

# **SEMESTERBESKRIVELSE**

## **SYGEPLEJERSKEUDDANNELSEN AABENRAA**

### **5. semester Septemberhold 2024**

Gældende fra efterår 2026

Ændringer kan forekomme.

Rev. D. 10.09.26

## Indholdsfortegnelse

|                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------|----|
| Semestrets indhold og tilrettelæggelse .....                            | 3  |
| Studieaktivitetsmodel ordinær uddannelse .....                          | 5  |
| Tema for 5. semester - Sygepleje, etik og videnbaseret virksomhed ..... | 7  |
| Tidsplan for 5. semester gældende for Februarhold 2023 .....            | 9  |
| Oversigt over obligatoriske forhold på 5. semester .....                | 10 |
| Fagbeskrivelse og basislitteratur .....                                 | 12 |
| Sygepleje .....                                                         | 12 |
| Sygdomslære inkl. Transfusionsmedicin .....                             | 17 |
| Farmakologi.....                                                        | 19 |
| Videnskabsteori og forskningsmetodologi .....                           | 20 |
| Anatomi - Fysiologi - Genetik.....                                      | 22 |
| Filosofi, etik og religion .....                                        | 23 |
| Organisation, ledelse og jura .....                                     | 26 |
| Sociologi, sundheds antropologi og sygeplejens historie.....            | 29 |
| Akademisk skrivning .....                                               | 31 |
| Forudsætningskrav: Den akut syge patient/borger .....                   | 33 |
| Forudsætningskrav: Transfusionsmedicin .....                            | 33 |
| Ekstern eksamen 5. semester .....                                       | 34 |

## Semestrets indhold og tilrettelæggelse

Semesterbeskrivelsen er en oversigt over perioden og skal ses som en udbygning af de bestemmelser, som er beskrevet i studieordningen. Semesterbeskrivelsen er udarbejdet på baggrund af relevante bekendtgørelser, studieordningen og evalueringer.

Semesterbeskrivelsen er gældende for et bestemt hold studerende og udkommer i elektronisk form og skal anvendes sammen med studiehåndbogen. Studiehåndbogen findes på itslearning.

### Uddannelsens kerneopgave er:

- Vi vil matche velfærdssamfundets behov for uddannelse og forskning med henblik at udvikle og styrke professionsidentitet, herunder udvikle og styrke professionel dømmekraft.
- Vi vil bidrage til at udbyde bæredygtige uddannelsesforløb indenfor grund-, efter- og videreuddannelse.
- Vi vil bidrage til Regionens og professionernes udvikling med værdibaseret undervisning på højt niveau, med grund -, efter - og videreuddannelse, anvendt forskning og internationalt udsyn.
- Vi vil skabe en stærk relation mellem teori, empiri og praksis, så studerende udvikler kompetencer med hoved, hånd og hjerte for at kunne vurdere borgerens og samfundets behov for sundhed og handle på baggrund af dette, og forholder sig kritisk, etisk og empatisk.

### Der er i uddannelsen særlig fokus på:

- Refleksiv praksislæring (RPL)
- Fundamentals of Care (FoC)
- Trivsel i fællesskaber
- Bæredygtighed

### Semesterets opmærksomhedspunkter er:

- Styrke kompetencer ift. problembearbejdende opgave og akademisk skrivning
- Faglig refleksion
- Læring gennem samarbejde

Semesterbeskrivelsen beskriver læringsudbyttet, fagenes indhold og temaer, samt de studieaktiviteter og bedømmelser semestret indeholder.

Under hvert fagområde, listes indhold og den tilhørende basislitteratur, således at semesterbeskrivelsen danner grundlag for anskaffelse af lærebøger.

Der kan i løbet af perioden komme yderligere litteratur af aktuel karakter.

### **Forklaring til litteraturlisten**

\* Stjerne angiver lærebøger, der anvendes på flere semestre, og lærebøger, hvor stort set hele bogen anvendes. Disse er samlet i en særskilt oversigt.

Findes på internettet: Litteratur, der findes elektronisk - efterfulgt af link til Internet-adressen.

Studerende er selv ansvarlig for at fremskaffe den opgivne basislitteratur.

Studerende kan ikke forvente at låne basislitteratur på skolens bibliotek, da der kun er få eksemplarer af hver basisbog til udlån.

## Semesteransvarlig

---

Bo Meier      [bmei@ucsyd.dk](mailto:bmei@ucsyd.dk)

## Undervisere på 5. semester

---

|                                 |                                                  |
|---------------------------------|--------------------------------------------------|
| BMEI: Bo Meier                  | <a href="mailto:bmei@ucsyd.dk">bmei@ucsyd.dk</a> |
| DBKJ: Ditte Beck-Jørgensen Kjær | <a href="mailto:dbkj@ucsyd.dk">dbkj@ucsyd.dk</a> |
| HCHR: Heidi Christiansen        | <a href="mailto:hchr@ucsyd.dk">hchr@ucsyd.dk</a> |
| MGSO: Maria Gravgaard Sørensen  | <a href="mailto:mgso@ucsyd.dk">mgso@ucsyd.dk</a> |
| NBAR: Nadia Barouni-Fellner     | <a href="mailto:nbar@ucsyd.dk">nbar@ucsyd.dk</a> |
| LSPE: Lisbeth Søholm Petersen   | <a href="mailto:lspe@ucsyd.dk">lspe@ucsyd.dk</a> |
| PBJE: Pia Bonde Jensen          | <a href="mailto:Pbje@ucsyd.dk">Pbje@ucsyd.dk</a> |
| PVEJ: Pia Veje                  | <a href="mailto:pvej@ucsyd.dk">pvej@ucsyd.dk</a> |

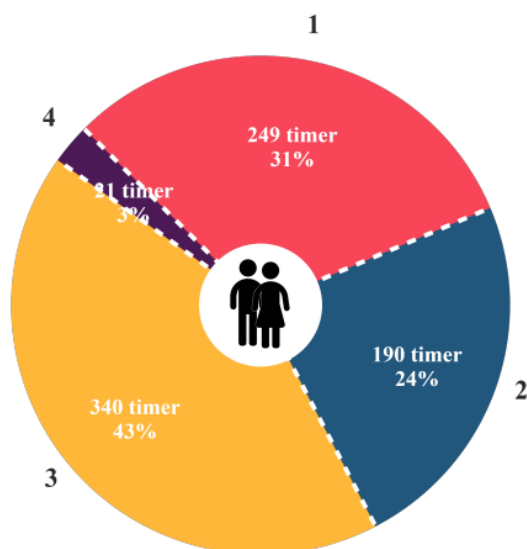
# Studieaktivitetsmodel ordinær uddannelse

Studieaktivitetsmodellen er en samlet visuel oversigt over fordelingen af 5. semesters studieaktiviteter og den studerendes forventede arbejdsindsats.

## Studieaktivitetsmodellen

### 5. semester, ordinært hold

800 timer i alt  
30 ECTS points  
20 uger



#### Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Skemalagt introduktion/oplæg, forelæsning, dialog baseret undervisning og simulationsundervisning i færdighedslaboratoriet, kollektiv vejledning, fremlæggelser og opponance, med feedback.

#### Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Læringsgruppeaktiviteter hvor underviserne tilrettelægger læringsaktiviteter og fordybelsesdage i fagene eller relateret til projektarbejde og forudsætningskrav.

#### Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Selvstændigt arbejde med studiet, herunder læse basislitteratur, søge og læse supplerende litteratur, samt arbejde med ekstern eksamen.

#### Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

Individuel og gruppevejledning i forbindelse med ekstern eksamen  
Studievejledning  
Skemalagte sociale arrangementer

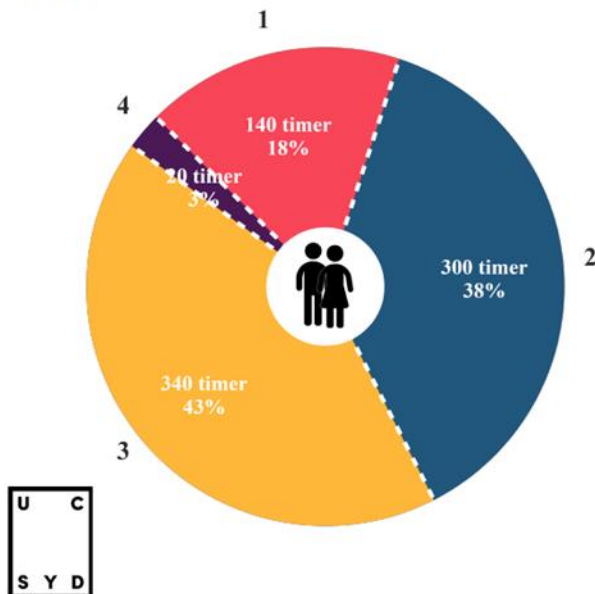
# Studieaktivitetsmodel netuddannelse

Studieaktivitetsmodellen er en samlet visuel oversigt over fordelingen af 5. semesters studieaktiviteter og den studerendes forventede arbejdsindsats.

## Studieaktivitetsmodellen

### 5. semester, net hold

800 timer i alt  
30 ECTS points  
20 uger



#### Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Skemalagt introduktion/oplæg, forelæsning, dialogbaseret undervisning og simulationsundervisning i færdighedslaboratoriet, kollektiv vejledning, fremlæggelser og opponance, med feedback.

#### Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Læringsgruppeaktiviteter hvor underviserne tilrettelægger læringsaktiviteter mellem seminarerne, i fagene, eller relateret til fagintegrerende projektarbejde. Udarbejdelse af forudsætningskrav og obligatoriske studieaktiviteter, herunder Innovation Hackathon, akademisk skrivning, forberedelse til simulationsundervisning, gennemførelse af egen undersøgelse og TPE. Evaluering

#### Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Selvstændigt arbejde med studiet, herunder læse basislitteratur, søge og læse supplerende litteratur, samt arbejde med ekstern eksamen. Studiegroupearbejde

#### Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

Individuel og gruppevejledning i forbindelse med studieaktiviteter og ekstern eksamen. Studievejledning

# Tema for 5. semester - Sygepleje, etik og videnbaseret virksomhed

Temaet retter sig imod praksis-, udviklings- og forskningsviden til at kunne anvende og vurdere klinisk beslutningstagen i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb, samt at involvere patient, pårørende og andre fagprofessionelle. Fokus er at kunne reflektere og diskutere klinisk beslutningstagning og lederskab.

