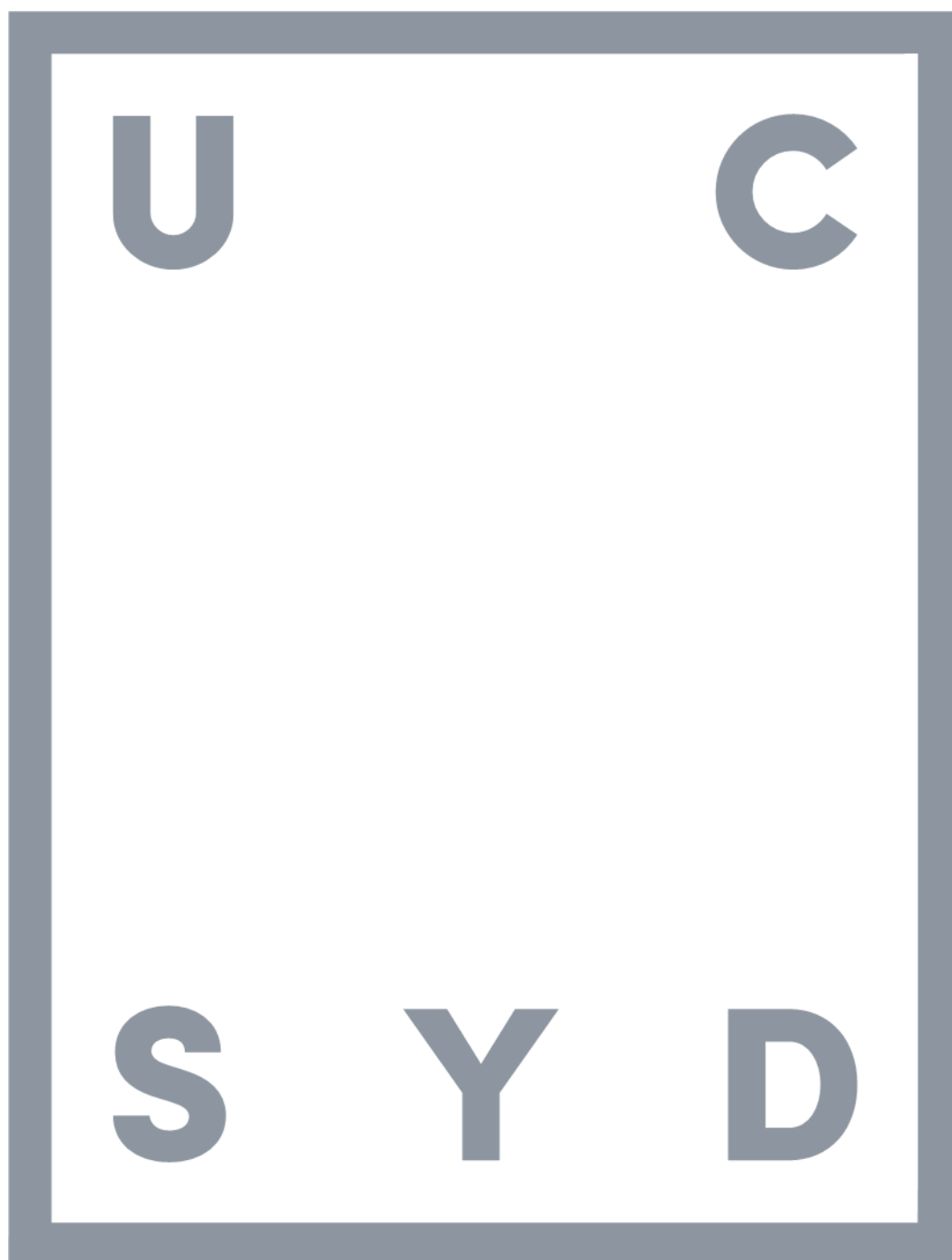


# Studieordning



# Forord

Uddannelses- og Forskningsministeriet igangsatte i 2014 et omfattende udviklingsarbejde for en række sundhedsuddannelser på professionsbachelorniveau. Arbejdet involverede professionshøjskolerne, kommuner og regioner, faglige organisationer samt studerende og indebar specifikke og målformulerede opgaver, nationale og regionale møder, drøftelser mellem interessenter samt høringer. Formålet var en revision af uddannelsesbekendtgørelserne med henblik på ændrede krav og behov i sundhedsvæsenet. Studieordningen for Professionsbachelor i Sygepleje ved UC SYD er udarbejdet med afsæt i den nye bekendtgørelse og er en institutionel studieordning, som indeholder nationalt aftalte uddannelsesdele. Uddannelsesudvalget har deltaget i samarbejdet. Tak til alle der har bidraget i processen.

Jannie Fibecker Ladegaard  
Institutchef

Studieordning for Professionsbachelor i Sygepleje ved UC SYD er godkendt 19. august 2016



Birthe Friis Mortensen  
Rektor

- *Opdateret den 29. januar 2019*
- *Opdateret med tilføjelse af punkt 11 (Teknologiprofil) samt punkt 15 (Forudsætningskrav og afhjælpning) og godkendt af Heidi Have, september 2021.*
- *Opdateret i henhold til ny eksamensbekendtgørelse, juni 2022*

# Indhold

1. Indledning	1
2. Studieordningens grundlag	1
3. Uddannelsens formål	2
4. Uddannelsens omfang og opbygning	3
4.1. Uddannelsens omfang	3
4.2. Uddannelsens mål for læringsudbytte	3
4.3. Uddannelsens opbygning	4
5. Uddannelsens samlede forløb	5
6. Uddannelsens tilrettelæggelse og indhold fordelt på semestre	8
6.1. 1. semester	8
6.2. 2. semester	11
6.3. 3. semester	13
6.4. 4. semester	16
6.5. 5. semester	19
6.6. 6. semester	22
6.7. 7. semester	25
7. Bindinger på uddannelsen	29
7.1. Bindinger på uddannelsens første del	29
7.2. Bindinger på uddannelsens sidste del	29
8. Uddannelsens tværprofessionelle elementer	30
8.1. Tværprofessionelt element, 3. semester	30
8.2. Tværprofessionelt element, 6. semester	30
9. Uddannelsens valgfrie elementer	31
9.1. Valgfrit element 1, 2. semester	31
9.2. Valgfrit element 2, 7. semester	31

10. Professionsbachelor-projektet	32
11. Teknologiprofil	33
12. Undervisnings- og arbejdsformer	34
12.1. Studieaktivitetsmodellen	35
13. Differentiering af uddannelsen og undervisningen	36
13.1. Studerende med særlige behov	36
13.2. Talentinitiativer	36
14. Klinisk uddannelse	38
14.1. Samarbejdet om uddannelsen	38
14.2. Kriterier for godkendelse af uddannelsessteder	39
14.3. Det kliniske uddannelsessteds rolle	40
15. Forudsætningskrav og afhjælpning	41
16. Eksamener i uddannelsen	42
16.1. Til- og afmelding til eksamen	42
16.2. Særlige eksamensvilkår	42
16.3. Syge- og reeksamen	43
16.4. Snyderi og plagiering	43
16.5. Forstyrrende adfærd ved eksamener	43
16.6. Klage over eksamener	44
16.7. Anke	44
17. Merit	46
18. Krav til skriftlige opgaver og projekter	47
18.1. Formulerings- og staveevne	47
18.2. Læsning af tekster på fremmedsprog og sprog i skriftlige arbejder	47
19. Deltagelsespligt og mødepligt	48
19.1. Deltagelses- og mødepligt samt studieaktivitet	48
19.2. Manglende opfyldelse af deltagelses- og mødepligt	48
19.3. Vurdering af studieaktivitet	48
20. Internationalisering	50
20.1. Udvekslingsaftaler og muligheder	50

21. Eksamensbevis	51
22. Orlov	52
23. Overflytning	53
24. Dispensation	54
25. Overgangsordninger	55
26. Ikrafttrædelse	56
27. Hjemmel	57
28. Bilag 1: versigt over uddannelsens første to år	58
29. Bilag 2: Oversigt over uddannelsens sidste del	60
30. Bilag 3: Mål for læringsudbytte efter uddannelsens første to år	62
31. Bilag 4: Mål for læringsudbytte efter afsluttet uddannelse	65

# 1. Indledning

Studieordningen for Professionsbachelor i Sygepleje ved Institut for sundhedsuddannelse omfatter en beskrivelse af uddannelsens indhold og struktur, samt de muligheder og forpligtelser, der er forbundet med at gennemføre uddannelsen ved UC SYD.

Studieordningen udgør det juridiske grundlag for uddannelsen og definerer rammen for det samlede uddannelsesforløb, som det er tilrettelagt ved UC SYD.

## 2. Studieordningens grundlag

Studieordningen er udarbejdet på grundlag af bekendtgørelse nr. 804 af 17. juni 2016 om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje (herefter *sygeplejerskeuddannelsen*) og bekendtgørelse af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, LBK nr. 1343 af 10. december 2019, samt lovbekendtgørelse om autorisation af sundhedspersoner og om sundhedsfaglig virksomhed, LBK nr. 731 af 8. juli 2019.

Den uddannede skal opfylde kravene som beskrevet i EU-direktiv 2013/55/EU.

Øvrige bekendtgørelser, se kapitel 27, Hjemmel.

# 3. Uddannelsens formål

**§ 1.** Formålet med uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje er at kvalificere den studerende til efter endt uddannelse selvstændigt at udføre sygepleje for og med patient og borger i alle aldre. Den uddannede skal selvstændigt kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i sygepleje og intervenere med afsæt i en evidens- og forskningsbaseret praksis i alle dele af sundhedsvæsenet under hensyntagen til den samfundsmæssige, videnskabelige og teknologiske udvikling samt befolkningens behov for sygepleje og omsorg samt sundhedsfremme og forebyggelse. Den uddannede skal selvstændigt kunne varetage klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen i samspil med patient, borger og pårørende om sygepleje samt indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samspil på individ-, gruppe- og samfundsniveau såvel nationalt som internationalt. Den uddannede skal kunne forvalte sygeplejefagets og professionens værdier, teorier, begreber og metoder og integrere viden fra sundheds-, natur- og samfundsvidenskab samt humaniora og opnå kompetence til at kunne deltage i forsknings- og udviklingsarbejde. Den uddannede opnår kompetencer til at kunne fortsætte i teoretisk og klinisk kompetencegivende efter- og videreuddannelse.

*Stk. 2.* Den uddannede skal have viden, færdigheder og kompetencer som angivet i bilag 1. [Der henvises her til uddannelsesbekendtgørelsens bilag 1, kan ses som bilag 4 i denne studieordning].

*Stk. 3.* Uddannelsen er baseret på forsknings- og udviklingsviden inden for sygeplejerskens fagområde og viden om praksis i den profession og de erhverv, som uddannelsen er rettet mod.

*Stk. 4.* Den uddannede skal opfylde kravene som beskrevet i EU-direktiv 2013/55/EU.

**§ 2.** Uddannelsen giver den uddannede ret til at anvende titlen professionsbachelor i sygepleje. Den engelske titel er Bachelor of Science in Nursing.

*Stk. 2.* Uddannelsens engelske betegnelse er Bachelor's Degree Programme of Nursing.

*Stk. 3.* Den uddannede kan autoriseres i medfør af lov om autorisation af sundhedspersoner og om sundhedsfaglig virksomhed. [Kilde: BEK nr. 804 af 17/06/2016].



# 4. Uddannelsens omfang og opbygning

Uddannelsen har et samlet omfang på 210 ECTS-point. ECTS-point (European Credit Transfer System) er en måleenhed for den samlede arbejdsbelastning på uddannelsen. Se også kapitel 11 om undervisnings- og arbejdsformer i denne studieordning.

## 4.1. Uddannelsens omfang

Uddannelsen er normeret til 3½ år og tilrettelagt over 7 sammenhængende semestre. Et semester strækker sig fra september til februar henholdsvis fra februar til juli. Et semester har et omfang på 30 ECTS-point og afsluttes med eksamen.

Uddannelsen består af en teoridel med et omfang på 120 ECTS-point og en praktikdel (klinisk uddannelse) \* med et omfang på 90 ECTS-point. \* Praktik (klinisk uddannelse) kaldes herefter *klinik/klinisk uddannelse*.

Uddannelsens første to år har et omfang på 120 ECTS-point. Indholdet af uddannelsens første 4 semestre og ECTS-point-fordeling mellem teori og klinisk uddannelse er aftalt mellem alle udbydere af uddannelsen i Danmark. Se bilag 1.

Uddannelsens sidste halvandet år har et omfang på 90 ECTS-point. Indholdet af uddannelsens sidste halvandet år, 3 semestre, og ECTS-point fordeling mellem teori og klinisk uddannelse fremgår af bilag 2.

## 4.2. Uddannelsens mål for læringsudbytte

Sygeplejerskeuddannelsen er placeret på niveau 6 i den danske kvalifikationsramme for livslang læring. Kvalifikationsrammen går fra niveau 1-8, og definerer, hvad en person med en given kvalifikation forventes at kunne. Kvalifikationen beskrives ved hjælp af begrebet *læringsudbytte*, det vil sige det som den studerende ved, forstår og kan ved afslutningen af en læringsproces. Mål for læringsudbytte beskrives derfor via *viden, færdigheder og kompetencer*.

Mål for læringsudbytte i form af *viden, færdigheder og kompetencer*, som den studerende skal have opnået efter uddannelsens første 2 år i henhold til bekendtgørelsen, fremgår af bilag 3.

Mål for læringsudbytte i form af *viden, færdigheder og kompetencer*, den studerende skal have opnået ved uddannelsens afslutning i henhold til bekendtgørelsen, fremgår af bilag 4.

### 4.3. Uddannelsens opbygning

Uddannelsen er bygget op over 7 temaer inden for 4 fagområder og fag. Den studerende møder de fire fagområder og fagene i både teori og i klinisk uddannelse fordelt igennem uddannelsen.

