brug i kommunikativ sammenhæng i skrift og tale
udtrykke sig hensigtsmæssigt mundtligt og skriftligt på tysk i heterogene kontekster og være et sprogligt forbillede for eleverne (2)	tysksproget kommunikation i forskellige diskursive kontekster
understøtte udvikling af elevers intersproglige produktion og sproglige vækstpunkter (2)	intersprog og intersprogsudvikling
planlægge, gennemføre og evaluere tilegnelsesprocesser af det tyske sprog, herunder formsystem og ordforråd, på grundlag af analyser af processer i sproglig forståelse og produktion (3)	sprogtilegnelsesprocesser, herunder det tyske sprogs formsystem og ordforrådstilegnelse i relation til reception og produktion,
anvise hensigtsmæssige læringsstrategier for elever med forskellige læringsforudsætninger (3)	sproglæringsstrategier
begrundet planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb med anvendelse af forskellige metoder, undervisningsaktiviteter, samarbejdsformer og evalueringsformer i relation til heterogene elevgrupper (4)	undervisning, undervisningsdifferentiering og progression, gennemførelse og evaluering af undervisningsforløb, tyskdidaktik og tyskdidaktisk forskning

anvende teorier, værktøjer og redskaber til udvikling af innovative kompetencer hos eleverne (4)

teorier, værktøjer og redskaber til innovation i undervisningen

### Modulevaluering

Modulprøve med fokus på den studerendes skriftlige kompetence på tysk.

Prøven tager udgangspunkt i det nationale modul 2 "Sprogundervisning og læreprocesser i tysk som fremmedsprog".

Prøven består af en fagdidaktisk orienteret besvarelse på tysk med udgangspunkt i en realistisk skrivesituation.

Prøven gennemføres som en 3 timers individuel skriftlig tilstedeværelsesprøve. Alle hjælpemidler er tilladt. Det er dog ikke tilladt at kommunikere med andre under prøven. Prøven finder sted på uddannelsesstedet under opsyn.

Besvarelsen skal være 1 ½ - 2 normalsider. Modulprøven afprøver, om den studerende kan:

- Udtrykke sig hensigtsmæssigt på skriftlig tysk i heterogene kontekster.
- Anvende viden om det tyske sprogs formsystem samt dets funktionelle brug i kommunikativ sammenhæng på skrift

Prøven er med intern censur og bedømmes med bedømmelsen »Bestået/Ikke bestået«.

## 2.60. Modul 3: Ressourcer og undervisningsteknologi til tyskundervisningen

### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er tysk. Der kan også læses relevant litteratur på andre sprog.

### Kort beskrivelse af modulet

Dette modul fokuserer undervisningstilrettelæggelse og læremidler: Hvordan den studerende kan udvikle viden og færdigheder mht. at vælge, at anvende og at tilpasse læremidler, herunder teknologier og medier til forskellige, konkrete undervisningsmål og målgrupper og at undersøge effekten i undervisningen.

Modulets elementer består af teoretisk og praktisk-eksemplarisk arbejde med:

- tilrettelæggelse af undervisning, der støtter sprogtilægnelsesprocesser
- teori og praksisbaseret viden om undervisningsmetoder til understøttelse af sprogtilægnelse viden om sprogundervisningens institutionelle rammebetingelser i et nationalt og internationalt perspektiv
- læremiddelanalyse, herunder anvendelse af medier og informationsteknologi.

## Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ETCS-angivelse

Undervisningsfaget tysk, 10 ECTS.

### Modulets vidensgrundlag

- Forskningsbaseret viden om sprogtilegnelse med fokus på receptive og produktive færdigheder som grundlag for undervisningstilrettelæggelse
- Teori- og praksisbaseret viden om læremidler til sprogundervisningen, undervisningsteknologier og undersøgelsesmetoder med henblik på udvikling af egne og elevers kulturelle og kommunikative kompetence.
- Viden om evalueringsformer i sprogundervisningen

### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 3: Sprogtilegnelse

Kompetenceområde 4: Fremmedsprogsdidaktik

### Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet anvende teorier om sprogtilegnelse med fokus på reception og produktion samt kommunikationsstrategier i forhold til udvikling af egne og elevernes kommunikative færdigheder på tysk.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret tyskundervisning med heterogene elevgrupper.

