STUDIEORDNING
for
Sundhedsfaglig Diplomuddannelse

Gældende fra januar 2027

Indhold

Indledning 4
Ikrafttrædelse og overgangsordning 5
Uddannelsens formål 6
Uddannelsens varighed og tilrettelæggelse 6
Uddannelsens titel 7
Klinisk vejleder 7
Adgangskrav 7
Uddannelsens struktur, indhold og mål for læringsudbytte 7
Uddannelsens pædagogiske tilrettelæggelse 9
Eksamen og bedømmelse 10
Tilmelding og framelding til eksamen 13
Merit og realkompetencevurdering 13
Censorkorps 14
Klage og dispensation 14
Retsgrundlag 15
Bilag 1 Obligatoriske moduler 15
Sundhedsfaglig viden og praksis – 10 ECTS 15
Undersøgelse af sundhedsfaglig praksis – 5 ECTS 17
Bilag 2 Valgmoduler 18
Karriereveje i den Sundhedsfaglige Diplomuddannelse 18
Specialiseret praksis 18
1.0 Patient- og borgerperspektiver– 10 ECTS 18
1.1 Patientperspektiver i palliativ praksis – 10 ECTS 20
1.2 Sorgrådgivning som professionel velfærdspraksis – 10 ECTS 21
1.3 Somatik i psykiatrisk praksis – 10 ECTS 23
2.0 Sundhedsfaglig praksis – 10 ECTS 24
2.1 Multisygdomme -10 ECTS 25
2.2 Palliation og komplekse tilstande – 10 ECTS 27

2.3 Akut og ustabil sygdom - 10 ECTS 28
2.4 Børn og unge - 10 ECTS 29
2.5 Kompleks præhospital praksis -10 ECTS 31
2.6 Kardiologisk sygepleje - 10 ECTS 32
2.7 Inkontinens - 10 ECTS 33
2.8 Vanskeligt helende sår - 10 ECTS 35
2.9 Perioperativ sygepleje - 10 ECTS 36
2.10 Operationsforløb - 10 ECTS 37
2.11 Ortopædkirurgi - 10 ECTS 39
2.12 Rehabilitering i praksis – 10 ECTS 40
3.0 Diagnostiske metoder – 10 ECTS 41
3.1 Ikke-gynækologisk cytologi og diagnostik – 10 ECTS 42
3.2 Histologisk mikroskopi og fortolkning – 10 ECTS 44
4.0 Klinisk ledelse i sundhedsfaglig praksis – 10 ECTS 45
5.0 Kliniske metoder og refleksion – 5 ECTS 46
5.1 Sygepleje, teori og praksis –5 ECTS 47
6.0 Sundhedsteknologiske metoder – 5 ECTS 48
6.1 Molekylærmedicinsk laboratorieteknologi – 5 ECTS 49
6.2 Molekylærgenetiske data og kvalitetsvurdering – 5 ECTS 51
6.3 Blodtyper og klinisk vigtige antistoffer – 5 ECTS 52
6.4 Identifikation af bakterier – 5 ECTS 53
6.5 Antibiotikaresistens – 5 ECTS 54
7.0 Faglig ledelse og udvikling i praksis – 5 ECTS 55
7.1 Identificering af udviklingsbehov - 5 ECTS 56
7.2 Implementering - 5 ECTS 58
7.3 Dokumentationspraksis – 5 ECTS 59
7.4 Sundhedsfremme og forebyggelse - 5 ECTS 60
7.5 Akut sygepleje - 5 ECTS 61
8.0 Kliniske redskaber i praksis – 2,5 ECTS 62
Organisation og udvikling 63
9.0 Udvikling og forbedring i praksis – 10 ECTS 63

9.1 Sundhedsindsatser på arbejdspladsen - 10 ECTS 64
10.0 Sammenhængende forløb i sundhedspraksis – 10 ECTS 66
10.1 Forløb for mennesker med sår –10 ECTS 67
10.2 Borgernær sundhedspraksis – 10 ECTS 68
10.3 Koordinering af komplekse forløb – 10 ECTS 69
10.4 Tidlig relation og trivsel i sårbare familier – 10 ECTS 71
10.5 Bioanalytisk diagnostik i patientforløb –10 ECTS 72
10.6 Fra uforståelig adfærd til tryghed og trivsel – 10 ECTS 73
11.0 Samarbejde og koordinering i praksis – 5 ECTS 75
11.1 Tværfagligt samarbejde - 5 ECTS 76
11.2 Rehabilitering - 5 ECTS 77
12.0 Udvikling i egen praksis – 2,5 ECTS 78
Læring og vejledning 79
13.0 Læreprocesser i praksis – 10 ECTS 79
13.1 Supervision, coaching og mentorskab - 10 ECTS 80
13.2 Formidling og undervisning – 10 ECTS 81
14.0 Faglig vejledning i praksis – 10 ECTS 83
15.0 Klinisk vejleder i sundhedsfaglig praksis – 10 ECTS 84
16.0 Kommunikation og formidling – 5 ECTS 85
16.1 Sorgrådgivning og formidling – 5 ECTS 86
16.2 Familiefokuserede samtaler – 5 ECTS 87
16.3 Vejledning og rådgivning - 5 ECTS 88
17.0 Læring og vejledning i praksis – 2,5 ECTS 90
18.0 Faglig ledelse i sundhedsfaglig praksis – 10 ECTS 91
19.0 Afgangsprojekt – 15 ECTS 92
Bilag 3 Kortlægning jf. overgangsordning 94

Indledning

Den Sundhedsfaglige Diplomuddannelse opfylder formålene i lov om videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne samt de forudsætninger, hvorunder uddannelsen er akkrediteret og godkendt.

Den Sundhedsfaglige Diplomuddannelse er en erhvervsrettet videregående uddannelse, der udbydes som åben uddannelse.

Den Sundhedsfaglige Diplomuddannelse hører under det sundhedsfaglige fagområde i gældende bekendtgørelse om diplomuddannelser.

Den Sundhedsfaglige Diplomuddannelse skal give den uddannede viden, færdigheder og kompetencer på niveau for en diplomuddannelse, som beskrevet i Kvalifikationsrammen for videregående uddannelser, jf. gældende bekendtgørelse om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og nye videregående uddannelser.

Studieordningen er udarbejdet i fællesskab af de uddannelsesinstitutioner, som er godkendt af Uddannelses- og Forskningsministeriet til udbud af denne uddannelse. Studieordningen er gældende for alle godkendte udbud af uddannelsen, og ændringer i studieordningen kan kun foretages i et samarbejde mellem de udbydende uddannelsesinstitutioner.

Følgende uddannelsesinstitutioner er ved denne studieordnings ikrafttræden godkendt til udbud af den Sundhedsfaglige Diplomuddannelse:

- Københavns Professionshøjskole
- Professionshøjskolen Absalon
- Professionshøjskolen UCN
- UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole
- UC SYD
- VIA University College

Ikrafttrædelse og overgangsordning

Studieordningen træder i kraft fra studieåret januar 2027.

Overgangsordning

Studerende, der har gennemført et eller flere moduler efter tidligere studieordninger frem til januar 2027, kan afslutte den Sundhedsfaglige Diplomuddannelse efter reglerne i den nye studieordning gældende fra januar 2027.

Det forudsættes, at anden gældende lovgivning er overholdt, bl.a. at en diplomuddannelse består af 60 ECTS og at modulerne skal være afsluttes indenfor 6 år.

Se bilag 3 for administrativ håndtering. I bilaget fremgår, hvilke moduler der erstatter det modul den studerende er tilmeldt.

Uddannelsens formål

Uddannelsens formål er at kvalificere den uddannede til selvstændigt at varetage funktioner og udviklingsorienterede opgaver inden for den sundhedsfaglige praksis samt at udvikle egen praksis.

Endvidere er formålet at kvalificere den studerende til selvstændigt at indgå i tværfagligt og tværsektorielt samarbejde i såvel offentlige som private virksomheder, institutioner, forvaltninger m.v.

Uddannelsen skal samtidig understøtte sundhedsvæsenets behov for fleksibel og fremtidssikret kompetenceudvikling. Den skal bidrage til kvalitet, udvikling og sammenhæng i sundhedspraksis og styrke de sundhedsprofessionelles kompetencer til at anvende teoretisk viden, praksisviden og udviklings- samt forskningsbaseret viden i praksis.

Uddannelsens varighed og tilrettelæggelse

Den Sundhedsfaglige Diplomuddannelsen kan tages som en fuld uddannelse på 60 ECTS, eller som enkelte afsluttede moduler. Hvert modul udgør en afgrænset faglig enhed, der kan gennemføres som et selvstændigt kompetenceudviklingsforløb eller kombineres med andre valgmoduler i en samlet diplomuddannelse.

Der er også mulighed for at sammensætte og gennemføre moduler som et fleksibelt forløb inden for gældende regler i bekendtgørelsen om fleksible forløb indenfor videregående uddannelser for voksne.

Uddannelsen er normeret til 1 studenterårsværk. 1 studenterårsværk er en heltidsstuderendes studieaktivitet i 1 år og svarer til 60 ECTS-point (European Credit Transfer System). ECTS-point er en angivelse for den totale og forventede studieaktivitet, som gennemførelsen af et modul eller hele uddannelsen er normeret til. 1 ECTS-point svarer til 27-28 timers studieaktivitet. I ECTS-point er indregnet den tid en gennemsnitlig studerende bruger på at opnå det forventede læringsudbytte og inkluderer alle former for studieaktiviteter, der knytter sig til de enkelte afgrænsede moduler, ex. skemalagt undervisning, forberedelse, selvstudie, projektarbejde, udarbejdelse af skriftlige opgaver, øvelser og cases samt eksaminer.

Uddannelsen er tilrettelagt som deltidsuddannelse og de udbydende uddannelsesinstitutioner tilrettelægger uddannelsen, som deltidsundervisning inden for en tidsramme på indtil 3 år. Uddannelsen kan også tilrettelægges som heltidsuddannelse. Den studerende skal afslutte afgangsprojektet senest 6 år efter påbegyndelsen af uddannelsen.

Uddannelsen tilrettelægges af fagligt afgrænsede moduler og tilrettelægges således, at der tages hensyn til de studerendes muligheder for at kombinere uddannelse med tilknytning til arbejdsmarkedet.

Uddannelsens titel

Den Sundhedsfaglige Diplomuddannelse giver den uddannede ret til at anvende titlen: **Diplom i Sundhedsfag**. Den engelske betegnelse er: **Diploma of Health**.

Klinisk vejleder

Den, der har gennemført modul Klinisk vejleder i sundhedsfaglig praksis på 10 ECTS-point, der er tilrettelagt med henblik på klinisk vejledning til en uddannelse til professionsbachelor inden for sundhedsområdet, kan anvende betegnelsen "**Klinisk vejleder**".

Adgangskrav

Adgang til den Sundhedsfaglige Diplomuddannelse er betinget af, at ansøgeren har gennemført en relevant adgangsgivende uddannelse mindst på niveau med en erhvervsakademiuddannelse. Ansøgere skal have mindst 2 års relevant erhvervserfaring efter gennemført adgangsgivende uddannelse.

Uddannelsesinstitutionen optager endvidere ansøgere, der ikke har gennemført en relevant adgangsgivende uddannelse som nævnt ovenfor, men som ud fra en individuel realkompetencevurdering (RKV) skønnes at have uddannelsesmæssige forudsætninger svarende til adgangsbetingelserne. Uddannelsesinstitutionen optager desuden ansøgere ud fra en individuel realkompetencevurdering, der har opnået relevant erhvervserfaring før eller under den adgangsgivende uddannelse som kan indgå i kravet om mindst to års relevant erhvervserfaring. Der udstedes et adgangsbevis jf. gældende bek. om realkompetencevurdering i forhold til akademi-og diplomuddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område.

Uddannelsens struktur, indhold og mål for læringsudbytte

Den Sundhedsfaglige Diplomuddannelse er modulopbygget og sammensættes af obligatoriske moduler, valgmoduler og et afgangsprojekt. Valgmodulerne giver mulighed for tilpasning til aktuelle kompetencebehov i sundhedsfaglig praksis, mens de obligatoriske moduler sikrer et fælles sundhedsfagligt og professionsrettet fundament.

Uddannelsens struktur

Den Sundhedsfaglige Diplomuddannelse består af 60 ECTS:



- 2 obligatoriske moduler på i alt 15 ECTS
- Valgmoduler på i alt 30 ECTS (2,5; 5 eller 10 ECTS)
- 1 afgangsprojekt på 15 ECTS (der afslutter uddannelsen)

De obligatoriske moduler udgør uddannelsens fælles faglige og metodiske grundlag og omfatter:

- Sundhedsfaglig viden og praksis (10 ECTS)
- Undersøgelse af sundhedsfaglig praksis (5 ECTS)

Valgmodulerne kan kombineres frit på tværs af temaer og specialiseringer og giver mulighed for enten at sammensætte uddannelsen mod et specifikt sundhedsfagligt område eller at sammensætte et bredere, tværgående forløb.

Den studerende kan desuden vælge valgmoduler fra andre diplomuddannelser eller fagområder, i det omfang disse understøtter uddannelsens formål. Valgmoduler uden for det sundhedsfaglige fagområde kan samlet og højest udgøre op til 15 ECTS-point.

Afgangsprojektet udgør 15 ECTS-point og afslutter uddannelsen. Afgangsprojektet skal dokumentere, at uddannelsens mål for læringsudbytte er opnået.

Uddannelsens mål for læringsudbytte

Målet er, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering skal kunne demonstrere følgende læringsmål:

Viden

- Skal inden for et sundhedsfagligt område eller i et bredere perspektiv på det sundhedsfaglige område have udviklingsbaseret viden om professionens og den sundhedsfaglige praksis samt om anvendt teori og metode
- Skal kunne forstå praksis, anvendt teori og metode samt kunne reflektere over den sundhedsfaglige praksis og anvendelse af teori og metode

Færdigheder

- Skal kunne anvende metoder og redskaber samt mestre de færdigheder, der knytter sig til den sundhedsfaglige praksis inden for det valgte område

- Skal kunne vurdere praksisrettede og teoretiske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante løsningsmodeller inden for det valgte sundhedsfaglige område.
- Skal kunne formidle praksisrettede og faglige problemstillinger og løsninger til borgere og samarbejdspartnere

Kompetencer

- Skal kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer indenfor det sundhedsfaglige område
- Skal selvstændigt kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig ansvar inden for rammerne af en professionel etik.
- Skal kunne udvikle egen praksis inden for det valgte sundhedsfaglige område

Uddannelsens pædagogiske tilrettelæggelse

Undervisnings- og arbejdsformer

Uddannelsen vægter samspillet mellem den studerendes praksiserfaring, teoretiske perspektiver og refleksion over egen praksis.
Der arbejdes med udvikling af viden, færdigheder og kompetencer i mødet mellem praksisbaseret, udviklingsbaseret og forskningsbaseret viden.

Tilrettelæggelsen af uddannelsen og de anvendte pædagogiske metoder tager afsæt i uddannelsens formål og de enkelte modulers læringsmål. Undervisningen tilrettelægges, så den understøtter aktiv deltagelse, faglig refleksion og anvendelse af ny viden i den studerendes praksis.

Der anvendes varierede og fleksible læringsformer, herunder fx:

- Selvstændige studieaktiviteter som projektarbejde, refleksionsopgaver, studieøvelser, litteraturstudier og samarbejde i studiegrupper.
- Dialog- og vejledningsforløb, individuelt eller i grupper, med fokus på faglig udvikling og anvendelse af viden i praksis.
- Undervisningsformer som forelæsninger, oplæg, workshops, case arbejde, blended learning, simulation og virtuelle læringsaktiviteter.

Undervisnings- og arbejdsformerne skal understøtte sammenhæng mellem teori og praksis.

Evaluering

Hvert modul afsluttes med en evaluering. Formålet med evaluering er at dokumentere og udvikle kvaliteten af uddannelsen. Evalueringen sigter mod at kvalificere de studerendes læring såvel teoretisk som professionsfagligt.

De udbydende uddannelsesinstitutioner fastlægger selv omfang og struktur for evaluering.

Eksamen og bedømmelse

For eksamen gælder reglerne i gældende bekendtgørelse om eksamener og prøver i professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser.

Udbyderne af den Sundhedsfaglige Diplomuddannelse har fastsat følgende regler for eksamen og eksamensformer.

Tilrettelæggelse og bedømmelse af eksamener

- Modulerne i den Sundhedsfaglige Diplomuddannelse afsluttes med en eksamen.
- Ved alle eksamener er bedømmelsen individuel, uanset om eksamen er tilrettelagt som individuel eksamen eller gruppeeksamen. Det betyder, at den enkelte studerendes præstation altid skal kunne identificeres, uanset om det er i et produkt, en praktisk præstation eller en mundtlig præstation, såfremt præstationen indgår i bedømmelsen.
- Der skelnes mellem interne og eksterne eksamener.
- Interne eksamener bedømmes internt af eksaminator(er) på den enkelte uddannelsesinstitution.
- Eksterne eksamener bedømmes af eksaminator på den enkelte uddannelsesinstitution og beskikket censor fra censorkorpset for den Sundhedsfaglige Diplomuddannelse.
- En bestået eksamen kan ikke tages om.
- Den studerende har 3 eksamensforsøg.
- Valgmodulet Klinisk vejleder i sundhedsfaglig praksis (10 ECTS), det obligatoriske modul Sundhedsfaglig viden og praksis (10 ECTS) samt afgangsprojektet (15 ECTS) bedømmes som en ekstern eksamen efter gældende karakterskala jf. bekendtgørelse om karakterskala ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område.
- Det obligatoriske modul Undersøgelse af sundhedsfaglig praksis (5 ECTS) bedømmes som en intern eksamen efter gældende karakterskala jf. bekendtgørelse om karakterskala ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område.

- Alle øvrige valgmoduler er en intern eksamen og bedømmes bestået/ikke bestået.
- For alle eksamener foreligger der rammer og kriterier fra uddannelsesinstitutionen.
- Det fastsættes i den lokale modulbeskrivelse, om en eksamen tilrettelægges som individuel eksamen eller som gruppeeksamen, eller i en kombination heraf. Hvis det skriftlige produkt foregår i grupper, skal det fremgå i modulbeskrivelsen om den efterfølgende eksamen er en gruppe eksamen eller en individuel eksamen.
- Ved gruppeprøver kan antallet af studerende højst være fire.
- Ved afgangsprojektet har den studerende ret til at udarbejde opgavebesvarelsen individuelt og at aflægge individuel mundtlig eksamen. Vælger studerende at udarbejde den skriftlige del af afgangsprojektet i en gruppe, har de fortsat ret til at aflægge den mundtlige eksamination individuelt.
- Omfanget eller varighed af en eksamen afhænger af, om eksamen afholdes som en individuel eksamen eller en gruppeeksamen, samt af modulets ECTS-omfang. Omfanget justeres ved variation i opgavens dybde, kompleksitet og dokumentationskrav.
- De obligatoriske moduler og valgmodulerne skal gennemføres og bestås før eksamen i afgangsprojektet.
- Uddannelsesinstitutionen udsteder bevis til den studerende for hvert bestået modul.
- Den uddannelsesinstitution, hvor den studerende består afgangsprojektet, udsteder et samlet bevis for hele uddannelsen suppleret med et **Diploma Supplement** for at sikre international genkendelighed og anerkendelse af ECTS-point.

Eksamensformer

- En eksamensform vælges og beskrives i modulbeskrivelsen, når modulet oprettes og inden modulforløbet begynder.
- Eksamensformen for afgangsprojektet fremgår af modul 19.0

Følgende eksamensformer for obligatoriske moduler og valgmoduler er aftalt mellem uddannelsesinstitutionerne af ovennævnte diplomuddannelser.

1. Skriftlig eksamen
2. Mundtlig eksamen
3. Kombinationseksamen

1 Skriftlig eksamen

- En skriftlig eksamen er karakteriseret ved, at der indgår et eller flere skriftlige produkter.
- Et skriftligt produkt kan bestå af en skriftlig opgave og/eller indeholde elektroniske produkter, fx videoklip, podcast eller power points med tale.
- Ved skriftlige eksamener er det udelukkende det skriftlige produkt, der bedømmes.
- En skriftlig eksamen kan udarbejdes individuelt eller i gruppe.

2 Mundtlig eksamen

- En mundtlig eksamen er karakteriseret ved, at der indgår et eller flere mundtlige elementer.
- Et mundtligt element kan bestå af en mundtlig eksamination og/eller indeholde praktiske præstationer, fx simulation.
- Der kan stilles krav om aflevering af skriftlige produkter som en forudsætning for at gå til den mundtlige eksamen, fx synopsis, disposition eller litteraturliste.
- Ved mundtlige eksamener er det udelukkende den mundtlige præstation, der bedømmes.
- En mundtlig eksamen kan afholdes individuelt eller i gruppe.

3 Kombinationseksamen

- En kombinationseksamen er en mundtlig eksamen kombineret med et produkt, fx et skriftligt eller elektronisk produkt eller en praktisk præstation, fx simulation.
- Både den mundtlige præstation og produktet eller den praktiske præstation indgår i vurderingen og bedømmelsen, og vægtningen fremgår af den lokale modulbeskrivelse.

Øvrige eksamensbestemmelser

Der gælder følgende regler for, hvorledes stave- og formuleringsevne indgår i den samlede vurdering og bedømmelse af eksamen.