#### Uddannelsens 7 temaer

Observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdoms-sammenhænge	30 ECTS
Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje og behandlingsforløb	30 ECTS
Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb	30 ECTS
Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer	30 ECTS
Sygepleje, etik og vidensbaseret virksomhed	30 ECTS
Selvstændigt klinisk lederskab og klinisk beslutningstagning i patient-borgerforløb	30 ECTS
Sygeplejefprofession – værdier, kundskabsgrundlag og metoder	30 ECTS

Fagområder	Fag	ECTS-point
Det sundhedsvidenskabelige	Sygepleje (inkl. valgfri element 10 ECTS og tværprofessionelt element 10 ECTS) Ergonomi Farmakologi Forskningsmetodologi og videnskabsteori Folkesundhed-epidemiologi og miljø Ernæringslære og diætetik Sundhedsinformatik Sygdomslære	155
Det naturvidenskabelige	Anatomi og fysiologi/biokemi Mikrobiologi	25
Det humanistiske	Pædagogik/kommunikation/psykologi Filosofi/Etik/religion	15
Det samfundsvidenskabelige	Organisation/ledelse og jura Sociologi og sundheds antropologi	15
I alt		210

I alt 210 ECTS heraf valgfri element 20 ECTS og tværprofessionelt element 20 ECTS.

Uddannelsens temaer og de enkelte fag fremgår af beskrivelsen under hvert semester og af bilag 1 og bilag 2.

# 5. Uddannelsens samlede forløb

Illustrationerne herunder giver et overordnet overblik over uddannelsens forløb, fordelingen mellem teori og klinisk uddannelse på 7 semestre samt eksamen og øvrige studieaktiviteter.

1. semester	2. semester
Teori 29 ECTS-point	Teori 15 ECTS-point
Klinik 1 ECTS-point	Klinik 15 ECTS-point
Forudsætningskrav og øvrige studieaktiviteter fremgår af semesterbeskrivelsen.	Forudsætningskrav og øvrige studieaktiviteter fremgår af semesterbeskrivelsen. Valgfrit element indgår med 10 ECTS-point
Eksamen Individuel skriftlig eksamen med intern bedømmelse	Eksamen Individuel mundtlig eksamen med ekstern bedømmelse
3. semester	4. semester
Teori 30 ECTS-point	Teori 1 ECTS-point
Klinik 0 ECTS-point	Klinik 29 ECTS-point
Forudsætningskrav og øvrige studieaktiviteter fremgår af semesterbeskrivelsen Tværprofessionelt element udgør 10 ECTS-point	Forudsætningskrav og øvrige studieaktiviteter fremgår af semesterbeskrivelsen
Eksamen Eksamen 1: Individuel skriftlig eksamen i medicinhåndtering med intern bedømmelse Eksamen 2: Eksamen med individuel mundtlig præstation på baggrund af skriftligt produkt i gruppe. Intern bedømmelse	Eksamen Individuel eksamen med udgangspunkt i konkret klinisk sygeplejesituation. Der udarbejdes et skriftligt produkt til redegørelse for den udførte sygepleje. Intern bedømmelse.
5. semester	6. semester
Teori 30 ECTS-point	Teori 0 ECTS-point
Klinik 0 ECTS-point	Klinik 30 ECTS-point

Forudsætningskrav og øvrige studieaktiviteter fremgår af semesterbeskrivelsen	Forudsætningskrav og øvrige studieaktiviteter fremgår af semesterbeskrivelsen Tværprofessionelt element udgør 10 ECTS-point
Eksamen Individuel skriftlig eksamen på baggrund af gruppeopgave. Ekstern bedømmelse	Eksamen Individuel mundtlig eksamen med udgangspunkt i en klinisk plejesituation med intern bedømmelse

**7. semester**

Teori 15 ECTS-point
Klinik 15 ECTS-point
Forudsætningskrav og øvrige studieaktiviteter fremgår af semesterbeskrivelsen Valgfrit element udgør 10 ECTS-point
Eksamen Eksamen 1: Individuel skriftlig opgave med intern bedømmelse Eksamen 2: Bachelorprojekt: Individuel mundtlig eksamen på baggrund af et skriftligt produkt med ekstern bedømmelse

September/Februar	Oktober/Marts	November/April	December/Maj	Januar/Juni
-------------------	---------------	----------------	--------------	-------------

1. sem.	Teori 29 ECTS	K1	
2. sem. *	Teori 15 ECTS, valgfrit element		Klinik 15 ECTS
Tema 2	Klinik 15 ECTS		Teori 15 ECTS, valgfrit element
3. sem.	Teori 30 ECTS, tværprofessionelt element		
Tema 4			
4. sem.	T1	Klinik 29 ECTS	
Tema 3			
5. sem.	Teori 30 ECTS		
6. sem.	Klinik 30 ECTS, tværprofessionelt element		

7. sem.	Klinik 10 ECTS, valgfrit element	Klinik 5 ECTS, bachelorprojekt	Teori 15 ECTS, bachelorprojekt
---------	----------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

\*2 semesters turnus kan indledes med teori eller klinik.

\*4. semesters turnus er delt og kan indledes mellem primær sundhedstjenes og psykiatri og skifter midt i semestret.

Teoretiske og kliniske ECTS kan placeres vilkårligt inden for semestret.

# 6. Uddannelsens tilrettelæggelse og indhold fordelt på semestre

I dette kapitel er uddannelsens indhold og tilrettelæggelse – temaer, fagområder og fag – beskrevet på 7 semestre. Det er angivet, om indholdet af et semester er teori eller klinik og i hvilket omfang der indgår tværprofessionelle eller valgfrie elementer. Beskrivelsen indeholder endvidere det læringsudbytte, der knytter sig til hvert semester.

## 6.1. 1. semester

### Tema

#### **Observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge**

Temaet retter sig mod at observere, identificere, analysere og vurdere patienter/borgeres sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge inden for sygeplejerskens virksomhedsområde. Fokus er at opnå viden om og færdigheder i at systematisere viden, planlægge, udføre og vurdere, sygeplejeinterventioner i samspil med patienter/borgere.

### Fagområder og fag

Sundhedsvidenskabelige fagområde

- Sygepleje
- Ergonomi
- Farmakologi
- Forskningsmetodologi og videnskabsteori
- Folkesundhed-epidemiologi og miljø

Naturvidenskabelige fagområde

- Anatomi/fysiologi
- Biokemi og biofysik
- Mikrobiologi

Humanvidenskabelige fagområde

- Filosofi/religion og etik

### Mål for læringsudbytte

#### Læringsudbytter for viden

- 1) har viden om menneskets anatomi, fysiologi og patofysiologi, herunder mikrobiologi
- 2) har viden om og kan reflektere over videnformer til systematisk at observere, planlægge, udføre og vurdere sygeplejeinterventioner i samspil med patient og borger
- 3) har viden om og kan reflektere over viden om individuelle forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- 6) har viden om sygeplejerskens virksomhedsområde
- 7) har viden om sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder
- 9) har viden om professionens anvendelse af teknologi i pleje
- 10) har viden om hvad det vil sige at være patient
- 12) har kendskab til innovation som metode til forandring af praksis
- 13) har viden om og kan forklare den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationskabelse
- 17) har viden om videnskabsteori, forskningsmetode og modeller for evaluering, kvalitetssikring og – udvikling samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis

#### Læringsudbytter for færdigheder

- 1) anvende klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden på udvalgte patientsituationer til systematisk at observere, vurdere, evaluere og justere sygepleje på individniveau
- 2) anvende udvalgte sygeplejefaglige interventioner i stabile pleje- og behandlingsforløb
- 3) kan beskrive medicinhåndtering
- 5) beskrive elementer i vejledning af patient og borger
- 7) beskrive situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis
- 11) kan søge og vurdere praksis-, udviklings- og forskningsviden relateret til at vurdere patienter/borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge og kan anvende forskellige studiemetoder i tilrettelæggelse af egen læring samt herunder indgå i forpligtende samarbejde med andre

#### Læringsudbytter for kompetencer

- 11) beskrive professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst
- 12) beskrive kvalitetssikring og kvalitetsudvikling i relation til observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- 14) forstå og identificere egne læreprocesser og udviklingsbehov

**Eksamen**

Individuel, teoretisk skriftlig eksamen. Den studerende skal demonstrere opfyldelse af centrale mål for læringsudbytte relateret til semestrets fagområder og tema. Forudsætningskrav og øvrige studieaktiviteter for indstilling til eksamen fremgår af semesterbeskrivelsen.

**Eksamensform**

Skriftlig

**Bedømmelsesgrundlag**

Den studerendes skriftlige præstation

**Bedømmelse**

Eksamen har intern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Øvrige krav vedrørende eksamener fremgår af kapitel 16 og 18 samt af semesterbeskrivelsen.



## 6.2. 2. semester

### Tema

#### Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb

Temaet retter sig mod klinisk beslutningstagen inden for sygeplejerskens virksomhedsområde i samspil med patienten/borgeren og pårørende på baggrund af praksis-, udviklings-, og forskningsbaseret viden. Fokus er at opnå viden om og færdigheder i at opstille mål, intervenere, evaluere og justere interventioner i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb.

#### Fagområder og fag

Sundhedsvidenskabelige fagområde

- Sygepleje
- Sygdomslære
- Ergonomi
- Ernæringslære og diætetik
- Farmakologi
- Forskningsmetodologi/videnskabsteori

Naturvidenskabelige fagområde

- Anatomi/fysiologi
- Mikrobiologi

Humanvidenskabelige fagområde

- Filosofi/religion og etik

#### Mål for læringsudbytte

##### Læringsudbytter for viden

- 1) har viden om og kan beskrive menneskets anatomi, fysiologi og patofysiologi samt har viden om farmakologi relateret til patienter og borgere i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- 2) har viden om og kan beskrive videnformer til systematisk at opstille mål, kommunikere, intervenere, evaluere og justere sygepleje til patienter og borgere i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- 3) har viden om og kan beskrive viden om individuelle og etiske forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- 4) kan forstå og beskrive viden om målrettede kommunikative interventioner med involvering af patient og borger og pårørende med respekt for forskellighed
- 5) har viden om og kan beskrive klinisk beslutningstagen ud fra praksis-, udviklings- og forskningsviden i institutioner samt patientens/borgerens hjem
- 6) har viden om sygeplejerskens virksomhedsområde og etiske ansvar
- 7) har viden om sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder relateret til individniveau
- 8) har viden om forebyggelse, sundhedsfremme, rehabilitering og palliation
- 9) har viden om professionens anvendelse af teknologi i pleje og behandling
- 10) har viden om, kan forstå borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt samarbejde
- 13) har viden om den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse

### Læringsudbytter for færdigheder

- 1) anvende klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, vurdere, prioritere, evaluere og justere sygepleje på individniveau
- 2) anvende sygeplejefaglige interventioner i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- 3) kan forklare medicin håndtering
- 5) anvende elementer af vejledning af patient og borger
- 6) Indsigt i etisk kodeks for sygepleje
- 7) anvende situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i en professionsfaglig tværprofessionel praksis
- 8) anvende tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- 9) anvende teknologier i planlægning og udførelse af pleje og omsorg og behandling
- 11) kan søge og vurdere praksis-, udviklings- og forskningsviden relateret til semesterets tema

### Læringsudbytter for kompetence

- 11) påtage sig anvendelse af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst
- 12) håndtere kvalitetssikring og kvalitetsudvikling i relation til klinisk beslutningstagen
- 14) udvise ansvarlighed ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

### Eksamen

Individuel, mundtlig teoretisk eksamen. Den studerende skal demonstrere opfyldelse af centrale mål for læringsudbytte relateret til semestrets fagområde og tema. Forudsætningskrav og øvrige studieaktiviteter for indstilling til eksamen fremgår af semesterbeskrivelsen. Det valgfrie element er integreret i eksamen.

### Eksamensform

Mundtlig

### Bedømmelsesgrundlag

Den studerendes mundtlige præstation

### Bedømmelse

Eksamen bedømmes eksternt efter 7-trinsskalaen.

Øvrige krav vedrørende eksamener fremgår af kapitel 16 og 18 samt af semesterbeskrivelsen.

### 6.3. 3. semester

#### Tema

#### **Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer**

Temaet retter sig mod situationsbestemt kommunikation, vejledning og undervisning i samspil med patienter/borgere og pårørende i professionsfaglig og tværprofessionel praksis.

Fokus er at opnå viden om individuelle, sociale og kulturelle forholds indflydelse på patienter/borgeres oplevelser og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge.

#### **Fagområder og fag**

Sundhedsvidenskabelige fagområde

- Sygepleje
- Sygdomslære
- Sundhedsinformatik
- Farmakologi
- Forskningsmetodologi/videnskabsteori
- Folkesundhed-epidemiologi og miljø

Humanvidenskabelige fagområde

- Psykologi
- Pædagogik
- Kommunikation

Samfundsvidenskabelige område

- Organisation, ledelse og jura

#### **Mål for læringsudbytte**

##### **Læringsudbytter for viden**

- 1) har viden om og kan reflektere over menneskets anatomi, fysiologi og patofysiologi, samt har viden om og kan reflektere over farmakologi, medicin håndtering, rammeordination og rammedelegering
- 2) har viden om og kan reflektere over videnformer til systematisk at observere, diagnosticere, kommunikere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje til patient og borger på individ-, gruppe- og samfundsniveau
- 3) har viden om og kan reflektere over viden om individuelle, sociale, kulturelle, internationale og etiske forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- 4) kan forstå og reflektere over viden om målrettede pædagogiske- og kommunikative interventioner i direkte og digital kontekst med involvering af patient og borger og pårørende med respekt for forskellighed

- 5) har viden om og kan reflektere over klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen ud fra praksis-, udviklings- og forskningsviden i og på tværs af professioner, sektorer, organisationer, institutioner samt patientens/borgerens hjem
- 6) har viden om og kan reflektere over sundhedsvæsenets organisering, ansvarsfordeling og virkemåder sektorer imellem ud fra lovgrundlag, etisk ansvar, og samfundsmæssige vilkår
- 7) har viden om og kan reflektere over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder relateret til individ-, gruppe- og samfundsniveau
- 8) har viden om og kan reflektere over forebyggelse, sundhedsfremme, rehabilitering og palliation relateret til individuelle, sociale og kulturelle forholds indflydelse
- 12) kan forstå innovation som metode til forandring af praksis
- 13) har viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationskabelse
- 17) har viden om videnskabsteori, og forskningsmetode.