<b>Færdighedsmål:</b>	<b>Vidensmål:</b>
<b>Den studerende kan</b>	<b>Den studerende har viden om</b>
anvende lovgrundlag og gældende bestemmelser til fastlæggelse af mål og delmål i undervisningsplanlægning i samarbejde med eleverne og med inddragelse af data fra evalueringer	lovgrundlag, gældende bestemmelser og vejledninger nationalt og internationalt herunder viden om læremidler, mål- og evalueringsformer
motivere elever til selvstændig brug og eksperimenteren med sproget i samspil med andre	læreprocessers betingelser og faktorer
anvende teknologi og mediers muligheder for udvikling af såvel egen som elevers sprogtilegnelse	informationsteknologiens muligheder i forhold til egen og elevernes sprogtilegnelse
udvælge læremidler og medier og tilpasse dem til konkrete undervisningsmål og målgrupper	læremidler og medier til anvendelse i tyskundervisningen
anvende forskningsresultater samt observationer til analyse og udvikling af egen undervisning	aktionslæring og andre undersøgelsesmetoder

## Praktikfaget

### 2.61. Praktikniveau 1

#### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

#### Kort beskrivelse af modulet

Praktik omhandler den (1) praktisk/pædagogiske dimension, der retter sig mod lærerens arbejde med elever og (2) den analytiske dimension, der retter sig mod at kunne undersøge egen og andres praksis. Praktik sammenbinder læreruddannelsens fag og den studerendes arbejde på praktikskolen.

#### Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Modulet godkendes til praktikfaget med 10 ECTS-point.

#### Modulets vidensgrundlag

Modulet bygger på såvel forsknings- og udviklingsbaseret viden der er relateret til praktikkens kompetence-, videns- og færdighedsmål som på konkret erfaringsdannelse i relation til praksis.

#### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Didaktik - Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.

Kompetenceområde 2: Klasseledelse - Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.

Kompetenceområde 3: Relationsarbejde - Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.

#### Kompetencemål, som indgår i modulet

Kompetencemål 1: Didaktik - Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.

Kompetencemål 2: Klasseledelse - Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.

Kompetencemål 3: Relationsarbejde - Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.

<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om
<b>Kompetenceområde 1: Didaktik</b>	
målsætte, planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser i samarbejde med medstuderende og kolleger	folkeskolens formål og læreplaner, principper for undervisningsplanlægning, undervisningsmetoder og organisering af elevaktiviteter under hensyntagen til elevernes forudsætninger,
evaluere elevernes udbytte af undervisningen i forhold til formulerede mål og	evalueringsformer til vurdering af elevers målopnåelse på praktikskolen,
analysere undervisningssekvenser med henblik på udvikling af undervisningen,	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder
<b>Kompetenceområde 2: Klasseledelse</b>	
lede elevernes deltagelse i undervisningen	klasseledelse
<b>Kompetenceområde 3: Relationsarbejde</b>	
kommunikere lærings- og trivselsfremmende med elever	kommunikation, elevtrivsel, motivation, læring og elevrelationer,
kommunikere med forældre om undervisningen og skolens formål og opgave,	skole-hjemsamarbejde

## 2.62. Praktikniveau 2

### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

### Kort beskrivelse af modulet

Praktik omhandler den (1) praktisk/pædagogiske dimension, der retter sig mod lærerens arbejde med elever og (2) den analytiske dimension, der retter sig mod at kunne undersøge egen og andres praksis. Praktik sammenbinder læreruddannelsens fag og den studerendes arbejde på praktikskolen.



### Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Modulet godkendes til praktikfaget med 10 ECTS-point.

### Modulets vidensgrundlag

Modulet bygger på såvel forsknings- og udviklingsbaseret viden der er relateret til praktikkens kompetence-, videns- og færdighedsmål som på konkret erfaringsdannelse i relation til praksis.

### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Didaktik - Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.

Kompetenceområde 2: Klasseledelse - Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.

Kompetenceområde 3: Relationsarbejde - Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.

### Kompetencemål, som indgår i modulet

Kompetencemål 1: Didaktik - Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.

Kompetencemål 2: Klasseledelse - Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.