- Ved skriftlige produkter afspejler bedømmelsen typisk den klarhed og sikkerhed, hvormed det faglige indhold fremstilles. Ved afgangsprojektet tillægges den sproglige klarhed og sikkerhed i ekstreme tilfælde en direkte selvstændig betydning for bedømmelsen.
- Der kan gives dispensation for ovenstående for studerende, der dokumenterer relevant specifik funktionsnedsættelse, jf. eksamensbekendtgørelsen.
- Uddannelsesinstitutionen kan ifølge eksamensbekendtgørelsen tilbyde særlige eksamensvilkår til studerende med fysisk og psykisk funktionsnedsættelse, når

uddannelsesinstitutionen vurderer, at dette er nødvendigt for at ligestille den studerende med andre i eksamenssituationen.
- Tilsvarende finder anvendelse for studerende, der har et andet modersmål end dansk.
- Det er en forudsætning, at der med tilbuddet ikke sker en sænkning af eksamens niveau.
- Se retningslinjer for ansøgning af dispensation hos den enkelte uddannelsesinstitution.
- Eksaminationssproget er som udgangspunkt dansk.
- Generativ kunstig intelligens (AI) og andre digitale hjælpemidler må anvendes ved eksamen, når det fremgår af den lokale modulbeskrivelse. Det er den enkelte uddannelsesinstitutions retningslinjer der er gældende for evt. krav til dokumentation af generativ kunstig intelligens og andre digitale hjælpemidler.

Tilmelding og framelding til eksamen

Tilmelding til et modul er samtidig tilmelding til eksamen i modulet.

Den enkelte udbydende uddannelsesinstitution kan fastsætte regler om framelding til eksamen for studerende, der er optaget på en diplomuddannelse.

Ved sygdom er den enkelte uddannelsesinstitutions retningslinjer gældende.

Merit og realkompetencevurdering

Du kan på den enkelte uddannelsesinstitutions hjemmeside orientere dig om retningslinjer for ansøgning om merit og realkompetencevurdering.

Merit

Ved ønske om godkendelse af merit fra en anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse, skal uddannelsesinstitutionen i hvert enkelt tilfælde vurdere meritmuligheden. Bestående uddannelseselementer fra anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse kan efter uddannelsesinstitutionens afgørelse i det enkelte tilfælde træde i stedet for uddannelseselementer, der er omfattet af gældende Bekendtgørelse om diplomuddannelser. Afgørelsen træffes på grundlag af en faglig vurdering af ækvivalensen mellem de berørte uddannelseselementer.

Et afgangsprojekt fra én videregående uddannelse, f.eks. et bachelorprojekt eller et kandidatspeciale, kan ikke meritoverføres til den Sundhedsfaglig Diplomuddannelse.

Realkompetencevurdering

Uddannelsesinstitutionen giver anerkendelse for ansøgerens realkompetencer i form af adgangsbevis, kompetencebevis eller uddannelsesbevis.

Realkompetencevurdering (individuel kompetencevurdering) har til formål at give anerkendelse for ansøgerens samlede viden, færdigheder og kompetence i forhold til den Sundhedsfaglige Diplomuddannelse. Realkompetencer omfatter en persons samlede kvalifikationer, viden, færdigheder og kompetencer, uanset hvor og hvordan de er erhvervet.

Vurdering foretages i forhold til enten adgangskrav til, eller mål for læringsudbytte eller enkelte læringsmål for, en uddannelse eller moduler.

Realkompetencevurdering foretages af alle de uddannelsesinstitutioner, der er godkendt til at udbyde Sundhedsfaglig Diplomuddannelse.

Censorkorps

Den Sundhedsfaglige Diplomuddannelse benytter det af Uddannelses-og Forskningsministeriet godkendte censorkorps for diplomuddannelser inden for det sundhedsfaglige fagområde.

Klage og dispensation

Alle klager indgives til uddannelsesinstitutionen jf. uddannelsesinstitutionens gældende retningslinjer, der herefter træffer afgørelse.

Klager over retslige og faglige spørgsmål, herunder eksamen

Den studerende kan indgive en skriftlig klage til uddannelsesinstitutionen over retlige og faglige spørgsmål, herunder en eksamen i et uddannelseselement.

Klagefristen er 2 uger, efter at bedømmelsen er blevet meddelt.

Klagefristen beregnes tidligst fra det tidspunkt, hvor institutionen har oplyst, at bedømmelsen bliver meddelt.

Klager over eksamen behandles efter reglerne i bekendtgørelse om eksamener og prøver ved professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser.

Klage over merit eller realkompetencevurdering.

Du kan klage over afgørelsen om merit eller realkompetencevurdering inden for 4 uger efter, du har fået meddelelse om afgørelsen.

Klagen skal indgives til den uddannelsesinstitution, der har truffet afgørelsen. Hvis uddannelsesinstitutionen fastholder sin afgørelse, vil klagen blive videresendt til Kvalifikationsnævnet, som er ankeinstans for klager over meritafgørelser.

Dispensation

Uddannelsesinstitutionen kan dispensere fra de bestemmelser i studieordningen, der alene er fastsat af uddannelsesinstitutionen, når det er begrundet i særlige forhold.

Retsgrundlag

Studieordningens retsgrundlag udgøres af gældende bekendtgørelser:

1) Bekendtgørelse om diplomuddannelser

2) Bekendtgørelse af lov om videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne

3) Bekendtgørelse af lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse) m.v.

4) Bekendtgørelse om eksamener og prøver ved professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser

5) Bekendtgørelse om karakterskala ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (karakterbekendtgørelsen)

6) Bekendtgørelse om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af videregående uddannelser

7) Bekendtgørelse om fleksible forløb inden for videregående uddannelser for voksne

Retsgrundlaget kan læses på adressen https://www.retsinformation.dk/

Bilag 1 Obligatoriske moduler

Sundhedsfaglig viden og praksis – 10 ECTS

Engelsk titel: Health Care Knowledge and Practice

Formål

At styrke den studerendes forståelse af sundhedsfaglig praksis, professionsfaglighed og vidensgrundlag i et sundhedsvæsen under forandring. På modulet arbejder den studerende med komplekse og tværgående områder, hvor den studerende integrerer teoretisk viden, praksisviden samt udviklings- og forskningsbaseret viden på tværs af

faglige og organisatoriske sammenhænge. Der lægges vægt på selvstændig analyse, begrundet beslutningstagen og faglig udvikling inden for modulets faglige område.

Modulets samlede læringsudbytte:

Viden

- Skal kunne redegøre for forskellige vidensformer og videnskabsteoretiske positioner med betydning for sundhedsfaglig praksis og udvikling.
- Skal kunne forstå og reflektere over professionsfaglighed, tværprofessionelt samarbejde samt borger-, patient- og pårørendeperspektiver i sundhedsvæsenet.

Færdigheder

- Skal kunne analysere praksisnære problemstillinger med inddragelse af sundhedsfaglig teori og forskningsbaseret viden.
- Skal kunne vurdere praksisnære og teoretiske problemstillinger i relation til sundhedsfaglig praksis og udvikling samt begrunde valg af relevante løsningsmodeller.
- Skal kunne formidle faglige problemstillinger og løsninger skriftligt og mundtligt til relevante samarbejdspartnere.

Kompetencer

- Skal kunne håndtere komplekse sundhedsfaglige problemstillinger i praksis med inddragelse af forskellige vidensformer.
- Skal kunne selvstændigt indgå i samarbejde om analyse og udvikling af sundhedsfaglig praksis.
- Skal kunne udvikle egen faglig praksis gennem refleksion over professionens vidensgrundlag og rolle i sundhedsvæsenet.

Eksamen og bedømmelse

Eksamen er ekstern og bedømmes efter gældende karakterskala.

Bedømmelsesgrundlag

Ved eksamen bedømmes, i hvilken grad den studerende opfylder modulets samlede læringsudbytte i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.

Undersøgelse af sundhedsfaglig praksis – 5 ECTS

Engelsk titel: Examination of Health Care Practice

Formål

At styrke den studerendes kompetencer til at planlægge og begrunde empiriske undersøgelser af sundhedsfaglige problemstillinger i egen praksis samt foretage begrundede valg af undersøgelsesdesign og metode. Modulet har fokus på vurdering af undersøgelsers relevans og anvendelsesmuligheder i en praksis. På modulet arbejder den studerende med udvikling af helhedsforståelse inden for et afgrænset område. Den studerende integrerer teoretisk viden, praksis viden og udviklings- samt forskningsbaseret viden og reflekterer over sammenhænge mellem teori, metode og faglig dømmekraft.

Modulets samlede læringsudbytte:

Viden

- Skal kunne redegøre for forskellige metodiske tilgange til undersøgelse af sundhedsfaglig praksis.
- Skal kunne forstå og reflektere over sammenhængen mellem undersøgelsens genstand, formål, design, metode og anvendelsesmuligheder.

Færdigheder

- Skal kunne foretage begrundet valg af undersøgelsesdesign og metode i relation til en konkret problemstilling.
- Skal kunne udarbejde en plan for en undersøgelse, herunder formulere problemstilling og begrunde valg af metode.
- Skal kunne vurdere og formidle undersøgelsesdesigns relevans og kvalitet.

Kompetencer

- Skal kunne planlægge og vurdere design af empiriske undersøgelser af sundhedsfaglig praksis.
- Skal kunne selvstændigt indgå i tilrettelæggelse af undersøgelse og udvikling af praksis på et metodisk grundlag.
- Skal kunne udvikle egen praksis gennem refleksion over undersøgelser og deres anvendelse i praksis.

Eksamen og bedømmelse

Eksamen er intern og bedømmes efter gældende karakterskala.

Bedømmelsesgrundlag

Ved eksamen bedømmes, i hvilken grad den studerende opfylder modulets samlede læringsudbytte i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.

Bilag 2 Valgmoduler

Karriereveje i den Sundhedsfaglige Diplomuddannelse

Den Sundhedsfaglige Diplomuddannelse giver mulighed for at sammensætte en efter- og videreuddannelse, der består af moduler der understøtter forskellige karriereveje i sundhedsvæsenet og det samlede velfærdsområde.

Uddannelsen kan målrettes både klinisk praksis, organisatoriske funktioner samt lærings- og vejledningsopgaver.

Uddannelsen samles omkring tre centrale karriereveje:

- **Specialiseret praksis**
- **Organisation og udvikling**
- **Læring og vejledning**

Specialiseret praksis

Denne karrierevej retter sig mod sundhedsprofessionelle, der ønsker at styrke deres faglige praksis i arbejdet med borgere, patienter og pårørende. Her er fokus på fordybelse og udvikling af specialiserede kompetencer inden for udvalgte faglige områder, målgrupper og praksisfelter.

1.0 Patient- og borgerperspektiver– 10 ECTS

Engelsk titel: Patient and Citizen Perspectives

Formål

At styrke den studerendes forståelse af patient-, borger- eller pårørendeperspektiver på sygdom, behandling og sundhed. Modulet udvikler kompetencer til at integrere patient-, borger- eller pårørendeperspektiver i sundhedsfaglig praksis og bidrage til helhedsorienterede forløb. På modulet arbejder den studerende med komplekse og tværgående områder, hvor den studerende integrerer teoretisk viden, praksisviden og udviklings- samt forskningsbaseret viden på tværs af faglige og organisatoriske sammenhænge. Der lægges vægt på selvstændig analyse, begrundet beslutningstagen og faglig udvikling.

Modulets samlede læringsudbytte:

Viden

- Skal kunne redegøre for udviklingsbaseret viden om patient-, borger- eller pårørendeperspektiver i relation til sygdom, behandling og sundhed med afsæt i professionens praksis og relevante teorier og metoder
- Skal kunne forstå og reflektere over psykologiske, sociale, eksistentielle og kulturelle dimensioner i patient-, borger- eller pårørendeforløb med afsæt i professionens teorier og metoder

Færdigheder

- Skal kunne anvende teori og metoder i relation til patient-, borger- eller pårørendeperspektivet til systematisk at analysere oplevelser og begrunde faglige beslutninger
- Skal kunne vurdere problemstillinger fra praksis med udgangspunkt i patient-, borger- eller pårørendeperspektivet og vælge relevante og fagligt begrundede løsninger
- Skal kunne formidle faglige vurderinger og beslutninger til patienter, borgere, pårørende og samarbejdspartnere

Kompetencer

- Skal kunne håndtere komplekse praksissituationer med integreret patient-, borger- eller pårørendeperspektiv og bidrage til helhedsorienterede forløb
- Skal kunne selvstændigt indgå i tværfagligt samarbejde om kvalitet og sammenhæng i forløb med udgangspunkt i patient-, borger- eller pårørendeperspektiver
- Skal kunne udvikle og kvalificere egen praksis gennem systematisk refleksion over faglige vurderinger og beslutninger i patient-, borger- eller pårørendeforløb

Eksamen og bedømmelse

Eksamen er intern og bedømmes bestået/ikke bestået.

Bedømmelsesgrundlag

Ved eksamen vurderes og bedømmes, i hvilken grad den studerende opfylder modulets samlede læringsudbytte i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.

1.1 Patientperspektiver i palliativ praksis – 10 ECTS

Engelsk titel: Patient Perspectives in Palliative Care

Formål

At styrke den studerendes forståelse af patient-, borger- eller pårørendeperspektiver på sygdom, behandling og sundhed i relation til eksistentielle, åndelige og psykosociale dimensioner i palliativ praksis. Modulet udvikler kompetencer til at integrere patient-, borger- eller pårørendeperspektiver i sundhedsfaglig praksis og bidrage til helhedsorienterede forløb. På modulet arbejder den studerende med komplekse og tværgående områder, hvor den studerende integrerer teoretisk viden, praksisviden og udviklings- samt forskningsbaseret viden på tværs af faglige og organisatoriske kontekster. Der lægges vægt på selvstændig analyse, begrundet beslutningstagen og faglig udvikling.

Modulets samlede læringsudbytte:

Viden

- Skal kunne redegøre for udviklingsbaseret viden om patient-, borger- eller pårørendeperspektiver i relation til sygdom, behandling og sundhed med afsæt i professionens praksis og relevante teorier og metoder med særligt fokus på eksistentielle, åndelige og psykosociale dimensioner i palliativ praksis
- Skal kunne forstå og reflektere over psykologiske, sociale, eksistentielle og kulturelle dimensioner i patient-, borger- eller pårørendeforløb med særligt fokus på eksistentielle, åndelige og psykosociale dimensioner i palliativ praksis med afsæt i professionens teorier og metoder

Færdigheder

- Skal kunne anvende teori og metoder i relation til patient-, borger- eller pårørendeperspektivet til systematisk at analysere oplevelser og begrunde faglige beslutninger i arbejdet med eksistentielle, åndelige og psykosociale dimensioner i palliativ praksis

- Skal kunne vurdere problemstillinger fra praksis med udgangspunkt i patient-, borger- eller pårørendeperspektivet og vælge relevante og fagligt begrundede løsninger i arbejdet med eksistentielle, åndelige og psykosociale dimensioner i palliativ praksis
- Skal kunne formidle faglige vurderinger og beslutninger til patienter, borgere, pårørende og samarbejdspartnere i relation til eksistentielle, åndelige og psykosociale dimensioner i palliativ praksis

Kompetencer

- Skal kunne håndtere komplekse praksissituationer med integreret patient-, borger- eller pårørendeperspektiv og bidrage til helhedsorienterede forløb i arbejdet med eksistentielle, åndelige og psykosociale dimensioner i palliativ praksis
- Skal kunne selvstændigt indgå i tværfagligt samarbejde om kvalitet og sammenhæng i forløb med udgangspunkt i patient-, borger- eller pårørendeperspektiver i relation til eksistentielle, åndelige og psykosociale dimensioner i palliativ praksis
- Skal kunne udvikle og kvalificere egen praksis gennem systematisk refleksion over faglige vurderinger og beslutninger i forløb med fokus på eksistentielle, åndelige og psykosociale dimensioner i palliativ praksis

Eksamen og bedømmelse

Eksamen er intern og bedømmes bestået/ikke bestået.

Bedømmelsesgrundlag

Ved eksamen bedømmes, i hvilken grad den studerende opfylder modulets samlede læringsudbytte i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.

1.2 Sorgrådgivning som professionel velfærdspraksis – 10 ECTS

Engelsk titel: Grief Counselling in Health Practice

Formål

At styrke den studerendes forståelse af patient-, borger- eller pårørendeperspektiver på sygdom, behandling og sundhed i relation til sorgrådgivning som professionel velfærdspraksis. Modulet udvikler kompetencer til at integrere patient-, borger- eller pårørendeperspektiver i sundhedsfaglig praksis og bidrage til helhedsorienterede forløb. Modulet udvikler kompetencer til at integrere patient- og borgerperspektiver i sundhedsfaglig praksis og bidrage til helhedsorienterede forløb. På modulet arbejder

den studerende med komplekse og tværgående områder, hvor den studerende integrerer teoretisk viden, praksisviden og udviklings- samt forskningsbaseret viden på tværs af faglige og organisatoriske sammenhænge. Der lægges vægt på selvstændig analyse, begrundet beslutningstagen og faglig udvikling.

Modulets samlede læringsudbytte:

Viden

- Skal kunne redegøre for udviklingsbaseret viden om patient-, borger- eller pårørendeperspektiver i relation til sygdom, behandling og sundhed med afsæt i professionens praksis og relevante teorier og metoder med særligt fokus på sorgrådgivning som professionel velfærdspraksis
- Skal kunne forstå og reflektere over psykologiske, sociale, eksistentielle og kulturelle dimensioner i patient-, borger- eller pårørendeforløb med særligt fokus på sorgrådgivning som professionel velfærdspraksis med afsæt i professionens teorier og metoder

Færdigheder

- Skal kunne anvende teori og metoder i relation til patient-, borger- eller pårørendeperspektivet til systematisk at analysere oplevelser og begrunde faglige beslutninger i arbejdet med sorgrådgivning som professionel velfærdspraksis
- Skal kunne vurdere problemstillinger fra praksis med udgangspunkt i patient-, borger- eller pårørendeperspektivet og vælge relevante og fagligt begrundede løsninger i arbejdet med sorgrådgivning som professionel velfærdspraksis
- Skal kunne formidle faglige vurderinger og beslutninger til patienter, borgere, pårørende og samarbejdspartnere i relation til sorgrådgivning som professionel velfærdspraksis

Kompetencer

- Skal kunne håndtere komplekse praksissituationer med integreret patient-, borger- eller pårørendeperspektiv og bidrage til helhedsorienterede forløb i arbejdet med sorgrådgivning som professionel velfærdspraksis
- Skal kunne selvstændigt indgå i tværfagligt samarbejde om kvalitet og sammenhæng i forløb med udgangspunkt i patient-, borger- eller pårørendeperspektiver i relation til sorgrådgivning som professionel velfærdspraksis
- Skal kunne udvikle og kvalificere egen praksis gennem systematisk refleksion over faglige vurderinger og beslutninger i forløb med fokus på sorgrådgivning som professionel velfærdspraksis

Eksamen og bedømmelse

Eksamen er intern og bedømmes bestået/ikke bestået.

Bedømmelsesgrundlag

Ved eksamen bedømmes, i hvilken grad den studerende opfylder modulets samlede læringsudbytte i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.

1.3 Somatik i psykiatrisk praksis – 10 ECTS

Engelsk titel: Somatic Health Care in Psychiatric Practice

Formål

At styrke den studerendes forståelse af patient-, borger- eller pårørendeperspektiver på sygdom, behandling og sundhed med særligt fokus på somatik i psykiatrisk praksis. Modulet udvikler kompetencer til at integrere patient-, borger- eller pårørendeperspektiver i sundhedsfaglig praksis og bidrage til helhedsorienterede forløb. På modulet arbejder den studerende med komplekse og tværgående områder, hvor den studerende integrerer teoretisk viden, praksisviden og udviklings- samt forskningsbaseret viden på tværs af faglige og organisatoriske sammenhænge. Der lægges vægt på selvstændig analyse, begrundet beslutningstagen og faglig udvikling.

Modulets samlede læringsudbytte:

Viden

- Skal kunne redegøre for udviklingsbaseret viden om patient-, borger- eller pårørendeperspektiver i relation til sygdom, behandling og sundhed med afsæt i professionens praksis og relevante teorier og metoder med særligt fokus på somatik i psykiatrisk praksis
- Skal kunne forstå og reflektere over psykologiske, sociale, eksistentielle og kulturelle dimensioner i patient-, borger- eller pårørendeforløb med afsæt i professionens teorier og metoder med særligt fokus på somatik i psykiatrisk praksis

Færdigheder

- Skal kunne anvende teori og metoder i relation til patient-, borger- eller pårørendeperspektivet til systematisk at analysere oplevelser og begrunde faglige beslutninger i arbejdet med somatik i psykiatrisk praksis

- Skal kunne vurdere problemstillinger fra praksis med udgangspunkt i patient-, borger- eller pårørendeperspektivet og vælge relevante og fagligt begrundede løsninger i arbejdet med somatik i psykiatrisk praksis
- Skal kunne formidle faglige vurderinger og beslutninger til patienter, borgere, pårørende og samarbejdspartnere i relation til somatik i psykiatrisk praksis

Kompetencer

- Skal kunne håndtere komplekse praksissituationer med integreret patient-, borger- eller pårørendeperspektiv og bidrage til helhedsorienterede forløb i arbejdet med somatik i psykiatrisk praksis
- Skal kunne selvstændigt indgå i tværfagligt samarbejde om kvalitet og sammenhæng i forløb med udgangspunkt i patient-, borger- eller pårørendeperspektiver i relation til somatik i psykiatrisk praksis
- Skal kunne udvikle og kvalificere egen praksis gennem systematisk refleksion over faglige vurderinger og beslutninger i patient-, borger- eller pårørendeforløb med fokus på somatik i psykiatrisk praksis

Eksamen og bedømmelse

Eksamen er intern og bedømmes bestået/ikke bestået.

Bedømmelsesgrundlag

Ved eksamen bedømmes, i hvilken grad den studerende opfylder modulets samlede læringsudbytte i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.

2.0 Sundhedsfaglig praksis – 10 ECTS

Engelsk titel: Health Care Practice

Formål

At styrke den studerendes kompetence til at arbejde selvstændigt, reflekteret og evidensbaseret i komplekse forløb fra praksis og træffe faglige beslutninger på baggrund af specialiseret viden. På modulet arbejder den studerende med komplekse og tværgående områder, hvor den studerende integrerer teoretisk viden, praksisviden og udviklings- samt forskningsbaseret viden på tværs af faglige og organisatoriske sammenhænge. Der lægges vægt på selvstændig analyse, begrundet beslutningstagen og faglig udvikling.