### Læringsudbytter for færdigheder

- 1) anvende klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau
- 2) anvende sygeplejefaglige interventioner i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i forebyggende, rehabiliterende og pallierende forløb
- 3) anvende medicin håndtering samt inden for en rammedelegation at kunne ordinere medicin
- 4) anvende klinisk lederskab af patient og borger-, pleje-, og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle og tværprofessionelt under hensyntagen til kvalitetssikring
- 5) anvende vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger og uddannelsessøgende
- 7) anvende situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis
- 8) mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge
- 10) anvende og begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling og
- 11) mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

### Læringsudbytter for kompetencer

- 11) håndtere og påtage sig anvendelse af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst,
- 12) håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling og
- 14) udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

## **Eksamen**

Eksamen 1: Individuel skriftlig eksamen i medicin håndtering. Den studerende skal demonstrere opfyldelse af centrale mål for læringsudbytte. Forudsætningskrav og øvrige studieaktiviteter for indstilling til eksamen fremgår af semesterbeskrivelsen.

Eksamen 2: Eksamen med individuel mundtlig præstation på baggrund af skriftligt produkt i gruppe. Den studerende skal demonstrere opfyldelse af centrale mål for læringsudbytte relateret til semestrets fagområde og tema. Forudsætningskrav og øvrige studieaktiviteter for indstilling til eksamen fremgår af semesterbeskrivelsen. Det tværprofessionelle element er integreret i eksamen.

## **Eksamensform**

Mundtlig og skriftlig.

## **Bedømmelsesgrundlag**

Eksamen 1: Den studerendes skriftlige præstation.

Eksamen 2: Den studerendes mundtlige præstation

## **Bedømmelse**

Begge eksamener har intern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Øvrige krav vedrørende eksamener fremgår af kapitel 16 og 18 samt af semesterbeskrivelsen.

## 6.4. 4. semester

### Tema

#### Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb

Temaet retter sig mod patient-/borgerforløb på tværs af sundhedsvæsenets professioner, institutioner og sektorer.

Fokus er at opnå viden om og færdigheder i klinisk lederskab af pleje og behandling i patient-/borgerforløb, relateret til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge

#### Fagområder og fag

Sundhedsvidenskabelige fagområde

- Sygepleje
- Sygdomslære
- Sundhedsinformatik
- Folkesundhed-epidemiologi og miljø

Humanvidenskabelige fagområde

- Pædagogik
- Kommunikation

Samfundsvidenskabelige område

- Organisation, ledelse og jura

#### Mål for læringsudbytte

Det taksonomiske niveau for læringsudbytter, der er afsluttet efter uddannelsens første to år, er angivet ved, at det taksonomiske niveau, der er opnået, er markeret med fed.

#### Læringsudbytter for viden

- 1) har **viden** og **kan reflektere** over menneskets anatomi, fysiologi og patofysiologi, samt har **viden om** og **kan reflektere** over farmakologi, medicin håndtering, rammeordination og rammedelegering
- 2) har **viden om** og **kan reflektere** over videnformer til systematisk at observere, diagnosticere, kommunikere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje til patient og borger på individ-, gruppe- og samfundsniveau,
- 3) har **viden om** og **kan reflektere** over **viden om** individuelle, sociale, kulturelle, internationale og etiske forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge,
- 4) kan **forstå og reflektere** over viden om målrettede pædagogiske- og kommunikative interventioner i direkte og digital kontekst med involvering af patient og borger og pårørende med respekt for forskellighed
- 5) har **viden om** klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen ud fra praksis-, udviklings- og forskningsviden i og på tværs af professioner, sektorer, institutioner samt patientens/borgerens hjem
- 6) har **viden om og kan reflektere** over sundhedsvæsenets organisering, ansvarsfordeling og virkemåder sektorer imellem ud fra lovgrundlag, etisk ansvar, og samfundsmæssige vilkår

- 7) har **viden om og kan reflektere** over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder
- 8) har **viden om og kan reflektere** over forebyggelse, sundhedsfremme, rehabilitering og palliation
- 9) har **viden om og kan reflektere** over professionens anvendelse af teknologi i pleje, behandling og kvalitetssikring
- 10) har **viden om og kan forstå** borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom
- 13) har **viden om og kan reflektere** over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og **kan forstå** den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse

### Læringsudbytter for færdigheder

- 1) **anvende** klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe og samfundsniveau
- 2) **anvende** sygeplejefaglige interventioner i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i forebyggende og rehabiliterende og pallierende forløb
- 3) **anvende** medicin håndtering samt inden for en rammedelegation at kunne ordinere medicin
- 4) **anvende** klinisk lederskab af patient og borger-, pleje-, og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle og tværprofessionelt under hensyntagen til kvalitetssikring
- 5) **anvende** vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger og uddannelsessøgende
- 7) **anvende** situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis
- 8) **mestre** tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge
- 9) **anvende** teknologier i udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling
- 10) **anvende og begrunde** metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling og
- 11) **mestre** relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og **deltage** i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde.

### Læringsudbytter for kompetencer

- 3) indgå empatisk, etisk og reflektivt i sygeplejesituationer og patient/borger situationer præget af forskellige kulturelle, professionsmæssige perspektiver
- 11) **håndtere og påtage** sig ansvar for professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst
- 12) **håndtere og påtage sig ansvar** for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- 14) **udvise ansvarlighed og holde sig fagligt** ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov.

### Eksamen

Individuel eksamen med udgangspunkt i konkret klinisk sygeplejesituation. Der udarbejdes et skriftligt produkt til redegørelse for den udførte sygepleje. Den studerende skal demonstrere opfyldelse af centrale mål for læringsudbytte relateret til semestrets fagområde og tema. Forudsætningskrav og øvrige studieaktiviteter for indstilling til eksamen fremgår af semesterbeskrivelsen.

**Eksamensform**

Individuel eksamen med udgangspunkt i konkret klinisk sygeplejesituation. Der udarbejdes et skriftligt produkt til redegørelse for den udførte sygepleje.

**Bedømmelsesgrundlag**

Den studerendes kliniske redegørelse og skriftlige præstation.

**Bedømmelse**

Eksamen har intern bedømmelse efter 7-trinsskalaen. Der gives en samlet bedømmelse.

Øvrige krav vedrørende eksamener fremgår af kapitel 16 og 18 samt af semesterbeskrivelsen.



## 6.5. 5. semester

### Tema

#### Sygepleje, etik og videnbaseret virksomhed

Temaet retter sig imod praksis-, udviklings- og forskningsviden til at kunne anvende og vurdere klinisk beslutningstagen i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb, samt at involvere patient, pårørende og andre fagprofessionelle. Fokus er at kunne reflektere og diskutere klinisk beslutningstagning og lederskab.

#### Fagområder og fag

Sundhedsvidenskabelige fagområde

- Sygepleje
- Sygdomslære
- Farmakologi
- Forskningsmetodologi/videnskabsteori

Naturvidenskabelige område

- Anatomi/fysiologi/genetik

Humanvidenskabelige fagområde

- Filosofi/religion og etik

Samfundsvidenskabelige område

- Organisation, ledelse og jura
- Sociologi og sundheds antropologi

#### Mål for læringsudbytte

##### Læringsudbytter for viden

- 7) har viden om og kan reflektere over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder
- 11) kan analysere dilemmaer og etiske problemstillinger inden for sygepleje
- 12) kan analysere sygeplejefaglig udvikling med innovation som metode til forandring af praksis og har kendskab til simple implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper
- 14) kan analysere metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling
- 15) har viden om og kan analysere egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen"
- 16) har viden om og kan analysere prioriteringer af sygeplejefaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet
- 17) har viden om og kan analysere sygeplejefaglig udvikling og ledelse på baggrund af videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis

### Læringsudbytter for færdigheder

- 1) anvende og vurdere klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau"
- 2) anvende og vurdere sygeplejefaglige interventioner i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i forebyggende, rehabiliterende og/eller pallierende forløb
- 3) anvende og vurdere medicin håndtering samt inden for en rammedelegation at kunne ordinere medicin
- 4) anvende og vurdere klinisk lederskab af patient og borger-, pleje-, og behandlingsforløb under hensyntagen til kvalitetssikring
- 5) anvende og vurdere vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger og uddannelsessøgende
- 6) beskrive og anvende kulturel, international og etisk indsigt i pleje- og behandling ud fra gældende kodesks og lovgivning
- 7) vurdere situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis
- 9) anvende teknologier i planlægning, udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling
- 10) vurdere og begrunde metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling og
- 11) mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

### Læringsudbytter for kompetencer

- 1) håndtere organisering, vurdering, justering og dokumentation af pleje- og behandlingsforløb i samspil med patient og borger på tværs af professioner, sektorer og institutioner i det hele sundhedsvæsen
- 2) håndtere klinisk beslutningstagning samt inden for en rammedelegation at ordinere medicin i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb, samt involvere patient, pårørende og andre fagprofessionelle
- 3) indgå empatisk, etisk og reflektivt i sygeplejesituationer og patient/borger situationer præget af forskellige kulturelle, professionsmæssige, politiske, økonomiske og samfundsmæssige perspektiver
- 4) håndtere og støtte patient, borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation i pleje, omsorg og behandling ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge af rehabiliterende, pallierende, sundhedsfremmende og forebyggende karakter
- 5) håndtere klinisk lederskab samt sikre og udvikle kvalitet der understøtter patient og borger oplevet sammenhæng i et samlet sundhedsvæsen og i patientens og borgerens hjem
- 6) integrere national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for sygepleje
- 7) integrere teknologier i planlægning, udførelse og udvikling af pleje, omsorg om behandling
- 8) integrere pædagogiske interventioner i vejledning, undervisning og formidling til patient, borger, pårørende og fagprofessionelle
- 9) indgå i situationsbestemt kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i ligeværdige, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter og tværprofessionelle samarbejdspartnere
- 10) indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb

13) påtage sig ansvar for at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

14) udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov.

### **Eksamen**

Individuel skriftlig eksamen på baggrund af gruppeopgave. Den studerende skal demonstrere opfyldelse af centrale mål for læringsudbytte relateret til semestrets fagområder og tema. Forudsætningskrav og øvrige studieaktiviteter for indstilling til eksamen fremgår af semesterbeskrivelsen.

### **Eksamensform**

Individuel skriftlig eksamen på baggrund af gruppeprodukt.

### **Bedømmelsesgrundlag**

Den studerendes skriftlige præstation.

### **Bedømmelse**

Eksamen har ekstern bedømmelse efter 7-trinsskalaen

Øvrige krav vedrørende eksamener fremgår af kapitel 16 og 18 samt af semesterbeskrivelsen.

## 6.6. 6. semester

### Tema

#### **Selvstændigt klinisk lederskab og klinisk beslutningstagning i patient- borgerforløb.**

Temaet retter sig imod patient og borgere, der indgår i komplekse, akutte, kroniske, rehabiliterende og lindrende forløb. Fokus er selvstændigt at kunne varetage og tage ansvar for klinisk lederskab, samt håndtere klinisk beslutningstagning i patient/borgerforløb inden for sygeplejerskens virksomhedsområde. Det tværprofessionelle element indgår i semestret.

### Fagområder og fag

Sundhedsvidenskabelige fagområde

- Sygepleje
- Sygdomslære

Naturvidenskabelige område

- Anatomi og fysiologi
- Biokemi og biofysik
- Mikrobiologi

Humanvidenskabelige fagområde

- Filosofi/religion og etik
- Kommunikation

Samfundsvidenskabelige område

- Organisation, ledelse og jura
- Sociologi og sundhedsantropologi

### Mål for læringsudbytte

#### **Læringsudbytter for viden**

- 7) har viden om og kan reflektere over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder
- 11) kan reflektere over dilemmaer og etiske problemstillinger inden for sygepleje i konkret klinisk praksis
- 12) kan analysere hvordan innovation som metode har betydning for forandring af den konkrete praksis og har kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper
- 14) kan analysere metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse
- 15) har viden om og kan analysere egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i en konkret praksis i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen
- 16) kan analysere prioriteringer af professionsfaglige indsatser i en konkret praksis under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet
- 17) har viden om og kan analysere på baggrund af videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis i en konkret praksis

### Læringsudbytter for færdigheder

- 1) anvende, vurdere og formidle klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau
- 2) anvende, vurdere og formidle sygeplejefaglige interventioner i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i forebyggende, rehabiliterende og/eller pallierende forløb
- 3) anvende, vurdere og formidle medicin håndtering samt inden for en rammedelegation at kunne ordinere medicin i konkret praksis
- 4) anvende og vurdere klinisk lederskab af patient og borger-, pleje-, og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle og tværprofessionelt under hensyntagen til kvalitetssikring i en konkret praksis
- 5) anvende og vurdere vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger og uddannelsessøgende
- 6) vurdere kulturel, international og etisk indsigt i pleje- og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning
- 7) anvende og vurdere situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis i en konkret praksis
- 9) anvende og vurdere teknologier i planlægning, udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling
- 10) anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling i konkret praksis
- 11) mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde i konkret praksis

### Læringsudbytter for kompetencer

- 1) selvstændigt håndtere organisering, vurdering, justering og dokumentation af pleje- og behandlingsforløb i samspil med patient og borger på tværs af professioner, sektorer og institutioner i det hele sundhedsvæsen relateret til konkret praksis
- 2) selvstændigt tage ansvar for og håndtere klinisk beslutningstagning samt inden for en rammedelegation at ordinere medicin i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb, samt involvere patient, pårørende og andre fagprofessionelle i konkret praksis
- 3) indgå empatisk, etisk og reflektivt i sygeplejesituationer og patient/borger situationer præget af forskellige kulturelle, professionsmæssige, politiske, økonomiske og samfundsmæssige perspektiver, samt intervenere inden for rammerne af gældende kodeks og lovgivning nationalt og internationalt i konkret praksis
- 4) selvstændigt håndtere og støtte patient, borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation i pleje, omsorg og behandling ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge af rehabiliterende, pallierende, sundhedsfremmende og forebyggende karakter i konkret praksis
- 5) selvstændigt håndtere klinisk lederskab samt sikre og udvikle kvalitet der understøtter patient og borger oplevet sammenhæng i et samlet sundhedsvæsen og i patientens og borgerens hjem i konkret praksis
- 6) håndtere og integrere national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over sygepleje i konkret praksis

- 7) selvstændigt håndtere teknologier i planlægning, udførelse og udvikling af pleje, omsorg om behandling i konkret praksis
- 8) selvstændigt tage ansvar for og anvende pædagogiske interventioner i vejledning, undervisning og formidling til patient, borger, pårørende og fagprofessionelle i konkret praksis
- 9) selvstændigt indgå i situationsbestemt kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i ligeværdige, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter og tværprofessionelle samarbejdspartnere i konkret praksis
- 10) håndtere selvstændigt at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb i konkret praksis
- 13) håndtere og påtage sig ansvar for at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde i konkret praksis
- 14) udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

### **Eksamen**

Eksamen tager afsæt i en klinisk plejesituation. Den studerende skal demonstrere opfyldelse af centrale mål for læringsudbytte relateret til semestrets fagområder og tema, herunder klinisk beslutningstagning og anvendelse af fagsprog. Det tværprofessionelle element er integreret i eksamen. Forudsætningskrav og øvrige studieaktiviteter for indstilling til eksamen fremgår af semesterbeskrivelsen.