Kompetencemål 3: Relationsarbejde - Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.

Færdighedsmål:	Vidensmål:
Den studerende kan	Den studerende har viden om
<b>Kompetenceområde 1: Didaktik</b>	
planlægge, gennemføre og evaluere et differentieret undervisningsforløb i samarbejde med medstuderende med anvendelse af en variation af metoder, herunder anvendelsesorienterede undervisningsformer og bevægelse i undervisningen,	undervisningsmetoder, principper for undervisningsdifferentiering, læremidler og it,
evaluere undervisningsforløb og elevers læringsudbytte,	formative og summative evalueringsmetoder samt test,
observere egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisningen,	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.
<b>Kompetenceområde 2: Klasseledelse</b>	

udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne og	klasseledelse, læringsmiljø og klassens sociale relationer og
---	---

### Kompetenceområde 3: Relationsarbejde

samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse,	kommunikation, involverende læringsmiljøer, motivation og trivsel,
kommunikere skriftligt og mundtligt med forældre om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb,	professionel kommunikation - mundtligt og digitalt,

## 2.63. Praktikniveau 3

### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

### Kort beskrivelse af modulet

Praktik omhandler den (1) praktisk/pædagogiske dimension, der retter sig mod lærerens arbejde med elever og (2) den analytiske dimension, der retter sig mod at kunne undersøge egen og andres praksis. Praktik sammenbinder læreruddannelsens fag og den studerendes arbejde på praktikskolen.

### Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Modulet godkendes til praktikfaget med 10 ECTS-point.

### Modulets vidensgrundlag

Modulet bygger på såvel forsknings- og udviklingsbaseret viden der er relateret til praktikkens kompetence-, videns- og færdighedsmål som på konkret erfaringsdannelse i relation til praksis.

### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Didaktik - Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.

Kompetenceområde 2: Klasseledelse - Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.

Kompetenceområde 3: Relationsarbejde - Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.

## Kompetencemål, som indgår i modulet

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
<b>Kompetenceområde 1: Didaktik</b>	
planlægge, gennemføre og evaluere længerevarende undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner i samarbejde med medstuderende og skolens øvrige ressourcerpersoner,	organisations-, undervisnings-, og samarbejdsformer,
evaluere elevers læringsudbytte og undervisningens effekt og	metoder til formativ og summativ evaluering og
udvikle egen og andres praksis på et empirisk grundlag.	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.
<b>Kompetenceområde 2: Klasseledelse</b>	
lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne.	læringsmiljø, inklusion, konflikthåndtering og mobning.
<b>Kompetenceområde 3: Relationsarbejde</b>	
støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og i klassens sociale liv, samarbejde med forskellige parter på skolen, og	anerkendende kommunikation, og ligeværdigt samarbejde, inklusionsprocesser og
kommunikere med forældre om elevernes skolegang.	processer, der fremmer godt skole-hjemssamarbejde og samarbejdsformer ved forældremøder og forældresamtaler og kontaktgrupper.

## Bachelorprojekt

### 2.64. Bachelor I

#### Modultype, -omfang og sprog

Basis, lokalt udarbejdet, 10 ETCS-point. Modulsproget er dansk.

#### Kort beskrivelse af modulet

*Læringskonteksten i skolen*

Modulet er en afprøvningsarena for de kompetencer, de studerende skal demonstrere i bachelorprojektet BA2. Modulet er således tilknyttet praksissamarbejde med en skoler, også i udlandet, herunder universitetsskoleprojektet samt et større skolesamarbejdsprojekt med overtagelse af undervisningen.

Formålet med modulet er, at den studerende tilegner sig viden om og færdigheder i følgende:

- Kritisk læsning af forsknings- og udviklingsprojektrapporter om skoleforhold og professionsfaglige problemstillinger
- Kortlægning af undersøgelseslandskab, valg af professionsrelevant problemfelt og problemstilling
- Udarbejdelse af løsningsforslag til professionsrelevante problemer
- Undersøgelse/afprøvning af løsningsforslag til professionsrelevante problemer
- Analyse og forbedring af egne løsningsforslag gennem praktisk afprøvning
- Undersøgelsesmetoder
- Projektarbejde