Modulets samlede læringsudbytte:

Viden

- Skal kunne redegøre for udviklings- og forskningsbaseret viden om specialiserede kliniske vurderings- og beslutningsmetoder i relation til komplekse patient- og borgerforløb
- Skal kunne forstå og reflektere over sammenhænge mellem systematiske observationer, data, evidens og tværfaglige perspektiver i sundhedsfaglig praksis

Færdigheder

- Skal kunne anvende systematiske metoder og redskaber til specialiseret klinisk vurdering, prioritering og beslutningstagning i komplekse forløb
- Skal kunne vurdere praksisnære og teoretiske problemstillinger i sundhedsfaglig praksis og begrunde valgte løsninger med relevant evidens og faglige retningslinjer
- Skal kunne formidle kliniske vurderinger, beslutninger og deres faglige grundlag til patienter, pårørende og samarbejdspartnere

Kompetencer

- Skal kunne håndtere specialiserede og komplekse kliniske situationer ved at integrere systematiske observationer, evidens og faglig vurdering i begrundede beslutninger
- Skal kunne selvstændigt indgå i tværfagligt samarbejde om specialiserede systematiske vurderinger, prioriteringer og beslutninger i patient- og borgerforløb
- Skal kunne udvikle egen specialiserede praksis gennem systematisk refleksion over faglige vurderinger, beslutninger og deres konsekvenser

Eksamen og bedømmelse

Eksamen er intern og bedømmes bestået/ikke bestået.

Bedømmelsesgrundlag

Ved eksamen bedømmes, i hvilken grad den studerende opfylder modulets samlede læringsudbytte i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.

2.1 Multisygdomme -10 ECTS

Engelsk titel: Multimorbidity

Formål

At styrke den studerendes kompetence til at arbejde selvstændigt, reflekteret og evidensbaseret i komplekse forløb fra praksis og træffe faglige beslutninger på

baggrund af specialiseret viden i relation til multisygdomme. På modulet arbejder den studerende med komplekse og tværgående områder, hvor den studerende integrerer teoretisk viden, praksisviden og udviklings- samt forskningsbaseret viden på tværs af faglige og organisatoriske sammenhænge. Der lægges vægt på selvstændig analyse, begrundet beslutningstagen og faglig udvikling.

Modulets samlede læringsudbytte:

Viden

- Skal kunne redegøre for udviklings- og forskningsbaseret viden om specialiserede kliniske vurderings- og beslutningsmetoder i relation til komplekse patient- og borgerforløb i relation til multisygdomme
- Skal kunne forstå og reflektere over sammenhænge mellem systematiske observationer, data, evidens og tværfaglige perspektiver i sundhedsfaglig praksis i relation til multisygdomme

Færdigheder

- Skal kunne anvende systematiske metoder og redskaber til specialiseret klinisk vurdering, prioritering og beslutningstagning i komplekse forløb hos multisyge
- Skal kunne vurdere praksisnære og teoretiske problemstillinger i sundhedsfaglig praksis og begrunde valgte løsninger med relevant evidens og faglige retningslinjer i relation til multisygdomme
- Skal kunne formidle kliniske vurderinger, beslutninger og deres faglige grundlag til patienter, pårørende og samarbejdspartnere i relation til multisygdomme

Kompetencer

- Skal kunne håndtere specialiserede og komplekse kliniske situationer ved at integrere systematiske observationer, evidens og faglig vurdering i begrundede beslutninger i relation til multisygdomme
- Skal kunne selvstændigt indgå i tværfagligt samarbejde om specialiserede systematiske vurderinger, prioriteringer og beslutninger i patient- og borgerforløb i relation til multisygdomme
- Skal kunne udvikle egen specialiserede praksis gennem systematisk refleksion over faglige vurderinger, beslutninger og deres konsekvenser i relation til multisygdomme

Eksamen og bedømmelse

Eksamen er intern og bedømmes bestået/ikke bestået.

Bedømmelsesgrundlag

Ved eksamen bedømmes, i hvilken grad den studerende opfylder modulets samlede læringsudbytte i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.

2.2 Palliation og komplekse tilstande – 10 ECTS

Engelsk titel: Palliative Care and Complex Conditions

Formål

At styrke den studerendes kompetence til at arbejde selvstændigt, reflekteret og evidensbaseret i komplekse forløb fra praksis og træffe faglige beslutninger på baggrund af specialiseret viden i relation til palliation og komplekse tilstande. På modulet arbejder den studerende med komplekse og tværgående områder, hvor den studerende integrerer teoretisk viden, praksisviden og udviklings- samt forskningsbaseret viden på tværs af faglige og organisatoriske sammenhænge. Der lægges vægt på selvstændig analyse, begrundet beslutningstagen og faglig udvikling.

Modulets samlede læringsudbytte:

Viden

- Skal kunne redegøre for udviklings- og forskningsbaseret viden om specialiserede kliniske vurderings- og beslutningsmetoder i relation til komplekse patient- og borgerforløb i palliation og komplekse tilstande
- Skal kunne forstå og reflektere over sammenhænge mellem systematiske observationer, data, evidens og tværfaglige perspektiver i sundhedsfaglig praksis i palliation og komplekse tilstande

Færdigheder

- Skal kunne anvende systematiske metoder og redskaber til specialiseret klinisk vurdering, prioritering og beslutningstagning i komplekse forløb i palliation og komplekse tilstande
- Skal kunne vurdere praksisnære og teoretiske problemstillinger i sundhedsfaglig praksis og begrunde valgte løsninger med relevant evidens og faglige retningslinjer i palliation og komplekse tilstande
- Skal kunne formidle kliniske vurderinger, beslutninger og deres faglige grundlag til patienter, pårørende og samarbejdspartnere i palliation og komplekse tilstande

Kompetencer

- Skal kunne håndtere specialiserede og komplekse kliniske situationer ved at integrere systematiske observationer, evidens og faglig vurdering i begrundede beslutninger i palliation og komplekse tilstande
- Skal kunne selvstændigt indgå i tværfagligt samarbejde om specialiserede systematiske vurderinger, prioriteringer og beslutninger i patient- og borgerforløb i palliation og komplekse tilstande
- Skal kunne udvikle egen specialiserede praksis gennem systematisk refleksion over faglige vurderinger, beslutninger og deres konsekvenser i palliation og komplekse tilstande

Eksamen og bedømmelse

Eksamen er intern og bedømmes bestået/ikke bestået.

Bedømmelsesgrundlag

Ved eksamen bedømmes, i hvilken grad den studerende opfylder modulets samlede læringsudbytte i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.

2.3 Akut og ustabil sygdom - 10 ECTS

Engelsk titel: Acute and Unstable Illness

Formål

At styrke den studerendes kompetence til at arbejde selvstændigt, reflekteret og evidensbaseret i komplekse forløb fra praksis og træffe faglige beslutninger på baggrund af specialiseret viden i relation til akut og ustabil sygdom. På modulet arbejder den studerende med komplekse og tværgående områder, hvor den studerende integrerer teoretisk viden, praksisviden og udviklings- samt forskningsbaseret viden på tværs af faglige og organisatoriske sammenhænge. Der lægges vægt på selvstændig analyse, begrundet beslutningstagen og faglig udvikling.

Modulets samlede læringsudbytte:

Viden

- Skal kunne redegøre for udviklings- og forskningsbaseret viden om specialiserede kliniske vurderings- og beslutningsmetoder i relation til komplekse patient- og borgerforløb ved akut og ustabil sygdom
- Skal kunne forstå og reflektere over sammenhænge mellem systematiske observationer, data, evidens og tværfaglige perspektiver i sundhedsfaglig praksis i relation til akut og ustabil sygdom

Færdigheder

- Skal kunne anvende systematiske metoder og redskaber til specialiseret klinisk vurdering, prioritering og beslutningstagning i komplekse forløb ved akut og ustabil sygdom
- Skal kunne vurdere praksisnære og teoretiske problemstillinger i sundhedsfaglig praksis og begrunde valgte løsninger med relevant evidens og faglige retningslinjer i arbejdet med akut og ustabil sygdom
- Skal kunne formidle kliniske vurderinger, beslutninger og deres faglige grundlag til patienter, pårørende og samarbejdspartnere i relation til akut og ustabil sygdom

Kompetencer

- Skal kunne håndtere specialiserede og komplekse kliniske situationer ved at integrere systematiske observationer, evidens og faglig vurdering i begrundede beslutninger i arbejdet med akut og ustabil sygdom
- Skal kunne selvstændigt indgå i tværfagligt samarbejde om specialiserede systematiske vurderinger, prioriteringer og beslutninger i patient- og borgerforløb ved akut og ustabil sygdom
- Skal kunne udvikle egen specialiserede praksis gennem systematisk refleksion over faglige vurderinger, beslutninger og deres konsekvenser med fokus på akut og ustabil sygdom

Eksamen og bedømmelse

Eksamen er intern og bedømmes bestået/ikke bestået.

Bedømmelsesgrundlag

Ved eksamen bedømmes, i hvilken grad den studerende opfylder modulets samlede læringsudbytte i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.

2.4 Børn og unge - 10 ECTS

Engelsk titel: Children and Adolescents

Formål

At styrke den studerendes kompetence til at arbejde selvstændigt, reflekteret og evidensbaseret i komplekse forløb fra praksis og træffe faglige beslutninger på baggrund af specialiseret viden i relation til børn og unge. På modulet arbejder den studerende med komplekse og tværgående områder, hvor den studerende integrerer teoretisk viden, praksisviden og udviklings- samt forskningsbaseret viden på tværs af faglige og organisatoriske sammenhænge. Der lægges vægt på selvstændig analyse, begrundet beslutningstagen og faglig udvikling.

Modulets samlede læringsudbytte:

Viden

- Skal kunne redegøre for udviklings- og forskningsbaseret viden om specialiserede kliniske vurderings- og beslutningsmetoder i relation til komplekse patient- og borgerforløb hos børn og unge
- Skal kunne forstå og reflektere over sammenhænge mellem systematiske observationer, data, evidens og tværfaglige perspektiver i sundhedsfaglig praksis i relation til børn og unge

Færdigheder

- Skal kunne anvende systematiske metoder og redskaber til specialiseret klinisk vurdering, prioritering og beslutningstagning i komplekse forløb hos børn og unge
- Skal kunne vurdere praksisnære og teoretiske problemstillinger i sundhedsfaglig praksis og begrunde valgte løsninger med relevant evidens og faglige retningslinjer i arbejdet med børn og unge
- Skal kunne formidle kliniske vurderinger, beslutninger og deres faglige grundlag til patienter, pårørende og samarbejdspartnere i relation til børn og unge

Kompetencer

- Skal kunne håndtere specialiserede og komplekse kliniske situationer ved at integrere systematiske observationer, evidens og faglig vurdering i begrundede beslutninger i arbejdet med børn og unge
- Skal kunne selvstændigt indgå i tværfagligt samarbejde om specialiserede systematiske vurderinger, prioriteringer og beslutninger i patient- og borgerforløb hos børn og unge
- Skal kunne udvikle egen specialiserede praksis gennem systematisk refleksion over faglige vurderinger, beslutninger og deres konsekvenser med fokus på børn og unge

Eksamen og bedømmelse

Eksamen er intern og bedømmes bestået/ikke bestået.

Bedømmelsesgrundlag

Ved eksamen bedømmes, i hvilken grad den studerende opfylder modulets samlede læringsudbytte i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.

2.5 Kompleks præhospital praksis -10 ECTS

Engelsk titel: Complex Prehospital Practice

Formål

At styrke den studerendes kompetence til at arbejde selvstændigt, reflekteret og evidensbaseret i komplekse forløb fra praksis og træffe faglige beslutninger på baggrund af specialiseret viden i relation til kompleks præhospital praksis. På modulet arbejder den studerende med komplekse og tværgående områder, hvor den studerende integrerer teoretisk viden, praksisviden og udviklings- samt forskningsbaseret viden på tværs af faglige og organisatoriske sammenhænge. Der lægges vægt på selvstændig analyse, begrundet beslutningstagen og faglig udvikling.

Modulets samlede læringsudbytte:

Viden

- Skal kunne redegøre for udviklings- og forskningsbaseret viden om specialiserede kliniske vurderings- og beslutningsmetoder i relation til komplekse patient- og borgerforløb i kompleks præhospital praksis
- Skal kunne forstå og reflektere over sammenhænge mellem systematiske observationer, data, evidens og tværfaglige perspektiver i sundhedsfaglig praksis i relation til kompleks præhospital praksis

Færdigheder

- Skal kunne anvende systematiske metoder og redskaber til specialiseret klinisk vurdering, prioritering og beslutningstagning i komplekse forløb i kompleks præhospital praksis
- Skal kunne vurdere praksisnære og teoretiske problemstillinger i sundhedsfaglig praksis og begrunde valgte løsninger med relevant evidens og faglige retningslinjer i arbejdet med kompleks præhospital praksis
- Skal kunne formidle kliniske vurderinger, beslutninger og deres faglige grundlag til patienter, pårørende og samarbejdspartnere i relation til kompleks præhospital praksis

Kompetencer

- Skal kunne håndtere specialiserede og komplekse kliniske situationer ved at integrere systematiske observationer, evidens og faglig vurdering i begrundede beslutninger i arbejdet med kompleks præhospital praksis

- Skal kunne selvstændigt indgå i tværfagligt samarbejde om specialiserede systematiske vurderinger, prioriteringer og beslutninger i patient- og borgerforløb i kompleks præhospital praksis
- Skal kunne udvikle egen specialiserede praksis gennem systematisk refleksion over faglige vurderinger, beslutninger og deres konsekvenser med fokus på kompleks præhospital praksis

Eksamen og bedømmelse

Eksamen er intern og bedømmes bestået/ikke bestået.

Bedømmelsesgrundlag

Ved eksamen bedømmes, i hvilken grad den studerende opfylder modulets samlede læringsudbytte i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.

2.6 Kardiologisk sygepleje - 10 ECTS

Engelsk titel: Cardiac Nursing

Formål

At styrke den studerendes kompetence til at arbejde selvstændigt, reflekteret og evidensbaseret i komplekse forløb fra praksis og træffe faglige beslutninger på baggrund af specialiseret viden i relation til kardiologisk sygepleje. På modulet arbejder den studerende med komplekse og tværgående områder, hvor den studerende integrerer teoretisk viden, praksisviden og udviklings- samt forskningsbaseret viden på tværs af faglige og organisatoriske sammenhænge. Der lægges vægt på selvstændig analyse, begrundet beslutningstagen og faglig udvikling.

Modulets samlede læringsudbytte:

Viden

- Skal kunne redegøre for udviklings- og forskningsbaseret viden om specialiserede kliniske vurderings- og beslutningsmetoder i relation til komplekse patient- og borgerforløb i kardiologisk sygepleje
- Skal kunne forstå og reflektere over sammenhænge mellem systematiske observationer, data, evidens og tværfaglige perspektiver i sundhedsfaglig praksis i relation til kardiologisk sygepleje

Færdigheder

- Skal kunne anvende systematiske metoder og redskaber til specialiseret klinisk vurdering, prioritering og beslutningstagning i komplekse forløb i kardiologisk sygepleje
- Skal kunne vurdere praksisnære og teoretiske problemstillinger i sundhedsfaglig praksis og begrunde valgte løsninger med relevant evidens og faglige retningslinjer i arbejdet med kardiologisk sygepleje
- Skal kunne formidle kliniske vurderinger, beslutninger og deres faglige grundlag til patienter, pårørende og samarbejdspartnere i relation til kardiologisk sygepleje

Kompetencer

- Skal kunne håndtere specialiserede og komplekse kliniske situationer ved at integrere systematiske observationer, evidens og faglig vurdering i begrundede beslutninger i arbejdet med kardiologisk sygepleje
- Skal kunne selvstændigt indgå i tværfagligt samarbejde om specialiserede systematiske vurderinger, prioriteringer og beslutninger i patient- og borgerforløb i kardiologisk sygepleje
- Skal kunne udvikle egen specialiserede praksis gennem systematisk refleksion over faglige vurderinger, beslutninger og deres konsekvenser med fokus på kardiologisk sygepleje

Eksamen og bedømmelse

Eksamen er intern og bedømmes bestået/ikke bestået.

Bedømmelsesgrundlag

Ved eksamen bedømmes, i hvilken grad den studerende opfylder modulets samlede læringsudbytte i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.

2.7 Inkontinens - 10 ECTS

Engelsk titel: Continence Care

Formål

At styrke den studerendes kompetence til at arbejde selvstændigt, reflekteret og evidensbaseret i komplekse forløb fra praksis og træffe faglige beslutninger på baggrund af specialiseret viden i relation til inkontinens. På modulet arbejder den studerende med komplekse og tværgående områder, hvor den studerende integrerer teoretisk viden, praksisviden og udviklings- samt forskningsbaseret viden på tværs af faglige og organisatoriske sammenhænge. Der lægges vægt på selvstændig analyse, begrundet beslutningstagen og faglig udvikling.

Modulets samlede læringsudbytte:

Viden

- Skal kunne redegøre for udviklings- og forskningsbaseret viden om specialiserede kliniske vurderings- og beslutningsmetoder i relation til komplekse patient- og borgerforløb i relation til inkontinens
- Skal kunne forstå og reflektere over sammenhænge mellem systematiske observationer, data, evidens og tværfaglige perspektiver i sundhedsfaglig praksis i relation til inkontinens

Færdigheder

- Skal kunne anvende systematiske metoder og redskaber til specialiseret klinisk vurdering, prioritering og beslutningstagning i komplekse forløb i relation til inkontinens
- Skal kunne vurdere praksisnære og teoretiske problemstillinger i sundhedsfaglig praksis og begrunde valgte løsninger med relevant evidens og faglige retningslinjer i arbejdet med inkontinens
- Skal kunne formidle kliniske vurderinger, beslutninger og deres faglige grundlag til patienter, pårørende og samarbejdspartnere i relation til inkontinens

Kompetencer

- Skal kunne håndtere specialiserede og komplekse kliniske situationer ved at integrere systematiske observationer, evidens og faglig vurdering i begrundede beslutninger i arbejdet med inkontinens
- Skal kunne selvstændigt indgå i tværfagligt samarbejde om specialiserede systematiske vurderinger, prioriteringer og beslutninger i patient- og borgerforløb i relation til inkontinens
- Skal kunne udvikle egen specialiserede praksis gennem systematisk refleksion over faglige vurderinger, beslutninger og deres konsekvenser med fokus på inkontinens

Eksamen og bedømmelse

Eksamen er intern og bedømmes bestået/ikke bestået.

Bedømmelsesgrundlag

Ved eksamen bedømmes, i hvilken grad den studerende opfylder modulets samlede læringsudbytte i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.

2.8 Vanskeligt helende sår - 10 ECTS

Engelsk titel: Complex Wound

Formål

At styrke den studerendes kompetence til at arbejde selvstændigt, reflekteret og evidensbaseret i komplekse forløb fra praksis og træffe faglige beslutninger på baggrund af specialiseret viden i relation til vanskeligt helende sår. På modulet arbejder den studerende med komplekse og tværgående områder, hvor den studerende integrerer teoretisk viden, praksisviden og udviklings- samt forskningsbaseret viden på tværs af faglige og organisatoriske sammenhænge. Der lægges vægt på selvstændig analyse, begrundet beslutningstagen og faglig udvikling.

Modulets samlede læringsudbytte:

Viden

- Skal kunne redegøre for udviklings- og forskningsbaseret viden om specialiserede kliniske vurderings- og beslutningsmetoder i relation til komplekse patient- og borgerforløb i relation til vanskeligt helende sår
- Skal kunne forstå og reflektere over sammenhænge mellem systematiske observationer, data, evidens og tværfaglige perspektiver i sundhedsfaglig praksis i relation til vanskeligt helende sår

Færdigheder

- Skal kunne anvende systematiske metoder og redskaber til specialiseret klinisk vurdering, prioritering og beslutningstagning i komplekse forløb i relation til vanskeligt helende sår
- Skal kunne vurdere praksisnære og teoretiske problemstillinger i sundhedsfaglig praksis og begrunde valgte løsninger med relevant evidens og faglige retningslinjer i arbejdet med vanskeligt helende sår
- Skal kunne formidle kliniske vurderinger, beslutninger og deres faglige grundlag til patienter, pårørende og samarbejdspartnere i relation til vanskeligt helende sår

Kompetencer

- Skal kunne håndtere specialiserede og komplekse kliniske situationer ved at integrere systematiske observationer, evidens og faglig vurdering i begrundede beslutninger i arbejdet med vanskeligt helende sår

- Skal kunne selvstændigt indgå i tværfagligt samarbejde om specialiserede systematiske vurderinger, prioriteringer og beslutninger i patient- og borgerforløb i relation til vanskeligt helende sår
- Skal kunne udvikle egen specialiserede praksis gennem systematisk refleksion over faglige vurderinger, beslutninger og deres konsekvenser med fokus på vanskeligt helende sår

Eksamen og bedømmelse

Eksamen er intern og bedømmes bestået/ikke bestået.

Bedømmelsesgrundlag

Ved eksamen bedømmes, i hvilken grad den studerende opfylder modulets samlede læringsudbytte i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.

2.9 Perioperativ sygepleje - 10 ECTS

Engelsk titel: Perioperative Nursing

Formål

At styrke den studerendes kompetence til at arbejde selvstændigt, reflekteret og evidensbaseret i komplekse forløb fra praksis og træffe faglige beslutninger på baggrund af specialiseret viden i relation til perioperativ sygepleje. På modulet arbejder den studerende med komplekse og tværgående områder, hvor den studerende integrerer teoretisk viden, praksisviden og udviklings- samt forskningsbaseret viden på tværs af faglige og organisatoriske sammenhænge. Der lægges vægt på selvstændig analyse, begrundet beslutningstagen og faglig udvikling.