**Efter 5. semester har den studerende opnået følgende mål for læringsudbytte:**

## Læringsudbytter for viden

- 7) har viden om og kan reflektere over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder
- 11) kan analysere dilemmaer og etiske problemstillinger inden for sygepleje
- 12) kan analysere sygeplejefaglig udvikling med innovation som metode til forandring af praksis og har kendskab til simple implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper
- 14) kan analysere metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling
- 15) har viden om og kan analysere egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen"
- 16) har viden om og kan analysere prioriteringer af sygeplejefaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet
- 17) har viden om og kan analysere sygeplejefaglig udvikling og ledelse på baggrund af videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis

## Læringsudbytter for færdigheder

- 1) anvende og vurdere klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau"
- 2) anvende og vurdere sygeplejefaglige interventioner i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i forebyggende, rehabiliterende og/eller pallierende forløb
- 3) anvende og vurdere medicinhåndtering samt inden for en rammedelegation at kunne ordinere medicin
- 4) anvende og vurdere klinisk lederskab af patient og borger-, pleje-, og behandlingsforløb under hensyntagen til kvalitetssikring
- 5) anvende og vurdere vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger og uddannelsessøgende
- 6) beskrive og anvende kulturel, international og etisk indsigt i pleje- og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning
- 7) vurdere situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis
- 9) anvende teknologier i planlægning, udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling
- 10) vurdere og begrunde metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling og
- 11) mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

## Læringsudbytter for kompetencer

- 1) håndtere organisering, vurdering, justering og dokumentation af pleje- og behandlingsforløb i samspil med patient og borger på tværs af professioner, sektorer og institutioner i det hele sundhedsvæsen
- 2) håndtere klinisk beslutningstagning samt inden for en rammedelegation at ordinere medicin i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb, samt involvere patient, pårørende og andre fagprofessionelle
- 3) indgå empatisk, etisk og reflektivt i sygeplejesituationer og patient/borger situationer præget af forskellige kulturelle, professionsmæssige, politiske, økonomiske og samfundsmæssige perspektiver

- 4) håndtere og støtte patient, borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation i pleje, omsorg og behandling ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge af rehabiliterende, pallierende, sundhedsfremmende og forebyggende karakter
  - 5) håndtere klinisk lederskab samt sikre og udvikle kvalitet der understøtter patient og borger oplevet sammenhæng i et samlet sundhedsvæsen og i patientens og borgerens hjem
  - 6) integrere national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for sygepleje
  - 7) integrere teknologier i planlægning, udførelse og udvikling af pleje, omsorg om behandling
  - 8) integrere pædagogiske interventioner i vejledning, undervisning og formidling til patient, borger, pårørende og fagprofessionelle
  - 9) indgå i situationsbestemt kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i ligeværdige, dialog-baseret og værdiskabende relation med borgere, patienter og tværprofessionelle samarbejdspartnere
  - 10) indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtter borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb
- 13) påtage sig ansvar for at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde
- 14) udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov.

Kilde: Tallene refererer til bilag 1 i Uddannelsesbekendtgørelsens og til progression i uddannelsen, jf. studieordning.

### **Fordeling af fagområder**

| <b>ECTS-point</b>                       | <b>Teoretisk</b> |
|-----------------------------------------|------------------|
| <b>Sundhedsvidenskabelige fagområde</b> |                  |
| - Sygepleje                             | 11               |
| - Sygdomslære                           | 2                |
| - Farmakologi                           | 2                |
| - Forskningsmetodologi/videnskabsteori  | 3                |
| <b>Naturvidenskabelige område</b>       |                  |
| - Anatomi/fysiologi/genetik             | 3                |
| <b>Humanvidenskabelige fagområde</b>    |                  |
| - Filosofi/religion og etik             | 3                |
| <b>Samfundsvidenskabelige område</b>    |                  |
| - Organisation, ledelse og jura         | 4                |
| - Sociologi og sundheds antropologi     | 2                |

## Tidsplan for 5. semester gældende for Februarhold 2024

**D. 01.09.26-31.01.2027**

### **Bedømmelser 5. semester**

#### **Ekstern Eksamen**

Aflevering af skriftlig opgave i Wiseflow senest den 25.01.2027 kl. 12.00

Eksamen har ekstern bedømmelse efter 7-trinsskalaen. Bedømmelse på Wiseflow senest den 08.02.27

#### **Forudsætning for at deltage i eksamen og evt. omprøve(r)**

Der er deltagelsespligt i teoretisk undervisning if. studieordningen.

Forudsætningskrav skal være gennemført og dokumenteret rettidigt på itslearning jf. "Oversigt over obligatoriske forhold på 5. semester".

#### **Forudsætning for bedømmelse af skriftlige opgaver**

En studerende, der under en eksamen skaffer sig eller giver en anden studerende uretmæssig hjælp til besvarelse af en opgave eller benytter ikke tilladte hjælpemidler medfører, at den studerende ikke får bedømt sin besvarelse og bliver noteret som et prøveforsøg jf. BEK nr. 863 af 14/06/2022 (herefter eksamensbekendtgørelsen)

Ved aflevering af besvarelsen foretages en plagieringskontrol. Hvis denne viser et resultat på 20% plagiat eller derover, vil sagen blive undersøgt nærmere. Plagiat indebærer, at den studerende uretmæssigt udgiver andres arbejde for sit eget eller at den studerende anvender eget tidligere bedømte materiale uden henvisning. Uddannelsesinstitutionen kan jf. eksamensbekendtgørelsen i tilfælde af plagiat undlade at bedømme en opgave hvorved den studerende mister et prøveforsøg. Ved gentagne tilfælde kan den studerende bortvises.

#### **Omprøve**

Ved ikke bestået eksamen eller ved mistet prøveforsøg tilrettelægger uddannelsesinstitutionen tidspunkt for omprøve (Eksamensbekendtgørelsen).

Dato for aflevering af 1. omprøve: I Wiseflow senest den 18.02.2027 kl. 12.00

Bedømmelse på Wiseflow den 26.02.2027

Ved ikke bestået prøve eller ved mistet prøveforsøg i forbindelse med 1. omprøve, tilrettelægger uddannelsesinstitutionen tidspunkt for 2. omprøve, dog tidligst 2 uger efter 1. omprøve.

#### **Andet:**

##### **Generativ kunstig intelligens i forbindelse med eksamen og uddannelse.**

Ved brug af generativ kunstig intelligens (KI) i forbindelse med uddannelse og eksamen henvises der til UC-Syd generelle retningslinjer (<https://ait-ucsyd.dk/ki/politik-for-brug-af-kunstig-intelligens-ved-uc-syd/>) samt de lokale principper gældende for sygeplejerskeuddannelsen. Se Se itslearning "Min uddannelse -> regler og rammer".

# Oversigt over obligatoriske forhold på 5. semester

I semestret er der både aktiviteter, som udgør forudsætningskrav og obligatoriske studieaktiviteter, der skal være gennemført.

Forudsætningskrav kan både være deltagelsespligt og mødepligt i udvalgte studieaktiviteter/læringsforløb jf. studieordningen.

Deltagelsespligten kan fx omfatte samarbejde med medstuderende og undervisere, deltagelse i gruppearbejde og udarbejdelse af forudsætningskrav.

Mødepligt omfatter fysisk tilstedeværelse i undervisningen.

Fremmøde i undervisningen vil blive registreret. Hvis der er mere end 20 % fravær vil den studerende blive indkaldt til en samtale med henblik på en afklaring af det videre uddannelsesforløb.

Mål, krav til indhold, rammer samt feedback og bedømmelse i forhold til forudsætningskravene er præciseret senere i semesterbeskrivelsen.

## Aktiviteter som udgør forudsætningskrav

Forudsætningen for deltagelse i semesterprøven er at alle forudsætningskrav skal være opfyldt senest 1 uge før eksamen.

Hvis ikke forudsætningskravene er opfyldt senest 7 dage før eksamen, har den studerende mulighed for at lave ét afhjælpningsforsøg for at opfylde forudsætningskravene.

Såfremt alle forudsætningskrav ikke er opfyldt på eksamensdagen, bruges der et prøveforsøg.

Opfyldelsen af forudsætningskrav *skal ske ved afhjælpning før man kan gå til næste prøveforsøg.*

Form og indhold af afhjælpningsforsøg gives af den ansvarlige underviser eller den semesteransvarlige senest 1 uge før eksamensdatoen.

Ikke opfyldt forudsætningskrav registreres som anvendt prøveforsøg. Undtaget er dokumenteret sygdom eller bevilget dispensation ved særlige omstændigheder jf. Eksamensbekendtgørelsen.

| Dato                                                                        | Her indsættes aktiviteter som udgør forudsætningskrav                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SYAS24:<br>SIM-dag 1: Se skema i TimeEdit<br>SIM-dag 2: Se skema i TimeEdit | Den akut syge patient/borger, Simulation.<br><br>Gruppevis udarbejdelse af skriftlig besvarelse af en case. |
| Aflevering af opgave aftales konkret med underviser.                        | Mødepligt til simulationsdagene                                                                             |
| Se skema i TimeEdit                                                         | Transfusionsmedicin<br><br>Mødepligt til undervisningen                                                     |

## Obligatoriske studieaktiviteter

Obligatoriske studieaktiviteter, der ikke er forudsætningskrav for at kunne gå til eksamen, skal gennemføres jf. studieordningen som en del af mødepligten.

Ved manglende fremmøde kontaktes den studerende med henblik på den videre plan for den obligatorisk studieaktivitet.

|                     |                                                                |
|---------------------|----------------------------------------------------------------|
| Se skema i TimeEdit | Forberedelse til klinisk undervisning 6. semester - mødepligt. |
|---------------------|----------------------------------------------------------------|

## Lærebøger, der anvendes på mere end et modul, og lærebøger, hvor stort set hele bogen anvendes

\* Bay, J. T., Glaas, G.H., Gybel-Brask, M. & Krog, G. R. (Red.). (2017). *Immunologi og transfusionsmedicin* (4. udg.). Nyt Nordisk. ISBN 9788762817616.

\*Dau, S., U. Nielsby (red). 2023. *Klinisk lederskab. En grundbog i sygeplejen* 2. udgave. FADL's Forlag. ISBN 9788794207072

\*Eldrup, D.S. & Glasscock, T. (2019). *At lede sygepleje – sygeplejerskens virksomhedsområde* (2. udg.). Gads Forlag. ISBN: 978-87-12-05636-2.