### **Eksamensform**

Individuel klinisk og mundtlig eksamen.

### **Bedømmelsesgrundlag**

Den studerendes kliniske og mundtlige præstation.

### **Bedømmelse**

Eksamen har intern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Øvrige krav vedrørende eksamener fremgår af kapitel 16 og 18 samt af semesterbeskrivelsen.

## 6.7. 7. semester

### Temaer

Forskningsbaseret klinisk praksis 10 ECTS klinik

Temaet retter sig mod at opnå viden, færdigheder og kompetencer til at planlægge, gennemføre, vurdere litteratursøgning og anvende forskningsdatabaser i forskningsbaseret klinisk praksis indenfor et valgfrit element relateret til det konkrete kliniske uddannelsessted.

Desuden arbejdes der med styrkelse af de personlige kliniske kompetencer til selvstændigt at kunne varetage og tage ansvar for klinisk lederskab, samt selvstændigt kunne håndtere klinisk beslutningstagning i patient/borgerforløb inden for sygeplejerskens virksomhedsområde.

### Bachelorprojekt: 5 ECTS klinik og 15 ECTS teori

#### Sygeplejefprofession – værdier, kundskabsgrundlag og metoder

Temaet retter sig mod at opnå viden, færdigheder og kompetencer inden for sygeplejens værdier og kundskabsgrundlag. Fokus er selvstændig at kunne argumentere for, diskutere og reflektere over sygeplejerskens selvstændige virksomhed. Herunder at kunne identificere, vurdere og formidle sygeplejefaglige problemstillinger af betydning for patienter, borgeres og pårørendes sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge på individ, gruppe og samfundsniveau.

### Fagområder og fag

Sundhedsvidenskabelige fagområde

- Sygepleje

### Mål for læringsudbytte

#### Læringsudbytter for viden

- 7) har viden om og kan reflektere over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder
- 11) kan reflektere over dilemmaer og etiske problemstillinger inden for sygepleje
- 12) har viden om og kan forstå innovation som metode til forandring af praksis, og har kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper
- 14) har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse
- 15) har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør det hele sundhedsvæsen
- 16) kan analysere prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet
- 17) har viden om og kan reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis

### Læringsudbytter for færdigheder

- 1) anvende, vurdere og formidle klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau
- 2) anvende, vurdere og formidle sygeplejefaglige interventioner i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i forebyggende, rehabiliterende og pallierende forløb
- 3) anvende, vurdere og formidle medicin håndtering samt inden for en rammedelegation at kunne ordinere medicin
- 4) anvende og vurdere klinisk lederskab af patient-, borger-, pleje-, og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle og tværprofessionelt under hensyntagen til kvalitetssikring,
- 5) anvende og vurdere vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger og uddannelsessøgende
- 6) vurdere og formidle kulturel, international og etisk indsigt i pleje- og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning
- 7) anvende og vurdere situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis
- 9) anvende og vurdere teknologier i planlægning, udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling
- 10) anvende, vurdere og begrunde metoder i beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- 11) mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

### Læringsudbytter for kompetencer

- 1) selvstændigt håndtere organisering, vurdering, justering og dokumentation af pleje- og behandlingsforløb i samspil med patient og borger på tværs af professioner, sektorer og institutioner i det hele sundhedsvæsen
- 2) selvstændigt tage ansvar for og håndtere klinisk beslutningstagning samt inden for en rammedelegation at ordinere medicin i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb, samt involvere patient, pårørende og andre fagprofessionelle
- 3) indgå empatisk, etisk og reflektivt i sygeplejesituationer og patient/borger situationer præget af forskellige kulturelle, professionsmæssige, politiske, økonomiske og samfundsmæssige perspektiver, samt intervenere inden for rammerne af gældende kodeks og lovgivning nationalt og internationalt
- 4) selvstændigt håndtere og støtte patient, borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation i pleje, omsorg og behandling ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge af rehabiliterende, pallierende, sundhedsfremmende og forebyggende karakter
- 5) selvstændigt håndtere klinisk lederskab samt sikre og udvikle kvalitet der understøtter patient og borger oplevet sammenhæng i et samlet sundhedsvæsen og i patientens og borgerens hjem
- 6) håndtere og integrere national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over sygepleje
- 7) selvstændigt håndtere teknologier i planlægning, udførelse og udvikling af pleje, omsorg om behandling
- 8) selvstændigt tage ansvar for og anvende pædagogiske interventioner i vejledning, undervisning og formidling til patient, borger, pårørende og fagprofessionelle



9) selvstændigt indgå i situationsbestemt kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i ligeværdige, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter og tværprofessionelle samarbejdspartnere

10) håndtere selvstændigt at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb

13) håndtere og påtage sig ansvar for at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

14) udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

## **Eksamen**

Eksamen 1: Forskningsbaseret klinisk praksis

Eksamen 2: Bachelorprojekt.

## **Eksamensform**

Eksamen 1: Individuel skriftlig opgave med intern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Opgavekriterier fremgår af semesterbeskrivelsen og indeholder det valgfrie element fra klinisk praksis.

Eksamen 2: Et skriftligt bachelorprojekt, udarbejdet individuelt eller gruppe i grupper af højst tre studerende og mundtlig fremlæggelse. Forudsætningskrav og øvrige studieaktiviteter for indstilling til eksamen fremgår af semesterbeskrivelsen.

Problemstillingen formuleres af den/de studerende og godkendes af uddannelsesinstitutionen. Bachelorprojektet skal sammen med uddannelsens øvrige eksamener dokumentere, at sygeplejerskeuddannelsens mål for læringsudbytte er opnået.

Bachelorprojektet kan udarbejdes mono- eller tværprofessionelt. Studerende som ønsker at udarbejde et tværprofessionelt bachelorprojekt modtager vejledning om mulighederne herfor inden bachelorforløbet påbegyndes. Nærmere beskrivelse af kriterier for udarbejdelse af tværprofessionelt bachelorprojekt fremgår af semesterbeskrivelsen.

Ved tværprofessionelt udarbejdet bachelorprojekt kan eksamen foregå som gruppeeksamen.

Ved tværprofessionelt udarbejdet bachelorprojekt kan eksamen foregå som gruppeeksamen. Se kapitel 16 og 18 for bedømmelse ved gruppeeksamen.

Såfremt en studerende vælger en individuel udprøvning, skal dette meddeles den semesteransvarlige senest uge 41 (efterår) og uge 12 (forår). Der kan dispenseres fra tidsgrænsekravet, hvis der foreligger usædvanlige forhold.)

**Bedømmelsesgrundlag**

Kriterier for bachelorprojektet, der tilgodeser det enkelte fags/fagelements mål, herunder evne til faglig og akademisk argumentation, samt formulering og staveevne, fremgår af semesterbeskrivelsen.

**Bedømmelse**

Ekstern bedømmelse efter 7-trinsskalaen. Der gives én samlet bedømmelse.

Øvrige krav vedrørende eksamener fremgår af kapitel 16 og 18 samt af semesterbeskrivelsen.

# 7. Bindinger på uddannelsen

Det gælder for de sundhedsfaglige professionsbacheloruddannelser ved UC SYD, at uddannelserne sikrer mulighed for, at de studerende kan arbejde sammen om tværprofessionelle elementer (TPE) med studerende fra andre relevante uddannelser.

De sundhedsfaglige professionsbacheloruddannelser indgår i de tværprofessionelle aktiviteter defineret af UC SYD.

Den enkelte professionsbacheloruddannelse afgør, om det er teoretiske eller praktiske ECTS-point.

## 7.1. Bindinger på uddannelsens første del

På 2. semester er der en fordeling af 15 ECTS-point i klinik og 15 ECTS-point i teori. Semestret vil kunne indledes med såvel teori som klinik.

Semestrenes temaer afvikles i følgende rækkefølge:

1. semester	Tema 1
2. semester	Tema 2
3. semester	Tema 4
4. semester	Tema 3

## 7.2. Bindinger på uddannelsens sidste del

I uddannelsens sidste 1½ år er det en forudsætning, at den akkumulerede viden af læringsudbytteerne fra uddannelsens 2 første år indgår i læringsudbytteerne for kompetencer og således kan indgå i eksamenerne på 5.-7. semester.

## 8. Uddannelsens tværprofessionelle elementer

De 20 ECTS-point i det tværprofessionelle element fordeler sig således: 10 ECTS-point er placeret i 3. semesters første halvdel, dog ikke i første semesteruge og 10 ECTS-point er placeret på 6. semester. Det tværprofessionelle element er inkluderet i semestertemaerne og integreret i eksamenerne, der afslutter de to semestre.

Uddannelsen etablerer et vindue, hvor det er muligt for de studerende at arbejde sammen på campus med studerende fra andre relevante uddannelser, organisationer og virksomheder.

Antallet af ECTS-point på de tværprofessionelle elementer er aftalt mellem alle udbydere af uddannelsen i Danmark.

Det fremgår af semesterbeskrivelsen ved de respektive semestre, hvordan de tværprofessionelle elementer prøves.

### 8.1. Tværprofessionelt element, 3. semester

Første tværprofessionelle element indeholder tværprofessionelt samarbejde, innovation og sundhedsvæsenets udvikling.

### 8.2. Tværprofessionelt element, 6. semester

Andet tværprofessionelle element er placeret i den kliniske uddannelse og afvikles som forudsætningskrav.

# 9. Uddannelsens valgfrie elementer

De 20 ECTS-point i uddannelsens valgfrie elementer fordeler sig således: 10 ECTS-point er placeret på 2. semester i den teoretiske del, og 10 ECTS-point er placeret på 7.semester i den kliniske del.

ECTS-pointene er integreret i semestrenes temaer og afvikles som forudsætningskrav.

Det valgfrie element er inkluderet i semestertemaerne og integreret i eksamenerne, der er afslutter de to semestre.

Valgfrie elementer i fællesdelen udgør 10 ECTS og er underordnet til og styret af de fælles obligatoriske temaer fastsat i uddannelsesbekendtgørelsen. Valgfriheden i fællesdelen kan dreje sig om f.eks. målgruppe, diagnosetype, arbejdsformer, som studerende kan vælge at arbejde med under det obligatoriske tema. Ændringer i valgfrie elementer indenfor fællesdelen aftales i fællesskab af de institutioner, der er godkendt til at udbyde uddannelsen.

Antallet af ECTS-point på de valgfrie elementer er aftalt mellem alle udbydere af uddannelsen i Danmark.

Det fremgår af semesterbeskrivelsen ved de respektive semestre, hvordan de valgfrie elementer prøves.

## 9.1. Valgfrit element 1, 2. semester

Første valgfrie element er placeret i den teoretiske uddannelse og indeholder Innovation, teknologi og simulation. Elementets 10 ECTS-point er inkluderet i semesterets temaer.

## 9.2. Valgfrit element 2, 7. semester

Andet valgfrie element er placeret i den kliniske uddannelse. Elementets 10 ECTS-point er inkluderet i semestertemaerne i relation til kliniske problemstillinger og kan relatere sig til bachelorprojektet.

# 10. Professionsbachelorprojektet

Uddannelsen afsluttes med et bachelorprojekt, der udgør 20 ECTS-point. I bachelorprojektet indgår 5 ECTS-point klinisk uddannelse.

Bachelorprojektet skal dokumentere den studerendes evne til at arbejde med en sygeplejefaglig problemstilling med afsæt i klinik og inddragelse af relevant teori og metode. I bachelorprojektet skal den studerende demonstrere sin selvstændige anvendelse af professionens arbejdsformer og undersøgelsesmetoder og skal inddrage resultater fra praksisrelaterede udviklings-, forsøgs- og forskningsarbejde samt forskningsbaseret litteratur af relevans for problemstillingen. Problemstillingen formuleres af den studerende /de studerende og godkendes af uddannelsesinstitutionen.

Bachelorprojektet består af en skriftlig og en mundtlig del og kan udarbejdes individuelt eller i grupper, mono- eller tværprofessionelt.

Eksamen i forbindelse med bachelorprojektet skal, sammen med uddannelsens øvrige eksamener, dokumentere sygeplejerskeuddannelsens samlede mål for læringsudbytter

Bachelorprojektet kan først afsluttes, når øvrige eksamener på uddannelsen er bestået.

Øvrige forhold vedrørende eksamen i bachelorprojektet fremgår af beskrivelsen under 7. semester og af kapitel 16 og 18 om eksamen.