Modulets samlede læringsudbytte:

Viden

- Skal kunne redegøre for udviklings- og forskningsbaseret viden om specialiserede kliniske vurderings- og beslutningsmetoder i relation til komplekse patient- og borgerforløb i relation til perioperativ sygepleje
- Skal kunne forstå og reflektere over sammenhænge mellem systematiske observationer, data, evidens og tværfaglige perspektiver i sundhedsfaglig praksis i relation til perioperativ sygepleje

Færdigheder

- Skal kunne anvende systematiske metoder og redskaber til specialiseret klinisk vurdering, prioritering og beslutningstagning i komplekse forløb i relation til perioperativ sygepleje
- Skal kunne vurdere praksisnære og teoretiske problemstillinger i sundhedsfaglig praksis og begrunde valgte løsninger med relevant evidens og faglige retningslinjer i arbejdet med perioperativ sygepleje
- Skal kunne formidle kliniske vurderinger, beslutninger og deres faglige grundlag til patienter, pårørende og samarbejdspartnere i relation til perioperativ sygepleje

Kompetencer

- Skal kunne håndtere specialiserede og komplekse kliniske situationer ved at integrere systematiske observationer, evidens og faglig vurdering i begrundede beslutninger i arbejdet med perioperativ sygepleje
- Skal kunne selvstændigt indgå i tværfagligt samarbejde om specialiserede systematiske vurderinger, prioriteringer og beslutninger i patient- og borgerforløb i relation til perioperativ sygepleje
- Skal kunne udvikle egen specialiserede praksis gennem systematisk refleksion over faglige vurderinger, beslutninger og deres konsekvenser med fokus på perioperativ sygepleje

Eksamen og bedømmelse

Eksamen er intern og bedømmes bestået/ikke bestået.

Bedømmelsesgrundlag

Ved eksamen bedømmes, i hvilken grad den studerende opfylder modulets samlede læringsudbytte i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.

2.10 Operationsforløb - 10 ECTS

Engelsk titel: Surgical Pathways

Formål

At styrke den studerendes evne til at arbejde selvstændigt, reflekteret og evidensbaseret i komplekse kliniske forløb og træffe faglige beslutninger på baggrund af specialiseret viden i operationsforløb. På modulet arbejder den studerende med komplekse og tværgående områder, hvor den studerende integrerer teoretisk viden, praksisviden og udviklings- samt forskningsbaseret viden på tværs af faglige og

organisatoriske kontekster. Der lægges vægt på selvstændig analyse, begrundet beslutningstagen og faglig udvikling i operationsforløb.

Modulets samlede læringsudbytte:

Viden

- Skal kunne redegøre for udviklings- og forskningsbaseret viden om specialiserede kliniske vurderings- og beslutningsmetoder i relation til komplekse patient- og borgerforløb i operationsforløb
- Skal kunne forstå og reflektere over sammenhænge mellem kliniske observationer, data, evidens og tværfaglige perspektiver i sundhedsfaglig praksis i operationsforløb

Færdigheder

- Skal kunne anvende systematiske metoder og redskaber til specialiseret klinisk vurdering, prioritering og beslutningstagning i komplekse forløb **i** operationsforløb
- Skal kunne vurdere praksisnære og teoretiske problemstillinger i sundhedsfaglig praksis og begrunde valgte løsninger med relevant evidens og faglige retningslinjer i operationsforløb
- Skal kunne formidle kliniske vurderinger, beslutninger og deres faglige grundlag til patienter, pårørende og samarbejdspartnere i operationsforløb

Kompetencer

- Skal kunne håndtere specialiserede og komplekse kliniske situationer ved at integrere kliniske observationer, evidens og faglig vurdering i begrundede beslutninger i operationsforløb
- Skal kunne selvstændigt indgå i tværfagligt samarbejde om specialiserede kliniske vurderinger, prioriteringer og beslutninger i patient- og borgerforløb i operationsforløb
- Skal kunne udvikle egen specialiserede kliniske praksis gennem systematisk refleksion over faglige vurderinger, beslutninger og deres konsekvenser i operationsforløb

Eksamen og bedømmelse

Eksamen er intern og bedømmes bestået/ikke bestået.

Bedømmelsesgrundlag

Ved eksamen bedømmes, i hvilken grad den studerende opfylder modulets samlede læringsudbytte i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.

2.11 Ortopædkirurgi - 10 ECTS

Engelsk titel: Orthopaedic Surgery

Formål

At styrke den studerendes evne til at arbejde selvstændigt, reflekteret og evidensbaseret i komplekse kliniske forløb og træffe faglige beslutninger på baggrund af specialiseret viden i ortopædkirurgi. På modulet arbejder den studerende med komplekse og tværgående områder, hvor den studerende integrerer teoretisk viden, praksisviden og udviklings- samt forskningsbaseret viden på tværs af faglige og organisatoriske kontekster. Der lægges vægt på selvstændig analyse, begrundet beslutningstagen og faglig udvikling i operationsforløb.

Modulets samlede læringsudbytte:

Viden

- Skal kunne redegøre for udviklings- og forskningsbaseret viden om specialiserede kliniske vurderings- og beslutningsmetoder i relation til komplekse patient- og borgerforløb i ortopædkirurgi
- Skal kunne forstå og reflektere over sammenhænge mellem kliniske observationer, data, evidens og tværfaglige perspektiver i sundhedsfaglig praksis i ortopædkirurgi

Færdigheder

- Skal kunne anvende systematiske metoder og redskaber til specialiseret klinisk vurdering, prioritering og beslutningstagning i komplekse forløb i ortopædkirurgi
- Skal kunne vurdere praksisnære og teoretiske problemstillinger i sundhedsfaglig praksis og begrunde valgte løsninger med relevant evidens og faglige retningslinjer i ortopædkirurgi
- Skal kunne formidle kliniske vurderinger, beslutninger og deres faglige grundlag til patienter, pårørende og samarbejdspartnere i ortopædkirurgi

Kompetencer

- Skal kunne håndtere specialiserede og komplekse kliniske situationer ved at integrere kliniske observationer, evidens og faglig vurdering i begrundede beslutninger i ortopædkirurgi

- Skal kunne selvstændigt indgå i tværfagligt samarbejde om specialiserede kliniske vurderinger, prioriteringer og beslutninger i patient- og borgerforløb i ortopædkirurgi
- Skal kunne udvikle egen specialiserede kliniske praksis gennem systematisk refleksion over faglige vurderinger, beslutninger og deres konsekvenser i ortopædkirurgi

Eksamen og bedømmelse

Eksamen er intern og bedømmes bestået/ikke bestået.

Bedømmelsesgrundlag

Ved eksamen bedømmes, i hvilken grad den studerende opfylder modulets samlede læringsudbytte i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.

2.12 Rehabilitering i praksis – 10 ECTS

Engelsk: Rehabilitation in Clinical Practice

Formål

At styrke den studerendes kompetence til at arbejde selvstændigt, reflekteret og evidensbaseret i komplekse forløb fra praksis og træffe faglige beslutninger på baggrund af specialiseret viden med fokus på rehabilitering. På modulet arbejder den studerende med komplekse og tværgående områder, hvor den studerende integrerer teoretisk viden, praksisviden og udviklings- samt forskningsbaseret viden på tværs af faglige og organisatoriske sammenhænge. Der lægges vægt på selvstændig analyse, begrundet beslutningstagen og faglig udvikling.

Modulets samlede læringsudbytte

Viden

- Skal kunne redegøre for udviklings- og forskningsbaseret viden om specialiserede kliniske vurderings- og beslutningsmetoder i relation til komplekse patient- og borgerforløb med fokus på rehabilitering
- Skal kunne forstå og reflektere over sammenhænge mellem systematiske observationer, data, evidens og tværfaglige perspektiver i sundhedsfaglig praksis med fokus på rehabilitering

Færdigheder

- Skal kunne anvende systematiske metoder og redskaber til specialiseret klinisk vurdering, prioritering og beslutningstagning i komplekse forløb inden for rehabilitering
- Skal kunne vurdere praksisnære og teoretiske problemstillinger i sundhedsfaglig praksis og begrunde valgte løsninger med relevant evidens og faglige retningslinjer inden for rehabilitering
- Skal kunne formidle kliniske vurderinger, beslutninger og deres faglige grundlag til patienter, pårørende og samarbejdspartnere i relation til rehabilitering

Kompetencer

- Skal kunne håndtere specialiserede og komplekse kliniske situationer ved at integrere systematiske observationer, evidens og faglig vurdering i begrundede beslutninger inden for rehabilitering
- Skal kunne selvstændigt indgå i tværfagligt samarbejde om specialiserede systematiske vurderinger, prioriteringer og beslutninger i patient- og borgerforløb med fokus på rehabilitering
- Skal kunne udvikle egen specialiserede praksis gennem systematisk refleksion over faglige vurderinger, beslutninger og deres konsekvenser i relation til rehabilitering

Eksamen og bedømmelse

Eksamen er intern og bedømmes bestået/ikke bestået.

Bedømmelsesgrundlag

Ved eksamen bedømmes, i hvilken grad den studerende opfylder modulets samlede læringsudbytte i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.

3.0 Diagnostiske metoder – 10 ECTS

Engelsk titel: Diagnostic Methods

Formål

At styrke den studerendes kompetencer til at reflektere over, vurdere og fortolke biomedicinske analyse- og undersøgelsesresultater med henblik på diagnostik, behandling og forebyggelse. På modulet arbejder den studerende med komplekse og tværgående områder, hvor den studerende integrerer teoretisk viden, praksisviden og udviklings- samt forskningsbaseret viden på tværs af faglige og organisatoriske sammenhænge. Der lægges vægt på selvstændig analyse, begrundet beslutningstagen og faglig udvikling.

Modulets samlede læringsudbytte:

Viden

- Skal kunne redegøre for udviklings- og forskningsbaseret viden om diagnosticering af sygdomme, herunder biomedicinske analyse- og undersøgelsesmetoder samt deres anvendelse til diagnostik, behandling og forebyggelse.
- Skal kunne forstå og reflektere over sammenhænge mellem diagnostiske data, sygdomme og faglig beslutningstagen inden for modulets område

Færdigheder

- Skal kunne anvende diagnostiske metoder, analyse- og undersøgelsesresultater i vurdering af praksisnære problemstillinger
- Skal kunne vurdere og begrunde faglige beslutninger og handlemuligheder i praksis i forbindelse med diagnostik, behandling og forebyggelse af sygdomme
- Skal kunne formidle faglige problemstillinger, beslutninger og handlemuligheder til samarbejdspartnere

Kompetencer

- Skal kunne håndtere komplekse problemstillinger fra praksis ved at integrere diagnostiske data og viden om diagnostik af sygdomme
- Skal kunne indgå selvstændigt i tværfagligt samarbejde om anvendelse og fortolkning af diagnostiske data og sundhedsteknologiske løsninger
- Skal kunne udvikle egen praksis gennem refleksion over anvendelsen af biomedicinske analyser- og undersøgelsesmetoder til diagnostik

Eksamen og bedømmelse

Eksamen er intern og bedømmes bestået/ikke bestået.

Bedømmelsesgrundlag

Ved eksamen bedømmes, i hvilken grad den studerende opfylder modulets samlede læringsudbytte i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.

3.1 Ikke-gynækologisk cytologi og diagnostik – 10 ECTS

Engelsk titel: Non-Gynaecological Cytology and Diagnostics

Formål

At styrke den studerendes kompetencer til at reflektere over, vurdere og fortolke biomedicinske analyse- og undersøgelsesresultater med henblik på diagnostik, behandling og forebyggelse med særligt fokus på ikke-gynækologisk cytologi og diagnostik. På modulet arbejder den studerende med komplekse og tværgående områder, hvor den studerende integrerer teoretisk viden, praksisviden og udviklings- samt forskningsbaseret viden på tværs af faglige og organisatoriske sammenhænge. Der lægges vægt på selvstændig analyse, begrundet beslutningstagen og faglig udvikling.

Modulets samlede læringsudbytte:

Viden

- Skal kunne redegøre for udviklings- og forskningsbaseret viden om diagnosticering af sygdomme, herunder biomedicinske analyse- og undersøgelsesmetoder samt deres anvendelse til diagnostik, behandling og forebyggelse med særligt fokus på ikke-gynækologisk cytologi og diagnostik
- Skal kunne forstå og reflektere over sammenhænge mellem diagnostiske data, sygdomme og faglig beslutningstagen inden for modulets område med særligt fokus på ikke-gynækologisk cytologi og diagnostik

Færdigheder

- Skal kunne anvende diagnostiske metoder, analyse- og undersøgelsesresultater i vurdering af praksisnære problemstillinger inden for ikke-gynækologisk cytologi og diagnostik
- Skal kunne vurdere og begrunde faglige beslutninger og handlemuligheder i praksis i forbindelse med diagnostik, behandling og forebyggelse af sygdomme inden for ikke-gynækologisk cytologi og diagnostik
- Skal kunne formidle faglige problemstillinger, beslutninger og handlemuligheder til samarbejdspartnere i relation til ikke-gynækologisk cytologi og diagnostik

Kompetencer

- Skal kunne håndtere komplekse problemstillinger fra praksis ved at integrere diagnostiske data og viden om diagnostik af sygdomme inden for ikke-gynækologisk cytologi og diagnostik
- Skal kunne indgå selvstændigt i tværfagligt samarbejde om anvendelse og fortolkning af diagnostiske data og sundhedsteknologiske løsninger inden for ikke-gynækologisk cytologi og diagnostik
- Skal kunne udvikle egen praksis gennem refleksion over anvendelsen af biomedicinske analyser- og undersøgelsesmetoder til diagnostik med fokus på ikke-gynækologisk cytologi og diagnostik

Eksamen og bedømmelse

Eksamen er intern og bedømmes bestået/ikke bestået.

Bedømmelsesgrundlag

Ved eksamen bedømmes, i hvilken grad den studerende opfylder modulets samlede læringsudbytte i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.

3.2 Histologisk mikroskopi og fortolkning – 10 ECTS

Engelsk titel: Histological Microscopy and Interpretation

Formål

At styrke den studerendes kompetencer til at reflektere over, vurdere og fortolke biomedicinske analyse- og undersøgelsesresultater med henblik på diagnostik, behandling og forebyggelse med særligt fokus på histologisk mikroskopi og fortolkning. På modulet arbejder den studerende med komplekse og tværgående områder, hvor den studerende integrerer teoretisk viden, praksisviden og udviklings- samt forskningsbaseret viden på tværs af faglige og organisatoriske sammenhænge. Der lægges vægt på selvstændig analyse, begrundet beslutningstagen og faglig udvikling.

Modulets samlede læringsudbytte:

Viden

- Skal kunne redegøre for udviklings- og forskningsbaseret viden om diagnosticering af sygdomme, herunder biomedicinske analyse- og undersøgelsesmetoder samt deres anvendelse til diagnostik, behandling og forebyggelse med særligt fokus på histologisk mikroskopi og fortolkning.
- Skal kunne forstå og reflektere over sammenhænge mellem diagnostiske data, sygdomme og faglig beslutningstagen inden for modulets område med særligt fokus på histologisk mikroskopi og fortolkning.

Færdigheder

- Skal kunne anvende diagnostiske metoder, analyse- og undersøgelsesresultater i vurdering af praksisnære problemstillinger inden for histologisk mikroskopi og fortolkning.
- Skal kunne vurdere og begrunde faglige beslutninger og handlemuligheder i praksis i forbindelse med diagnostik, behandling og forebyggelse af sygdomme inden for histologisk mikroskopi og fortolkning.
- Skal kunne formidle faglige problemstillinger, beslutninger og handlemuligheder til samarbejdspartnere i relation til histologisk mikroskopi og fortolkning.

Kompetencer

- Skal kunne håndtere komplekse problemstillinger fra praksis ved at integrere diagnostiske data og viden om diagnostik af sygdomme inden for histologisk mikroskopi og fortolkning.
- Skal kunne indgå selvstændigt i tværfagligt samarbejde om anvendelse og fortolkning af diagnostiske data og sundhedsteknologiske løsninger inden for histologisk mikroskopi og fortolkning.
- Skal kunne udvikle egen praksis gennem refleksion over anvendelsen af biomedicinske analyser- og undersøgelsesmetoder til diagnostik med fokus på histologisk mikroskopi og fortolkning.

Eksamen og bedømmelse

Eksamen er intern og bedømmes bestået/ikke bestået.

Bedømmelsesgrundlag

Ved eksamen bedømmes, i hvilken grad den studerende opfylder modulets samlede læringsudbytte i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.

4.0 Klinisk ledelse i sundhedsfaglig praksis – 10 ECTS

Engelsk titel: Clinical Leadership in Health Care Practice

Formål

At styrke den studerendes kompetencer til at udøve klinisk ledelse i praksis med fokus på koordinering og prioritering i patient- og borgerforløb. På modulet arbejder den studerende med komplekse og tværgående områder, hvor den studerende integrerer teoretisk viden, praksisviden og udviklings- samt forskningsbaseret viden på tværs af faglige og organisatoriske sammenhænge. Der lægges vægt på selvstændig analyse, begrundet beslutningstagen og faglig udvikling inden for modulets faglige område

Modulets samlede læringsudbytte:

Viden

- Skal kunne redegøre for udviklings- og forskningsbaseret viden om klinisk ledelse, prioritering og koordinering i praksis
- Skal kunne forstå og reflektere over sammenhænge mellem klinisk ledelse, samarbejde og kvalitet i patient- og borgerforløb

Færdigheder

- Skal kunne anvende metoder og redskaber til klinisk ledelse, prioritering og koordinering i komplekse patient- og borgerforløb
- Skal kunne vurdere prioriteringer og beslutninger i tværfaglige teams og begrunde disse fagligt
- Skal kunne formidle faglige vurderinger og beslutninger til samarbejdspartnere på tværs af faglige og organisatoriske niveauer

Kompetencer

- Skal kunne håndtere komplekse opgaver relateret til klinisk ledelse og prioritering i patient- og borgerforløb
- Skal kunne selvstændigt indgå i tværfagligt samarbejde og bidrage til koordinering og kvalificering af faglige beslutninger
- Skal kunne udvikle egen praksis i klinisk ledelse gennem systematisk refleksion over rolle og ansvar i praksis

Eksamen og bedømmelse

Eksamen er intern og bedømmes bestået/ikke bestået.

Bedømmelsesgrundlag

Ved eksamen bedømmes, i hvilken grad den studerende opfylder modulets samlede læringsudbytte i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.

5.0 Kliniske metoder og refleksion – 5 ECTS

Engelsk titel: Clinical Methods and Reflection

Formål

At styrke den studerendes kompetencer til at anvende og evaluere kliniske metoder i patient- og borgerforløb samt reflektere over faglige perspektiver på klinisk praksis. På modulet arbejder den studerende med udvikling af helhedsforståelse inden for et afgrænset område. Den studerende integrerer teoretisk viden, praksis viden og udviklings- samt forskningsbaseret viden og reflekterer over sammenhænge mellem teori, metode og faglig dømmekraft.

Modulets samlede læringsudbytte:

Viden

- Skal kunne redegøre for udviklingsbaseret viden om kliniske metoder, deres formål og anvendelse i praksis

- Skal kunne forstå og reflektere over sammenhængen mellem metodevalg, kontekst og patient- eller borgerbehov

Færdigheder

- Skal kunne anvende og evaluere kliniske metoder i konkrete patient- og borgerforløb
- Skal kunne analysere samspillet mellem metoder, relation og faglig kontekst
- Skal kunne formidle erfaringer og refleksioner fra anvendelsen af kliniske metoder

Kompetencer

- Skal kunne håndtere kliniske vurderinger med anvendelse af faglige metoder
- Skal kunne selvstændigt indgå i faglige drøftelser om valg og anvendelse af kliniske metoder i praksis
- Skal kunne udvikle egen praksis gennem refleksion over anvendelsen af kliniske metoder

Eksamen og bedømmelse

Eksamen er intern og bedømmes bestået/ikke bestået.

Bedømmelsesgrundlag

Ved eksamen bedømmes, i hvilken grad den studerende opfylder modulets samlede læringsudbytte i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.

5.1 Sygepleje, teori og praksis –5 ECTS

Engelsk titel: Nursing: Theory and Practice

Formål

At styrke den studerendes kompetencer til at anvende og evaluere kliniske metoder i patient- og borgerforløb samt reflektere over faglige perspektiver på klinisk praksis **i** sygepleje, teori og praksis.
På modulet arbejder den studerende med udvikling af helhedsforståelse inden for et afgrænset område. Den studerende integrerer teoretisk viden, praksis viden og udviklings- samt forskningsbaseret viden og reflekterer over sammenhænge mellem teori, metode og faglig dømmekraft.

Modulets samlede læringsudbytte:

Viden

- Skal kunne redegøre for udviklingsbaseret viden om kliniske metoder, deres formål og anvendelse i praksis i sygepleje, teori og praksis
- Skal kunne forstå og reflektere over sammenhængen mellem metodevalg, kontekst og patient- eller borgerbehov i sygepleje, teori og praksis

Færdigheder

- Skal kunne anvende og evaluere kliniske metoder i konkrete patient- og borgerforløb i sygepleje, teori og praksis
- Skal kunne analysere samspillet mellem metoder, relation og faglig kontekst i sygepleje, teori og praksis
- Skal kunne formidle erfaringer og refleksioner fra anvendelsen af kliniske metoder i sygepleje, teori og praksis

Kompetencer

- Skal kunne håndtere kliniske vurderinger med anvendelse af faglige metoder **i** sygepleje, teori og praksis
- Skal kunne indgå selvstændigt i faglige drøftelser om valg og anvendelse af kliniske metoder i praksis i sygepleje, teori og praksis
- Skal kunne udvikle egen praksis gennem refleksion over anvendelsen af kliniske metoder i sygepleje, teori og praksis

Eksamen og bedømmelse

Eksamen er intern og bedømmes bestået/ikke bestået.

Bedømmelsesgrundlag

Ved eksamen bedømmes, i hvilken grad den studerende opfylder modulets samlede læringsudbytte i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.

6.0 Sundhedsteknologiske metoder – 5 ECTS

Engelsk titel: Health Technology Methods

Formål

At styrke den studerendes kompetencer til at anvende og vurdere sundhedsteknologiske metoder til løsning af problemstillinger i praksis indenfor et afgrænset fagligt område. På modulet arbejder den studerende med udvikling af helhedsforståelse inden for et afgrænset område. Den studerende integrerer teoretisk viden, praksis viden og udviklings- samt forskningsbaseret viden og reflekterer over sammenhænge mellem teori, metode og faglig dømmekraft.