\*Falch, L.A. & B. O. Bøgeskov (red.). (2025) *Etik i sygeplejen: Grundbog i teori og praksis*. 2. udg. FADL's Forlag. ISBN 9788794454667

\*Hegelund, S. (2022). *Akademisk argumentation*. Samfundslitteratur. ISBN: 9788759306833

\* Ilkjær, I. & Kragh, C.F. (Red.). (2021). *Palliation og rehabiliterende palliation*. Gad. ISBN: 9788712059011

\* Jakobsen, A., Skjærbæk, C. & Villumsen, N.K. (2017). *Akutbogen – for læger og sygeplejersker*. Munksgaard. ISBN: 9788717043978

\* Kittelmann, Finn (2025). *Sundhedsjura for praktikere*, 3. Udgave. Akademisk Forlag. ISBN 9788750066880

\*Nielsen, O. F., & Bojsen-Møller, M. J. (2024). *Anatomi og fysiologi – hånden på hjertet* (3. udg.). Munksgaard. ISBN 9788702400274

\* Nielsen O.F. & Bojsen-Møller M.J. (2024). *Biokemi og genetik - Hånden på hjertet*, 1. udg., København: Munksgaard. ISBN: 9788762818576

\*Olsen, I., & Hallin, S. P. (2024). *Farmakologi – hånden på hjertet* (4. udg.). Munksgaard. ISBN 9788702400267

\* Steinfeldt V.Ø., Viftrup, D.T. & Hvidt, N.C. (Red.). (2019). *Åndelig omsorg*. Munksgaard. ISBN: 9788762817234

\* Tanggaard Andersen, P. & Timm, H. (2018). *Sundhedssociologi - en grundbog* (2. udg.). Hans Reitzel. ISBN: 9788741268934.

\*Thisted, J (2024). *Forskningsmetode i praksis: projektorienteret videnskabsteori og forskningsmetodik*. 2. udgave. Munksgaard. ISBN: 9788702404357

\* Viborg, A.L. & Thorup, A.W. (Red.) (2024). *Sygdomslære – Hånden på hjertet* (4. udg.). Munksgaard. ISBN 9788702400250

# Fagbeskrivelse og basislitteratur

## Sygepleje

### Mål

Faget sigter mod at den studerende:

- har viden om og kan reflektere over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder (V7)
- anvender og vurderer klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger (F1) ud fra en vurdering af aktuelle situation
- kan systematisk observere, diagnosticere, vurdere, intervenere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje (F1, F2, K1) til borger i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- kan anvende og vurdere medicinhåndtering, samt inden for en rammedelegation at kunne ordinere medicin, herunder involvere patient, pårørende og andre fagprofessionelle, ud fra en situationsvurdering af patientens tilstand (F3 og K4)
- kan vurdere og anvende situationsbestemt kommunikation, herunder indgå i ligeværdige, dialog-baseret og værdiskabende relation (F7, K9), med henblik på at kunne håndtere og støtte patient, borger og pårørende i at mestre sundhedsudfordringer (K4)
- kan informere, vejlede rådgive og undervise patient, borger og pårørende, ud fra en vurdering af aktuelle situation og tilstand (F5, F7, K8)
- kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde, og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb (F7, K10)
- kan anvende og integrere teknologier i planlægning, udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling (F9 og K7)
- kan analysere sygeplejefaglig udvikling med innovation som metode til forandring af praksis og har kendskab til simple implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper (V12)
- kan mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde (F11 og K13)
- kan analysere metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling (V14)
- kan anvende og vurdere klinisk lederskab af patient og borger-, pleje-, og behandlingsforløb under hensyntagen til kvalitetssikring (F4)
- kan håndtere klinisk lederskab samt sikre og udvikle kvalitet der understøtter patient og borger oplevet sammenhæng i et samlet sundhedsvæsen og i patientens og borgerens hjem (K5)

### Emner

#### Sygeplejeteori

- Merry Scheels interaktionelle sygeplejepsiksis
- Fundamentals of Care

#### Palliation

- Erkendelse af palliationsbehov/redskaber/forskning – terminale faser i forskellige sygdomsforløb (cancer, KOL, hjertesvigt m.fl.)
- Basal palliation, hvordan, hvad og hvornår.
- Total Pain, dette udfoldes i den psykiske, fysiske, sociale og åndelige lidelse hos terminale borgere.
- Den eksistentielle samtale i professionel sammenhæng / åndelig omsorg.
- Specialiseret palliation, hvordan, hvad og hvornår.

- Tværprofessionelt samarbejde i palliative forløb
- Døden og børn/unge.

### **Den akut syge patient/borger**

- Anvende det kliniske blik og ABCDE metode til vurdering af den akut og kompleks syge patient
- Sygepleje til den traumatiserede patient
- Patient- og pårørende perspektiv i forhold til den akut og kompleks syge patient
- Præ- og postoperativ sygepleje
- Akutte medicinske lidelser, herunder sepsis og shock
- Akut syge børn
- Tværprofessionelt samarbejde i akut sygepleje

### **Kvalitet**

- Kvalitetsbegrebet
- Klinisk lederskab og kvalitetsudvikling, herunder optimerede patientforløb og audit som metode
- Transition
- Arbejde med kvalitetsudviklingsprocesser, herunder problemidentifikation – afgrænsning, kvalitetsmål og indikatorer, dataindsamling, analyse, forslag til kvalitetsforbedring.  
I arbejdet med kvalitetsudviklingsprocesser indgår også fagene sociologi, organisation, ledelse og jura, samt videnskabsteori og forskningsmetodologi. Se uddybende beskrivelse af kvalitetsudviklingsprojektet i egen plan på Itslearning.

### **Undervisningens tilrettelæggelse**

- Dialogbaseret undervisning
- Refleksion
- Arbejde i læringsgrupper med bl.a. kooperativ learning, cases og studiespørgsmål
- Færdighedstræning
- Full scale simulation, med efterfølgende debriefing og refleksion, se forudsætningskrav Den akut syge patient/borger
- Gruppearbejde om akademisk skrivning
- Vejledning og feedback ved undervisere
- Blended learning for netholdet

### **Basislitteratur**

#### **Sygeplejeteori**

Birkler, J. (2023) *Omsorg, når menneskelighed er et arbejde*. Munksgaard. Side 13-32= 19 sider

Scheel, M.E. (2013). *Interaktionel sygeplejepraksis* (4. udg.). Munksgaard. 2009 udgaven kan også bruges. Side 15-17, 87-91, 193-202, 223-227 og 264-269 = 30 sider.

Voldbjerg, S. (2026). Introduktion til Fundamentals of Care. I E. Hoffmann, L. Støier, B. F. Røjgaard Nielsen, S. Eekholm & I. Poulsen (Red.), *Fundamentals of care: En grundbog i sygepleje* (1. udg.). Gads Forlag. = 11 sider

### **Palliation**

Bergenholtz, H., & Gaardboe, O. (2023) Klar til at tage samtalen. - en guide til sundhedsprofessionelle om samtaler ved livets afslutning. Dansk selskab for patientsikkerhed & REHPA, Videncenter for Rehabilitering og Palliation. [klartilattagesamtalenpjeceskearm.pdf \(patientsikkerhed.dk\)](https://www.patientsikkerhed.dk/klartilattagesamtalenpjeceskearm.pdf). Side 1-9= 9 sider

Bæch, S. B. (2020). Alle sundhedsprofessionelle skal have de palliative briller på. *Fag & Forskning*, (3), Side 26–28 = 3 sider. [Online link til artiklen.](#)

Bæch, S. B. (2020). Selv i palliationen findes ulighed. *Fag & Forskning*, (3), 32–33 = 2 sider. [Online link til artiklen.](#)

Bæch, S. B. (2024). Nyt skema sikrer rettidig palliativ indsats. *Sygeplejersken*, (1) = 2 sider [Online link til artiklen.](#)

\* Dieperink, K. B., Løgstrup, L. B., Jarden, M., & Ejlersen, E. (2021). Rehabiliterende palliation til den livstruede patient og familie. I I. Ilkjær & C. F. Kragh (Red.), *Palliation og rehabiliterende palliation* Gads Forlag s. 25–46 = 22 sider

DMCG-PAL. (2019). *Klinisk retningslinje for eksistentielle og åndelige aspekter i den palliative indsats*. Dansk Multidisciplinær Cancer Gruppe for Palliativ Indsats. Side: 5–9, 10–13, 16–18 = 11 sider. [Online link til pdf.](#)

Graven, V Og Olsen BJ 2018, 'Hvor der er håb. Fra teori til sundhedsfaglig praksis'. København, &

Guldin, M.B., & Leget, C. (2024). Tab som den ultimative begrænsning på den menneskelige eksistens. I M.B. Guldin & C. Leget (Red.), *\*Tab, sorg og eksistens: En integrativ tilgang*. Akademisk Forlag s. 10-34 = 31 sider

\* Hedensted, R.V. (2021). Sorg. I: I. Ilkjær & C.F. Kragh (Red.). *Palliation og rehabiliterende palliation*. Gad. Side 207–228 = 22 sider.

\*Hvidt, NC. (2019). Forbindelsen mellem tro, helbred og åndelig omsorg. I: V.Ø. Steinfeldt, D.T. Viftrup & N.C. Hvidt (Red.). *Åndelig omsorg*. Munksgaard. Side 123-143= 20 sider

Ikander, T., Raunkjær, M., Voetmann, C., Pedersen, C., & Jarlbæk, L. (2024). Cancer-related pain experienced in daily life is difficult to communicate and to manage – for patients and for professionals. *\*Scandinavian Journal of Pain*, 24\*(1), Article 20230107. <https://doi.org/10.1515/sjpain-2023-0107> = 8 sider

\* Ilkjær, I. (2021). Indledning – palliation som begreb. I: I. Ilkjær & C.F. Kragh (Red.). *Palliation og rehabiliterende palliation*. Gad. Side 13- 22 = 9 sider.

\* Ilkjær, I. (2021). Eksistentiel og åndelig omsorg i palliation. I: I. Ilkjær & C.F. Kragh (Red.). *Palliation og rehabiliterende palliation*. Gad. Side 191–206 = 15 sider.

\* Ilkjær, I. (2021). Døden. I: I. Ilkjær & C.F. Kragh (Red.). *Palliation og rehabiliterende palliation*. Gad. Side 229–249 = 20 sider.

\*Jørgensen, MB. (2019). Når samtalen er svær. I: V.Ø. Steinfeldt, D.T. Viftrup & N.C. Hvidt (Red.). *Åndelig omsorg*. Munksgaard. S. 83- 98 = 15 sider

\* Kragh, C.F. (2021). Patientperspektiv på palliation og rehabilitering. I: I. Ilkjær & C.F. Kragh (Red.). *Palliation og rehabiliterende palliation*. Gad. Side 115-143: 28 sider.

Lohne V. (2022). Hope as a lighthouse. A meta-synthesis on hope and hoping in different nursing contexts. *Scandinavian Journal of Caring Science* 36 (1) Side 36-46 = 11 sider. Online: <https://doi.org/10.1111/scs.12961>

Neergaard A.M., Helledie E., Jørgensen B., Mathiesen H., Nielsen K. M. (2024) Danish consensus and definition for Advance Care Planning (ACP). *Journal of Nursing Research & Professional Knowledge Research*. Side 1-17 = 17 sider. Online: [Peer Review 0124 Dansk Konsensus ACP \(sygeplejevidenskab.dk\)](https://peerreview.0124.dansk-konsensus-ACP.sygeplejevidenskab.dk)

Pedersen, T. M. (2020). En værdig død kræver en velforberedt indsats. *Fag & Forskning*, 3, s. 30-31 = 4 sider. [Online link til artiklen](#)

\* Raunkjær, M. (2021). Basal palliativ indsats i den primære sundhedstjeneste. I: I. Ilkjær & Kragh C.F. (Red.). *Palliation og rehabiliterende palliation*. Gad. Side 97-111 = 14 sider.