# 11. Teknologiprofil

## Formålet med teknologi for sygeplejersker

Anvendelse af teknologi i professionen har til formål at optimere og understøtte, at sygeplejersken selvstændigt kan varetage komplekse og udviklingsorienterede situationer i sygepleje og intervenere i samspil med patient, borger og pårørende samt øvrige sundhedsprofessionelle. Sygeplejersken skal forholde sig kritisk reflekterende til udvikling og implementering af den samfundsmæssige, videnskabelige og teknologiske udvikling.

## Beskrivelse af den professionspecifikke teknologiprofil

Beskrivelsen struktureres efter Pejlemærker for sundhedsuddannelsernes teknologifokus<sup>1</sup>:

1. Den sundhedsprofessionelle anvender teknologi sikkert og kompetent i sin praksis.
2. Den sundhedsprofessionelle understøtter borgerens teknologianvendelse.
3. Den sundhedsprofessionelle omstiller sig til teknologiske forandringer.
4. Den sundhedsprofessionelle indgår i teknologisk innovation.
5. Den sundhedsprofessionelle reflekterer etisk og kritisk over teknologianskaffelse og -anvendelse.

### 1. Sygeplejersken anvender teknologi sikkert og kompetent i sin praksis

Sygeplejersken skal selvstændigt kunne identificere, udvælge, vurdere og sikkert anvende de til enhver tid relevante teknologier i udøvelse af omsorg, pleje og behandling til patienter og borgere.

### 2. Sygeplejersken understøtter borgerens teknologianvendelse

Sygeplejersken skal kunne agere ud fra et helhedssyn på teknologi bestående af teknik, viden, organisation og produkt og aktivt inddrage og understøtte patient, borger, pårørende og fagprofessionelles teknologianvendelse gennem vejledning, undervisning og formidling.

### 3. Sygeplejersken omstiller sig til teknologiske forandringer

Sygeplejersken skal kunne omstille sig til teknologiske forandringer og kunne vurdere og reflektere kritisk over de forandringer, som teknologier skaber i sygeplejerskens virksomhedsområde og i selvforståelsen af sygeplejerskens ansvar og kompetence.

### 4. Sygeplejersken indgår i teknologisk innovation

Sygeplejersken skal kunne anvende teknologi som middel til at forbedre patient og borgers livssituation og samtidig identificere, kvalificere og udvikle muligheder for brug, anvendelse og innovation af alternativer til eksisterende teknologiske løsninger med henblik på at forandre praksis i en sygeplejefaglig kontekst.

---

<sup>1</sup> <https://www.eva.dk/videregaende-uddannelse/pejlemaerker-sundhedsuddannelsernes-teknologifokus>

# 12. Undervisnings- og arbejdsformer

Gennem uddannelsen skabes læringsmæssige betingelser for, at den studerende kan udvikle professionelle kompetencer til at fungere selvstændigt som sygeplejerske og til at fortsætte i kompetencegivende videreuddannelse. Læreprocesser tilrettelægges med henblik på, at den studerende erhverver og udvikler selvstændighed, samarbejdsevne, evne til refleksion og til at skabe faglig fornyelse. Dette sker i samspil med undervisere, kliniske vejledere og medstuderende. Det kræver en aktiv deltagelse fra de studerende. En udforskende indstilling til sygepleje og det omgivende samfund er gennemgående og bidrager til at fremme den studerendes refleksion over egen viden, færdigheder og kompetencer.

Undervisningen tilrettelægges med henblik på faglig og pædagogisk progression og giver den studerende mulighed for at kombinere sin teoretiske viden med klinisk erfaring.

Undervisnings- og arbejdsformer afspejler det faglige indhold, der arbejdes med og støtter herved udviklingen af viden, færdigheder og kompetencer. Variation, differentierede arbejdsformer og brug af relevante medier medvirker til, at den studerende oplever perspektiv og sammenhæng mellem uddannelsens enkelte fag og fagområder og mellem den teoretiske og kliniske undervisning. Der anvendes undervisningsformer og -metoder, der søger at fremme kvalitetsudviklende og digitale kompetencer. Bredde i undervisnings- og arbejdsformer giver mulighed for at imødekomme forskelle i de studerendes læringsprofil.

## Den teoretiske undervisning

De læringsmæssige aktiviteter i teoretisk undervisning tilrettelægges således, at undervisningens form understøtter det faglige indhold og de kompetencer, som den studerende skal udvikle. Undervisnings- og arbejdsformer omfatter en bred vifte af aktiviteter, som kan variere mellem: forelæsninger, studenteroplæg, teoretiske øvelser og opgaver, dialog- og diskussionsbaseret undervisning, casebaseret undervisning, simulationsundervisning i færdighedslaboratorier, autentisk patient/borgerkontakt via patientforeninger, borgerråd og i projektforløb med aftagere. Projektorganiseret undervisning med variation i fremstilling og formidling af arbejdets resultat og produkt. Vejledning, som foregår i forbindelse med individuelle og fælles arbejdsopgaver herunder i tilknytning til projektarbejde, forskellige former for brug af virtuelle læringsmuligheder, læsegrupper og studiekredse.



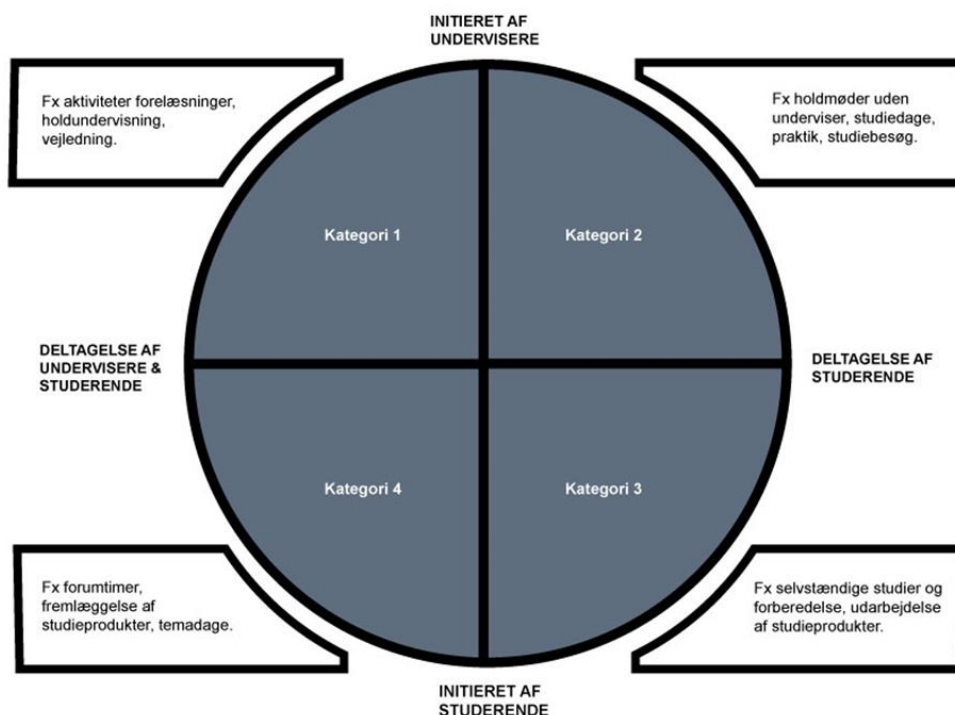
## Feedback

Faglig feedback indgår som en del af undervisningen og studieaktiviteterne for at give de studerende indsigt i deres faglige kunnen i forhold til læringsmålene. Endvidere for at de studerende kan vide, hvad de fremadrettet skal arbejde videre med. Feedback kan gives via mundtlige faglige, personlige drøftelser eller drøftelser i grupper. Direkte feedback ved fremlæggelser i undervisningen individuelt, gruppe -, eller holdvis. Der kan ligeledes gives skriftlig feedback. Studerende har også et ansvar for at tage initiativ til feedback i undervisningen og ved studieaktiviteter.

### 12.1. Studieaktivitetsmodellen

Professionshøjskolerne har udviklet en model – studieaktivitetsmodellen – (se herunder) der viser studieaktiviteterne og derigennem understreger de krav, som stilles til den studerendes arbejdsindsats, og de forventninger der er fra uddannelsesinstitutionen til den studerede. Studieaktivitetsmodellen kan ses på uddannelsens hjemmeside og illustrerer alle enkeltdele og forløb i uddannelsen samt arbejdsbelastningen. Se også kapitel 19, deltagelses- og mødepligt.

## STUDIEAKTIVITETSMODEL



# 13. Differentiering af uddannelsen og undervisningen

Der arbejdes ikke med differentiering i uddannelsen og undervisningen.

## 13.1. Studerende med særlige behov

Studerende med en varig funktionsnedsættelse kan søge om Specialpædagogisk Støtte (SPS) efter bevilgning fra Undervisningsministeriet, Kvalitets- og Tilsynsstyrelsen, <http://www.spsu.dk/>. Se også afsnit 16.2, særlige eksamensvilkår, i denne studieordning.

## 13.2. Talentinitiativer

Bekendtgørelsen om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje og talentbekendtgørelsen åbner for tilrettelæggelse af ekstra uddannelsesaktiviteter sideløbende med uddannelsen, de såkaldte talentinitiativer.

Talantarbejdet baseres på en bred forståelse af talentbegrebet, modsat eliteudvikling, og dermed med fokus på en større gruppe af ressourcepersoner i en nuanceret tilgang omkring talentudvikling. Talentudvikling bliver, sammen med karrierevejledning, et tilbud for alle studerende og tilrettelægges gennem målrettet talentpleje, -udvikling og vejledning. Tilbuddet tilrettelægges på baggrund af de karakteristika, som kendetegner et talent inden for uddannelsen. Talentprogram tilrettelægges og afvikles på tværs af uddannelserne i UC SYD.

Talentinitiativer tager derudover afsæt i en uddannelsesmæssig tanke om, at den enkelte studerende på uddannelsen udnytter sine særlige potentialer og ressourcer til gavn for den pågældendes profession.

Udbud af ekstra uddannelsesaktivitet i henhold til bekendtgørelsen om talent omfatter:

- Udmærkelse på eksamensbeviset. Forudsætter opnåelse af et højt fagligt niveau og opfyldelse af visse særlige kriterier.
- Anerkendelse af ekstra-curriculære aktiviteter. Vedrører gennemførelse af særlige faglige aktiviteter fx deltagelse i internationale konferencer.
- Talentforløb med ekstra ECTS-point på eksamensbeviset. Vedrører gennemførelsen af ekstra forløb (ekstra ECTS-point) i forhold til normeringen af den uddannelse, den studerende er optaget på.

For at komme i betragtning til et talentforløb skal den studerende ansøge om deltagelse. Ansøgningen sendes til den uddannelse, hvor man er optaget.

Det er uddannelsen, der på baggrund af objektive og faglige kriterier afgør om den studerende kan tilbydes deltagelse i talentforløb og om det ønskede forløb er i overensstemmelse med uddannelsens formål.

Talentinitiativer er ekstra-curriculære aktiviteter og må ikke gribe ind i den ordinære uddannelse og den studerendes deltagelses- og mødepligt til denne. Det er samtidig en forudsætning at den studerende på ansøgningstidspunktet for deltagelse i talentforløbet samt i den resterende studietid følger og gennemfører sygeplejerskeuddannelsen på normeret tid.

# 14. Klinisk uddannelse

Den kliniske uddannelse finder sted ved kliniske uddannelsessteder i statslige, regionale, kommunale, eller private institutioner inden for og på sundhedsområdet og det tilgrænsende sociale område, eller ved andre uddannelsesrelevante institutioner, organisationer eller virksomheder. Et klinisk uddannelsessted er et ledelsesmæssigt afgrænset område, der er godkendt af UC SYD som uddannelsessted for studerende på ét eller flere niveauer i den pågældende uddannelse.

## 14.1. Samarbejdet om uddannelsen

Sygeplejerskeuddannelsen er i tæt kontakt med professionen gennem samarbejde med de kliniske uddannelsessteder på institutions-, leder-, koordinator- og underviserniveau, ligesom der er kontakt til både offentlige og private partnere. Uddannelsesudvalgene har en central rolle i samarbejdet med klinikken, jf. LBK nr. 936 af 25/08/2014 (Bekendtgørelse af lov om professionshøjskoler for videregående uddannelser).

Uddannelsen samarbejder med de kliniske uddannelsessteder med henblik på kvalitetssikring og udvikling af uddannelsen med specielt fokus på sammenhængen mellem uddannelsens teoretiske og kliniske elementer. Samarbejdet kan desuden bidrage til fremme af det dynamiske samspil mellem udviklingen i uddannelsessektoren og uddannelsen, og udviklingen i social- og sundhedssektor(en).

Samarbejdet er formaliseret og organiseret på strategisk, taktisk og operativt niveau. Der foregår videndeling på alle niveauer.

### Strategisk niveau

#### Uddannelsesudvalget for Sygeplejerskeuddannelsen ved UC SYD

Udvalget består af repræsentanter fra de faglige miljøer og de kliniske områder. Repræsentanter fra de studerende og underviserrepræsentanter fra uddannelsen. Sygeplejerskeuddannelsens leder er tilforordnet.

#### Uddannelsesudvalgets opgaver

- Kvalitetssikring og udvikling af uddannelsen med henblik på at give den en stærk forbindelse til og forankring i de faglige miljøer og de kliniske områder, som medlemmerne af udvalget repræsenterer
- Rådgivning af UC SYD's bestyrelse, rektor og ledelsen af uddannelsen om uddannelsens indhold, profil, kvalitet og relevans samt om den regionale uddannelsesdækning
- Indstiller til UC SYDs bestyrelse om godkendelse af de institutionsspecifikke dele af uddannelsen.