Modulets samlede læringsudbytte:

Viden

- Skal kunne redegøre for udviklingsbaseret viden om sundhedsteknologiske metoders teori og anvendelse indenfor området
- Skal kunne forstå og reflektere over sammenhængen mellem udviklingsbaseret viden, sundhedsteknologiske metoders anvendelse og praksis inden for området

Færdigheder

- Skal kunne anvende sundhedsteknologiske metoder til løsning af praksisrettede problemstillinger
- Skal kunne vurdere og begrunde anvendelsen af sundhedsteknologiske metoder i praksis
- Skal kunne formidle viden og refleksioner om anvendelsen af sundhedsteknologiske metoder til relevante samarbejdspartnere

Kompetencer

- Skal kunne håndtere praksisproblemstillinger og praksisudvikling i relation til sundhedsteknologiske metoder
- Skal kunne selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde omkring sundhedsteknologiske metoder og redskaber
- Skal kunne udvikle egen praksis gennem refleksion over anvendelsen af sundhedsteknologiske metoder

Eksamen og bedømmelse

Eksamen er intern og bedømmes bestået/ikke bestået.

Bedømmelsesgrundlag

Ved eksamen bedømmes, i hvilken grad den studerende opfylder modulets samlede læringsudbytte i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.

6.1 Molekylærmedicinsk laboratorieteknologi – 5 ECTS

Engelsk titel: Molecular Medicine Laboratory Technology

Formål

At styrke den studerendes kompetencer til at anvende og vurdere sundhedsteknologiske metoder til løsning af problemstillinger i praksis indenfor et afgrænset fagligt område med særligt fokus på molekylærmedicinsk laboratorieteknologi. På modulet arbejder den studerende med udvikling af helhedsforståelse inden for et afgrænset område. Den studerende integrerer teoretisk

viden, praksis viden og udviklings- samt forskningsbaseret viden og reflekterer over sammenhænge mellem teori, metode og faglig dømmekraft.

Modulets samlede læringsudbytte:

Viden

- Skal kunne redegøre for udviklingsbaseret viden om sundhedsteknologiske metoders teori og anvendelse indenfor området med særligt fokus på molekylærmedicinsk laboratorieteknologi
- Skal kunne forstå og reflektere over sammenhængen mellem udviklingsbaseret viden, sundhedsteknologiske metoders anvendelse og praksis inden for området med særligt fokus på molekylærmedicinsk laboratorieteknologi

Færdigheder

- Skal kunne anvende sundhedsteknologiske metoder til løsning af praksisrettede problemstillinger inden for molekylærmedicinsk laboratorieteknologi
- Skal kunne vurdere og begrunde anvendelsen af sundhedsteknologiske metoder i praksis inden for molekylærmedicinsk laboratorieteknologi
- Skal kunne formidle viden og refleksioner om anvendelsen af sundhedsteknologiske metoder til relevante samarbejdspartnere i relation til molekylærmedicinsk laboratorieteknologi

Kompetencer

- Skal kunne håndtere praksisproblemstillinger og praksisudvikling i relation til sundhedsteknologiske metoder inden for molekylærmedicinsk laboratorieteknologi
- Skal kunne selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde omkring sundhedsteknologiske metoder og redskaber inden for molekylærmedicinsk laboratorieteknologi
- Skal kunne udvikle egen praksis gennem refleksion over anvendelsen af sundhedsteknologiske metoder med fokus på molekylærmedicinsk laboratorieteknologi

Eksamen og bedømmelse

Eksamen er intern og bedømmes bestået/ikke bestået.

Bedømmelsesgrundlag

Ved eksamen bedømmes, i hvilken grad den studerende opfylder modulets samlede læringsudbytte i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.

6.2 Molekylærgenetiske data og kvalitetsvurdering – 5 ECTS

Engelsk titel: Molecular genetic data and quality assessment

Formål

At styrke den studerendes kompetencer til at anvende og vurdere sundhedsteknologiske metoder til løsning af problemstillinger i praksis indenfor et afgrænset fagligt område med særligt fokus på molekylærgenetiske data, håndtering, kvalitetssikring og vurdering. På modulet arbejder den studerende med udvikling af helhedsforståelse inden for et afgrænset område. Den studerende integrerer teoretisk viden, praksis viden og udviklings- samt forskningsbaseret viden og reflekterer over sammenhænge mellem teori, metode og faglig dømmekraft.

Modulets samlede læringsudbytte:

Viden

- Skal kunne redegøre for udviklingsbaseret viden om sundhedsteknologiske metoders teori og anvendelse indenfor området med særligt fokus på molekylærgenetiske data, håndtering, kvalitetssikring og vurdering
- Skal kunne forstå og reflektere over sammenhængen mellem udviklingsbaseret viden, sundhedsteknologiske metoders anvendelse og praksis inden for området med særligt fokus på molekylærgenetiske data, håndtering, kvalitetssikring og vurdering

Færdigheder

- Skal kunne anvende sundhedsteknologiske metoder til løsning af praksisrettede problemstillinger inden for molekylærgenetiske data, håndtering, kvalitetssikring og vurdering
- Skal kunne vurdere og begrunde anvendelsen af sundhedsteknologiske metoder i praksis inden for molekylærgenetiske data, håndtering, kvalitetssikring og vurdering
- Skal kunne formidle viden og refleksioner om anvendelsen af sundhedsteknologiske metoder til relevante samarbejdspartnere i relation til molekylærgenetiske data, håndtering, kvalitetssikring og vurdering

Kompetencer

- Skal kunne håndtere praksisproblemstillinger og praksisudvikling i relation til sundhedsteknologiske metoder inden for molekylærgenetiske data, håndtering, kvalitetssikring og vurdering

- Skal kunne selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde omkring sundhedsteknologiske metoder og redskaber inden for molekylærgenetiske data, håndtering, kvalitetssikring og vurdering
- Skal kunne udvikle egen praksis gennem refleksion over anvendelsen af sundhedsteknologiske metoder med fokus på molekylærgenetiske data, håndtering, kvalitetssikring og vurdering

Eksamen og bedømmelse

Eksamen er intern og bedømmes bestået/ikke bestået.

Bedømmelsesgrundlag

Ved eksamen bedømmes, i hvilken grad den studerende opfylder modulets samlede læringsudbytte i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.

6.3 Blodtyper og klinisk vigtige antistoffer – 5 ECTS

Engelsk titel: Blood types and Clinically Significant Antibodies

Formål

At styrke den studerendes kompetencer til at anvende og vurdere sundhedsteknologiske metoder til løsning af problemstillinger i praksis indenfor et afgrænset fagligt område med særligt fokus på blodtyper og klinisk vigtige antistoffer. På modulet arbejder den studerende med udvikling af helhedsforståelse inden for et afgrænset område. Den studerende integrerer teoretisk viden, praksis viden og udviklings- samt forskningsbaseret viden og reflekterer over sammenhænge mellem teori, metode og faglig dømmekraft.

Modulets samlede læringsudbytte:

Viden

- Skal kunne redegøre for udviklingsbaseret viden om sundhedsteknologiske metoders teori og anvendelse indenfor området med særligt fokus på blodtyper og klinisk vigtige antistoffer
- Skal kunne forstå og reflektere over sammenhængen mellem udviklingsbaseret viden, sundhedsteknologiske metoders anvendelse og praksis inden for området med særligt fokus på blodtyper og klinisk vigtige antistoffer

Færdigheder

- Skal kunne anvende sundhedsteknologiske metoder til løsning af praksisrettede problemstillinger inden for blodtyper og klinisk vigtige antistoffer

- Skal kunne vurdere og begrunde anvendelsen af sundhedsteknologiske metoder i praksis inden for blodtyper og klinisk vigtige antistoffer
- Skal kunne formidle viden og refleksioner om anvendelsen af sundhedsteknologiske metoder til relevante samarbejdspartnere i relation til blodtyper og klinisk vigtige antistoffer

Kompetencer

- Skal kunne håndtere praksisproblemstillinger og praksisudvikling i relation til sundhedsteknologiske metoder inden for blodtyper og klinisk vigtige antistoffer
- Skal kunne selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde omkring sundhedsteknologiske metoder og redskaber inden for blodtyper og klinisk vigtige antistoffer
- Skal kunne udvikle egen praksis gennem refleksion over anvendelsen af sundhedsteknologiske metoder med fokus på blodtyper og klinisk vigtige antistoffer

Eksamen og bedømmelse

Eksamen er intern og bedømmes bestået/ikke bestået.

Bedømmelsesgrundlag

Ved eksamen bedømmes, i hvilken grad den studerende opfylder modulets samlede læringsudbytte i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.

6.4 Identifikation af bakterier – 5 ECTS

Engelsk titel: Identification of Bacteria

Formål

At styrke den studerendes kompetencer til at anvende og vurdere sundhedsteknologiske metoder til løsning af problemstillinger i praksis indenfor et afgrænset fagligt område med særligt fokus på identifikation af bakterier. Modulet arbejder med udvikling af helhedsforståelse inden for et afgrænset område. Den studerende integrerer teoretisk viden, praksis viden og udviklings- samt forskningsbaseret viden og reflekterer over sammenhænge mellem teori, metode og faglig dømmekraft.

Modulets samlede læringsudbytte:

Viden

- Skal kunne redegøre for udviklingsbaseret viden om sundhedsteknologiske metoders teori og anvendelse indenfor området med særligt fokus på identifikation af bakterier
- Skal kunne forstå og reflektere over sammenhængen mellem udviklingsbaseret viden, sundhedsteknologiske metoders anvendelse og praksis inden for området med særligt fokus på identifikation af bakterier

Færdigheder

- Skal kunne anvende sundhedsteknologiske metoder til løsning af praksisrettede problemstillinger inden for identifikation af bakterier
- Skal kunne vurdere og begrunde anvendelsen af sundhedsteknologiske metoder i praksis inden for identifikation af bakterier
- Skal kunne formidle viden og refleksioner om anvendelsen af sundhedsteknologiske metoder til relevante samarbejdspartnere i relation til identifikation af bakterier

Kompetencer

- Skal kunne håndtere praksisproblemstillinger og praksisudvikling i relation til sundhedsteknologiske metoder inden for identifikation af bakterier
- Skal kunne selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde omkring sundhedsteknologiske metoder og redskaber inden for identifikation af bakterier
- Skal kunne udvikle egen praksis gennem refleksion over anvendelsen af sundhedsteknologiske metoder med fokus på identifikation af bakterier

Eksamen og bedømmelse

Eksamen er intern og bedømmes bestået/ikke bestået.

Bedømmelsesgrundlag

Ved eksamen bedømmes, i hvilken grad den studerende opfylder modulets samlede læringsudbytte i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.

6.5 Antibiotikaresistens – 5 ECTS

Engelsk titel: Antimicrobial Resistance

Formål

At styrke den studerendes kompetencer til at anvende og vurdere sundhedsteknologiske metoder til løsning af problemstillinger i praksis indenfor et afgrænset fagligt område med særligt fokus på antibiotikaresistens. Modulet arbejder med udvikling af helhedsforståelse inden for et afgrænset område. Den studerende

integrerer teoretisk viden, praksis viden og udviklings- samt forskningsbaseret viden og reflekterer over sammenhænge mellem teori, metode og faglig dømmekraft.

Modulets samlede læringsudbytte:

Viden

- Skal kunne redegøre for udviklingsbaseret viden om sundhedsteknologiske metoders teori og anvendelse indenfor området med særligt fokus på antibiotikaresistens
- Skal kunne forstå og reflektere over sammenhængen mellem udviklingsbaseret viden, sundhedsteknologiske metoders anvendelse og praksis inden for området med særligt fokus på antibiotikaresistens

Færdigheder

- Skal kunne anvende sundhedsteknologiske metoder til løsning af praksisrettede problemstillinger inden for antibiotikaresistens
- Skal kunne vurdere og begrunde anvendelsen af sundhedsteknologiske metoder i praksis inden for antibiotikaresistens
- Skal kunne formidle viden og refleksioner om anvendelsen af sundhedsteknologiske metoder til relevante samarbejdspartnere i relation til antibiotikaresistens

Kompetencer

- Skal kunne håndtere praksisproblemstillinger og praksisudvikling i relation til sundhedsteknologiske metoder inden for antibiotikaresistens
- Skal kunne selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde omkring sundhedsteknologiske metoder og redskaber inden for antibiotikaresistens
- Skal kunne udvikle egen praksis gennem refleksion over anvendelsen af sundhedsteknologiske metoder med fokus på antibiotikaresistens

Eksamen og bedømmelse

Eksamen er intern og bedømmes bestået/ikke bestået.

Bedømmelsesgrundlag

Ved eksamen bedømmes, i hvilken grad den studerende opfylder modulets samlede læringsudbytte i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.

7.0 Faglig ledelse og udvikling i praksis – 5 ECTS

Engelsk titel: Leadership and Development in Practice

Formål

At styrke de studerendes kompetencer til at arbejde med faglig ledelse og udvikling i praksis. På modulet arbejder den studerende med udvikling af helhedsforståelse inden for et afgrænset område. Den studerende integrerer teoretisk viden, praksis viden og udviklings- samt forskningsbaseret viden og reflekterer over sammenhænge mellem teori, metode og faglig dømmekraft.

Modulets samlede læringsudbytte:

Viden

- Skal kunne redegøre for udviklingsbaseret viden om faglig ledelse og udvikling i sundhedsfaglig praksis
- Skal kunne forstå og reflektere over sammenhænge mellem faglig ledelse, samarbejde og udvikling i praksis

Færdigheder

- Skal kunne anvende metoder til at understøtte faglig ledelse og udvikling i teams
- Skal kunne vurdere faglige problemstillinger med henblik på udvikling af praksis
- Skal kunne formidle faglige vurderinger og udviklingsinitiativer i samarbejde med relevante fagpersoner

Kompetencer

- Skal kunne håndtere praksisnære situationer ved at arbejde med faglig ledelse og udvikling i samarbejde med andre fagpersoner
- Skal kunne indgå selvstændigt i samarbejde om faglige udviklingsinitiativer i praksis
- Skal kunne udvikle egen praksis gennem systematisk refleksion over faglig ledelse og udvikling

Eksamen og bedømmelse

Eksamen er intern og bedømmes bestået/ikke bestået.

Bedømmelsesgrundlag

Ved eksamen bedømmes, i hvilken grad den studerende opfylder modulets samlede læringsudbytte i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.

7.1 Identificering af udviklingsbehov - 5 ECTS

Engelsk titel: Identifying Development Needs

Formål

At styrke de studerendes kompetencer til at arbejde med faglig ledelse og udvikling i praksis i relation til identificering af udviklingsbehov**.** På modulet arbejder den studerende med udvikling af helhedsforståelse inden for et afgrænset område. Den studerende integrerer teoretisk viden, praksis viden og udviklings- samt forskningsbaseret viden og reflekterer over sammenhænge mellem teori, metode og faglig dømmekraft.

Modulets samlede læringsudbytte:

Viden

- Skal kunne redegøre for udviklingsbaseret viden om faglig ledelse og udvikling i sundhedsfaglig praksis i relation til identificering af udviklingsbehov
- Skal kunne forstå og reflektere over sammenhænge mellem faglig ledelse, samarbejde og udvikling i praksis i relation til identificering af udviklingsbehov

Færdigheder

- Skal kunne anvende metoder til at understøtte faglig ledelse og udvikling i teams i arbejdet med identificering af udviklingsbehov
- Skal kunne vurdere faglige problemstillinger med henblik på udvikling af praksis i relation til identificering af udviklingsbehov
- Skal kunne formidle faglige vurderinger og udviklingsinitiativer i samarbejde med relevante fagpersoner i relation til identificering af udviklingsbehov

Kompetencer

- Skal kunne håndtere praksisnære situationer ved at arbejde med faglig ledelse og udvikling i samarbejde med andre fagpersoner i arbejdet med identificering af udviklingsbehov
- Skal kunne indgå selvstændigt i samarbejde om faglige udviklingsinitiativer i praksis i relation til identificering af udviklingsbehov
- Skal kunne udvikle egen praksis gennem systematisk refleksion over faglig ledelse og udvikling med fokus på identificering af udviklingsbehov

Eksamen og bedømmelse

Eksamen er intern og bedømmes bestået/ikke bestået.

Bedømmelsesgrundlag

Ved eksamen bedømmes, i hvilken grad den studerende opfylder modulets samlede læringsudbytte i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.

7.2 Implementering - 5 ECTS

Engelsk titel: Implementation

Formål

At styrke de studerendes kompetencer til at arbejde med faglig ledelse og udvikling i praksis i relation til implementering. På modulet arbejder den studerende med udvikling af helhedsforståelse inden for et afgrænset område. Den studerende integrerer teoretisk viden, praksis viden og udviklings- samt forskningsbaseret viden og reflekterer over sammenhænge mellem teori, metode og faglig dømmekraft.

Modulets samlede læringsudbytte:

Viden

- Skal kunne redegøre for udviklingsbaseret viden om faglig ledelse og udvikling i sundhedsfaglig praksis i relation til implementering
- Skal kunne forstå og reflektere over sammenhænge mellem faglig ledelse, samarbejde og udvikling i praksis i relation til implementering

Færdigheder

- Skal kunne anvende metoder til at understøtte faglig ledelse og udvikling i teams i arbejdet med implementering
- Skal kunne vurdere faglige problemstillinger med henblik på udvikling af praksis i relation til implementering
- Skal kunne formidle faglige vurderinger og udviklingsinitiativer i samarbejde med relevante fagpersoner i relation til implementering

Kompetencer

- Skal kunne håndtere praksisnære situationer ved at arbejde med faglig ledelse og udvikling i samarbejde med andre fagpersoner i arbejdet med implementering
- Skal kunne indgå selvstændigt i samarbejde om faglige udviklingsinitiativer i praksis i relation til implementering
- Skal kunne udvikle egen praksis gennem systematisk refleksion over faglig ledelse og udvikling med fokus på implementering

Eksamen og bedømmelse

Eksamen er intern og bedømmes bestået/ikke bestået.

Bedømmelsesgrundlag

Ved eksamen bedømmes, i hvilken grad den studerende opfylder modulets samlede læringsudbytte i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.

7.3 Dokumentationspraksis – 5 ECTS

Engelsk titel: Documentation Practice

Formål

At udvikle kompetencer til at arbejde med faglig ledelse og udvikling i sundhedsfaglig praksis med særligt fokus på dokumentationspraksis i sundhedsvæsenet.
På modulet arbejder den studerende med udvikling af helhedsforståelse inden for et afgrænset område. Den studerende integrerer teoretisk viden, praksis viden og udviklings- samt forskningsbaseret viden og reflekterer over sammenhænge mellem teori, metode og faglig dømmekraft.

Modulets samlede læringsudbytte:

Viden

- Skal kunne redegøre for udviklingsbaseret viden om faglig ledelse og udvikling i sundhedsfaglig praksis i dokumentationspraksis
- Skal kunne forstå og reflektere over sammenhænge mellem faglig ledelse, samarbejde og udvikling i praksis i dokumentationspraksis

Færdigheder

- Skal kunne anvende metoder til at understøtte faglig ledelse og udvikling i teams med fokus på dokumentationspraksis
- Skal kunne vurdere faglige problemstillinger med henblik på udvikling af praksis med fokus på dokumentationspraksis
- Skal kunne formidle faglige vurderinger og udviklingsinitiativer i samarbejde med relevante fagpersoner med fokus på dokumentationspraksis

Kompetencer

- Skal kunne håndtere praksisnære situationer ved at arbejde med faglig ledelse og udvikling i samarbejde med andre fagpersoner med fokus på dokumentationspraksis
- Skal kunne indgå selvstændigt i samarbejde om faglige udviklingsinitiativer i sundhedsfaglig praksis med fokus på dokumentationspraksis
- Skal kunne udvikle egen praksis gennem systematisk refleksion over faglig ledelse og udvikling med fokus på dokumentationspraksis

Eksamen og bedømmelse

Eksamen er intern og bedømmes bestået/ikke bestået.

Bedømmelsesgrundlag

Ved eksamen bedømmes, i hvilken grad den studerende opfylder modulets samlede læringsudbytte i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.

7.4 Sundhedsfremme og forebyggelse - 5 ECTS

Engelsk titel: Health Promotion and Prevention

Formål

At udvikle kompetencer til at arbejde med faglig ledelse og udvikling i sundhedsfaglig praksis i sundhedsfremme og forebyggelse. På modulet arbejder den studerende med udvikling af helhedsforståelse inden for et afgrænset område. Den studerende integrerer teoretisk viden, praksis viden og udviklings- samt forskningsbaseret viden og reflekterer over sammenhænge mellem teori, metode og faglig dømmekraft.

Modulets samlede læringsudbytte:

Viden

- Skal kunne redegøre for udviklingsbaseret viden om faglig ledelse og udvikling i sundhedsfaglig praksis i sundhedsfremme og forebyggelse
- Skal kunne forstå og reflektere over sammenhænge mellem faglig ledelse, samarbejde og udvikling i praksis i sundhedsfremme og forebyggelse

Færdigheder

- Skal kunne anvende metoder til at understøtte faglig ledelse og udvikling i teams i sundhedsfremme og forebyggelse
- Skal kunne vurdere faglige problemstillinger med henblik på udvikling af praksis i sundhedsfremme og forebyggelse
- Skal kunne formidle faglige vurderinger og udviklingsinitiativer i samarbejde med relevante fagpersoner i sundhedsfremme og forebyggelse

Kompetencer

- Skal kunne håndtere praksisnære situationer ved at arbejde med faglig ledelse og udvikling i samarbejde med andre fagpersoner i sundhedsfremme og forebyggelse
- Skal kunne indgå selvstændigt i samarbejde om faglige udviklingsinitiativer i sundhedsfaglig praksis i sundhedsfremme og forebyggelse

- Skal kunne udvikle egen praksis gennem systematisk refleksion over faglig ledelse og udvikling i sundhedsfremme og forebyggelse

Eksamen og bedømmelse

Eksamen er intern og bedømmes bestået/ikke bestået.