\* Steinfeldt, V.Ø. (2019). Åndelig omsorg – en introduktion. I: V.Ø. Steinfeldt, D.T. Viftrup & N.C. (Hvidt Red.). *Åndelig omsorg*. Munksgaard. Side 17-26 = 10 sider

Sundhedsstyrelsen. (2017). *Anbefalinger for den palliative indsats* side. 7-12, 17-24, 36-39, 58-60, 76-78 = 24 sider. Online: <https://www.sst.dk/da/udgivelser/2017/anbefalinger-for-den-palliative-indsats>

TV2 Nord. (2021, December 21). *Vanja og Arne – til døden os skiller* [TV-program]. = 46 min  
<https://www.tv2nord.dk/vanja-og-arne-til-doeden-os-skiller/vanja-og-arne-til-doeden-os-skiller>

\* Viftrup, D.T. og Langdahl, A. (2019). Mødet med patient og pårørende. I: V.Ø. Steinfeldt, D.T. Viftrup & N.C. Hvidt (Red.). *Åndelig omsorg*. Munksgaard. Side 111-121 = 11 sider

Voltelen, B., Mohrdieck, M., & Kjeldsen, S. B. (2018). Giv ordet til familien – familien er et system. *Fag & Forskning*, 1, 23-35 = 12 sider.  
(396 sider)

### **Den akut syge patient/borger**

\* Jakobsen, A., Skjærbæk, C. & Villumsen, N.K. (2017). *Akutbogen – for læger og sygeplejersker*. Munksgaard. Kapitel: 3 – 8 + 11 + 13 + 16-19 + 23-25 + 28-29 + 36 = 196 sider.

\* Maglekær, K.M. (2019). Præ-, per- og postoperativ sygepleje. I: K.M. Maglekær & P. Veje (Red.). *Sygeplejeprocedurer og – teknikker* (3. udg.). Gad. Side 202-223 = 21 sider.

Kamp Nielsen, B. (2009). *Sygeplejeprocedurer og – teknikker* (2. udg.). Gad. Side 164-170 = 7 sider. Indscannet på Itslearning.

Lundorf, L.J., Hansen A.M., Søborg A.M. & Lambert, P.H. (2015). En ny patientcentreret stikkekultur. I: *Sygeplejersken* (8) Side 68-74 = 7 sider. Online: <https://kortlink.dk/2ss5k>

Maglekær, K.M. (2019). Anlæggelse af perifert venekateter og subcutan canyle. I: Maglekær K.M. & Veje P. (Red.). *Sygeplejeprocedurer og – teknikker* (3. udg.). Gad. Side 192-200 = 9 sider.

Odgaard, E. (2017). Væskebehandling. I: M. Hjortsø & C. Mallings (Red.). *Sygeplejebogen 2 – grundlæggende behov* (5. udg.). Gad. Side 89 - 104 = 14 sider

Dansk Selskab for Infektionsmedicin (2021). *Sepsis Guidelines* = 8 sider. Online: <https://www.infmed.dk/sepsis>

Svenningsen, H. (2015). På vej til et fælles sprog: fælles redskaber vinder frem til bevidstheds- og deliriumvurdering af kritisk syge. *Klinisk Sygepleje* (2). Side 50-60 = 10 sider. <https://kortlink.dk/2ss5h>

Larsen, M. & Nielsen, M. (2017). Sygepleje til den akutte patient. I: M. Hjortsø & C. Mallings (Red.). *Sygeplejebogen 3: Komplex Sygepleje* (5. udg.). Gad. Side 13-25 = 13 sider.

Ceku produktion (2012). *Anlæggelse af PVK*, [Video]. Online: Vimeo: <https://vimeo.com/54147779> = 5 min.

## **Kvalitet**

Bünger, S. (2023). Kvalitet, patientsikkerhed og god sygepleje. I I. Dau, S. og Nielsby, U. (Red.). *Klinisk lederskab – En grundbog i sygeplejen* (2. Udg.). FADL'S Forlag. Side 326-349 = 23 sider

\* Danielsen B. (2019). Forløbsprogrammer. I: D.S. Eldrup & T. Glasscock (Red.). *At lede sygepleje – sygeplejerskens virksomhedsområde* (2. udg.). Gad. Side 232- 248 = 15 sider.

Danske regioner (U.Å.) *Det nationale kvalitetsprogram*. Danske regioner.  
<https://www.regioner.dk/sundhed/kvalitet-og-styring/det-nationale-kvalitetsprogram>

Dansk selskab for Patientsikkerhed (2023). Viden systematik skaber sikker sundhed for borgere med demens. 2 sider. Online: <https://kortlink.dk/2qh9q>

\* Jakobsen D.H. & Jakobsen M.S. (2019). Accelererede patientforløb. I: D.S. Eldrup & T. Glasscock (Red.). *At lede sygepleje – sygeplejerskens virksomhedsområde* (2. udg.). Gad. Side 209 – 216 = 7 side.

\* Lillehult-Christensen J. & Sommer A. (2019). Forløbsbeskrivelser. I: D.S. Eldrup & T. Glasscock (Red.). *At lede sygepleje – sygeplejerskens virksomhedsområde* (2. udg.). Gad. Side 194 – 208 = 14 sider.

Mainz, J. Palsgaard, H. & Knudsen V. S. (2025). Kvalitet i behandling. I B. Hørdam & Hundborg S. *Hospital i hjemmet. Ledelse og teams 2*. Munksgaard. Kap. 6 side 149-168 = 19 sider

Mainz, Jan (2024). Kvalitetsbegrebet. I *Basal kvalitetsudvikling* (2. Udg.). Munksgaard. Side 47-64 = 18 sider

Poulsen, H., Junker, L. & Danbjørg Boe, D. (2021). Sygeplejedokumentation i samarbejde med patienterne. *Klinisk Sygepleje* (2). Side 162-174 = 10 sider.

\* Petersen, I., Lund, M., Eldrup D.S. & Glasscock, T. (2019). Kvalitetsudvikling. I: D.S. Eldrup & T. Glasscock (Red.). *At lede sygepleje – sygeplejerskens virksomhedsområde* (2. udg.). Gad. Side 269 – 300 = 31 sider.

\* Ravn, B. (2019). Implementering. I: D.S. Eldrup & T. Glasscock (Red.). *At lede sygepleje – sygeplejerskens virksomhedsområde* (2. udg.). Gad. Side 332-355 = 23 sider

Schæbel, Anne-Lise (2023). Klinisk lederskab af patientforløb i overgange mellem sektorer. I. Dau, S. og Nielsby, U. (Red.). *Klinisk lederskab – En grundbog i sygeplejen* (2. Udg.). FADL'S Forlag. Side 139-169 = 30 side

Sygehus Sønderjylland (2018). Report OUT: Den gode udskrivelse til tiden. Online: [Report Out: Den gode udskrivelse til tiden \(youtube.com\)](#). = 22 min.

Sygehus Sønderjylland (2018). Report Out. Faglig kommunikation skaber patientinformation. Online: [Faglig kommunikation skaber patientinformation - Report Out \(youtube.com\)](#). = 22 min.

## **Bedømmelse**

Faget bedømmes i semesterets eksterne eksamen.

---

Undervisere: Bo Meier, Heidi Christiansen, Maria Gravgaard Sørensen, Nadja Barouni-Fellner, Pia Bonde Jensen

# Sygdomslære inkl. Transfusionsmedicin

## Mål

Faget sigter mod, at den studerende:

- ud fra praksis- og forskningsbaseret litteratur opnår viden om og kan reflektere over sygdomsprocesser og deres kliniske manifestationer som baggrund for intervention i forbindelse med akutte og kritiske sygeplejesituationer (V16, F2, K13)
- opnår viden om og reflektere over udvalgte sygdomme og funktionstab disse kan medføre i relation til akut og kritisk syge patienter/borgere. (V16, F2, K13)

## Emner

- Hudsygdomme
- Sygdomme i mave/tarmkanalen
- Sygdomme i bevægeapparatet
- Traumatologi
- Blodsygdomme
- Neurologi
- Sygdomme i galdeveje og lever
- Maligne lidelser
- Transfusionsmedicin (viden om basal transfusionsimmunologi, forlidelighed, donorer, blodkomponenter, hæmoterapi, komplikationer)

## Undervisningens tilrettelæggelse

- Forelæsning og dialogbaseret undervisning
- Delvist selvstudie i nogle emner
- Vejledning og feedback ved underviser
- Blended learning for netholdet

## Bedømmelse

Faget bedømmes i semesterets eksterne eksamen.

Der er mødepligt til timerne i transfusionsmedicin.

## Basislitteratur

Andersen, G. og Gesche, J. 2019, Nervesystemets sygdomme, i Aziz, A. (red). Sygdomslære for sundhedsprofessionelle, 2. udgave, 1.opl. København: Gads forlag, s. 194-195 = 2 sider

\* T.J. Bay, G.H. Glaas, M. Gybel-Brask & G.R. Krog (Red.). (2017). *Immunologi og transfusionsmedicin* (4. udg.). Munksgaard. Side 33-71, 131-139, 147-154. 157-158, 305-316, 195-200, 201-216, 245-266, 267-288, 233-244 = 140 sider

\* Bjerring, P.N. (2024). Cancer. I: A.L. Viborg & A.W. Thorup (Red.). *Sygdomslære - Hånden på hjertet* (4. udg.). Munksgaard. Side 79-92 = 19 sider

\* Dippmann, C. (2024). Bevægeapparatet. I: A.L. Viborg & A.W. Thorup (Red.). *Sygdomslære - Hånden på hjertet* (4. udg.). Munksgaard. Side 637-640, 658-660, 664-668 = 10 sider

\* Hansen, G.S. (2024). Blodet. I: A.L. Viborg & A.W. Thorup (Red.). *Sygdomslære - Hånden på hjertet* (4. udg.). Munksgaard. Side 277-280, 284-289 = 9 sider

Helbredsprofilen <https://www.helbredsprofilen.dk/servicemenu/til-sundhedsfaglige/hvis-du-er-studerende/laer-om-artrose-slidgigt>

\* Lauridsen, S. (2024). Nyrerne og urinvejene (prostatacancer). I: A.L. Viborg & A.W. Thorup (Red.). *Sygdomslære - Hånden på hjertet* (4. udg.). Munksgaard. Side 452-453 = 2 sider