### Ledelsessamarbejde

Sygeplejerskeuddannelsens leder og lederne ved de kliniske uddannelsessteder samarbejder om:

- Udvikling og kvalitetssikring af uddannelsen i takt med udviklingen i samfundet generelt og sundheds- og socialvæsenet specielt, herunder prioritering af indsatsområder
- Forpligtende aftaler om klinisk uddannelse til det antal studerende, som uddannelsen er dimensioneret til
- Godkendelse af kliniske uddannelsessteder
- Behandling af klager i forbindelse med den kliniske undervisning, vejledning og eksamensvirksomhed

### Taktisk niveau

Klinisk uddannelseskoordinator og underviserne ved uddannelsen og de uddannelsesansvarlige ved de kliniske uddannelsessteder samarbejder om,

- Udvikling og implementering af uddannelsens faglige og pædagogiske grundlag
- Udvikling, implementering, evaluering og justering af uddannelsens semestre med fokus på koordinering af uddannelsens teoretiske og kliniske elementer
- Koordinering af uddannelsens teoretiske og kliniske dele
- Evaluering og udvikling af den kliniske uddannelse
- Studieadministrativ planlægning af de studerendes kliniske uddannelsesforløb, herunder også for udvekslingsstuderende
- Studieadministrativ planlægning af kliniske eksamener

### Operativt niveau

Underviserne ved uddannelsen og de kliniske undervisere og vejledere samarbejder om:

- Bearbejdning af principielle pædagogiske problemstillinger knyttet til planlægning, gennemførelse, evaluering, udvikling og koordinering af den teoretiske og kliniske undervisning og vejledning
- Professionsrelevant udvikling og innovation med inddragelse af studerende
- Gennemførelse af kliniske eksamener

## 14.2. Kriterier for godkendelse af uddannelsessteder

Kriterierne for godkendelse af uddannelsessteder i Region Syddanmark er udarbejdet i fællesskab mellem professionshøjskolerne University College Lillebælt og UC SYD og disses samarbejdspartnere. Det enkelte praktiske/kliniske uddannelsessted er ansvarlig for at sikre rammer og vilkår i henhold til godkendelsen. Uddannelsesinstitutionen godkender de praktiske/kliniske uddannelsessteder på baggrund af en beskrivelse af de organisatoriske, faglige og uddannelsesmæssige forhold i henhold til kriterierne.

Det er en forudsætning for godkendelse:

1. at de studerende har mulighed for på det praktiske/kliniske uddannelsessted at lære at planlægge, yde og vurdere mono- og tværfaglige sundhedsydelser i borger- og patientforløb på tværs af sektorer gennem direkte kontakt og samarbejde med raske eller syge enkeltpersoner og relevante borger- og patientgrupper
2. at der foreligger et beskrevet grundlag for uddannelsen i praktik/klinik på de uddannelsesniveauer, som godkendelsen omfatter

3. at der er tilknyttet praktikvejledere/kliniske vejledere og/eller praktikundervisere/kliniske undervisere, der er sygeplejersker, og som har pædagogiske kvalifikationer svarende til 1/6 diplomuddannelse.
4. at disse praktikvejledere/kliniske vejledere forestår og har ansvar for den kontinuerlige daglige praktikundervisning/kliniske undervisning og praktikvejledning/klinikvejledning af studerende. I valgfri praktikuddannelse/klinisk uddannelse, i praktikuddannelse/klinisk uddannelse med vægt på tvær-professionelt samarbejde, og i forbindelse med udarbejdelse af bachelorprojekter kan en eventuel vejledning varetages af andre særligt kvalificerede vejledere
5. at der er afsat ressourcer til praktikvejledning og undervisning/klinisk vejledning og undervisning.
6. at der foreligger en plan/procedure for studenterevaluering, og for hvordan de studerendes evaluering af undervisningen i praktik/klinik samt vejledning indgår i en fortsat udvikling af undervisningen i klinik/praktik og kvaliteten af vejledningen i praktikundervisningen/den kliniske undervisning.
7. at det praktiske/kliniske uddannelsessted forpligter sig til, efter nærmere aftale, at dokumentere eventuelle uddannelsesspecifikke krav eller ønsker. Det er en forudsætning for godkendelse af praktikstedet (klinisk uddannelsessted), at der er tilknyttet kliniske vejledere, der er sygeplejersker, og som har pædagogiske kvalifikationer svarende til 1/6 diplomuddannelse.

### 14.3. Det kliniske uddannelsessteds rolle

Det er det kliniske uddannelsessteds ansvar at sikre, at de nødvendige betingelser er opfyldt, for at en studerende i klinisk uddannelse har mulighed for at opnå læringsudbyttet for den kliniske undervisning. Det kliniske uddannelsessted er medansvarligt for, at en studerende i klinisk undervisning arbejder mod opfyldelse af læringsudbyttet i klinikken.

Det kliniske uddannelsessted kan, eventuelt i samarbejde med studievejlederen fra sygeplejerskeuddannelsen, tage kontakt til en studerende i klinik, som det kliniske uddannelsessted vurderer, ikke vil kunne leve op til læringsudbyttet for den kliniske undervisning eller ikke arbejder mod opfyldelsen af disse på en hensigtsmæssig måde, med henblik på vejledning af den studerende.

Det kliniske uddannelsessted forpligter sig til ikke at afbryde en studerendes kliniske uddannelse før sygeplejerskeuddannelsen ved UC SYD, har været inddraget med henblik på løsningen af en konflikt eller udredning af et forhold den studerende og det kliniske uddannelsessted imellem.

Det kliniske uddannelsessted indstilling til sygeplejerskeuddannelsen vedrørende en studerendes kliniske uddannelsesperiode må alene være det kliniske uddannelsessted vurdering af, hvorvidt og i hvilken grad de opstillede mål for læringsudbytte for den kliniske undervisning er opfyldte. Det er således sygeplejerskeuddannelsen alene, som har kompetencen til at vurdere, om den studerende må anses for at kunne virke som sygeplejerske efter afsluttet uddannelse.

# 15. Forudsætningskrav og afhjælpning

Forudsætningskrav er studiemæssige krav til en studerende, om at gennemføre specifikke uddannelses-elementer, der *skal være opfyldt* for at kunne indstille sig til semestereksamen. Er forudsætningskrav ikke opfyldt, kan en studerende ikke gå til semestereksamen.

En studerende, der ikke opfylder forudsætningskravet, har ret til afhjælpning imellem hvert eksamensforsøg. Som udgangspunkt vil afhjælpningsforsøget være det samme som det oprindelige forudsætningskrav.

Uddannelsen kan dog, ud fra en konkret vurdering, skønne, at den studerende vil kunne afhjælpe forudsætningskrav ved en anden foranstaltning end den oprindeligt fastsatte. Den studerende vil blive orienteret om, hvilken afhjælpning, der finder anvendelse.

Der gives mulighed for ét forsøg for afhjælpning før eksamen. Rammerne for orientering om afhjælpning og form findes i semesterbeskrivelsen.

Kvalitet og overholdelse af patientsikkerhed i klinisk undervisning er forudsætningskrav, der i alle patientforløb skal være opfyldt.

# 16. Eksamener i uddannelsen

På uddannelsen og i overensstemmelse med eksamensbekendtgørelsen anvendes forskellige eksamensformer med henblik på at studerende kan demonstrere opnåelse af de krævede professionskompetencer.

Det fremgår af den korte semesterbeskrivelse i denne studieordning om den pågældende eksamen er en individuel eksamen eller en gruppeeksamen, og om den studerende i stedet kan vælge en individuel eksamen.

## Individuel eksamen

Den studerende besvarer, og/eller udfører, og/eller afleverer samt prøves og bedømmes individuelt.

## Gruppeeksamen

De studerende besvarer, og/eller udfører, og/eller afleverer en given opgave/et projekt i gruppe.

Ved såvel en individuel eksamen som en gruppeeksamen foretages en individuel bedømmelse af de studerendes præstationer, jf. eksamensbekendtgørelsen.

Hvis studerende eksamineres individuelt på grundlag af et gruppefremstillet produkt, må de øvrige medlemmer af gruppen ikke være til stede i eksamenslokalet, før de selv skal eksamineres.

Der kan kun gives en selvstændig og individuel bedømmelse af skriftlige opgavebesvarelser, som er udarbejdet af flere studerende, hvis den enkelte studerendes bidrag kan konstateres, jf. gældende eksamensbekendtgørelse (BEK nr. 863 af 14/06/2022).

### 16.1. Til- og afmelding til eksamen

Et påbegyndt semester eller uddannelseselement er en automatisk tilmelding til eksamen eller eksamenerne. Afmelding til eksamen, herunder tidsfrist, fremgår af semesterbeskrivelserne. Se endvidere gældende eksamensbekendtgørelse (BEK nr. 2027 af 07/11/2021).

### 16.2. Særlige eksamensvilkår

Studerende med en funktionsnedsættelse eller helbredsmæssige forhold og tilsvarende vanskeligheder der begrundes, at de ikke kan gennemføre eksamener på almindelige vilkår, kan søge om særlige eksamensvilkår. Studerende med andet modersmål end dansk kan tilsvarende anmode om særlige eksamensvilkår, jf. gældende eksamensbekendtgørelse (BEK nr. 863 af 14/06/2022).



Det er en forudsætning for tildeling af særlige vilkår er, at eksamensniveauet ikke påvirkes af de særlige eksamensvilkår.

### 16.3. Syge- og reeksamen

En studerende, der har været forhindret i at gennemføre en eksamen på grund af dokumenteret sygdom eller af anden dokumenteret grund, skal have mulighed for at aflægge eksamen snarest muligt.

Er det en eksamen, der er placeret i uddannelsens sidste eksamenstermin, skal den studerende have mulighed for at aflægge eksamen i samme eksamenstermin eller i umiddelbar forlængelse heraf, jf. eksamensbekendtgørelsen.

### 16.4. Snyd og plagiering

I henhold til eksamensbekendtgørelsen skal den studerende ved aflevering af en skriftlig besvarelse bekræfte med egen underskrift, der kan være digital, at besvarelsen er udfærdiget uden uretmæssig hjælp, og er eget arbejde. Ved upload af materiale foretages en plagieringskontrol. Er der tale om plagiat, træder eksamensbekendtgørelsens regler om uretmæssig brug af andres materiale i kraft. Uddannelsesinstitutionen kan bortvise en studerende fra en eksamen, hvis der opstår formodning om, at en studerende uretmæssigt har udgivet en andens arbejde for sit eget eller anvendt eget tidligere bedømt arbejde uden henvisning.

Hvis plagiatkontrollen viser et resultat på 20% plagiat eller derover, vil sagen blive undersøgt nærmere. Det betyder dog ikke at skriftlige produkter, som påviser en plagieringsprocent på mindre end 20% automatisk er fredet. Ej heller at alle skriftlige produkter, som overstiger de 20%, skal medføre sanktioner. Vurderingen skal altid ske på baggrund af sund fornuft og bedømmernes faglige indsigt.

Uddannelsesinstitutionen kan bortvise en studerende fra en eksamen, hvis den studerende under eksamen skaffer sig eller giver en anden studerende uretmæssig hjælp til besvarelse af en opgave eller benytter ikke tilladte hjælpemidler. Opstår formodningen efter eksamensafholdelse indberettes dette til uddannelsesinstitutionen. Bliver formodningen bekræftet, og handlingen har fået eller ville kunne få betydning for bedømmelsen, bortviser institutionen den studerende fra eksamen.

Hvis bedømmer finder, at der er begrundet mistanke om plagiat, indberettes dette skriftligt vedlagt dokumentation til studieleder/institutchef på uddannelsen, som vurderer henvendelsen.

### 16.5. Forstyrrende adfærd ved eksamener

Uddannelsesinstitutionen bortviser en studerende fra en eksamen, hvis den studerende forstyrrer eksamensafholdelse, dog kan der gives en advarsel først. Under skærpende omstændigheder kan en studerendes forstyrrelse af en eksamen medføre længevarende eller fuldstændig bortvisning fra uddannelsen. Der gives i begge tilfælde en forudgående skriftlig advarsel. Hvis en studerende bortvises som følge af snyd eller forstyrrende adfærd bortfalder en eventuel karakter for eksamen, og den studerende har brugt et eksamensforsøg. Der henvises i øvrigt til eksamensbekendtgørelsen.

## 16.6. Klage over eksamen

Klage over eksamener indgives individuelt af den studerende til uddannelsesinstitutionen. Klagen skal være skriftlig og begrundet. Klagen indgives senest 2 uger efter, at bedømmelsen af eksamen er bekendtgjort på sædvanlig måde. Institutionen kan dispensere fra fristen, når usædvanlige forhold begrundet det.

Klagen kan vedrøre:

- Eksaminationsgrundlaget, herunder eksamensspørgsmål, opgaver og lignende, samt dets forhold til uddannelsens mål og krav
- Eksamensforløbet
- Bedømmelsen

Uddannelsesinstitutionen forelægger straks klagen for bedømmerne af eksamen. Bedømmerne har normalt en frist på 2 uger til at afgive en udtalelse, der vedrører de faglige spørgsmål i klagen. Den studerende skal have lejlighed til at kommentere udtalelserne inden for en frist af normalt en uge. Uddannelsesinstitutionen træffer en afgørelse og gør denne skriftlig og begrundet. Afgørelsen er:

- Ombedømmelse (gælder ikke mundtlige eksamener) eller
- Reeksamen eller
- Den studerende får ikke medhold

Kun hvis bedømmerne er enige kan afgørelsen blive, at klager ikke får medhold.

Uddannelsesinstitutionen skal straks give den studerende og bedømmerne meddelelse om afgørelsen. Den studerende informeres om, at såfremt afgørelsen medfører tilbud om ombedømmelse eller reeksamen kan resultatet blive en lavere karakter. Den studerende skal senest 2 uger efter modtaget meddelelse acceptere tilbud om ombedømmelse eller reeksamen. Der henvises i øvrigt til eksamensbekendtgørelsen.

## 16.7. Anke

I henhold til eksamensbekendtgørelsen kan den studerende indbringe uddannelsesinstitutionens afgørelse vedrørende faglige spørgsmål for et af institutionen nedsat ankenævn, der træffer afgørelse.