Bedømmelsesgrundlag

Ved eksamen bedømmes, i hvilken grad den studerende opfylder modulets samlede læringsudbytte i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.

7.5 Akut sygepleje - 5 ECTS

Engelsk titel: Acute Nursing Care

Formål

At udvikle kompetencer til at arbejde med faglig ledelse og udvikling i sundhedsfaglig praksis i akut sygepleje. På modulet arbejder den studerende med udvikling af helhedsforståelse inden for et afgrænset område. Den studerende integrerer teoretisk viden, praksis viden og udviklings- samt forskningsbaseret viden og reflekterer over sammenhænge mellem teori, metode og faglig dømmekraft.

Modulets samlede læringsudbytte:

Viden

- Skal kunne redegøre for udviklingsbaseret viden om faglig ledelse og udvikling i sundhedsfaglig praksis i akut sygepleje
- Skal kunne forstå og reflektere over sammenhænge mellem faglig ledelse, samarbejde og udvikling i praksis i akut sygepleje

Færdigheder

- Skal kunne anvende metoder til at understøtte faglig ledelse og udvikling i teams i akut sygepleje
- Skal kunne vurdere faglige problemstillinger med henblik på udvikling af praksis i akut sygepleje
- Skal kunne formidle faglige vurderinger og udviklingsinitiativer i samarbejde med relevante fagpersoner i akut sygepleje

Kompetencer

- Skal kunne håndtere praksisnære situationer ved at arbejde med faglig ledelse og udvikling i samarbejde med andre fagpersoner i akut sygepleje
- Skal kunne indgå selvstændigt i samarbejde om faglige udviklingsinitiativer i praksis i akut sygepleje
- Skal kunne udvikle egen praksis gennem systematisk refleksion over faglig ledelse og udvikling i akut sygepleje

Eksamen og bedømmelse

Eksamen er intern og bedømmes bestået/ikke bestået.

Bedømmelsesgrundlag

Ved eksamen bedømmes, i hvilken grad den studerende opfylder modulets samlede læringsudbytte i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.

8.0 Kliniske redskaber i praksis – 2,5 ECTS

Engelsk titel: Clinical Tools in Practice

Formål

At styrke den studerendes kompetencer til at anvende og reflektere over kliniske redskaber i praksis. På modulet arbejder den studerende med afgrænsede og konkrete områder, hvor den studerende udvikler og anvender specifikke metoder eller redskaber. Der lægges vægt på refleksion over egen faglig praksis og anvendelse af teoretisk viden, praksisviden og udviklings- samt forskningsbaseret viden i en lokal sammenhæng.

Modulets samlede læringsudbytte:

Viden

- Skal kunne redegøre for udviklingsbaseret viden om formål, anvendelse og teoretisk grundlag for kliniske redskaber i praksis
- Skal kunne forstå og reflektere over kvalitetsmæssige og faglige perspektiver ved anvendelsen af kliniske redskaber

Færdigheder

- Skal kunne anvende kliniske redskaber systematisk i en konkret praksissituation
- Skal kunne vurdere redskabers relevans, styrker og begrænsninger i en sundhedsfaglig sammenhæng
- Skal kunne formidle erfaringer og refleksioner over anvendelsen af kliniske redskaber til kolleger og samarbejdspartnere

Kompetencer

- Skal kunne håndtere konkrete praksissituationer med anvendelse af kliniske redskaber.
- Skal kunne indgå selvstændig i samarbejde om anvendelse og vurdering af kliniske redskaber i praksis
- Skal kunne udvikle egen praksis gennem refleksion over anvendelsen af kliniske redskaber

Eksamen og bedømmelse

Eksamen er intern og bedømmes bestået/ikke bestået.

Bedømmelsesgrundlag

Ved eksamen bedømmes, i hvilken grad den studerende opfylder modulets samlede læringsudbytte i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.

Organisation og udvikling

Denne karrierevej henvender sig til sundhedsprofessionelle, der ønsker at arbejde med kvalitet, organisering og udvikling i sundhedspraksis. Fokus er på forståelse af organisatoriske rammer, samarbejde og kvalitet som grundlag for faglig praksis.

9.0 Udvikling og forbedring i praksis – 10 ECTS

Engelsk titel: Development and Improvement in Practice

Formål

At styrke den studerendes kompetencer til at planlægge, gennemføre og evaluere udviklings- og forbedringsinitiativer i praksis. På modulet arbejder den studerende med komplekse og tværgående områder, hvor den studerende integrerer teoretisk viden, praksisviden og udviklings- samt forskningsbaseret viden på tværs af faglige og organisatoriske sammenhænge. Der lægges vægt på selvstændig analyse, begrundet beslutningstagen og faglig udvikling inden for modulets faglige område.

Modulets samlede læringsudbytte:

Viden

- Skal kunne redegøre for udviklingsbaseret viden om teorier og modeller for udvikling, implementering, organisering og forandring i praksis

- Skal kunne forstå og reflektere over organisatoriske og faglige perspektiver i udviklings- og forbedringsarbejde

Færdigheder

- Skal kunne planlægge, gennemføre og evaluere udviklings-, forbedrings- og organiseringsinitiativer i praksis
- Skal kunne anvende metoder og redskaber til dataindsamling, analyse og formidling af resultater
- Skal kunne inddrage borgere, kolleger og samarbejdspartnere i udviklingsprocesser

Kompetencer

- Skal kunne håndtere komplekse udviklings-, forbedrings- og organiseringsprocesser i praksis
- Skal kunne indgå selvstændigt i samarbejde om implementering og evaluering af udviklingsinitiativer
- Skal kunne udvikle egen praksis gennem systematisk refleksion over udviklingsprocesser, organisering og resultater

Eksamen og bedømmelse

Eksamen er intern og bedømmes bestået/ikke bestået.

Bedømmelsesgrundlag

Ved eksamen bedømmes, i hvilken grad den studerende opfylder modulets samlede læringsudbytte i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.

9.1 Sundhedsindsatser på arbejdspladsen - 10 ECTS

Engelsk titel: Workplace Health Interventions

Formål

At styrke den studerendes kompetencer til at planlægge, gennemføre og evaluere udviklings- og forbedringsinitiativer i praksis i relation til sundhedsindsatser på arbejdspladsen. På modulet arbejder den studerende med komplekse og tværgående områder, hvor den studerende integrerer teoretisk viden, praksisviden og udviklings- samt forskningsbaseret viden på tværs af faglige og organisatoriske sammenhænge. Der lægges vægt på selvstændig analyse, begrundet beslutningstagen og faglig udvikling inden for modulets faglige område.

Modulets samlede læringsudbytte:

Viden

- Skal kunne redegøre for udviklingsbaseret viden om teorier og modeller for udvikling, implementering, organisering og forandring i praksis med med fokus på sundhedsindsatser på arbejdspladsen
- Skal kunne forstå og reflektere over organisatoriske og faglige perspektiver i udviklings- og forbedringsarbejde med fokus på sundhedsindsatser på arbejdspladsen

Færdigheder

- Skal kunne planlægge, gennemføre og evaluere udviklings-, forbedrings- og organiseringsinitiativer i praksis med fokus på sundhedsindsatser på arbejdspladsen
- Skal kunne anvende metoder og redskaber til dataindsamling, analyse og formidling af resultater med fokus på sundhedsindsatser på arbejdspladsen
- Skal kunne inddrage borgere, kolleger og samarbejdspartnere i udviklingsprocesser med fokus på sundhedsindsatser på arbejdspladsen

Kompetencer

- Skal kunne håndtere komplekse udviklings-, forbedrings- og organiseringsprocesser i praksis med fokus på sundhedsindsatser på arbejdspladsen
- Skal kunne indgå selvstændigt i samarbejde om implementering og evaluering af udviklingsinitiativer med fokus på relation til sundhedsindsatser på arbejdspladsen
- Skal kunne udvikle egen praksis gennem systematisk refleksion over udviklingsprocesser, organisering og resultater med fokus på sundhedsindsatser på arbejdspladsen

Eksamen og bedømmelse

Eksamen er intern og bedømmes bestået/ikke bestået.

Bedømmelsesgrundlag

Ved eksamen bedømmes, i hvilken grad den studerende opfylder modulets samlede læringsudbytte i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.

10.0 Sammenhængende forløb i sundhedspraksis – 10 ECTS

Engelsk titel: Integrated Care Pathways in Health Care Practice

Formål

At styrke den studerendes kompetencer til at forstå, koordinere og understøtte sammenhængende forløb i sundhedspraksis med fokus på samarbejde, koordinering og kvalitet på tværs af faglige, organisatoriske og sektorielle sammenhænge. På modulet arbejder den studerende med komplekse og tværgående områder, hvor den studerende integrerer teoretisk viden, praksisviden og udviklings- samt forskningsbaseret viden på tværs af faglige og organisatoriske sammenhænge. Der lægges vægt på selvstændig analyse, begrundet beslutningstagen og faglig udvikling inden for modulets faglige område.

Modulets samlede læringsudbytte:

Viden

- Skal kunne redegøre for udviklingsbaseret viden om sammenhængende forløb i sundhedspraksis
- Skal kunne forstå og reflektere over sammenhængen mellem koordinering, samarbejde, organisering og patienters, borgeres eller pårørendes deltagelse i forløb

Færdigheder

- Skal kunne anvende teorier og metoder til analyse og koordinering af sammenhængende forløb i sundhedspraksis
- Skal kunne vurdere problemstillinger i sammenhængendeforløb og begrunde faglige beslutninger på tværs af faglige, organisatoriske og sektorielle sammenhænge.
- Skal kunne formidle faglige vurderinger og beslutninger til patienter, borgere, pårørende og/eller samarbejdspartnere med henblik på at understøtte sammenhæng og kvalitet i forløb.

Kompetencer

- Skal kunne håndtere forløb med fokus på sammenhæng, koordinering og kvalitet i sundhedspraksis
- Skal kunne indgå selvstændigt i tværfagligt og/eller tværsektorielt samarbejde om koordinering og understøttelse af sammenhængende forløb
- Skal kunne udvikle egen praksis gennem systematisk refleksion over samarbejde, koordinering og sammenhæng i forløb

Eksamen og bedømmelse

Eksamen er intern og bedømmes bestået/ikke bestået.

Bedømmelsesgrundlag

Ved eksamen bedømmes, i hvilken grad den studerende opfylder modulets samlede læringsudbytte i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.

10.1 Forløb for mennesker med sår –10 ECTS

Engelsk titel: Care Pathways for People with Wounds

Formål

At styrke den studerendes kompetencer til at forstå, koordinere og understøtte sammenhængende forløb i sundhedspraksis med fokus på samarbejde, koordinering og kvalitet på tværs af faglige, organisatoriske og sektorielle sammenhænge med fokus på forløb for mennesker med sår. På modulet arbejder den studerende med komplekse og tværgående områder, hvor den studerende integrerer teoretisk viden, praksisviden og udviklings- samt forskningsbaseret viden på tværs af faglige og organisatoriske sammenhænge. Der lægges vægt på selvstændig analyse, begrundet beslutningstagen og faglig udvikling inden for modulets faglige område.

Modulets samlede læringsudbytte:

Viden

- Skal kunne redegøre for udviklingsbaseret viden om sammenhængende forløb i sundhedspraksis med særligt fokus på forløb for mennesker med sår
- Skal kunne forstå og reflektere over sammenhængen mellem koordinering, samarbejde, organisering og patienters, borgeres eller pårørendes deltagelse i forløb med særligt fokus på forløb for mennesker med sår

Færdigheder

- Skal kunne anvende teorier og metoder til analyse og koordinering af sammenhængende forløb i sundhedspraksis i arbejdet med forløb for mennesker med sår
- Skal kunne vurdere problemstillinger i sammenhængende forløb og begrunde faglige beslutninger på tværs af faglige, organisatoriske og sektorielle sammenhænge i arbejdet med forløb for mennesker med sår

- Skal kunne formidle faglige vurderinger og beslutninger til patienter, borgere, pårørende og/eller samarbejdspartnere med henblik på at understøtte sammenhæng og kvalitet i forløb for mennesker med sår

Kompetencer

- Skal kunne håndtere forløb med fokus på sammenhæng, koordinering og kvalitet i sundhedspraksis i arbejdet med mennesker med sår
- Skal kunne indgå selvstændigt i tværfagligt og/eller tværsektorielt samarbejde om koordinering og understøttelse af sammenhængende forløb for mennesker med sår
- Skal kunne udvikle egen praksis gennem systematisk refleksion over samarbejde, koordinering og sammenhæng i forløb for mennesker med sår

Eksamen og bedømmelse

Eksamen er intern og bedømmes bestået/ikke bestået.

Bedømmelsesgrundlag

Ved eksamen bedømmes, i hvilken grad den studerende opfylder modulets samlede læringsudbytte i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.

10.2 Borgernær sundhedspraksis – 10 ECTS

Engelsk titel: Community-Based Health Care Practice

Formål

At styrke den studerendes kompetencer til at forstå, koordinere og understøtte sammenhængende forløb i sundhedspraksis med fokus på samarbejde, koordinering og kvalitet på tværs af faglige, organisatoriske og sektorielle sammenhænge med særligt fokus på borgernær sundhedspraksis. På modulet arbejder den studerende med komplekse og tværgående områder, hvor den studerende integrerer teoretisk viden, praksisviden og udviklings- samt forskningsbaseret viden på tværs af faglige og organisatoriske sammenhænge. Der lægges vægt på selvstændig analyse, begrundet beslutningstagen og faglig udvikling inden for modulets faglige område.

Modulets samlede læringsudbytte:

Viden

- Skal kunne redegøre for udviklingsbaseret viden om sammenhængende forløb i sundhedspraksis med særligt fokus på borgernær sundhedspraksis

- Skal kunne forstå og reflektere over sammenhængen mellem koordinering, samarbejde, organisering og patienters, borgeres eller pårørendes deltagelse i forløb med særligt fokus på borgernær sundhedspraksis

Færdigheder

- Skal kunne anvende teorier og metoder til analyse og koordinering af sammenhængende forløb i sundhedspraksis i arbejdet med borgernær sundhedspraksis
- Skal kunne vurdere problemstillinger i sammenhængende forløb og begrunde faglige beslutninger på tværs af faglige, organisatoriske og sektorielle sammenhænge i arbejdet med borgernær sundhedspraksis
- Skal kunne formidle faglige vurderinger og beslutninger til patienter, borgere, pårørende og/eller samarbejdspartnere med henblik på at understøtte sammenhæng og kvalitet i forløb i borgernær sundhedspraksis

Kompetencer

- Skal kunne håndtere forløb med fokus på sammenhæng, koordinering og kvalitet i sundhedspraksis i borgernær sundhedspraksis
- Skal kunne indgå selvstændigt i tværfagligt og/eller tværsektorielt samarbejde om koordinering og understøttelse af sammenhængende forløb i borgernær sundhedspraksis
- Skal kunne udvikle egen praksis gennem systematisk refleksion over samarbejde, koordinering og sammenhæng i forløb i borgernær sundhedspraksis

Eksamen og bedømmelse

Eksamen er intern og bedømmes bestået/ikke bestået.

Bedømmelsesgrundlag

Ved eksamen bedømmes, i hvilken grad den studerende opfylder modulets samlede læringsudbytte i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.

10.3 Koordinering af komplekse forløb – 10 ECTS

Engelsk titel: Coordination of Complex Care Pathways

Formål

At styrke den studerendes kompetencer til at forstå, koordinere og understøtte sammenhængende forløb i sundhedspraksis med fokus på samarbejde, koordinering og kvalitet på tværs af faglige, organisatoriske og sektorielle sammenhænge med

særligt fokus på koordinering af komplekse forløb. På modulet arbejder den studerende med komplekse og tværgående områder, hvor den studerende integrerer teoretisk viden, praksisviden og udviklings- samt forskningsbaseret viden på tværs af faglige og organisatoriske sammenhænge. Der lægges vægt på selvstændig analyse, begrundet beslutningstagen og faglig udvikling inden for modulets faglige område.

Modulets samlede læringsudbytte:

Viden

- Skal kunne redegøre for udviklingsbaseret viden om sammenhængende forløb i sundhedspraksis med særligt fokus på koordinering af komplekse forløb
- Skal kunne forstå og reflektere over sammenhængen mellem koordinering, samarbejde, organisering og patienters, borgeres eller pårørendes deltagelse i forløb med særligt fokus på koordinering af komplekse forløb

Færdigheder

- Skal kunne anvende teorier og metoder til analyse og koordinering af sammenhængende forløb i sundhedspraksis i arbejdet med koordinering af komplekse forløb
- Skal kunne vurdere problemstillinger i sammenhængende forløb og begrunde faglige beslutninger på tværs af faglige, organisatoriske og sektorielle sammenhænge i arbejdet med koordinering af komplekse forløb
- Skal kunne formidle faglige vurderinger og beslutninger til patienter, borgere, pårørende og/eller samarbejdspartnere med henblik på at understøtte sammenhæng og kvalitet i komplekse forløb

Kompetencer

- Skal kunne håndtere forløb med fokus på sammenhæng, koordinering og kvalitet i sundhedspraksis i arbejdet med komplekse forløb
- Skal kunne indgå selvstændigt i tværfagligt og/eller tværsektorielt samarbejde om koordinering og understøttelse af sammenhængende forløb i arbejdet med komplekse forløb
- Skal kunne udvikle egen praksis gennem systematisk refleksion over samarbejde, koordinering og sammenhæng i komplekse forløb

Eksamen og bedømmelse

Eksamen er intern og bedømmes bestået/ikke bestået.

Bedømmelsesgrundlag

Ved eksamen bedømmes, i hvilken grad den studerende opfylder modulets samlede læringsudbytte i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.

10.4 Tidlig relation og trivsel i sårbare familier – 10 ECTS

Engelsk titel: Early Relations and Well-being in Families

Formål

At styrke den studerendes kompetencer til at forstå, koordinere og understøtte sammenhængende forløb i sundhedspraksis med fokus på samarbejde, koordinering og kvalitet på tværs af faglige, organisatoriske og sektorielle sammenhænge med særligt fokus på tidlig relationsdannelse og trivsel i familier i sårbare og udsatte positioner. På modulet arbejder den studerende med komplekse og tværgående områder, hvor den studerende integrerer teoretisk viden, praksisviden og udviklings- samt forskningsbaseret viden på tværs af faglige og organisatoriske sammenhænge. Der lægges vægt på selvstændig analyse, begrundet beslutningstagen og faglig udvikling inden for modulets faglige område.

Modulets samlede læringsudbytte:

Viden

- Skal kunne redegøre for udviklingsbaseret viden om sammenhængende forløb i sundhedspraksis med særligt fokus på tidlig relationsdannelse og trivsel i familier i sårbare og udsatte positioner
- Skal kunne forstå og reflektere over sammenhængen mellem koordinering, samarbejde, organisering og patienters, borgeres eller pårørendes deltagelse i forløb med særligt fokus på tidlig relationsdannelse og trivsel i familier i sårbare og udsatte positioner

Færdigheder

- Skal kunne anvende teorier og metoder til analyse og koordinering af sammenhængende forløb i sundhedspraksis i arbejdet med tidlig relationsdannelse og trivsel i familier i sårbare og udsatte positioner
- Skal kunne vurdere problemstillinger i sammenhængende forløb og begrunde faglige beslutninger på tværs af faglige, organisatoriske og sektorielle sammenhænge i arbejdet med tidlig relationsdannelse og trivsel i familier i sårbare og udsatte positioner
- Skal kunne formidle faglige vurderinger og beslutninger til patienter, borgere, pårørende og/eller samarbejdspartnere med henblik på at understøtte sammenhæng og kvalitet i forløb for familier i sårbare og udsatte positioner

Kompetencer

- Skal kunne håndtere forløb med fokus på sammenhæng, koordinering og kvalitet i sundhedspraksis i arbejdet med familier i sårbare og udsatte positioner

- Skal kunne indgå selvstændigt i tværfagligt og/eller tværsektorielt samarbejde om koordinering og understøttelse af sammenhængende forløb for familier i sårbare og udsatte positioner
- Skal kunne udvikle egen praksis gennem systematisk refleksion over samarbejde, koordinering og sammenhæng i forløb for familier i sårbare og udsatte positioner

Eksamen og bedømmelse

Eksamen er intern og bedømmes bestået/ikke bestået.

Bedømmelsesgrundlag

Ved eksamen bedømmes, i hvilken grad den studerende opfylder modulets samlede læringsudbytte i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.

10.5 Bioanalytisk diagnostik i patientforløb –10 ECTS

Engelsk titel: Biomedical Diagn. Practice in Patient Pathways

Formål

At styrke den studerendes kompetencer til at forstå, koordinere og understøtte sammenhængende forløb i sundhedspraksis med fokus på samarbejde, koordinering og kvalitet på tværs af faglige, organisatoriske og sektorielle sammenhænge med særligt fokus på bioanalytisk diagnostik i patientforløb. På modulet arbejder den studerende med komplekse og tværgående områder, hvor den studerende integrerer teoretisk viden, praksisviden og udviklings- samt forskningsbaseret viden på tværs af faglige og organisatoriske sammenhænge. Der lægges vægt på selvstændig analyse, begrundet beslutningstagen og faglig udvikling inden for modulets faglige område.