\* Lauritzen, M. (2024). Kønsgorganer (mammacancer). I: A.L. Viborg & A.W. Thorup (Red.). *Sygdomslære - Hånden på hjertet* (4. udg.). Munksgaard. Side 626-628 = 3 sider

Muskelsvindfonden (2025): *Hvad er ALS*. Online: [Hvad er ALS? - Muskelsvindfonden](#) = 2 sider

Nationalt videnscenter for demens (2021). *Hvad er Huntington sygdom?* Online: [Demenssygdomme | Nationalt Videnscenter for Demens](#) = 1 side

\* Omland, S. (2024). Huden. I: A.L. Viborg & A.W. Thorup (Red.) *Sygdomslære - Hånden på hjertet* (4. udg.) Munksgaard. Side: 303-306, 318-320, 326-327 = 11 sider

Støttrup, C.C. & Rottwitt, L.B. (2019). Kirurgiske sygdomme i bevægeapparatet – Ortopædkirurgi. I: A. Aziz (Red.). *Sygdomslære for sundhedsprofessionelle* (2. udg.). Gad. Side 362-363 = 2 side

\* Torup, L. & Torup, A.W. (2024). Nervesystemet. I: A.L. Viborg & A.W. Thorup (Red.). *Sygdomslære - Hånden på hjertet* (4. udg.). Munksgaard. Side 486-491, 511-520 = 16 sider

\* Viborg, A.L. (2024). Fordøjelsessystemet. I: A.L. Viborg & A.W. Thorup (Red.). *Sygdomslære - Hånden på hjertet* (4. udg.). Munksgaard. Side 343-354, 357-361, 372-375, 378-384, 391-392, 399-400, 404-408 = 37 sider

\* Viborg, A.L. (2024). Respirationssystemet. I: A.L. Viborg & A.W. Thorup (Red.). *Sygdomslære - Hånden på hjertet* (4. udg.). Munksgaard. Side 199-200 = 2 sider

---

Undervisere: Bo Meier, Maria Gravgaard Sørensen

# Farmakologi

## Mål

Faget sigter mod at den studerende

- kan anvende medicinhåndtering samt inden for en rammedelegation at kunne ordinere medicin (F3)
- håndtere klinisk beslutningstagning samt inden for en rammedelegation at ordinere medicin i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb, samt involvere patient, pårørende og andre fagprofessionelle (K2)
- kvalificeret kan medvirke ved medicinhåndtering på baggrund af viden om almen – og speciel farmakologi

## Emner

- Risikosituationslægemidler og risikogrupper
- Polyfarmacipatienter/lægemiddelinteraktioner
- Praktiske færdigheder i forhold til medicinhåndtering
- IV-dag

## Undervisningens tilrettelæggelse

- Oplæg og dialogbaseret undervisning
- Oplæg fra studerende
- Simulationsundervisning
- Blended learning for netholdet

## Bedømmelse

Faget bedømmes i semesterets eksterne prøve.

## Basislitteratur

Medicin.dk (Online på <http://pro.medicin.dk/>) (ca 50 sider)

\*Olsen, I. & Pilgaard Hallin, S. (2024) Farmakologi - Hånden på hjertet (4. Udg.) Munksgaard.  
Side 221-222 & 294-310 & 314-364 & 386-394 = 74 sider

Indenrigs- og Sundhedsministeriet. (2024). *Bekendtgørelse om sygeplejerskens forbeholdt virksomhedsområde*. <https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2024/576> = 10 sider

---

Underviser: Anja Eskildsen, Bo Meier og Maria Gravgaard Sørensen

# Videnskabsteori og forskningsmetodologi

## Mål

Faget sigter mod, at den studerende:

- har viden om og kan analysere sygeplejefaglig udvikling og ledelse på baggrund af videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis (V17)
- kan mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde (F11)
- kan integrere national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for sygepleje (K6)
- kan påtage sig ansvar for at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde (F13)
- kan udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov (F14).

## Emner

- Videnskabsteori, forskningsmetodologi og design i relation til kvantitative metoder
- Dokumentmetoden (Brug af eksisterende materiale som data/empiri)
- Reviews, kvantitativ metaanalyse og kvalitativ metasyntese
- RCT - lodtrækningsforsøg
- Kvantitative observationer
- Mixed methods
- Tværsnitsundersøgelser og spørgeskemaer
- Kvalitetsvurdering af kvantitativ forskningsartikel
- Deskriptiv og analytisk statistik
- Spørgeskemaer

## Undervisningens tilrettelæggelse

- Oplæg og dialog baseret undervisning
- Designe og gennemføre egen undersøgelse i relation til kvalitetsprojektet
- Vejledning og feedback ved undervisere
- Gruppearbejde med vurdering af forskningsartikel

## Bedømmelse

Faget bedømmes i semesterets eksterne eksamen.

## Basislitteratur

Bøtcher, A.S. & Sørensen, D. (2020). Den kvalitative metasyntese. *Klinisk sygepleje*, 1. Side 30–42 = 13 sider. Findes online: <https://kortlink.dk/2us56>

Carter, S. M., & Little, M. (2007). Justifying knowledge, justifying method, taking action: Epistemologies, methodologies, and methods in qualitative research. *Qualitative health research*, 17(10), 1316–1328 = 13 sider

Elbourne, D.R., Altman D.G., Higgins J.P., Curtin F., Worthington H.V. & Vail A. (2002). Meta-analyses involving cross-over trials. Methodological issues. *International journal of epidemiology*, 32(1). Side 140-149 = 10 sider

Frederiksen, K., Beedholm, K. & Glasdam, S. (2015). Litteraturreview. I: S. Glasdam (Red.). *Bachelorprojekter inden for det sundhedsfaglige område - Indblik i videnskabelige metoder* (2. udg.). Dansk Sygeplejeråd, Nyt Nordisk Forlag. Side 53 – 63 = 10 sider

Frederiksen K. & Poulsen K.B. (2015). Analyse af forskellige former for tekstmateriale. I: S. Glasdam (Red.). *Bachelorprojekter inden for det sundhedsfaglige område - Indblik i videnskabelige metoder* (2. udg.). Dansk Sygeplejeråd, Nyt Nordisk Forlag. Side 71-85 = 15 sider

Habicht, A. (2017). *Medicinsk statistik*. Munksgaard. Side 14-40 = 26 sider

Madsen, B.S. (2017). *Statistik for ikke-statistikere* (3. udg.). Samfundslitteratur. Side 13-98, 131-140 = 94 sider

Madsen, K.H. (2015). Selvbiografier som empiri. I: S. Glasdam (Red.). *Bachelorprojekter inden for det sundhedsfaglige område - Indblik i videnskabelige metoder* (2. udg.). Dansk Sygeplejeråd, Nyt Nordisk Forlag. Side 83-93 = 11 sider

Nielsen, S.M. & Nørgaard, O. (2014). *Håndbog i sund formidling: et indblik i forskningens verden*. Vidensråd for Forebyggelse, i samarbejde med Ugeskrift for Læger. Side 11-72 = 71 sider

\*Thisted, J (2024). *Forskningsmetode i praksis: projektorienteret videnskabsteori og forskningsmetodik*. 2. udgave. Munksgaard. Kapitel 6 og 7, side 127-192 = 65 sider

Veje, P. L., Chen, M., Jensen, C. S., Sørensen, J., & Primdahl, J. (2020). Effectiveness of two bed bath methods in removing microorganisms from hospitalized patients: A prospective randomized crossover study. *American Journal of Infection Control*, 48(6), 638-643 = 10 sider

Veje, P.L., Chen, M., Jensen C.S., Primdahl J. & Sørensen J. (2020). Costs of bed baths: A Scoping Review of Methodology. *Nursing Economic*; 38 (4). Side 194-202 = 8 sider

Veje, P. L. (2022). Comparison of two washing methods for bed baths: Soap and water or disposable wet wipes–A mixed methods study. Kapitel 4 side 35-42=7 sider. Online: <https://kortlink.dk/2ss8r>

---

Undervisere: Pia Veje

# Anatomi - Fysiologi - Genetik

## Mål

Faget sigter mod, at den studerende:

- Er i stand til at integrere Anatomi-Fysiologi-Genetik i argumentation for og refleksion over sygepleje sidst i uddannelsen (F1, F2, K1)

## Emner

- Naturvidenskabens videnskabsteori
- Relevante emner i forhold til ABCDE-principperne
- Anvendt genetik
- 

## Undervisningens tilrettelæggelse

- Der er høj grad af studenterinvolvering i faget, idet der arbejdes med fordybelse, fremlæggelser og peer-feedback
- Mulighed for vejledning og feedback ved underviser
- Blended learning for netholdet

## Bedømmelse

Faget bedømmes i semesterets eksterne eksamen.

## Basislitteratur

\* Jakobsen, A., Skjærbæk, C. & Villumsen, N.K. (2017). *Akutbogen – for læger og sygeplejersker*. Munksgaard. Side. 96-110 = 14 sider

\*Nielsen, O. F., & Bojsen-Møller, M. J. (2024). *Anatomi og fysiologi – hånden på hjertet* (3. udg.). Munksgaard. S. 25-55 = 30 sider

\* Nielsen O.F. & Bojsen-Møller M.J. (2024). *Biokemi og genetik - Hånden på hjertet*, 1. udg., København: Munksgaard, s 342-346 (genetik), 355-364 (DNA, gener og proteinsyntese), 365-369 (arvegang og arvelige sygdomme) = 18 sider

\*Viborg, A.L. & Thorup, A.W. (Red.) (2024). *Sygdomslære – Hånden på hjertet* (4. udg.). Munksgaard. Side 42-55, 156-172, 208-225, 458-488. 551-553 = 78 timer

---

Underviser: Bo Meier og Maria Gravgaard

# Filosofi, etik og religion

## Mål:

Faget sigter mod, at den studerende:

- med udgangspunkt i viden og refleksion over sygeplejefagets værdier (V7), kan analysere dilemmaer og etiske problemstillinger inden for sygepleje (V11)
- har viden og kan analysere prioriteringer af sygeplejefaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet (V16)
- kan beskrive og anvende etisk indsigt i pleje- og behandling ud fra gældende kodeks (F6)
- kan indgå empatisk, etisk og reflektivt i sygeplejesituationer og patient/borger situationer præget af forskellige kulturelle, religiøse, professionsmæssige, politiske, økonomiske og samfundsmæssige perspektiver (K3)

## Emner

- Etiske værdier, begreber og teorier
- Etiske problemstillinger knyttet til udvalgte områder, f.eks. magt, velfærdsteknologi og problemstillinger relateret til livets afslutning.
- Fordybelse og analyse af selvvalgt etisk dilemma
- Religionstypiske elementer i forhold til sundhed, sygdom, lidelse, fødsel og død
- Religionens betydning for menneskers værdier, kultur og livsanskuelse
- Forskellige religioner

## Undervisningens tilrettelæggelse

- Dialog baseret undervisning
- Refleksion over film og erfaringer fra klinisk undervisning
- Studiegruppearbejde, fremlæggelse og gruppediskussion
- Vejledning og feedback ved undervisere
- Blended learning for netholdet
- Fagintegration med faget sociologi og sundhedsantropologi

## Bedømmelse

Faget bedømmes i semesterets eksterne eksamen.