#### *Indhold*

- Kvalitative og kvantitative undersøgelsesmetoder og undersøgelsesdesign, herunder
  - interview som kvalitativ metode
  - videoobservation som metode
- Videnskabsteoretiske overvejelser og valg af videnskabelige positioner at arbejde ud fra
- Søgning af forskningslitteratur til reviews

#### *Receptivt*

- Den studerende skal kritisk kunne læse forsknings- og udviklingsprojektrapporter om skoleforhold.
- Den studerende skal kritisk kunne anvende teori fra uddannelsen til at belyse empiri med

#### *Produktivt*

Den studerende skal kunne:

- Designe, gennemføre undersøgelsesforløb – og analysere data fra undersøgelsesforløb,

herunder:

- Udarbejde observationsskemaer til en konkret undersøgelse og metodisk efterbehandle data fra observation.
- Udarbejdelse interviewguides til en konkret undersøgelse og metodisk efterbehandle data fra af interviews.
- Bruge video til en konkret undersøgelse og metodisk efterbehandle data fra video.

**Fagområder (undervisningsfag, lærernes grundfaglighed), som modulet knytter sig til BA.**

### Modulets vidensgrundlag

Nyeste forskning inden for relevante forskningsområder.

### Kompetenceområder fra BA som indgår i modulet:

Professionsbachelorprojekt omhandler vidensøgning, undersøgelse, udvikling og formidling som grundlag for professionel analyse, vurdering og handlingsrettet perspektivering af lærerfaglige opgaver og problemstillinger.

Kopieret fra Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen, 2015.

### Kompetencemål fra BA som indgår i modulet:

Den studerende kan systematisk analysere lærerfaglige problemstillinger og være i stand til at foreslå handlinger i kommuner, skoler, klasser i overensstemmelse med professionsbachelorprojekts perspektiver. Kopieret fra Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen, 2015.

Fordelt på følgende videns- og færdighedsmål:

<b>Færdighedsmål:</b>	<b>Vidensmål:</b>
<b>Den studerende kan</b>	<b>Den studerende har viden om</b>
identificere, anvende analytisk og vurdere viden for skolen og lærerarbejdet,	folkeskolens og lærerprofessionens virkefelter og udvikling, samt dilemmaer i skolens praksis,
anvende egne og nationale og internationale resultater af empiriske studier af relevans for skolens og lærerens praksis,	nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for folkeskolen,
anvende videnskabelig metode i egne empiriske undersøgelser og i vurdering af andres undersøgelser og	forsknings- og udviklings samt feltarbejdsmetoder og
formidle resultaterne af egne empiriske undersøgelser som grundlag for udvikling af skolens og lærerens praksis.	akademisk arbejdsmåde og formidling samt æstetisk produktion og performativ handling.

## 2.65. Bachelor II

### Modultype, -omfang og sprog

Basis, lokalt udarbejdet, 10 ETCS-point. Modulsproget er dansk.

### Kort beskrivelse af modulet

*Læringskonteksten i skolen*

Formålet med modulet er, at den studerende tilegner sig viden om og færdigheder i følgende:

- Kritisk læsning af forsknings- og udviklingsprojektrapporter om skoleforhold
- Kortlægning af undersøgelseslandskab, valg af professionsrelevant problemfelt og problemstilling
- Udarbejdelse af løsningsforslag til professionsrelevante problemer
- Undersøgelse/afprøvning af løsningsforslag til professionsrelevante problemer
- Analyse og forbedring af egne løsningsforslag
- Undersøgelsesmetoder
- Kildehåndtering
- Udvikling af teoretisk referenceramme

### Indhold

- Kvantitative og kvalitative undersøgelsesmetoder, der bygger på undervisningen på "Bachelor 1", herunder *Aktionsforskning*, *Lesson Study* og diskursanalytiske metoder.
- Skriftlig fremstilling og akademisk skrivning
- Analyse af empiri
- Mundtlig fremstilling og argumentation.
- Anvendelse af forskningslitteratur og søgning i det professionelle felt
- Inddragelse af forskningsbaseret viden og undersøgelser

### Receptivt

Den studerende skal kritisk kunne læse og anvende forsknings- og udviklingsprojektrapporter om skoleforhold, herunder anvende resultater af nationale og internationale empiriske studier af relevans for skolens og lærerens praksis

### Produktivt

Den studerende skal kunne designe, gennemføre undersøgelsesforløb – og analysere data fra undersøgelsesforløb, herunder udarbejde spørgeskemaer og efterbehandle data fra spørgeskemaundersøgelser samt gennemføre og efterbehandle data fra casestudier, lesson studies og/eller PBL og andet kvalitativt materiale

### Fagområder (undervisningsfag, lærernes grundfaglighed), som modulet knytter sig til

Alle undervisningsfag, alle LG-områder, praktik.