Den studerende indgiver anken til institutionen, nærmere bestemt studielederen for uddannelsen for den campus, hvor den studerende er indskrevet. Anken skal være skriftlig og begrundet. Anken skal indgives senest 2 uger efter, at den studerende er gjort bekendt med institutionens afgørelse. Institutionen kan dispensere fra fristen, hvor usædvanlige forhold begrundet det.

Uddannelsesinstitutionen nedsætter et ankenævn og afholder udgiften til dette nævns arbejde. Ankenævnets virksomhed er omfattet af forvaltningsloven og dennes regler om inhabilitet, tavshedspligt og videregivelse af fortrolige oplysninger. Nævnets beslutningsdygtighed baseres på alle medlemmers deltagelse – eventuelt elektronisk – og at alle akter er kommet deltagerne til kendskab. Ankenævnets afgørelse skal være skriftlig og begrundet. Afgørelsen kan få tre udfald:

- Tilbud om ombedømmelse ved nye bedømmere (dog ikke mundtlige eksamener).
- Tilbud om reeksamen med nye bedømmere.
- Klageren får ikke medhold i anken

Ankenævnet meddeler snarest afgørelsen til uddannelsesinstitutionen. Ved vintereksamen senest 2 måneder efter – ved sommereksamen senest 3 måneder efter at anken er indgivet til uddannelsesinstitutionen. Eventuelle forskydninger i disse tidsfrister meddeles snarest til klageren med begrundelse og anslået tidspunkt for meddelelsen.

Den studerende modtager snarest muligt meddelelse om og kopi af ankenævnets afgørelse, og såfremt der er tale om reeksamen eller ombedømmelse tillige information om at dette kan medføre en lavere karakter. Reeksamen og ombedømmelse finder sted efter reglerne i eksamensbekendtgørelsen.

Ankenævnets afgørelse kan ikke indbringes for anden administrativ myndighed.

Klager over retlige spørgsmål i afgørelser, der er truffet af bedømmerne og ankenævnet kan indbringes for Styrelsen for Videregående Uddannelser.

Der henvises endvidere til gældende eksamensbekendtgørelse (BEK nr. 863 af 14/06/2022).

# 17. Merit

En ansøger har pligt til at oplyse om gennemførte uddannelseselementer fra en anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse og om beskæftigelse, der må antages at kunne give merit. På baggrund af ansøgerens oplysninger og på grundlag af en faglig vurdering kan UC SYD bestemme, at ansøgeren skal meritere dele af den ønskede uddannelse. Der henvises til adgangs bekendtgørelsen.

En studerende har pligt til at oplyse om gennemførte uddannelseselementer fra en anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse og om beskæftigelse, der må antages at kunne give merit. På baggrund af den studerendes oplysninger og en faglig vurdering træffer UC SYD afgørelse om eventuel merit. Der henvises til LEP bekendtgørelsen.

Studerende som har gennemført første og andet år på en anden uddannelsesinstitution inden for samme uddannelse, vil ved overflytning få meriteret de første to år uden individuel vurdering.

Vedrørende merit for godkendte studieophold i udlandet henvises til kapitel 18 om internationalisering. Den studerende ikke kan få merit for den adgangsgivende uddannelse.

# 18. Krav til skriftlige opgaver og projekter

Den studerende vil møde forskellige former for og krav om produktion af skriftlige arbejder igennem hele uddannelsen. Det fremgår af studieordningen, om og i hvilket omfang skriftlige arbejder indgår i de enkelte eksamener. En beskrivelse af de skriftlige produkter findes i semesterbeskrivelserne. Se også afsnit 18.1 og 18.2. i denne studieordning.

Ved angivelsen af maksimum antal anslag i skriftlige opgaver forstås 'anslag med mellemrum'. En normalside er således 2400 anslag inklusive mellemrum. For retningslinjer vedrørende bilag og andre produkttyper henvises til semesterbeskrivelsen.

På sygeplejerskeuddannelsen udarbejder studerende deres skriftlige arbejder med anvendelse af et anerkendt referencesystem, der beskriver hvordan teksthenviisninger, citater og litteratur anføres i skriftlige opgaver. De studerende modtager vejledning i brugen af referencesystemet.

Uddannelsesinstitutionen skal i henhold til eksamensbekendtgørelsen afvise en besvarelse som led i en eksamen, hvis den ikke opfylder de fastsatte formkrav. Hvis besvarelsen afvises, gives ikke en bedømmelse, og den studerende har brugt et eksamensforsøg.

## 18.1. Formulerings- og staveevne

Ved bedømmelsen af skriftlige arbejder, samt ved bedømmelsen af professionsbachelorprojektet lægges vægt på den studerendes formulerings- og staveevne, idet formulerings- og staveevne kan trække ned i karakter (bedømmelsen). Det faglige indhold af det skriftlige arbejde vægtes altid tungest.

Der kan dispenseres fra kravet for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse.

## 18.2. Læsning af tekster på fremmedsprog og sprog i skriftlige arbejder

Undervisningen foregår på dansk, men den studerende må forvente at skulle læse litteratur på engelsk og nordisk (svensk/norsk).

Skriftlige arbejder, opgaver og projekter afleveres på dansk eller nordisk (svensk/norsk).

# 19. Deltagelsespligt og mødepligt

## 19.1. Deltagelses- og mødepligt samt studieaktivitet

Den studerende har pligt til at være studieaktiv og deltage i uddannelsen, som den tilrettelægges ved UC SYD. Pligt til at være studieaktiv og deltage i uddannelsen betyder også, at man som studerende har ansvar for at indgå i læreprocesserne i det synlige samarbejde mellem undervisere, medstuderende og praktiksteder.

Pligt til at deltage i uddannelsen herunder aflevering af opgaver, er en forudsætning for deltagelse i eksamener. Dette fremgår af studieordningens eksamensbeskrivelse ved semestrene samt i semesterbeskrivelserne.

Pligt til at deltage i uddannelsen omfatter studieaktiv deltagelse i de undervisnings- og arbejdsformer, som er skitseret i studieaktivitetsmodellen og tilhørende semesterbeskrivelser.

Den studerendes studieaktivitet og deltagelsespligt er i alle dele af praktikken, tydeliggjort som mødepligt.

## 19.2. Manglende opfyldelse af deltagelses- og mødepligt

Hvis uddannelsesinstitutionen bemærker, at en studerende ikke er studieaktiv, tilbydes den studerende en samtale og/eller særlig rådgivning.

Ikke opfyldt forudsætningskrav og/eller mødepligt registreres som anvendt eksamensforsøg. Undtaget er dokumenteret sygdom eller bevilget dispensation ved særlige omstændigheder. Mødepligt i den kliniske undervisning godkendes ved minimum 80 % tilstedeværelse, jf. studieaktivitetsmodellen, se semesterbeskrivelsen.

BEK nr. 863 af 14/06/2022 fastlægger, at der er ret til ét tilbud om klinisk undervisning (praktik) pr. praktikforløb i uddannelsen. Såfremt den studerende ikke kan indstilles til eksamen pga. manglende opfyldelse af forudsætningskrav, udskrives den studerende af uddannelsen.

Vurdering af studieaktivitet

Har den studerende ikke bestået mindst én eksamen på uddannelsen i en sammenhængende periode på mindst ét år, kan den studerende udskrives af uddannelsen, jf. LEP-bekendtgørelsen (Nr. 2672 af 28/12/2021).

# 20. Internationalisering

Formålet med internationale uddannelsesmuligheder i sygeplejerskeuddannelsen er at uddanne de studerende til at agere professionelt inden for sygeplejerskens virksomhedsområde i en globaliseret verden.

Uddannelsen sigter derfor imod, at de studerende opnår interkulturelle og internationale kompetencer, der indebærer viden om og respekt for andre kulturer samt evne til at reflektere over egne kulturelle værdier og til at forstå, hvordan disse kan influere på sygeplejepraksis.

Internationaliseringen indgår i den daglige undervisning, på tværs af sundhedsuddannelser nationalt eller på en uddannelsesinstitution i udlandet, som er godkendt af uddannelsesinstitutionen.

Den studerende har mulighed for at tage dele af teoretisk og klinisk uddannelse i udlandet. Uddannelsesinstitutionen kan, hvis betingelserne herfor er til stede, give tilsagn om forhåndsmerit.

## 20.1. Udvekslingsaftaler og muligheder

Sygeplejerskeuddannelsen har partnerskabsaftaler i og uden for Europa. Indgået partnerskabsaftaler der giver mulighed for udveksling kan ses på UC SYD's hjemmeside og på sygeplejerskeuddannelsens interne læringsplatform.



# 21. Eksamensbevis

UC SYD udsteder bevis for fuldført uddannelse efter reglerne i eksamensbekendtgørelsen. Beviset er på både dansk og engelsk. Som bilag til beviset udsteder UC SYD et engelsksproget Diploma Supplement.

## 22. Orlov

Studerende kan ikke søge orlov førend eksamenerne på 1. og 2. semester er bestået, medmindre der er tale om barsel, adoption, indkaldelse til værnepligts- eller FN-tjeneste. Den studerende kan ikke deltage i undervisningen og eksamener i orlovsperioden. UC SYD kan alene dispensere for ovenstående, såfremt der vurderes at foreligge usædvanlige forhold.

## 23. Overflytning

Den studerende kan ansøge om overflytning til samme uddannelse ved en anden institution. Overflytning kan, medmindre der foreligger særlige forhold, tidligst finde sted, når den studerende har bestået eksaminer svarende til første studieår (2 semestre) og forudsætter, at der er ledige uddannelsespladser på det pågældende uddannelsesstrin af uddannelsen.

## 24. Dispensation

I henhold til bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, kan sygeplejerskeuddannelsen ved UC SYD dispensere fra de regler i studieordningen, der alene er fastsat af UC SYD eller af alle udbydere af den pågældende professionsbacheloruddannelse, når det findes begrundet i usædvanlige forhold. Institutionerne samarbejder om en ensartet dispensionspraksis.

# 25. Overgangsordninger

Gældende for hold påbegyndt uddannelsen februar 2015, september 2015, februar 2016.

For september 2015 og februar 2016 planlægges kurser, der meriterer fra 2008 bekendtgørelsen til 2016 bekendtgørelsen.

De studerende der har tildelt merit i forhold til 2008-bekendtgørelsen, revurderes.

## 26. Ikrafttrædelse

Denne studieordning træder i kraft 1. september 2016. Tidligere studieordninger for professionsbachelor i sygepleje ophæves jf. overgangsordningen.

# 27. Hjemmel

Udover studieordningens grundlag, jf. kapitel 2, er denne studieordning fastsat med hjemmel i:

Bekendtgørelse nr. 15 af 9. januar 2020 om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (LEP-bekendtgørelsen)

Bekendtgørelse nr. 97 af 25. januar 2021 om adgang til erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (adgangsbekendtgørelsen)

Bekendtgørelse nr. BEK 863 af 14. juni 2022 om eksamener i erhvervsrettede videregående uddannelser (eksamensbekendtgørelsen).

Bekendtgørelse nr. 114 af 03. februar 2015 om karakterskala og anden bedømmelse ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (karakterbekendtgørelsen)

Bekendtgørelse nr. 892 af 26. august 2019 om talentinitiativer på de videregående uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (talentbekendtgørelsen).

Bekendtgørelse om statens uddannelsesstøtte, BEK nr. 1515 af 13. december 2017, (SU-bekendtgørelsen).

Link til Uddannelses- og Forskningsministeriets hjemmeside og gældende love og regler:

<http://ufm.dk/lovstof/gældende-love-og-regler/uddannelser/professionsbacheloruddannelser>

# 28. Bilag 1: oversigt over uddannelsens første to år

Skemaerne i bilag 1 viser:

- Teori og klinisk uddannelse fordelt på uddannelsens første to år
- Fagområder og fag på uddannelsens første to år
- Temaer på uddannelsens første to år
- Eksamener på uddannelsens første to år

## Teori og klinisk uddannelse fordelt på uddannelsens første to år

Teori og klinisk uddannelse	Antal ECTS*
Teori	75
Klinisk uddannelse	45
I alt	120

\*Antal teoretiske og antal kliniske ECTS skal til sammen give 120 ECTS

## Fagområder og fag på uddannelsens første to år

Fagområder	Antal ECTS*
<b>Sundhedsvidenskabelige fag i alt</b>	<b>89</b>
Heraf sygepleje	52
Heraf sygdomslære	10
Heraf farmakologi	7
Heraf forskningsmetodologi	7
Heraf folkesundhed	5
<b>Naturvidenskabelige fag i alt</b>	<b>18</b>
Heraf anatomi og fysiologi/biokemi	13
Heraf mikrobiologi	5
<b>Humanistiske fag i alt</b>	<b>8</b>
Heraf pædagogik/kommunikation/psykologi	6
<b>Samfundsvidenskabelige fag i alt</b>	<b>5</b>



Heraf organisation/ledelse og jura	5
<b>I alt</b>	<b>120</b>

\*Fagområderne skal til sammen give 120 ECTS

### Temaer på uddannelsens første to år

		Antal ECTS*
T1	<p><b>Observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge</b></p> <p>Temaet retter sig mod at observere, identificere, analysere og vurdere patienter/borgeres sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge inden for sygeplejerskens virksomhedsområde. Fokus er at opnå viden om og færdigheder i at systematisere viden, planlægge, udføre og vurdere, sygeplejeinterventioner i samspil med patienter/borgere.</p>	30
T2	<p><b>Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje og behandlingsforløb</b></p> <p>Temaet retter mod klinisk beslutningstagen inden for sygeplejerskens virksomhedsområde i samspil med patienten/borgeren og pårørende på baggrund af praksis-, udviklings-, og forskningsbaseret viden. Fokus er at opnå viden om og færdigheder i at opstille mål, intervenere, evaluere og justere interventioner i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb.</p>	30
T3	<p><b>Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb</b></p> <p>Temaet retter sig mod patient-/borgerforløb på tværs af sundhedsvæsenets professioner, institutioner og sektorer. Fokus er at opnå viden om og færdigheder i klinisk lederskab af pleje og behandling i patient-/borgerforløb, relateret til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge</p>	30
T4	<p><b>Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer</b></p> <p>Temaet retter sig mod situationsbestemt kommunikation, vejledning og undervisning i samspil med patienter/borgere og pårørende i professionsfaglig og tværprofessionel praksis. Fokus er at opnå viden om individuelle, sociale og kulturelle forholds indflydelse på patienter/borgeres oplevelser og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge samt færdigheder i og kompetencer til at tage ansvar for situationsbestemt kommunikation og pædagogiske interventioner.</p>	30
<b>I alt</b>		<b>120</b>