## Basislitteratur

---

\*Andersen, A. B. (2025). Etik og sygeplejefprofessionen. I L.A. Falch & B.O. Bøgeskov (red.), *Etik i sygeplejen: Grundbog i teori og praksis* (2. udg., s. 58–73). FADL's Forlag. = 16 sider

\*Baig N. (2019). Mødet med den muslimske patient – omsorg og støtte for alle. I: V.Ø. Steinfeldt, D.T. Viftrup & N.C. Hvidt (Red.), *Åndelig omsorg*. Munksgaard. Side 167-184=17 sider

Birkler, J. (2019). *Etik: en grundbog*. Munksgaard. Side 35 – 57 = 23 sider

\*Bøgeskov, B. O. (2025). Etik og etiske dilemmaer. I L.A. Falch & B.O. Bøgeskov (red.), Etik i sygeplejen: Grundbog i teori og praksis (2. udg., s. 14–35). FADL's Forlag. = 22 sider

\*Bøgeskov, B. O. (2025). Etiske teorier og refleksionsmodeller. I L.A. Falch & B.O. Bøgeskov (red.), Etik i sygeplejen: Grundbog i teori og praksis (2. udg., s. 38–55). FADL's Forlag. 18 sider

\*Bøgeskov, B. O. (2025). Etik ved moralsk stress, omsorgstræthed og forråelse. I L.A. Falch & B.O. Bøgeskov (red.), Etik i sygeplejen: Grundbog i teori og praksis (2. udg., s. 290–302). FADL's Forlag. 13 sider

\*Bøgeskov, B. O., & Bøgmose, J. (2025). Etik, sårbarhed og dehumanisering. I L.A. Falch & B.O. Bøgeskov (red.), Etik i sygeplejen: Grundbog i teori og praksis (2. udg., s. 116–128). FADL's Forlag. 13 sider

\*Christiansen, K., Andersen, A. B., & Vestergaard, C. (2025). Etik og sundhedsteknologi. I L.A. Falch & B.O. Bøgeskov (red.), Etik i sygeplejen: Grundbog i teori og praksis (2. udg., s. 198–215). FADL's Forlag. 18 sider

DW Documentary. (2024, 15. februar). *Meeting death on our own terms* [Video]. YouTube. 42 min , 42 sider. [Link til film.](#)

\*Frederiksen, J. (2025). Etik og kultur. I L.A. Falch & B.O. Bøgeskov (red.), Etik i sygeplejen: Grundbog i teori og praksis (2. udg., s. 92–103). FADL's Forlag. 12 sider

\*Hald, C. (2025). Etik ved døende og uhelbredeligt syge mennesker. I L.A. Falch & B.O. Bøgeskov (red.), Etik i sygeplejen: Grundbog i teori og praksis (2. udg., s. 258–272). FADL's Forlag. 15 sider

\*Nielsen, R. (2019). Mødet med patienter der har en kristen tro. I: V.Ø. Steinfeldt, D.T. Viftrup & N.C. Hvidt (Red.). *Åndelig omsorg*. Munksgaard. Side 145-165=20 sider.

\*Rasmussen, T. H. (2025). Etik og mennesker med psykisk sygdom. I L.A. Falch & B.O. Bøgeskov (red.) Etik i sygeplejen: Grundbog i teori og praksis (2. udg., s. 162–174). FADL's Forlag. 13 sider

\*Raun, K. & Frederiksen, L.I. (2019). Præsten på hospitalet. I: V.Ø. Steinfeldt, D.T. Viftrup & N.C. Hvidt (Red.). *Åndelig omsorg*. Munksgaard. Side 185-205=21 sider.

\*Trettin, B., & Nielsen, C. (2025). Etik og inddragelse af patienter, borgere og pårørende. I L.A. Falch & B.O. Bøgeskov (red.), Etik i sygeplejen: Grundbog i teori og praksis (2. udg., s. 104–115). FADL's Forlag. 12 sider

Sygeplejeetisk Råd. (2024). *Etisk grundlag for sygeplejersker*. Dansk Sygeplejeråd. Online: [Etisk grundlag for Sygeplejersker | dsr.dk](#) = 12 sider

Sygeplejeetisk Råd. (2017). *Etisk refleksion i sygepleje*. Dansk Sygeplejeråd = 22 sider.



## Organisation, ledelse og jura

### Mål

Faget sigter mod, at den studerende:

- har viden om og kan analysere egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen (V 15)
- har viden om og kan analysere prioriteringer af sygeplejefaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet (V 16)
- kan anvende og vurdere klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe- og samfunds niveau (F1)
- kan håndtere og støtte patient, borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation i pleje, omsorg og behandling ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge af rehabiliterende, pallierende, sundhedsfremmende og forebyggende karakter (K4)
- Udviser ansvarlighed og holder sig ajour ud fra en forståelse for og identifikation for egne læreprocesser og udviklingsbehov (k14)

### Emner

- Klinisk lederskab og kultur
- Ledelse og lederegenskaber; klinisk lederskab
- Klinisk lederskab og organisationsstruktur
- Sundhedsvæsenet som organisation med fokus på styrelserne
- Plejeformer, velfærdsteknologi og patientsikkerhed
- Klinisk lederskab i praksis
- Arbejds miljø og social kapital
- Juridiske aspekter i forbindelse med dødsfald
- Refleksion med AI efter SIM-dag

### Undervisningens tilrettelæggelse

- Dialogbaseret undervisning – kan være online
- Refleksion
- Simulation
- Vejledning og feedback ved undervisere
- Blended learning for netholdet

## Bedømmelse

Faget bedømmes i semesterets eksterne eksamen.

## Basislitteratur

Bekendtgørelse af lov om arbejdsmiljø, LBK nr. 442 af 24/04/2026. Kap 1+2+3+13 = 3 sider  
Arbejdsmiljøloven

Bekendtgørelse af sundhedsloven, LBK nr 275 af 12/03/2025. Online: Sundhedsloven Afsnit IV § 52-56, afsnit XIII § 176-192 = 3 sider

Bekendtgørelse om rapportering af utilsigtede hændelser i sundhedsvæsenet m.v. BEK nr 420 af 29/04/2025. 2 sider. Online: Bekendtgørelse om rapportering af utilsigtede hændelser i sundhedsvæsenet m.v.

Birkemose, D. (2021). Faglig ledelse betyder alt – 5 skridt det skal tages. Online: Bing Videoer = 6 min

Dansk sygeplejeråd. / (2023). Sygeplejerskers arbejdsmiljø, trivsel og helbred (SATH).  
<https://dsr.dk/loen-og-arbejdsvilkaar/arbejdsmiljoe/undersogelser-af-arbejdsmiljoe-sath/> = ca 10 sider

Døssing, A. & Orvik, A. (2023). Den dobbelte kompetence i klinisk lederskab. I: S. Dau & U. Nielsby (Red). *Klinisk lederskab – En grundbog i sygepleje* (2. udg.). FADLS Forlag. Side 43-61 = 18 sider.

Eekholm, S. & Lindhardt, T. (2021). Barrierer for FoC i klinisk sygepleje. I: L.T. Damsgaard, M. Grønkjær & I. Poulsen (Red), *Fundamentals og care – Klinik, ledelse, uddannelse og forskning* 1. udg. Munksgaard. Side 111-128 = 17 sider

\* Eldrup, D.S. (2019). Sundhedsvæsenet som organisation. I: D.S. Eldrup & T. Glasscock (Red.). *At lede sygepleje – sygeplejerskens virksomhedsområde* (2. udg.). Gad. Side 53- 76 = 23 sider.

\* Eldrup, D. & Schrader, A.T. (2019). Organisering af sygeplejen. I: D.S. Eldrup & T. Glasscock (Red.). *At lede sygepleje – sygeplejerskens virksomhedsområde* (2. udg.). Gad. Side 153-177 = 24 sider.

\* Glasscock, T. (2019). Delegation. I: D.S. Eldrup & T. Glasscock (Red.). *At lede sygepleje – sygeplejerskens virksomhedsområde* (2. udg.). Gad. Side 120-152 = 32 sider.

\* Glasscock, T. (2019). 'Klinisk lederskab i sygeplejen. I: D.S. Eldrup & T. Glasscock (Red.). *At lede sygepleje – sygeplejerskens virksomhedsområde* (2. udg.). Gad. Side 13-52 = 39 sider.

Hasle, P., Thof. E. & Olesen Gylling, K. (2019). Kerneopgave, tillid, retfærdighed og samarbejdsevne. I: *Ledelse med social kapital i den offentlige sektor*. Akademisk forlag. Side 59-81 = 22 sider

\*Kittelmann, F. (2025). *Sundhedsjura for praktikere* (3. udg.). Akademisk Forlag. Side 30-32 + kap. 8 s. 195-203 = 9 sider

Knærkegaard, P.L. & Steenstrup, H. (2012). *Ledelse i teori og praksis* (2. udg.). Hans Reizel. S. 157-165 = 8 sider

\*Konnerup, U. (2023). Digitalisering i sygeplejepsis. I S. Dau & U. Nielsby (Red.), *Klinisk Lederskab – en grundbog i sygeplejen*. FADLS forlag. Side 281-297 = 16 sider

Kjær, L. B., & Freiesleben, M. K. (2025). Calgary-Cambridge Guiden – Et kommunikationsværktøj i den professionelle samtale. I K. Jørgensen (Red.), *Kommunikation for sundhedsprofessionelle* (6. Udg.) Gads Forlag. Side 152-170 = 17 sider

\* Ludvigsen, M.S. & Finderup, J. (2019). Patientsikkerhed og utilsigtede hændelser. I: D.S. Eldrup & T. Glasscock (Red.). *At lede sygepleje – sygeplejerskens virksomhedsområde* (2. udg.). Gad. Kap 14 s. 301 – 331 = 30 sider

\* Munck, A. (2019). Ledelse som ramme for samarbejdet i kliniske organisationer. I: D.S. Eldrup & T. Glasscock (Red.). *At lede sygepleje – sygeplejerskens virksomhedsområde* (2. udg.). Gad. Side 77 - 97 = 20 sider.