### Modulets vidensgrundlag

Nyeste forskning inden for relevante forskningsområder.

### Kompetenceområder fra BA som indgår i modulet:

Professionsbachelorprojekt omhandler vidensøgning, undersøgelse, udvikling og formidling som grundlag for professionel analyse, vurdering og handlingsrettet perspektivering af lærerfaglige opgaver og problemstillinger.

Kopieret fra Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen, 2015.

### Kompetencemål fra BA som indgår i modulet:

Den studerende kan systematisk analysere lærerfaglige problemstillinger og være i stand til at foreslå handlinger i kommuner, skoler, klasser i overensstemmelse med professionsbachelorprojekts perspektiver. Kopieret fra Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen, 2015.

Fordelt på følgende videns- og færdighedsmål:

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
identificere, anvende analytisk og vurdere viden for skolen og lærerarbejdet,	folkeskolens og lærerprofessionens virkefelter og udvikling, samt dilemmaer i skolens praksis,
reflektere over og udvikle egen professionsfaglighed med forståelse for tværfaglighed og tværprofessionelle samarbejdsrelationer,	lærerens etiske ansvar overfor børn/elever, forældre, kolleger og øvrige informanter i feltarbejde, analyse, konklusion og handleperspektiver,
analysere centrale og aktuelle problemstillinger vedrørende skole og undervisning og samarbejdet med eksterne aktører,	professionsfaglig viden vedrørende skole og undervisning,
anvende egne og nationale og internationale resultater af empiriske studier af relevans for skolens og lærerens praksis,	nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for folkeskolen,
udvikle og anvende en teoretisk referenceramme, undersøgelsesdesigns og foretage feltarbejde,	innovative didaktisk design af læremidler til skolens udvikling og læringsmiljøer,
anvende videnskabelig metode i egne empiriske undersøgelser og i vurdering af andres undersøgelser og	forsknings- og udviklings samt feltarbejdsmetoder og
formidle resultaterne af egne empiriske undersøgelser som grundlag for udvikling af skolens og lærerens praksis.	akademisk arbejdsmåde og formidling samt æstetisk produktion og performativ handling.

# 3. Specialiseringsmoduler

**Esbjerg**



## Haderslev

### 3.1. Outdoor Learning and Living - “Rediscovering” Nature (Haderslev)

#### Module type, language, ECTS-credits

This module is taught in English, is offered primarily to incoming exchange students but also with a limited number of places to other teacher students at UC Syd. 10 ECTS points.

#### Short description:

This module will focus on the many possibilities for learning when the teaching is moved out of the traditional classroom. Most of the teaching of the module will take place in external learning settings.

We will explore natural and historical phenomena and see how outdoor life can develop our teaching. Furthermore, in this module we will work with the "Open School" and challenge and experiment with the interaction between teaching and learning inside and outside the classroom.

During the module, we will spend three days in an iron age village, we will teach students historical crafts at a museum, wander for two days on a historical route, explore excavation of fossils and conduct underwater studies at the beach. All activities have an exploratory and experimental approach, which will give the students' knowledge of how the historical and the local can be put into a global context through teaching

#### Competence goals:

Skills goals: The student can	Knowledge goals: The student has knowledge about
Communicate and narrate for a variety of student groups	Narrative and communicative techniques
Assess and apply the potential of teaching in external learning settings	Situated learning in external learning environments
Give reasons for outdoor learning and teaching based on theories and apply in a relevant plan. i	Research and theories about outdoor school and teaching
Practice varied and motivating teaching	Working methods that support exploratory learning activities
Plan, implement, and evaluate cross-curricular teaching	How to plan and carry out cross-curricular courses

Include the local natural environment in the teaching	Living organisms, landscapes and living places
Include the surroundings of the school in the teaching and cooperate in this.	Didactic theory about inquiry-based work in the teaching of the natural sciences.
Cooperate with workshops, museums, companies and institutions regarding the development of material culture.	The intentions of open school
Present own empirical research	Methods for field work and discourse about these.