### Eksamener på uddannelsens første to år

1. semester - intern eksamen

2. semester - ekstern eksamen

3. semester – to interne eksamener

4. semester – intern eksamen

## 29. Bilag 2: Oversigt over uddannelsens sidste del

Skemaerne i bilag 2 viser:

- Teori og klinisk uddannelse fordelt på uddannelsens sidste del
- Fagområder og fag på uddannelsens sidste del
- Temaer på uddannelsens sidste del
- Eksamener på uddannelsens sidste del

### Teori og klinisk uddannelse fordelt på uddannelsens sidste del

Teori og klinisk uddannelse	Antal ECTS*
Teori	45
Klinisk uddannelse	45
<b>I alt</b>	<b>90</b>

### Fagområder og fag på uddannelsens sidste del

Fagområder	Antal ECTS*
<b>Sundhedsvidenskabelige fag i alt</b>	<b>66</b>
Heraf sygepleje	58
Heraf sygdomslære	3
Heraf farmakologi	2
Heraf forskningsmetodologi/videnskabsteori	3
<b>Naturvidenskabelige uddannelser i alt</b>	<b>7</b>
Heraf anatomi/fysiologi	5
Heraf biokemi/biofysik	1
Heraf mikrobiologi	1
<b>Humanistiske fag i alt</b>	<b>7</b>
Heraf kommunikation	2
Heraf filosofi/etik/religion	5
<b>Samfundsvidenskabelige fag i alt</b>	<b>10</b>

Heraf organisation og ledelse/jura	7
Heraf sociologi og sundhedsantropologi	3
<b>I alt</b>	<b>90</b>

### Temaer på uddannelsens sidste del

	Antal ECTS*
<p><b>T1 Sygepleje, etik og videnbaseret virksomhed</b></p> <p>Temaet retter sig imod praksis-, udviklings- og forskningsviden til at kunne anvende og vurdere klinisk beslutningstagen i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb, samt at involvere patient, pårørende og andre fagprofessionelle. Fokus er at kunne reflektere og diskutere klinisk beslutningstagning og lederskab.</p>	30
<p><b>T2 Selvstændigt klinisk lederskab og klinisk beslutningstagning i patient- borgerforløb.</b></p> <p>Temaet retter sig imod patient og borgere, der indgår i komplekse, akutte, kroniske, rehabiliterende og lindrende forløb. Fokus er selvstændigt at kunne varetage og tage ansvar for klinisk lederskab, samt håndtere klinisk beslutningstagning i patient/borgerforløb inden for sygeplejerskens virksomhedsområde. Det tværprofessionelle element indgår i semestret.</p>	30
<p><b>T3 Sygeplejefprofession – værdier, kundskabsgrundlag og metoder</b></p> <p>Temaet retter sig mod at opnå viden, færdigheder og kompetencer inden for sygeplejens værdier og kundskabsgrundlag. Fokus er selvstændig at kunne argumentere for, diskutere og reflektere over sygeplejerskens selvstændige virksomhed. Herunder at kunne identificere, vurdere og formidle sygeplejefaglige problemstillinger af betydning for patienter, borgeres og pårørendes sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge på individ, gruppe og samfundsniveau.</p>	30
<b>I alt</b>	<b>90</b>

### Eksamener på uddannelsens sidste del

5.semester: Ekstern teoretisk eksamen

6.semester: Intern klinisk eksamen

7.semester: Individuel skriftlig opgave med intern bedømmelse samt ekstern eksamen i afsluttende bachelorprojekt

# 30. Bilag 3: Mål for læringsudbytte efter uddannelsens første to år

Det taksonomiske niveau for læringsudbytter, der er afsluttet efter uddannelsens første to år, er angivet ved, at det taksonomiske niveau, der er opnået, er markeret med fed, mens det taksonomiske niveau, som står med kursiv, angiver, hvad der ikke er opnået.

## Mål for læringsudbytte efter uddannelsens første to år

Læringsudbytter fordelt på viden

- 1) har **viden** og **kan reflektere** over menneskets anatomi, fysiologi og patofysiologi, samt har **viden om** og **kan reflektere** over farmakologi, medicin håndtering, rammeordination og rammedelegering,
- 2) har **viden om** og kan **reflektere** over videnformer til systematisk at observere, diagnosticere, kommunikere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje til patient og borger på individ-, gruppe- og samfundsniveau,
- 3) har **viden om** og kan **reflektere** over **viden om** individuelle, sociale, kulturelle, internationale og etiske forholdes indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge,
- 4) kan **forstå** og **reflektere** over viden om målrettede pædagogiske- og kommunikative interventioner i direkte og digital kontekst med involvering af patient og borger og pårørende med respekt for forskellighed,
- 5) har **viden om** og *kan reflektere* over klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen ud fra praksis-, udviklings- og forskningsviden i og på tværs af professioner, sektorer, institutioner samt patientens/borgerens hjem
- 6) har **viden om** og **kan reflektere** over sundhedsvæsenets organisering, ansvarsfordeling og virkemåder sektorer imellem ud fra lovgrundlag, etisk ansvar, og samfundsmæssige vilkår,
- 7) har **viden om** og **kan reflektere** over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder,
- 8) har **viden om** og **kan reflektere** over forebyggelse, sundhedsfremme, rehabilitering og palliation
- 9) har **viden om** og **kan reflektere** over professionens anvendelse af teknologi i pleje, behandling og kvalitetssikring
- 10) har **viden om**, **kan forstå** og *reflektere* over borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom
- 11) *kan reflektere over dilemmaer og etiske problemstillinger inden for sygepleje,*
- 12) *har viden om og kan forstå innovation som metode til forandring af praksis og har kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper,*
- 13) har **viden om** og **kan reflektere** over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og **kan forstå** den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse
- 14) *har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse*

- 
- 15) *har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse, samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen,*
  - 16) *har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet og*
  - 17) *har viden om og kan reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og – udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis.*
- 

---

#### Læringsudbytter fordelt på færdigheder

---

- 1) **anvende**, *vurdere og formidle* klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau
  - 2) **anvende**, *vurdere og formidle* sygeplejefaglige interventioner i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i forebyggende og rehabiliterende og pallierende forløb
  - 3) **anvende**, *vurdere og formidle* medicinhåndtering samt inden for en rammedelegation at kunne ordinere medicin,
  - 4) **anvende** og *vurdere* klinisk lederskab af patient og borger-, pleje-, og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle og tværprofessionelt under hensyntagen til kvalitetssikring
  - 5) **anvende** og *vurdere* vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger og uddannelsessøgende
  - 6) *vurdere og formidle* kulturel, international og etisk indsigt i pleje- og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning
  - 7) **anvende** og *vurdere* situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis,
  - 8) **mestre** tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge,
  - 9) **anvende** og *vurdere* teknologier i udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling,
  - 10) **anvende**, *vurdere* og **begrunde** metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling og
  - 11) **mestre** relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, *vurdere og fortolke* empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og **deltage** i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde.
- 

---

#### Læringsudbytter fordelt på kompetence

---

- 1) *Selvstændigt håndtere* organisering, vurdering, justering og dokumentation af pleje- og behandlingsforløb i samspil med patient og borger på tværs af professioner, sektorer og institutioner i det hele sundhedsvæsen,
- 2) *selvstændigt tage ansvar for og håndtere* klinisk beslutningstagning samt inden for en rammedelegation ordinere medicin i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb, samt involvere patient, pårørende og andre fagprofessionelle,
- 3) *indgå empatisk, etisk og reflektivt i* sygeplejesituationer og patient/borger situationer præget af forskellige kulturelle, professionsmæssige, politiske, økonomiske og samfundsmæssige perspektiver, samt *intervenere inden for rammene af gældende kodeks og lovgivning nationalt og internationalt,*

- 4) *selvstændigt håndtere og støtte patient, borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation i pleje, omsorg og behandling ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge af rehabiliterende, pallierende, sundhedsfremmende og forebyggende karakter,*
- 5) *selvstændigt håndtere klinisk lederskab samt sikre og udvikle kvalitet der understøtter patient- og borgeroplevelset sammenhæng i et samlet sundhedsvæsen og i patientens og borgerens hjem,*
- 6) *håndtere og integrere national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over sygepleje,*
- 7) *selvstændigt håndtere teknologier i udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling*
- 8) *selvstændigt tage ansvar for og anvende pædagogiske interventioner i vejledning, undervisning og formidling til patient, borger, pårørende og fagprofessionelle,*
- 9) *selvstændigt indgå i situationsbestemt kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i ligeværdige, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartnere*
- 10) *håndtere selvstændigt at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb,*
- 11) **håndtere og påtage sig ansvar** for professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst
- 12) **håndtere og påtage sig ansvar** for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- 13) *håndtere og påtage sig ansvar for at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde og*
- 14) **udvise ansvarlighed og holde sig fagligt** ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov.

# 31. Bilag 4: Mål for læringsudbytte efter afsluttet uddannelse

## Mål for læringsudbytte efter afsluttet uddannelse

Læringsudbytter fordelt på viden

### Den uddannede

- 1) har viden om og kan reflektere over menneskets anatomi, fysiologi og patofysiologi samt har viden om og kan reflektere over farmakologi, medicin håndtering, rammeordination og rammedelegering,
- 2) har viden om og kan reflektere over videnformer til systematisk at observere, diagnosticere, kommunikere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje til patient og borger på individ-, gruppe- og samfundsniveau,
- 3) har viden om og kan reflektere over viden om individuelle, sociale, kulturelle, religiøse, internationale og etiske forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge,
- 4) kan forstå og reflektere over viden om målrettede pædagogiske og kommunikative interventioner i direkte og digital kontekst med involvering af patient, borger og pårørende med respekt for forskellighed,
- 5) har viden om og kan reflektere over klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen ud fra praksis-, udviklings- og forskningsviden i og på tværs af professioner, sektorer, institutioner samt patientens/borgerens hjem,
- 6) har viden om og kan reflektere over sundhedsvæsenets organisering, ansvarsfordeling og virkemåder sektorer imellem ud fra lovgrundlag, etisk ansvar og samfundsmæssige vilkår,
- 7) har viden om og kan reflektere over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder,
- 8) har viden om og kan reflektere over forebyggelse, sundhedsfremme, rehabilitering og palliation,
- 9) har viden om og kan reflektere over professionens anvendelse af teknologi i pleje, behandling og kvalitetssikring,
- 10) har viden om, kan forstå og reflektere over borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom,
- 11) kan reflektere over dilemmaer og etiske problemstillinger inden for sygepleje,
- 12) har viden om og kan forstå innovation som metode til forandring af praksis og har kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper,
- 13) har viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse,
- 14) har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse,
- 15) har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen,
- 16) har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet og

- 
- 17) har viden om og kan reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis
- 

#### Læringsudbytter fordelt på færdigheder

---

##### *Den uddannede kan*

- 1) anvende, vurdere og formidle klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau,
  - 2) anvende, vurdere og formidle sygeplejefaglige interventioner i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i forebyggende, rehabiliterende og pallierende forløb,
  - 3) anvende, vurdere og formidle medicinhandling samt inden for en rammedelegation at kunne ordinere medicin,
  - 4) anvende og vurdere klinisk lederskab af patient-, borger-, pleje- og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle og tværprofessionelt under hensyntagen til kvalitetssikring,
  - 5) anvende og vurdere vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger og uddannelsessøgende,
  - 6) vurdere og formidle kulturel, international og etisk indsigt i pleje og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning,
  - 7) anvende og vurdere situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis,
  - 8) mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge,
  - 9) anvende og vurdere teknologier i udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling,
  - 10) anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling og
  - 11) mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde.
- 

#### Læringsudbytter fordelt på kompetence

---

##### *Den uddannede kan*

- 1) selvstændigt håndtere organisering, vurdering, justering og dokumentation af pleje- og behandlingsforløb i samspil med patient og borger på tværs af professioner, sektorer og institutioner i det hele sundhedsvæsen,
- 2) selvstændigt tage ansvar for og håndtere klinisk beslutningstagning samt inden for en rammedelegation ordinere medicin i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb, samt involvere patient, pårørende og andre fagprofessionelle,
- 3) indgå empatisk, etisk og reflektivt i sygeplejesituationer og patient/borger situationer præget af forskellige kulturelle, professionsmæssige, politiske, økonomiske og samfundsmæssige perspektiver, samt intervenere inden for rammerne af gældende kodeks og lovgivning nationalt og internationalt,
- 4) selvstændigt håndtere og støtte patient, borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation i pleje, omsorg og behandling ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge af rehabiliterende, pallierende, sundhedsfremmende og forebyggende karakter,
- 5) selvstændigt håndtere klinisk lederskab samt sikre og udvikle kvalitet, der understøtter patient- og borgeroplevelen sammenhæng i et samlet sundhedsvæsen og i patientens og borgerens hjem,



- 6) håndtere og integrere national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over sygepleje,
- 7) selvstændigt håndtere teknologier i udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling,
- 8) selvstændigt tage ansvar for og anvende pædagogiske interventioner i vejledning, undervisning og formidling til patient, borger, pårørende og fagprofessionelle,
- 9) selvstændigt indgå i situationsbestemt kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i ligeværdige, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter og tværprofessionelle samarbejdspartnere,
- 10) håndtere selvstændigt at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb,
- 11) håndtere og påtage sig ansvar for professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst,
- 12) håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling,
- 13) håndtere og påtage sig ansvar for at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde og
- 14) udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne lære- processer og udviklingsbehov.