\*Nielsby, U., Dau, S. (2023). Sygeplejerskeuddannelsen med vægt på klinisk lederskab. I: S. Dau & U. Nielsby (Red.), *Klinisk Lederskab – en grundbog i sygeplejen*. FADLS forlag. Side 19-26 = 7 sider

\*Nielsby, U., Dau, S. (2023). Klinisk lederskab – en kompleks og multidimensionel størrelse. I: S. Dau & U. Nielsby (Red.), *Klinisk Lederskab – en grundbog i sygeplejen*. FADLS forlag. Side 27- 41 = 14 sider

\*Nielsby, U. (2023). Klinisk lederskab af og under forandringer. I: S. Dau & U. Nielsby (Red.), *Klinisk Lederskab – en grundbog i sygeplejen*. FADLS forlag. Side 351-374 = 23 sider

Oksavik, J.B. & Kirchhoff, R. (2019). Moralsk stress blandt sygepleiere i medicinske og kirurgiske afdelinger. *Nordisk sygeplejeforskning* 2, side 118-127 = 10 sider. Online: (klik på linket ved view/open i venstre side): <https://ntnuopen.ntnu.no/ntnu-xmlui/handle/11250/2649334>

\*Pjertursson, L. (2023). Konfliktåndterng i sygeplejen. I: S. Dau & U. Nielsby (Red.), *Klinisk Lederskab – en grundbog i sygeplejen*. FADLS forlag. S, 375-391 = 16 sider

Spliid, H. (2019). Hvad er situationsbaseret ledelse ? (20259 <https://youtu.be/0Ozn4vYtloo> = 5 min.

Styrelsen for patientsikkerhed (2024). *Utilsigtede hændelser*. Online: [Utilsigtede hændelser | Styrelsen for Patientsikkerhed \(stps.dk\)](#) 10 sider.

Tjørnelund, A. & Møller, L.P. (2022). Et godt arbejdsmiljø får sygeplejersker til at blive i faget. *Fag og Forskning*, 3. Side 48-53 = 6 sider Online: [Et godt arbejdsmiljø får sygeplejersker til at blive i faget | dsr.dk](#)

\*Tørring, B. (2023). Relationel koordinering og klinisk lederskab i praksis. I: S. Dau og U. Nielsby (Red.), *Klinisk Lederskab – en grundbog i sygeplejen*. FADLS forlag. Side: 236-254 = 18 sider.

Sundhedsstyrelsen. (2024). *Vejledning om fravalg og afbrydelse af livsforlængende behandling* VEJ nr. 9922 af 31/10/2024. 7 sider. Online: [Vejledning om fravalg og afbrydelse af livsforlængende behandling](#)

Sundhedsstyrelsen. (2024). *Vejledning om genoplivning og fravalg af genoplivningsforsøg og fravalg af genoplivningsforsøg* (VEJ nr. 9921 af 31/10/2024). = 8 sider. Online: [Vejledning om genoplivning og fravalg af genoplivningsforsøg](#)

---

Undervisere: Heidi Christiansen, Nadia Barouni-Fellner

# Sociologi, sundheds antropologi og sygeplejens historie

## Mål

Faget sigter mod, at den studerende:

- kan perspektivere sygepleje i relation til sygeplejefagets historiske opkomst og udvikling
- har viden om og kan analysere egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen (V15)
- kan beskrive og anvende kulturel, international og etisk indsigt i pleje- og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning (F6)
- kan indgå empatisk, etisk og reflektivt i sygeplejesituationer og patient/borger situationer præget af forskellige kulturelle, professionsmæssige, politiske, økonomiske og samfundsmæssige perspektiver (K3)

## Emner

- Pierre Bourdieu: Mennesket som socialt og kulturelt væsen
- Hartmut Rosa: Social acceleration, fremmedgørelse og resonans
- Erving Goffman: Stigmatisering og social afvigelse
- Døden som socialt fænomen
- Transitionsteori
- Tværkulturel sygepleje
- Sygeplejens historie

## Undervisningens tilrettelæggelse

- Dialogbaseret undervisning
- Refleksioner over erfaringer fra klinisk undervisning
- Gruppedynamiske processer
- Indgår i kvalitetsudviklingsprojekt
- Vejledning og feedback ved undervisere
- Blended learning for netholdet

## Bedømmelse

Faget bedømmes i semesterets eksterne eksamen.

## Basislitteratur

Björnsson, H. (2024). Sygeplejersker udfordringer i en accelereret hverdag- En kritisk analyse med Hartmut Rosa og Amy Edmondson. *Journal for Sygeplejevidenskab Fag, Disciplin, Fagkundskab*. Side 1-10 =10 sider. Online: <https://doi.org/10.62680/FA2524>

DR. (2025, 2. september). *Ansvar for liv: Sygeplejersker 1863–1900* [Film]. DR2.

<https://mitcfu.dk/sygeplejersker> = 29 min.

Lopez-Deflory, C., Perron, A. (2022). Social acceleration, alienation and resonance Hartmut Rosa's writings applied to nursing. *Nursing Inquiry*. 10 sider. Online: <https://doi.org/10.1111/nin.12528>

\*Hviid Jacobsen, M. & Kristiansen, S. (2018). Erving Goffman. I: P. Tanggaard Andersen & H. Timm (Red.), *Sundhedssociologi - en grundbog* 2. udg. Hans Reitzel. Side 155-178 = 23 sider

\* Hviid Jacobsen, M. (2018). Dødens sociologi. I: P. Tanggaard Andersen & H. Timm (Red.), *Sundhedssociologi - en grundbog* 2. udg. Hans Reitzel. Side 281-313= 32 sider

Høybye, M.T. & Tjørnhøj-Thomsen, T. (2021). Kultur i en sundhedsprofessionel kontekst. I: H.B. Boelsbjerg & M. Hermansen (Red.), *Kultur for sundhedsprofessionelle*. Gads forlag. Side 15–29 =15 sider

Kristiansen, M. (2023). Etnicitet. I: D.B. Danbjørg & N. Tvistholm (Red.), *Patient: Grundbog i sygepleje* 3.udg. Munksgaard. Side 184-201 = 17 sider

\* Larsen, K. (2018). Pierre Bourdieu. I: P. Tanggaard Andersen & H. Timm (Red.). *Sundhedssociologi - en grundbog* 2. udg. Hans Reitzel. Side 49-80 = 31 sider

Ludvigsen, M. & Fegran, L. (2021). Med Meleis på ungeklínik'. I: *Sygeplejens superhelte: sygeplejeteoretikere der styrker klinisk praksis*. Munksgaard. Side 93-111= 18 sider

Podcast: I sygeplejens fodspor. (2022, 9. februar). *Episode 1: Sygeplejens historie*. Podcast: [Episode 1: Sygeplejens histori... - I sygeplejens fodspor - Apple Podcasts](#) = 50 min.

\*Røjgaard, B.F & Nielsen, H. L. K. (2020) Kultur. I: *Kulturmøder i sygeplejen*. Samfundslitteratur. Side 29-40 = 11 sider

Røjgaard, B.F & Nielsen, H. L. K. (2020) Perspektiver på kulturmøder. I: *Kulturmøder i sygeplejen*. Samfundslitteratur. Side 83-93= 10 sider

\* Tanggaard Andersen, P. & Timm, H. (2018). Indledning. I: P. Tanggaard Andersen & H. Timm (Red.), *Sundhedssociologi - en grundbog* 2. udg. Hans Reitzel s.11-17= 7 sider.

---

Undervisere: Lisbeth Søholm Petersen, Pia Bonde Jensen

# Akademisk skrivning

## Opgavetype og arbejdsform:

Skriftlig opgave i læringsgrupper af 4-6 studerende, med efterfølgende skriftlig feedback fra underviseren.

## Mål

At den studerende:

- bearbejder en sygeplejefaglig problemstilling inden for fag og temaer på 5. semester, med udgangspunkt i den akademiske opgaves struktur.
- anvender den akademiske opgaves struktur, se "Krav til det skriftlige produkt", se senere.
- præsenterer og dokumenterer den valgte problemstilling med udgangspunkt i semesterets basislitteratur og national/international forsknings- og udviklingsbaseret viden

## Kriterier for det skriftlige produkt

### Indledning

Begrundelse for valget af den sygeplejefaglige problemstilling og kort præsentation af problemstillingen.

### Problemindkredsning:

Med udgangspunkt i klinisk beslutningstagen, laves en nuanceret problematisering og argumentation af den sygeplejefaglige problemstilling. Der dokumenteres med belæg i basis litteratur fra semesterets fag og i national/international forsknings- og udviklingsbaseret viden. Der inddragelse mindst én forskningsartikel.

Der foretages en begrundet afgrænsning af problemstillingen, der munder ud i en klar, afgrænset problemformulering

Evt. begrebsafklaring defineres med angivelse af reference

### Metodeafsnit

- Argumentation for projektets videnskabsteoretiske tilgang
- Argumentation for opgavens forskningsmetodologi, samt beskrivelse af design med valg af empiri<sup>1</sup> og valg af analysestrategi.
- Redegørelse for litteratursøgning og kritisk vurdering af den valgte forskningsartikel begrundelse for litteraturvalg. Søgeprotokol og vurdering af forskningsartikel vedhæftes som bilag.
- Forskningsetiske overvejelser

### Analyse

Kort præsentation af analyseprocessen og de udledte kategorier/temaer, ud fra den valgte analysestrategi.

### Fortolkning

---

<sup>1</sup> Som empiri til denne opgave anvendes allerede eksisterende tekst materiale. Det kan være personlige dokumenter (for eksempel patient/pårørende fortællinger fra selvbiografi, blogs eller film), fagdokumenter (for eksempel rapporter eller forskningspublikationer), eller organisatoriske dokumenter.

En systematisk, teoretisk fortolkning af en af analysens kategorier/temaer i forhold til opgavens problemformulering, med anvendelse af én udvalgt teori/et udvalgt teoretisk perspektiv.

### **Diskussion**

- Diskussion af analysens fund
- Diskussion af den valgte metode

### **Konklusion**

Svar på problemformuleringen, på baggrund af analyse, fortolkning og diskussion

### **Perspektivering**

Konklusionen perspektiveres til klinisk lederskab, med fokus på kvalitetsudvikling og eventuelt forslag til udviklingstiltag af innovativ og/eller teknologisk karakter

Redaktionelle retningslinjer er beskrevet i studiehåndbogen og skal følges.

### **Opgavens omfang**

Maks. 24.000 anslag, inkl. mellemrum, excl. indholdsfortegnelse, referenceliste og evt. bilag.

### **Vejledning**

Ved semesterets undervisere. Konkret information på Itslearning.

### **Aflevering**

Opgaven afleveres gruppevis på Itslearning, i planen Akademisk skrivning på Itslearning.

### **Basislitteratur**

Rienecker, L., & Stray Jørgensen, P. (2022). Kapitel 5,6,7,8,9,10,11,12,13 og 14 *Problemformulering – fra emne til fokus og spørgsmål*. I L. Rienecker & P. Stray Jørgensen, *Den gode opgave* (6. udg.). Samfundslitteratur = 280 sider.