The following elements are included in the module:

- A three-day excursion back into the Iron Age with the headline "when human beings became dependent of nature".
- A two-day excursion on a hike on the old "Oxen road" with the headlines of "reflection and contemplation" and "man on the move" ."
- Planning, implementing, evaluating and developing a cross-curricular course and trying it out in practice on a class of school students.
- Learning to use the outdoors for teaching.

**The module can get approved** within the following teaching subjects in the Danish teacher education: geography, biology, material design, history, natural science.

### Competence areas:

<b>Natural sciences competence</b> The student can	Use knowledge and skills within the natural sciences to plan, carry out, evaluate and develop teaching in this subject in school
<b>Biology competence</b> The student can	plan, carry out, evaluate and develop differentiated teaching in biology in cross-curricular cooperation with other subjects and in order to promote the pupils' science competences and understanding of natural phenomena and conditions created by man.
<b>Geography competence</b> The student can	plan, carry out, evaluate and develop teaching in geography in cross-curricular cooperation with other subjects
<b>History competence</b> The student can	plan, carry out, evaluate and develop teaching in history, communicating historical topics, themes, and events, taking

	into account the diverse prior knowledge, life world, present society and age of the pupils
<b>Material design competence</b> The student can	alternate between different teacher roles and the particular pedagogical possibilities of learning in workshops.
<b>Material design competence</b> The student can	Work in investigative, problemsolving and evaluating ways through practical craft and design processes with a focus on material arts and culture
<b>Material design competence</b> The student can	Cooperate with workshops, museums, companies and institutions regarding the development of material culture.

### 3.2. Playful Learning – Technology in Teaching; European History and Culture Rebuilt and Retold (Haderslev)

#### Module type, language, ECTS-credits

Elective for Erasmus students. English. 10 ECTS.

#### Short description:

Play with us and develop teaching while working and playing. We will build historical settings in the Minecraft Education Edition (Rebuild) and will retell history through narrative theory in digital tools such as cartoons and animation films (Retold). This module is an experimental module where we (you and us) test the possibilities of digital tools and how these can have an impact in school by motivating children and support them in finding different ways to learn.

#### Competence goals:

The student can reflect on "Playful Learning" as a pedagogical approach in school in general and in open school environments, and the student can plan, implement, evaluate and develop teaching where Playful Learning is the evolving point.

Skills	Knowledge
Plan, implement, evaluate and develop teaching with the Playful Learning pedagogy as inspiration in a teaching subject.	Knowledge of the role of Playful Learning in school in general and in the teaching subjects in particular, as well as "open school" approaches

Work with learning through various narrative processes and multimodal tools and assess what Playful Learning elements may support the development in any of the subjects of school.	Knowledge of different types of Playful Learning didactical models and creative learning processes
Apply Minecraft specifically as a spark for the school students' learning and in depth understanding of Playful Learning possibilities and creativity	Knowledge about narrativity
Develop teaching courses where narrative elements and multimodalities in technology are included	Knowledge about different kinds of digital learning platforms and tools, among these Minecraft Education.

### Methods of working:

- Experimental work with Playful Learning approaches
- Project work in groups and pairs
- Exploratory and Independent development work
- Open school approaches out of the classroom
- Excursions: a.o. to Lego House in Billund

Structure of the module:

It will be structured in so-called "Milestones" to be reached to move on to the next "level".

Literature to be studied in this module will be articles concerning:

- Playful Learning (from Lego Foundation and the ongoing research project involving all University Colleges in DK)
- Creative thinking and learning
- Open school and its possibilities
- Narratives in many shapes and modalities (here also about multimodality)
- Technologies for learning and creating and the research behind using tech tools for learning
- "Classrooms" – tradition and innovative

### 3.3. Youth Culture Expressed through Music (Haderslev)

#### Module type, language, ECTS-credits

Elective for Erasmus students. English. 10 ECTS.