Modulets samlede læringsudbytte:

Viden

- Skal kunne redegøre for udviklingsbaseret viden om sammenhængende forløb i sundhedspraksis med særligt fokus på bioanalytisk diagnostik i patientforløb
- Skal kunne forstå og reflektere over sammenhængen mellem koordinering, samarbejde, organisering og patienters, borgeres eller pårørendes deltagelse i forløb med særligt fokus på bioanalytisk diagnostik i patientforløb

Færdigheder

- Skal kunne anvende teorier og metoder til analyse og koordinering af sammenhængende forløb i sundhedspraksis i arbejdet med bioanalytisk diagnostik i patientforløb

- Skal kunne vurdere problemstillinger i sammenhængende forløb og begrunde faglige beslutninger på tværs af faglige, organisatoriske og sektorielle sammenhænge i arbejdet med bioanalytisk diagnostik i patientforløb
- Skal kunne formidle faglige vurderinger og beslutninger til patienter, borgere, pårørende og/eller samarbejdspartnere med henblik på at understøtte sammenhæng og kvalitet i forløb med fokus på bioanalytisk diagnostik i patientforløb

Kompetencer

- Skal kunne håndtere forløb med fokus på sammenhæng, koordinering og kvalitet i sundhedspraksis i arbejdet med bioanalytisk diagnostik i patientforløb
- Skal kunne indgå selvstændigt i tværfagligt og/eller tværsektorielt samarbejde om koordinering og understøttelse af sammenhængende forløb med fokus på bioanalytisk diagnostik i patientforløb
- Skal kunne udvikle egen praksis gennem systematisk refleksion over samarbejde, koordinering og sammenhæng i forløb med fokus på bioanalytisk diagnostik i patientforløb.

Eksamen og bedømmelse

Eksamen er intern og bedømmes bestået/ikke bestået.

Bedømmelsesgrundlag

Ved eksamen bedømmes, i hvilken grad den studerende opfylder modulets samlede læringsudbytte i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.

10.6 Fra uforståelig adfærd til tryghed og trivsel – 10 ECTS

Engelsk titel: From Externalising Behaviour to Well-being

Formål

At styrke den studerendes kompetencer til at forstå, koordinere og understøtte sammenhængende forløb i sundhedspraksis med fokus på samarbejde, koordinering og kvalitet på tværs af faglige, organisatoriske og sektorielle sammenhænge med særligt fokus på forebyggelse og håndtering af uforståelig adfærd samt understøttelse af trivsel. På modulet arbejder den studerende med komplekse og tværgående områder, hvor den studerende integrerer teoretisk viden, praksisviden og udviklings- samt forskningsbaseret viden på tværs af faglige og organisatoriske sammenhænge. Der lægges vægt på selvstændig analyse, begrundet beslutningstagen og faglig udvikling inden for modulets faglige område.

Modulets samlede læringsudbytte:

Viden

- Skal kunne redegøre for udviklingsbaseret viden om sammenhængende forløb i sundhedspraksis med særligt fokus på forebyggelse og håndtering af uforståelig adfærd samt understøttelse af trivsel
- Skal kunne forstå og reflektere over sammenhængen mellem koordinering, samarbejde, organisering og patienters, borgeres eller pårørendes deltagelse i forløb med særligt fokus på forebyggelse og håndtering af uforståelig adfærd samt understøttelse af trivsel

Færdigheder

- Skal kunne anvende teorier og metoder til analyse og koordinering af sammenhængende forløb i sundhedspraksis i arbejdet med uforståelig adfærd og trivsel
- Skal kunne vurdere problemstillinger i sammenhængende forløb og begrunde faglige beslutninger på tværs af faglige, organisatoriske og sektorielle sammenhænge i arbejdet med uforståelig adfærd og trivsel
- Skal kunne formidle faglige vurderinger og beslutninger til patienter, borgere, pårørende og/eller samarbejdspartnere med henblik på at understøtte sammenhæng og kvalitet i forløb for borgere med uforståelig adfærd eller særlige trivselsmæssige udfordringer

Kompetencer

- Skal kunne håndtere forløb med fokus på sammenhæng, koordinering og kvalitet i sundhedspraksis i arbejdet med uforståelig adfærd og trivsel
- Skal kunne indgå selvstændigt i tværfagligt og/eller tværsektorielt samarbejde om koordinering og understøttelse af sammenhængende forløb for borgere med uforståelig adfærd eller særlige trivselsmæssige udfordringer
- Skal kunne udvikle egen praksis gennem systematisk refleksion over samarbejde, koordinering og sammenhæng i forløb med fokus på uforståelig adfærd og trivsel

Eksamen og bedømmelse

Eksamen er intern og bedømmes bestået/ikke bestået.

Bedømmelsesgrundlag

Ved eksamen bedømmes, i hvilken grad den studerende opfylder modulets samlede læringsudbytte i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.

11.0 Samarbejde og koordinering i praksis – 5 ECTS

Engelsk titel: Collaboration and Coordination in Practice

Formål
At styrke den studerendes kompetencer til at indgå i, analysere og udvikle samarbejde og koordinering i praksis. På modulet arbejder den studerende med udvikling af helhedsforståelse inden for et afgrænset område. Den studerende integrerer teoretisk viden, praksis viden og udviklings- samt forskningsbaseret viden og reflekterer over sammenhænge mellem teori, metode og faglig dømmekraft.

Modulets samlede læringsudbytte:

Viden

- Skal kunne redegøre for udviklingsbaseret viden om teorier og perspektiver på tværfagligt og tværsektorielt samarbejde, relationel koordinering og professionel kommunikation
- Skal kunne forstå og reflektere over organisatoriske, relationelle og strukturelle faktorer, der påvirker samarbejde og koordinering i praksis

Færdigheder

- Skal kunne analysere og anvende metoder og redskaber til at understøtte samarbejde og koordinering i praksis
- Skal kunne kommunikere faglige vurderinger og bidrage til fælles forståelse i komplekse samarbejdsprocesser
- Skal kunne identificere og håndtere etiske, organisatoriske og samarbejdsmæssige udfordringer i praksis

Kompetencer

- Skal kunne håndtere tværfagligt og tværsektorielt samarbejde og koordinering i praksis
- Skal kunne indgå selvstændigt i samarbejde om koordinering af opgaver og forløb
- Skal kunne udvikle egen samarbejds- og koordineringspraksis gennem systematisk refleksion

Eksamen og bedømmelse

Eksamen er intern og bedømmes bestået/ikke bestået.

Bedømmelsesgrundlag

Ved eksamen bedømmes, i hvilken grad den studerende opfylder modulets samlede læringsudbytte i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.

11.1 Tværfagligt samarbejde - 5 ECTS

Engelsk titel: Interprofessional Collaboration

Formål

At styrke den studerendes kompetencer til at indgå i, analysere og udvikle samarbejde og koordinering i praksis i relation til tværfagligt samarbejde. På modulet arbejder den studerende med udvikling af helhedsforståelse inden for et afgrænset område. Den studerende integrerer teoretisk viden, praksis viden og udviklings- samt forskningsbaseret viden og reflekterer over sammenhænge mellem teori, metode og faglig dømmekraft.

Modulets samlede læringsudbytte:

Viden

- Skal kunne redegøre for udviklingsbaseret viden om teorier og perspektiver på tværfagligt og tværsektorielt samarbejde, relationel koordinering og professionel kommunikation i relation til tværfagligt samarbejde
- Skal kunne forstå og reflektere over organisatoriske, relationelle og strukturelle faktorer, der påvirker samarbejde og koordinering i praksis i relation til tværfagligt samarbejde

Færdigheder

- Skal kunne analysere og anvende metoder og redskaber til at understøtte samarbejde og koordinering i praksis i arbejdet med tværfagligt samarbejde
- Skal kunne kommunikere faglige vurderinger og bidrage til fælles forståelse i komplekse samarbejdsprocesser i relation til tværfagligt samarbejde
- Skal kunne identificere og håndtere etiske, organisatoriske og samarbejdsmæssige udfordringer i praksis i relation til tværfagligt samarbejde

Kompetencer

- Skal kunne håndtere tværfagligt og tværsektorielt samarbejde og koordinering i praksis i arbejdet med tværfagligt samarbejde
- Skal kunne indgå selvstændigt i samarbejde om koordinering af opgaver og forløb i relation til tværfagligt samarbejde

- Skal kunne udvikle egen samarbejds- og koordineringspraksis gennem systematisk refleksion med fokus på tværfagligt samarbejde

Eksamen og bedømmelse

Eksamen er intern og bedømmes bestået/ikke bestået.

Bedømmelsesgrundlag

Ved eksamen bedømmes, i hvilken grad den studerende opfylder modulets samlede læringsudbytte i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.

11.2 Rehabilitering - 5 ECTS

Engelsk titel: Rehabilitation and collaboration

Formål

At styrke den studerendes kompetencer til at indgå i, analysere og udvikle samarbejde og koordinering i praksis med fokus på rehabilitering. På modulet arbejder den studerende med udvikling af helhedsforståelse inden for et afgrænset område. Den studerende integrerer teoretisk viden, praksis viden og udviklings- samt forskningsbaseret viden og reflekterer over sammenhænge mellem teori, metode og faglig dømmekraft.

Modulets samlede læringsudbytte

Viden

- Skal kunne redegøre for udviklingsbaseret viden om teorier og perspektiver på tværfagligt og tværsektorielt samarbejde, relationel koordinering og professionel kommunikation med fokus på rehabilitering
- Skal kunne forstå og reflektere over organisatoriske, relationelle og strukturelle faktorer, der påvirker samarbejde og koordinering i praksis med fokus på rehabilitering

Færdigheder

- Skal kunne analysere og anvende metoder og redskaber til at understøtte samarbejde og koordinering i praksis i rehabiliteringsforløb
- Skal kunne kommunikere faglige vurderinger og bidrage til fælles forståelse i komplekse samarbejdsprocesser i rehabiliteringsforløb
- Skal kunne identificere og håndtere etiske, organisatoriske og samarbejdsmæssige udfordringer i praksis i relation til rehabilitering

Kompetencer

- Skal kunne håndtere tværfagligt og tværsektorielt samarbejde og koordinering i praksis med fokus på rehabilitering
- Skal kunne indgå selvstændigt i samarbejde om koordinering af opgaver og forløb i rehabiliteringsforløb
- Skal kunne udvikle egen samarbejds- og koordineringspraksis gennem systematisk refleksion i relation til rehabilitering

Eksamen og bedømmelse

Eksamen er intern og bedømmes bestået/ikke bestået.

Bedømmelsesgrundlag

Ved eksamen bedømmes, i hvilken grad den studerende opfylder modulets samlede læringsudbytte i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.

12.0 Udvikling i egen praksis – 2,5 ECTS

Engelsk titel: Development in One's Own Practice

Formål

At styrke den studerendes kompetencer til at identificere udviklingspotentialer i egen praksis og gennemføre en mindre forbedring med fokus på refleksion og læring.
På modulet arbejder den studerende med afgrænsede og konkrete områder, hvor den studerende udvikler og anvender specifikke metoder eller redskaber. Der lægges vægt på refleksion over egen faglig praksis og anvendelse af teoretisk viden, praksisviden og udviklings- samt forskningsbaseret viden i en lokal sammenhæng.

Modulets samlede læringsudbytte:

Viden

- Skal kunne redegøre for udviklingsbaseret viden om grundlæggende principper for udviklings- og forbedringsarbejde i praksis
- Skal kunne forstå og reflektere over lærings- og forandringsprocesser i forbindelse med udvikling af praksis

Færdigheder

- Skal kunne identificere udviklingsbehov og planlægge en mindre forbedring i egen praksis

- Skal kunne gennemføre og dokumentere resultater af en mindre forbedring i praksis
- Skal kunne reflektere over erfaringer og læring i udviklingsprocessen

Kompetencer

- Skal kunne håndtere et afgrænset udviklingstiltag i egen praksis
- Skal kunne indgå selvstændig i samarbejde med samarbejdspartnere om udvikling af praksis
- Skal kunne udvikle egen praksis gennem systematisk refleksion over udviklingsprocesser og resultater

Eksamen og bedømmelse

Eksamen er intern og bedømmes bestået/ikke bestået.

Bedømmelsesgrundlag

Ved eksamen bedømmes, i hvilken grad den studerende opfylder modulets samlede læringsudbytte i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.

Læring og vejledning

Denne karrierevej er målrettet sundhedsprofessionelle eller andre som arbejder i det sundhedsfaglige felt, der ønsker at arbejde med læring, kompetenceudvikling og faglig vejledning i praksis. Fokus er på pædagogiske og psykologiske perspektiver på læring, refleksion og faglig udvikling.

13.0 Læreprocesser i praksis – 10 ECTS

Engelsk titel: Learning Processes in Practice

Formål

At styrke den studerendes kompetencer til at analysere, forstå og understøtte læreprocesser i praksis med fokus på faglig udvikling, refleksion og læringsmiljøer. På modulet arbejder den studerende med komplekse og tværgående områder, hvor den studerende integrerer teoretisk viden, praksisviden og udviklings- samt forskningsbaseret viden på tværs af faglige og organisatoriske sammenhænge. Der lægges vægt på selvstændig analyse, begrundet beslutningstagen og faglig udvikling inden for modulets faglige område.

Modulets samlede læringsudbytte:

Viden

- Skal kunne redegøre for udviklingsbaseret viden om teorier og metoder for læring i praksis
- Skal kunne forstå og reflektere over sammenhængen mellem læring, kultur, organisering og faglig udvikling i praksis

Færdigheder

- Skal kunne analysere læringsmiljøer og identificere udviklingspotentialer i praksis
- Skal kunne anvende didaktiske og refleksive metoder til at understøtte læring i praksis
- Skal kunne understøtte videndeling og læring mellem fagpersoner i praksis

Kompetencer

- Skal kunne håndtere komplekse opgaver relateret til læring og faglig udvikling i praksis
- Skal kunne indgå selvstændig i samarbejde om at udvikle læringsmiljøer i praksis
- Skal kunne udvikle egen praksis som læringsaktør gennem systematisk refleksion og evaluering

Eksamen og bedømmelse

Eksamen er intern og bedømmes bestået/ikke bestået.

Bedømmelsesgrundlag

Ved eksamen bedømmes, i hvilken grad den studerende opfylder modulets samlede læringsudbytte i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.

13.1 Supervision, coaching og mentorskab - 10 ECTS

Engelsk titel: Supervision, Coaching and Mentoring

Formål

At styrke den studerendes kompetencer til at analysere, forstå og understøtte læreprocesser i praksis med fokus på faglig udvikling, refleksion og læringsmiljøer **i supervision, coaching og mentorskab**. På modulet arbejder den studerende med komplekse og tværgående områder, hvor den studerende integrerer teoretisk viden, praksisviden og udviklings- samt forskningsbaseret viden på tværs af faglige og

organisatoriske sammenhænge. Der lægges vægt på selvstændig analyse, begrundet beslutningstagen og faglig udvikling inden for modulets faglige område.

Modulets samlede læringsudbytte:

Viden

- Skal kunne redegøre for udviklingsbaseret viden om teorier og metoder for læring i praksis i supervision, coaching og mentorskab
- Skal kunne forstå og reflektere over sammenhængen mellem læring, kultur, organisering og faglig udvikling i praksis i supervision, coaching og mentorskab

Færdigheder

- Skal kunne analysere læringsmiljøer og identificere udviklingspotentialer i praksis i supervision, coaching og mentorskab
- Skal kunne anvende didaktiske og refleksive metoder til at understøtte læring i praksis i supervision, coaching og mentorskab
- Skal kunne understøtte videndeling og læring mellem fagpersoner i praksis i supervision, coaching og mentorskab

Kompetencer

- Skal kunne håndtere komplekse opgaver relateret til læring og faglig udvikling i praksis i supervision, coaching og mentorskab
- Skal kunne indgå selvstændig i samarbejde om at udvikle læringsmiljøer i praksis i supervision, coaching og mentorskab
- Skal kunne udvikle egen praksis som læringsaktør gennem systematisk refleksion og evaluering i supervision, coaching og mentorskab

Eksamen og bedømmelse

Eksamen er intern og bedømmes bestået/ikke bestået.

Bedømmelsesgrundlag

Ved eksamen vurderes og bedømmes, i hvilken grad den studerende opfylder modulets samlede læringsudbytte i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.

13.2 Formidling og undervisning – 10 ECTS

Engelsk titel: Communication and Teaching

Formål

At styrke den studerendes kompetencer til at analysere, forstå og understøtte læreprocesser i praksis med fokus på faglig udvikling, refleksion og læringsmiljøer med særligt fokus på formidling og undervisning. På modulet arbejder den studerende med komplekse og tværgående områder, hvor den studerende integrerer teoretisk viden, praksisviden og udviklings- samt forskningsbaseret viden på tværs af faglige og organisatoriske sammenhænge. Der lægges vægt på selvstændig analyse, begrundet beslutningstagen og faglig udvikling inden for modulets faglige område.

Modulets samlede læringsudbytte

Viden

- Skal kunne redegøre for udviklingsbaseret viden om teorier og metoder for læring i praksis med særligt fokus på formidling og undervisning
- Skal kunne forstå og reflektere over sammenhængen mellem læring, kultur, organisering og faglig udvikling i praksis med særligt fokus på formidling og undervisning

Færdigheder

- Skal kunne analysere læringsmiljøer og identificere udviklingspotentialer i praksis med henblik på formidling og undervisning
- Skal kunne anvende didaktiske og refleksive metoder til at understøtte læring i praksis gennem formidling og undervisning
- Skal kunne understøtte videndeling og læring mellem fagpersoner i praksis gennem formidlings- og undervisningsaktiviteter

Kompetencer

- Skal kunne håndtere komplekse opgaver relateret til læring og faglig udvikling i praksis med fokus på formidling og undervisning
- Skal kunne indgå selvstændig i samarbejde om at udvikle læringsmiljøer i praksis med fokus på formidling og undervisning
- Skal kunne udvikle egen praksis som læringsaktør gennem systematisk refleksion og evaluering af formidlings- og undervisningspraksis

Eksamen og bedømmelse

Eksamen er intern og bedømmes bestået/ikke bestået.

Bedømmelsesgrundlag

Ved eksamen bedømmes, i hvilken grad den studerende opfylder modulets samlede læringsudbytte i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.

14.0 Faglig vejledning i praksis – 10 ECTS

Engelsk titel: Professional Guidance in Practice

Formål

At styrke den studerendes kompetencer til at planlægge, gennemføre og reflektere over faglig vejledning i praksis. Modulet har fokus på vejledning som redskab til læring, refleksion og faglig udvikling i arbejdet med borgere, patienter, studerende, kolleger og samarbejdspartnere. På modulet arbejder den studerende med komplekse og tværgående områder, hvor den studerende integrerer teoretisk viden, praksisviden og udviklings- samt forskningsbaseret viden på tværs af faglige og organisatoriske sammenhænge. Der lægges vægt på selvstændig analyse, begrundet beslutningstagen og faglig udvikling inden for modulets faglige område.

Modulets samlede læringsudbytte:

Viden

- Skal kunne redegøre for udviklingsbaseret viden om pædagogiske og psykologiske teorier, metoder og tilgange til vejledning i professionel praksis
- Skal kunne forstå og reflektere over sammenhængen mellem vejledning, læring og faglig udvikling i sundhedsfaglig praksis

Færdigheder

- Skal kunne analysere, planlægge og gennemføre vejledningsforløb med udgangspunkt i praksisnære problemstillinger
- Skal kunne anvende pædagogiske, dialogiske og refleksive metoder i vejledning og begrunde valg af tilgang og metode
- Skal kunne vurdere, dokumentere og formidle faglige problemstillinger, erfaringer og udviklingsmuligheder i vejledningsammenhænge

Kompetencer

- Skal kunne håndtere vejledningssopgaver i komplekse praksissammenhænge
- Skal kunne indgå selvstændigt i samarbejde om planlægning og gennemførelse af læringsaktiviteter i praksis
- Skal kunne udvikle og kvalificere egen vejledningspraksis gennem systematisk refleksion og evaluering

Eksamen og bedømmelse

Eksamen er intern og bedømmes bestået/ikke bestået.

Bedømmelsesgrundlag

Ved eksamen bedømmes, i hvilken grad den studerende opfylder modulets samlede læringsudbytte i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.

15.0 Klinisk vejleder i sundhedsfaglig praksis – 10 ECTS

Den der har gennemført modulet kan anvende betegnelsen **Klinisk vejleder**

Engelsk titel: Clinical Supervisor in Health Care Practice

Formål:
At styrke den studerendes kompetencer til at planlægge, gennemføre og evaluere vejledning i klinisk praksis. Modulet styrker den studerendes kompetencer til at understøtte studerendes læring og progression samt til at udvikle læringsmiljøer, der fremmer faglig udvikling for studerende i klinisk praksis. På modulet arbejder den studerende med komplekse og tværgående områder, hvor den studerende integrerer teoretisk viden, praksisviden og udviklings- samt forskningsbaseret viden på tværs af faglige og organisatoriske sammenhænge. Der lægges vægt på selvstændig analyse, begrundet beslutningstagen og faglig udvikling inden for modulets faglige område.

Modulets samlede læringsudbytte:

Viden

- Skal kunne redegøre for udviklingsbaseret viden om læringsteorier, vejledningsmetoder og didaktiske tilgange i praksis
- Skal kunne forstå og reflektere over læringsmiljøets, relationens og kontekstens betydning for læring, vejledning og evaluering

Færdigheder

- Skal kunne anvende relevante pædagogiske metoder og redskaber til planlægning og gennemførelse af vejledning i praksis
- Skal kunne vurdere praksisnære og teoretiske problemstillinger i relation til læring og begrunde valg af vejlednings- og læringsstrategier
- Skal kunne formidle faglige vurderinger, læringsmål og udviklingsmuligheder til studerende, kolleger og uddannelsesinstitutioner

Kompetencer

- Skal kunne håndtere komplekse vejledningsopgaver i praksis
- Skal kunne indgå selvstændigt i samarbejde med studerende, kolleger og uddannelsesinstitutioner om planlægning, gennemførelse og evaluering af klinisk vejledning
- Skal kunne udvikle og kvalificere egen vejledningspraksis gennem systematisk refleksion og evaluering

Eksamen og bedømmelse

Eksamen er ekstern og bedømmes efter gældende karakterskala.

Bedømmelsesgrundlag

Ved eksamen bedømmes, i hvilken grad den studerende opfylder modulets samlede læringsudbytte i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.