## Forudsætningskrav: Den akut syge patient/borger

### Opgavetype

Casearbejde og aktiv deltagelse i full scale simulation.

### Formål med aktiviteten:

At træne klinisk beslutningstagning i forhold til den akut syge patient/borger, med belæg i viden fra relevante fagområder på 5. semester og med afsæt i målene for aktuelle fagområder (se fagbeskrivelserne).

### Arbejdsform og forløb

Klassen opdeles i 4-6 grupper. Der er i sammensætningen af grupperne lagt vægt på samarbejde på tværs af studiegrupper, idet vi gerne vil lægge vægt på **fagprofessionelle relationer og ikke sociale konstruktioner**.

Aktiviteten omfatter casearbejde om Hr. Svendsen, med efterfølgende planlægning af og deltagelse i full scale simulation. **Der afleveres en skriftlig besvarelse af casearbejdet, som danner grundlag for simulationsdagene.** Spørgsmålene vil i deres udformning, bredt dække sygeplejefaglige problemstillinger i forhold til håndtering af den akut syge patient/borger. Aflevering af det skriftlige produkt er en forudsætning for deltagelse i simulationsdagene.

Der skal arbejdes med hele casen, som vil være tilgængelig gennem hele temaet 'Den akut syge patient/borger'. Der vil i casen være fokus på almindeligt forekomne sygdomsbilleder hos Hr. Svendsen, som kan sættes i relation til den akut kritisk syge patient/borger. Casen danner grundlag for 2 simulationsdage, der dækker fagområdet.

På simulationsdag 1 trænes, på forskellige stationer, det kliniske blik og triagering af den akut kritisk syge patient. Der lægges her vægt på ABCDE-tilgangen, de kliniske observationer og ikke mindst ABCDE-handlingsalgoritme.

På simulationsdag 2 trækker hver gruppe en tilfældig case som dækker fagområdet. Simulationsforløbene skal fremvises i en simuleret virkelighed. Resterende grupper giver på skift feedback på udvalgte områder fra den simulerede case.

### Oplæg og vejledning:

Der gives et kort oplæg til aktiviteten i forbindelse med undervisningen i sygeplejefaget. Der tilbydes vejledning til det skriftlige arbejde med casen om hr. Svendsen.

### Bedømmelse, feedback og evt. afhjælpning

Den obligatoriske studieaktivitet bedømmes ved tilstedeværelse til begge simulationsdage, hvor der vil være feedback på gruppens arbejde i form af debriefing.

Tilstedeværelse af aktiviteten er et forudsætningskrav og det forventes at alle i gruppen bidrager aktivt. Ved manglende tilstedeværelse skal der gennemføres afhjælpning.

## Forudsætningskrav: Transfusionsmedicin

Transfusionsmedicin herunder viden om basal transfusionsimmunologi, forligelighed, donorer, blodkomponenter, hæmoterapi og komplikationer.

Forudsætningskravet består i mødepligt til timerne i transfusionsmedicin. Mødepligt omfatter fysisk tilstedeværelse i undervisningen.

## Ekstern eksamen 5. semester

Antal ECTS der prøves

30 ECTS

### Fag der indgår i eksamen

Sygepleje

Sygdomslære

Farmakologi

Videnskabsteori og forskningsmetodologi,

Anatomi/fysiologi/genetik

Filosofi/religion og etik

Organisation, ledelse og jura

Sociologi og sundheds antropologi

Fag fra tidligere semestre *kan* indgå, såfremt de har relevans for eksamen.

### Opgavetype

Skriftlig gruppeopgave, med individuel del som fremgår under afsnittet fortolkning.

### Forudsætninger for at kunne gå til eksamen

For at kunne gå til eksamen forudsættes, at semesterets forudsætningskrav er gennemført.

### Mål for eksamen

At den studerende:

- ud fra semesterets overordnede tema "Sygepleje, etik og videnbaseret virksomhed", fagområder og læringsudbytter, undersøger en klinisk sygeplejefaglig problemstilling indenfor stabile eller akutte og/eller komplekse pleje- og behandlingsforløb
- anvender den akademiske opgaves struktur, se "Krav til det skriftlige produkt" på næste side
- søger og anvender udvalgt national/international forsknings- og udviklingsbaseret viden

### Form

Eksamen består af en skriftlig opgave, udarbejdet i grupper af max. 3 studerende. Den enkelte studerendes bidrag skal kunne ses i det skriftlige produkt, jf. BEK nr 863 af 14/06/2022 og studieordningen. I denne opgave skal den enkeltes bidrag fremgå i fortolkningen.

### Omfang

2 studerende:

Septemberhold 2024

Minimum 31.200 og maksimum 36.000 tegn inkl. mellemrum, ekskl. indholdsfortegnelse, resumé, referenceliste og evt. bilag.

Hvis en studerende pga. særlige omstændigheder har fået dispensation til at skrive individuelt, er omfanget af opgaven ligeledes minimum 31.200 og maksimum 36.000 tegn inkl. mellemrum, ekskl. indholdsfortegnelse, resumé, referenceliste og evt. bilag.

### 3 studerende:

Minimum 38.400 og maksimum 43.200 anslag inkl. mellemrum, ekskl. indholdsfortegnelse, resumé, referenceliste og evt. bilag.

De individuelle dele udgør for hver studerende max. 7200 anslag, inkl. mellemrum. Disse anslag indgår i det samlede antal anslag for hele opgaven.

Opfylder en besvarelse ikke de fastsatte formkrav vedrørende omfang og plagiat, så vil besvarelsen blive afvist. Bliver besvarelsen afvist, vil der ikke blive givet en bedømmelse, og der er brugt et eksamensforsøg.

Anvendt litteratur: minimum 800 sider litteratur af relevans for problemstillingen og set i forhold til målene for eksamen.

## Vejledning

Der tilbydes 60 minutters kollektiv vejledning for hele holdet. Desuden tilbydes max. 60 minutter vejledning pr. gruppe.

Hvis en studerende har fået dispensation til at skrive individuelt, tilbydes der 30 minutters individuel vejledning.

## Eksamensforløb

Opgaven udarbejdes i sidste del af semesteret.

## Krav til det skriftlige produkt (opgavens struktur)

Dansk resume max 2400 anslag med max 4 søgeord. Resume skal fremgå inden indholdsfortegnelsen i opgaven.

### **Indledning:**

Kort præsentation og begrundelse for valget af den klinisk sygeplejefaglige problemstilling.

### **Problemindkredsning:**

Med udgangspunkt i klinisk beslutningstagen laves en nuanceret problematisering og argumentation af den sygeplejefaglige problemstilling, med inddragelse af forsknings- og udviklingsbaseret viden.

### **Problemafgrænsning og problemformulering**

Begrundet afgrænsning af problemstillingen der munder ud i en klar, afgrænset problemformulering

Evt. begrebsafklaring defineres med tydelige referencer

### **Metodeafsnit:**

- Argumentation for projektets videnskabsteoretiske tilgang

- Argumentation for opgavens design herunder metodologi, valg af empiri<sup>2</sup>, valg af teori og analysestrategi
- Litteratursøgning og begrundelse for litteraturvalg. Søgeprotokol vedhæftes som bilag.
- Forskningsetiske overvejelser

## Analyse

Kort præsentation af analyseprocessen og de udledte kategorier/temaer, ud fra den valgte analysestrategi.

## Fortolkning (individuelle dele):

En systematisk, teoretisk fortolkning af analysens kategorier/temaer i forhold til opgavens problemformulering.

De individuelle dele udgør for hver studerende max. 7200 anslag, inkl. mellemrum.

## Diskussion

- Diskussion af analysens fund
- Diskussion af den valgte metode

## Konklusion

Svar på problemformuleringen, på baggrund af fortolkning og diskussion

## Perspektivering

Konklusionen perspektiveres til klinisk lederskab, med fokus på kvalitetsudvikling og eventuelt forslag til udviklingstiltag af innovativ og/eller teknologisk karakter

## Generelle forhold vedr. det skriftlige produkt

- Redaktionelle, juridiske og etiske retningslinjer følges samt brug af standard forside jf. studiehåndbogen.
- Opgaven fremstår velformuleret og læsevenligt

## Aflevering

Det skriftlige produkt afleveres i Wiseflow, se tidsplan for 5. semester

## Bedømmelsesgrundlag

Mål for eksamen er bedømmelsesgrundlag.

Eksamen bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af den individuelle del og fælles delen i opgaven.

Uddannelsen kan i henhold til eksamensbekendtgørelsen afvise en besvarelse som led i en prøve, hvis den ikke opfylder de fastsatte formkrav. Hvis besvarelsen afvises, gives ikke en bedømmelse, og den studerende har brugt et prøveforsøg.

---

<sup>2</sup> Som empiri til denne opgave anvendes allerede eksisterende tekstmateriale. Det kan være personlige dokumenter (for eksempel patient/pårørende fortællinger fra selvbiografi, blogs eller film), fagdokumenter (for eksempel rapporter eller forskningspublikationer), eller organisatoriske dokumenter.

## Feedback

Der gives mulighed for mundtlig feedback til studerende, som ikke har bestået, samt til studerende, der har opnået karakteren 02, ved henvendelse til vejleder senest 14 dage efter offentliggørelsen af karakteren.

## Generelle regler

### Indstilling

Indstilling til prøve sker automatisk, og følger i øvrigt bestemmelserne i studieordningen.

### Sygdom

Ved sygdom kræves lægedokumentation for ikke at miste et prøveforsøg.

Nyt prøvetidspunkt aftales ved raskmelding individuelt efter bestemmelser i Eksamensbekendtgørelsen samt studieordningen.

### Omprøve

Ved ikke bestået eksamen, eller ved mistet prøveforsøg tilrettelægger uddannelsesinstitutionen tidspunkt for 1. omprøve. Indstilling til omprøve sker automatisk.

Ved ikke bestået prøve eller ved mistet prøveforsøg i forbindelse med 1. omprøve tilrettelægger uddannelsesinstitutionen tidspunkt for 2. omprøve - dog tidligst 2 uger efter 1. omprøve.

### Regler for klage

Jfr. Eksamensbekendtgørelsen skal klage foreligge skriftligt senest 2 uger efter at eksamensresultatet er meddelt.

## Referencer

Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje, BEK, nr. 978 af 23/06/2022. (Uddannelsesbekendtgørelsen)

Bekendtgørelse af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, LBK nr. 396 af 12/04/2024 (LEP-loven)

Bekendtgørelse om eksamener og prøver i professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser, BEK, nr. 624 af 02/06/2025. (Eksamensbekendtgørelsen) [Eksamensbekendtgørelsen](#)

Studieordning for Professionsbachelor i Sygepleje ved UC SYD af 19. august 2016/opdateret juni 2022.