#### Short description:

In "Youth Culture Expressed through Music" you will explore music as an art form to express views and feelings about society from the 1950s up to the present day. You will also create music based on your studies of contemporary life of young people.

You do not need to have knowledge about music theoretically to enrol in the module, but you must have an interest in music, history, English and social studies.

We will work with:

- Composition (Your own music)
- Reproduction (music of others)
- Text analysis
- Digital technology
- New interpretations of 'old' music
- Writing of lyrics- creative workshops
- Micro projects – immersion in relevant subjects

#### Skills and knowledge:

Skills Objectives	Knowledge Objectives
Can apply theory of <i>Bildung</i> in relation to teaching youth culture using analogical and digital technology	Knowledge of <i>Bildung</i> in the field of aesthetics and digital learning
Skills to analyse music as form of expression	Knowledge about music may reflect and form its current time
Skills to prepare and complete a narrative interview	Knowledge about how interview may generate knowledge about specific historical periods
Skills to apply theory to digital productions	Knowledge about digital tools
Skills how to apply knowledge about youth culture into teaching	Knowledge about youth culture

Skills how to prepare and complete a teaching action in the format of the open school	Knowledge about the open school
Skills how to reflect on the question, "who am I" taking leave from the history	Knowledge about one's family story, theirs and other's simultaneously influencing and influenced by the course of history
Skills to study and be familiar with current discussions about appropriate lyrics from the past	Knowledge about political and cultural influence by music over a period
Skills to reflect historical events through lyrics in the course of time	Knowledge about musician's interpretation, uprising and response to historical events
Skills to relate critically to new versions of old songs and lyrics	Knowledge about the social need to modernize old songs and lyrics on the course of time
Skills to write lyrics for the current generations, inspired by old lyrics from former generations	Knowledge about the art of writing lyrics

### 3.4. English Module 1: Language and Language Usage (Haderslev)

#### Module type, language, ECTS-credits

Elective for Erasmus students. English. 10 ECTS.

#### Key Questions:

What is language? How does one describe language?

What is the goal of language teaching? What is learner language?

How and why does one teach the linguistic elements?

The starting point is communicative competence in relation to the subject English in primary and lower secondary education and the BA Programme in Education including language view and the role of the subject of English. The focus will be on single "language segments", for example target language types, learner language in the initial phase, or learner language in the final phase.

During the module, work will be theoretically as well as experientially based, focusing on:

- The description and analysis of inter-language in relation to the target language English as a global means of communication and its variations.
- Language description and analysis covering linguistic meaning, function and form over multiple levels from context to details.
- The teacher students' own language as well as the role of the language instructor, including the students' use of appropriate meta-language for various target groups.

- The use of various types of resources in relation to the analysis and description of language.

Furthermore, the student's own language development is continuously in focus in the context of the content areas in this module.

### The Module Knowledge Basis

This module is based on national and international research and development of communicative competence, language, language description, inter-language, language teaching and English as a subject in primary and lower secondary education including national and international regulations and guidelines on the subject.

### Areas of competence in this module

Focus on Competence Area 1: Linguistic competence and language teaching with the inclusion of individual knowledge and skill objectives from Competence Area 4: Foreign Language Pedagogy

### Competence goals in this module

Arguing professionally, the students can plan, implement, evaluate, and develop differentiated teaching directed at specific areas in the pupils' learning process.

Skills Objectives The students can	Knowledge Objectives The students have knowledge of
<b>Knowledge and skills objectives from competence area 1: common to English for grades 1-6 and English for grades 4-10</b>	
Master English for educational purposes and personal use, including participation in international debate concerning language pedagogy	English language structure and applied language
Describe linguistic structures for various target groups	Meta-language of language structure and usage
Plan, implement, evaluate, and develop the teaching of communicative competence and linguistic structures	Communicative competence
Provide focal points for working on their own and the pupils' inter-language based on analysis, including considering and adapting to the pupils' developmental stages.	Inter-language
<b>Knowledge and skills objectives from competence area 4: common to English for grades 1-6 and English for grades 4-10</b>	
Argue professionally for developing and implementing goal-oriented teaching of English.	Theory and analysis methodology relevant to the description of the learning and teaching of English as a Foreign Language.