16.0 Kommunikation og formidling – 5 ECTS

Engelsk titel: Communication and Knowledge Dissemination

Formål

At styrke den studerendes kompetencer til at kommunikere og formidle faglig viden klart og målrettet i professionelle relationer og samarbejde.
På modulet arbejder den studerende med udvikling af helhedsforståelse inden for et afgrænset område. Den studerende integrerer teoretisk viden, praksis viden og udviklings- samt forskningsbaseret viden og reflekterer over sammenhænge mellem teori, metode og faglig dømmekraft.

Modulets samlede læringsudbytte:

Viden

- Skal kunne redegøre for udviklingsbaseret viden om kommunikationsteori og formidlingsmetoder i professionel praksis
- Skal kunne forstå og reflektere over relationelle og kommunikative forhold i professionel praksis

Færdigheder

- Skal kunne analysere kommunikative problemstillinger i praksis
- Skal kunne anvende relevante kommunikative metoder og tilgange i dialog med patienter, borgere og fagpersoner

- Skal kunne formidle faglige vurderinger og information klart og målrettet til forskellige modtagere

Kompetencer

- Skal kunne håndtere kommunikative udfordringer i samarbejde med patienter, borgere og fagpersoner
- Skal kunne indgå selvstændigt i faglig dialog og samarbejde med fokus på klar og relevant kommunikation
- Skal kunne udvikle egen kommunikations- og formidlingspraksis gennem systematisk refleksion

Eksamen og bedømmelse

Eksamen er intern og bedømmes bestået/ikke bestået.

Bedømmelsesgrundlag

Ved eksamen bedømmes, i hvilken grad den studerende opfylder modulets samlede læringsudbytte i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.

16.1 Sorgrådgivning og formidling – 5 ECTS

Engelsk titel: Grief Counselling and Communication

Formål

At styrke den studerendes kompetencer til at kommunikere og formidle faglig viden klart og målrettet i professionelle relationer og samarbejde i relation til sorgrådgivning. På modulet arbejder den studerende med udvikling af helhedsforståelse inden for et afgrænset område. Den studerende integrerer teoretisk viden, praksis viden og udviklings- samt forskningsbaseret viden og reflekterer over sammenhænge mellem teori, metode og faglig dømmekraft.

Modulets samlede læringsudbytte:

Viden

- Skal kunne redegøre for udviklingsbaseret viden om kommunikationsteori og formidlingsmetoder i professionel praksis i relation til sorgrådgivning

- Skal kunne forstå og reflektere over relationelle og kommunikative forhold i professionel praksis i relation til sorgrådgivning

Færdigheder

- Skal kunne analysere kommunikative problemstillinger i praksis i arbejdet med sorgrådgivning
- Skal kunne anvende relevante kommunikative metoder og tilgange i dialog med patienter, borgere og fagpersoner i relation til sorgrådgivning
- Skal kunne formidle faglige vurderinger og information klart og målrettet til forskellige modtagere i relation til sorgrådgivning

Kompetencer

- Skal kunne håndtere kommunikative udfordringer i samarbejde med patienter, borgere og fagpersoner i arbejdet med sorgrådgivning
- Skal kunne indgå selvstændigt i faglig dialog og samarbejde med fokus på klar og relevant kommunikation i relation til sorgrådgivning
- Skal kunne udvikle egen kommunikations- og formidlingspraksis gennem systematisk refleksion med fokus på sorgrådgivning

Eksamen og bedømmelse

Eksamen er intern og bedømmes bestået/ikke bestået.

Bedømmelsesgrundlag

Ved eksamen bedømmes, i hvilken grad den studerende opfylder modulets samlede læringsudbytte i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.

16.2 Familiefokuserede samtaler – 5 ECTS

Engelsk titel: Family-Focused Conversations

Formål

At styrke den studerendes kompetencer til at kommunikere og formidle faglig viden klart og målrettet i professionelle relationer og samarbejde i relation til familiefokuserede samtaler. På modulet arbejder den studerende med udvikling af helhedsforståelse inden for et afgrænset område. Den studerende integrerer teoretisk viden, praksis viden og udviklings- samt forskningsbaseret viden og reflekterer over sammenhænge mellem teori, metode og faglig dømmekraft.

Modulets samlede læringsudbytte:

Viden

- Skal kunne redegøre for udviklingsbaseret viden om kommunikationsteori og formidlingsmetoder i professionel praksis i relation til familiefokuserede samtaler
- Skal kunne forstå og reflektere over relationelle og kommunikative forhold i professionel praksis i relation til familiefokuserede samtaler

Færdigheder

- Skal kunne analysere kommunikative problemstillinger i praksis i arbejdet med familiefokuserede samtaler
- Skal kunne anvende relevante kommunikative metoder og tilgange i dialog med patienter, borgere og fagpersoner i relation til familiefokuserede samtaler
- Skal kunne formidle faglige vurderinger og information klart og målrettet til forskellige modtagere i relation til familiefokuserede samtaler

Kompetencer

- Skal kunne håndtere kommunikative udfordringer i samarbejde med patienter, borgere og fagpersoner i arbejdet med familiefokuserede samtaler
- Skal kunne indgå selvstændigt i faglig dialog og samarbejde med fokus på klar og relevant kommunikation i relation til familiefokuserede samtaler
- Skal kunne udvikle egen kommunikations- og formidlingspraksis gennem systematisk refleksion med fokus på familiefokuserede samtaler

Eksamen og bedømmelse

Eksamen er intern og bedømmes bestået/ikke bestået.

Bedømmelsesgrundlag

Ved eksamen bedømmes, i hvilken grad den studerende opfylder modulets samlede læringsudbytte i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.

16.3 Vejledning og rådgivning - 5 ECTS

Engelsk titel: Guidance and Counselling

Formål

At styrke den studerendes kompetencer til at kommunikere og formidle faglig viden klart og målrettet i professionelle relationer og samarbejde i relation til vejledning og

rådgivning. På modulet arbejder den studerende med udvikling af helhedsforståelse inden for et afgrænset område. Den studerende integrerer teoretisk viden, praksis viden og udviklings- samt forskningsbaseret viden og reflekterer over sammenhænge mellem teori, metode og faglig dømmekraft.

Modulets samlede læringsudbytte:

Viden

- Skal kunne redegøre for udviklingsbaseret viden om kommunikationsteori og formidlingsmetoder i professionel praksis i relation til vejledning og rådgivning
- Skal kunne forstå og reflektere over relationelle og kommunikative forhold i professionel praksis i relation til vejledning og rådgivning

Færdigheder

- Skal kunne analysere kommunikative problemstillinger i praksis i arbejdet med vejledning og rådgivning
- Skal kunne anvende relevante kommunikative metoder og tilgange i dialog med patienter, borgere og fagpersoner i relation til vejledning og rådgivning
- Skal kunne formidle faglige vurderinger og information klart og målrettet til forskellige modtagere i relation til vejledning og rådgivning

Kompetencer

- Skal kunne håndtere kommunikative udfordringer i samarbejde med patienter, borgere og fagpersoner i arbejdet med vejledning og rådgivning
- Skal kunne indgå selvstændigt i faglig dialog og samarbejde med fokus på klar og relevant kommunikation i relation til vejledning og rådgivning
- Skal kunne udvikle egen kommunikations- og formidlingspraksis gennem systematisk refleksion med fokus på vejledning og rådgivning

Eksamen og bedømmelse

Eksamen er intern og bedømmes bestået/ikke bestået.

Bedømmelsesgrundlag

Ved eksamen bedømmes, i hvilken grad den studerende opfylder modulets samlede læringsudbytte i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.

17.0 Læring og vejledning i praksis – 2,5 ECTS

Engelsk titel: Learning and Guidance in Practice

Formål

At styrke den studerendes kompetencer til at arbejde med læring og vejledning i egen praksis og reflektere over betydningen for faglig udvikling.
På modulet arbejder den studerende med afgrænsede og konkrete områder, hvor den studerende udvikler og anvender specifikke metoder eller redskaber. Der lægges vægt på refleksion over egen faglig praksis og anvendelse af teoretisk viden, praksisviden og udviklings- samt forskningsbaseret viden i en lokal kontekst.

Modulets samlede læringsudbytte:

Viden

- Skal kunne redegøre for udviklingsbaseret viden om grundlæggende didaktiske og refleksive metoder i læring og vejledning
- Skal kunne forstå og reflektere over læring og faglig udvikling i sundhedsfaglig praksis

Færdigheder

- Skal kunne anvende enkle metoder til læring og vejledning i praksis
- Skal kunne identificere læringsbehov hos kolleger eller studerende
- Skal kunne formidle erfaringer og refleksioner fra lærings- og vejledningsaktiviteter

Kompetencer

- Skal kunne håndtere lærings- og vejledningsopgaver i praksis
- Skal kunne indgå selvstændig i samarbejde om læring og vejledning i praksis
- Skal kunne udvikle egen praksis gennem refleksion over læring og vejledning

Eksamen og bedømmelse

Eksamen er intern og bedømmes bestået/ikke bestået.

Bedømmelsesgrundlag

Ved eksamen bedømmes, i hvilken grad den studerende opfylder modulets samlede læringsudbytte i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.

18.0 Faglig ledelse i sundhedsfaglig praksis – 10 ECTS

Engelsk titel: Professional Leadership in Health Care Practice

Formål

Modulet har til formål at kvalificere den studerende til at lede forandringer og udvikle tværfaglige samarbejdsformer i sundhedsfaglige kontekster. Der arbejdes med udvalgte teorier om faglig ledelse, facilitering af læringsrum, samt inddragelse af øvrige samarbejdspartnere.

Modulets samlede læringsudbytte:

Viden

- Har udviklingsbaseret vidden om teorier og metoder til faglig ledelse, kulturforandringer, koordinering og samarbejde
- Kan forstå og reflektere over betydningen af faglig ledelse, organisationskultur, samarbejde, etik og kvalitet i praksis

Færdigheder

- Kan anvende redskaber og metoder til at facilitere samarbejds- og forandringsprocesser
- Kan vurdere prioriteringer og beslutninger i teams og begrunde valg fagligt og etisk
- kan formidle refleksioner og beslutninger i relation til lærings- og forandringsprocesser til samarbejdspartnere og brugere på en måde, der understøtter fælles forståelse og engagement

Kompetencer

- Kan håndtere komplekse og udviklingsorienterede faglige ledelsesopgaver i praksis
- Kan indgå tværfagligt samarbejde med fokus på kvalitet, samskabelse, læring og innovation
- Kan udvikle egen faglige ledelsespraksis gennem refleksion over rolle, ansvar og etik

Eksamen og bedømmelse

Eksamen er intern og bedømmes bestået/ikke bestået.

Bedømmelsesgrundlag

Ved eksamen bedømmes, i hvilken grad den studerende opfylder modulets samlede læringsudbytte i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.

19.0 Afgangsprojekt – 15 ECTS

Engelsk titel: Final project

Formål

Afgangsprojekt på den Sundhedsfaglige Diplomuddannelse afslutter uddannelsen og svarer til 15 ECTS-point. Afgangsprojektet skal dokumentere, at uddannelsens mål for læringsudbytte er opnået. Afgangsprojektets emne skal ligge inden for det sundhedsfaglige område og formuleres, så eventuelle valgfag, herunder valgfag uden for uddannelsens faglige område, inddrages. Uddannelsesinstitutionen godkender emnet.

Fokus i afgangsprojektet er på analyse, refleksion, vurdering og håndtering af sundhedsfaglige problemstillinger gennem anvendelse af relevante teorier, metoder og forskningsresultater.

Afgangsprojektets samlede læringsudbytte:

Viden

- Skal inden for et sundhedsfagligt område eller i et bredere perspektiv på det sundhedsfaglige område have udviklingsbaseret viden om professionens og den sundhedsfaglige praksis samt om anvendt teori og metode
- Skal kunne forstå praksis, anvendt teori og metode samt kunne reflektere over den sundhedsfaglige praksis og anvendelse af teori og metode

Færdigheder

- Skal kunne anvende metoder og redskaber samt mestre de færdigheder, der knytter sig til den sundhedsfaglige praksis inden for det valgte område
- Skal kunne vurdere praksisrettede og teoretiske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante løsningsmodeller inden for det valgte sundhedsfaglige område.
- Skal kunne formidle praksisrettede og faglige problemstillinger og løsninger til borgere og samarbejdspartnere

Kompetencer

- Skal kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer indenfor det sundhedsfaglige område

- Skal selvstændigt kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig ansvar inden for rammerne af en professionel etik.
- Skal kunne udvikle egen praksis inden for det valgte sundhedsfaglige område

Udarbejdelse af afgangsprojekt:

I afgangsprojektet lægges der vægt på, at den studerende på selvstændig måde forholder sig analyserende, reflekterende og kritisk til praksisrettet problemstillinger og forskellige teoretiske og metodiske positioner relateret til den sundhedsfaglige praksis.

Afgangsprojektet skal være problemorienteret, forankret i praksis og omhandle et relevant sundhedsfagligt emne inden for uddannelsens målsætning. Der lægges vægt på en systematisk behandling af en udvalgt problemstilling og konkrete handleanvisninger, herunder muligheder for udviklingsarbejde og evt. udarbejdelse af et praktisk produkt.

I projektet kan den studerende udvælge og/eller fremstille egen empiri i form af undersøgelser, evalueringer og lignende. Projektet kan udføres i grupper eller individuelt.

Afgangsprojektets emne skal godkendes af uddannelsesinstitutionen. Der ydes vejledning i tilknytning til projektarbejdet. Betingelser for godkendelse af emnevalg, vejledning, information om vejledertimer etc. vil fremgå hos den enkelte uddannelsesinstitution.

Praktisk produkt

Den studerende kan vælge, at afgangsprojektet rummer et praktisk produkt. Produktet skal være tilgængeligt for eksaminator og censor forud for den mundtlige eksamen. Et praktisk produkt skal være knyttet til en sundhedsfaglig praksis og indgå i den sundhedsfaglige refleksion i afgangsprojektet.

Praktiske produkter kan være forskellige afhængigt af, hvad der er relevant for projektets problemstilling. Produkterne kan være i mange formater, herunder skriftlige, visuelle og digitale.

Det kan fx være produkter, som:

- Den studerende selv har skabt, og som vedrører den studerendes egen sundhedsfaglige praksis
- Patienter/borgere i den studerendes sundhedsfaglige praksis har skabt
- Formidler indhold til kolleger og ledere på arbejdspladsen, samarbejdspartnere og/eller borgere
- Er skabt med sigte på anvendelse i en fremtidig sundhedsfaglig praksis.

Eksamen og bedømmelse

Afgangsprojektet er ekstern og bedømmes efter gældende karakterskala.

Bedømmelsesgrundlag

Ved eksamen bedømmes, i hvilken grad den studerende opfylder det samlede læringsudbytte i forhold til læringsmålene under viden, færdigheder og kompetencer.

Bilag 3 Kortlægning jf. overgangsordning

Nedenstående kortlægning viser, hvordan moduler fra den tidligere studieordning fra 2011 administrativt kan overføres til moduler i denne gældende studieordning fra januar 2027.

Hvis en studerende er tilmeldt et modul i 2025 og 2026 og modulet først starter efter januar 2027, kan der på den enkelte uddannelsesinstitution foregå en administrativ moduloverførelse til nye moduler i studieordningen gældende fra januar 2027. Det vil være det nye moduls titel med sammenligneligt indhold, der fremgår af det modulbevis der udskrives til den studerende ved bestået eksamen.

Studerende der er startet på en uddannelsesretning skal i efteråret 2026 administrativt orienteres om, at retningsspecifikke moduler ikke oprettes og at de kan fortsætte på den Sundhedsfaglige Diplomuddannelse uden retning.

Modul fra tidligere studieordning på 10 ECTS	Nyt modul der erstatter tidligere modul på 10 ECTS
Modul Ob1: Praksis – videnskabsteori og metode	Sundhedsfaglig viden og praksis
Modul Ob2: Undersøgelse af sundhedsfaglig praksis	Undersøgelse af sundhedsfaglig praksis
Rs 28 – Molekylærmedicinsk laboratorieteknologi	Molekylærmedicinsk laboratorieteknologi
Rs 30 – Histologisk mikroskopi	Histologisk mikroskopi og fortolkning
Rs 29 – Molekylærgenetiske data	Molekylærgenetiske data og kvalitetsvurdering
Rs 7 – Ikke-gynækologisk cytologi og diagnostik	Ikke-gynækologisk cytologi og diagnostik
Rs 25 – Biomedicin og bioanalytisk fortolkning	Bioanalytisk diagnostik i patientforløb
Rs 39 – Formidlings- og undervisningspraksis	Læreprocesser i praksis
Rs 49 – Supervision, coaching og mentorskab	Supervision, coaching og mentorskab
Rs 37 – Forandrings- og læreprocesser	Læreprocesser i praksis
Vf 85 – Sorgrådgivning – som professionel	Sorgrådgivning som professionel velfærdspraksis
Rs 65 – Rehabilitering af seksuel sundhed	Patient- og borgerperspektiver

Rs 17 – Patientologi	Patient- og borgerperspektiver
Rs 60 – Borgerinddragelse	Patient- og borgerperspektiver
Rs 14 – Eksistentielle, åndelige og psykosociale dimensioner	Patientperspektiver i palliativ praksis
Rs 53 – Bioanalytisk diagnostik	Bioanalytisk diagnostik i patientforløb
Rs 62 – Tidlig relationsdannelse	Tidlig relation og trivsel i sårbare familier
Rs 66 – Fra udadreagerende adfærd til trivsel	Fra uforståelig adfærd til tryghed og trivsel
Rs 57 – Borgernær sundhedspraksis	Borgernær sundhedspraksis
Rs 59 – Koordinering af komplekse forløb	Koordinering af komplekse forløb
Rs 63 – Tværprofessionel tidlig indsats	Sammenhængende forløb i sundhedspraksis
Rs 52 – Forløb for mennesker med sår	Forløb for mennesker med sår
Rs 46 – Rehabilitering B	Sammenhængende forløb i sundhedspraksis
Rs 69 – Operationsforløbet; patientsikkerhed, kvalitet og teamsamarbejde	Operationsforløb
Rs 58 – Svækkede ældre	Multisygdomme
Rs 20 – Palliativ praksis	Palliation og komplekse tilstande
Rs 55 – Patienter/borgere med ustabil sygdom	Akut og ustabil sygdom
Rs 2 – Børn og unge i sundhedsvæsenet	Børn og unge
Rs 6 – Klinisk farmaci og farmakoterapi	Sundhedsfaglig praksis
Rs 43 – Kompleks præhospital og borgernær praksis	Kompleks præhospital praksis
Rs 70 – Kardiologisk sygepleje	Kardiologisk sygepleje
Rs 48 – Inkontinens	Inkontinens
Rs 51 – Vanskeligt helende sår	Vanskeligt helende sår
Rs 67 – Perioperativ sygepleje	Perioperativ sygepleje
Rs 31 – Sundhedsindsatser og begreber	Udvikling og forbedring i praksis
Rs 36 – Sundhedsindsatser på arbejdspladsen	Sundhedsindsatser på arbejdspladsen
Rs 1 – Udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksis	Udvikling og forbedring i praksis
Vf83 – Kommunikation	Læreprocesser i praksis
Rs10 – Kvalitetssikring og kvalitetsudvikling	Udvikling og forbedring i praksis
Rs45 – Neuropsykologisk rehabilitering efter erhvervet hjerneskade – Modul A	Sundhedsfaglig praksis
Rs56 – Forebyggende hjemmebesøg	Patient- og borgerperspektiver
Rs68 – Faglig ledelse af kvalitet i værdig ældrepleje	Faglig ledelse i sundhedsfaglig praksis
Vf84 – Klinisk vejleder i sundhedsfaglige professionsuddannelser	Klinisk vejleder i sundhedsfaglig praksis
Modul fra tidligere studieordning på 5 ECTS	**Nyt modul der erstatter tidligere modul på 5 ECTS**
Rs 64 – Dokumentation	Dokumentationspraksis
Rs 61 – Akut sygepleje	Akut sygepleje
Rs 12 – Kvalitet i sundhedsvæsenet	Faglig ledelse og udvikling i praksis
Rs 24 – Identificering af udviklingsbehov	Identificering af udviklingsbehov
Rs 11 – Kvalitetsstyring og innovation	Faglig ledelse og udvikling i praksis

Rs 23 – Udvikling i klinisk praksis – implementering	Faglig ledelse og udvikling i praksis
Rs 35 – Sundhedsfremme og forebyggelse	Sundhedsfremme og forebyggelse
Rs 47 – Kliniske retningslinjer	Faglig ledelse og udvikling i praksis
Rs 19 – Sygepleje – teori og praksis	Sygepleje, teori og praksis
Vf 86 – Sorgrådgivning: udvikling, formidling og forankring	Sorgrådgivning og formidling
Rs 54 – Familiefokuserede samtaler	Familiefokuserede samtaler
Rs 50 – Praktisk vejledning og rådgivning	Vejledning og rådgivning
Rs 40 – Sundhedssektoren som lærested	Kommunikation og formidling
Rs 42 – Krisehåndtering	Samarbejde og koordinering i praksis
Vf 82 – Tværfagligt samarbejde	Tværfagligt samarbejde
Rs 18 – Sammenhæng i borgerforløb	Samarbejde og koordinering i praksis
Rs 9 – Antibiotikaresistens	Antibiotikaresistens
Rs 27 – Laboratoriekvalitet	Sundhedsteknologiske metoder
Rs 41 – Blodtyper og antistoffer	Blodtyper og klinisk vigtige antistoffer
Rs26 – Funktionsspecifik bioanalyse	Sundhedsteknologiske metoder
Rs 8 – Identifikation af bakterier	Identifikation af bakterier
Rs3 – Ergoterapi – teori og praksis	Kliniske metoder og refleksion
Rs4 – Fysioterapi – teori og praksis	Kliniske metoder og refleksion
Rs32 – Indsatsområder, strategier og implementering	Faglig ledelse og udvikling i praksis
Rs34 – Rehabilitering i forhold til en udvalgt gruppe	Samarbejde og koordinering i praksis
Rs44 – Kultur, sundhed og etnicitet	Samarbejde og koordinering i praksis