

Uddannelsesudvalgsmøde for Bioanalytikeruddannelsen

Referat

Uddannelsesudvalgsmøde, Bioanalytikeruddannelsen

Tirsdag den 10. marts 2026 kl. 12.30-15.00, Degnevej 16, 6705 Esbjerg Ø, lokale 6204

Til stede: Trine Rasmussen, Hanne Nielsen, Pia Bruun Jensen, Christine Dalgård, Thea Marie Dahlmann, Elisa Behlic, Camilla Skovbjerg Jensen og Pia Mortensen

Afbud: Cilia Sindt, Tine Hald, Ditte Nørgaard Jørgensen, Jesper Rønn, Tanja Kjær

Referent: Julie E.P. Pedersen

Dato
10. marts 2026

Journal nr.
[x-xx-xx-xx/yyyy]

Reference
JEPP

1. Velkomst og præsentationsrunde v/Trine Rasmussen

Formanden byder velkommen

2. Godkendelse af dagsorden

Dagsordenen godkendes

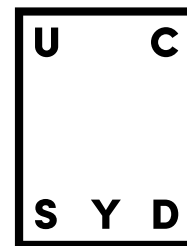
3. Ny funktionsperiode for UU

- Ny funktionsperiode pr. 1/5.
- Hanne Nielsen og Pia Bruun Jensen udtræder af uddannelsesudvalget som repræsentanter for de kliniske bioanalytikerundervisere. Tove Baun fra SHS og Lene Udsen fra SLB indtræder som nye medlemmer.
- De studerende, Thea Dahlmann og Elisa Behlic udtræder ligeledes — der skal findes nye studenterrepræsentanter.
- Da der ikke som sådan er et forum for ledere, kan det måske være en fordel at der afholdes Samarbejdsforum forud for en ny funktionsperiode i stedet for efter for at koordinere deltagelsen blandt lederne.

4. Status på reformen

Der er fortsat begrænset nyt om den videre proces.

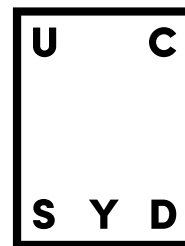
- Ledernetværket har indsendt dokument om *formål, faglig ramme og mål for læringsudbytte* til styregruppen, som grundlag for bekendtgørelsen.
- Tidligere plan: præhøring i starten af april og endelig høring hen over sommeren.



- Med det udskrevne valg forventes forsinkelser, da arbejdet ligger stille i styrelsen, indtil en ny regering er dannet.
- Der planlægges med **45 fælles/koordinerede ECTS**:
 - o 15 ECTS på første år
 - o 15 ECTS klinisk med fælles læringsmål
 - o 15 ECTS på 5. semesterUndervisningen behøver ikke være ens, selv hvis indholdet er parallelt. Fokus er på, at fællesforløb skal være praksisnære og relevante — ikke kunstigt konstruerede.
- Bachelorprojektet bliver på 15 ECTS, heraf 5 ECTS i klinik.
- Der skal udarbejdes én national studieordning, hvorefter institutionerne udarbejder deres egne institutionsspecifikke studieordninger.
- Arbejdet kommer forventeligt til at omfatte:
 - o Indarbejdelse af kompetencer inden for det patient- og borgernære arbejde som en grundlæggende faglig tilgang i uddannelsernes indhold og tilrettelæggelse
 - o Indarbejdelse af digitale kompetencer og teknologiforståelse som integrerede elementer i relevante fag, forløb og klinisk undervisning
 - o Fastsættelse af læringsmål, der tydeliggør forventningerne til de studerendes kompetencer inden for både patient- og borgernært arbejde samt digitale kompetencer og teknologiforståelse
 - o Sikring af sammenhæng mellem undervisning, klinisk uddannelse og — hvor relevant — evaluering i prøver og eksamen
- Ovenstående er i tråd med den kommende sundhedsreform.
- De studerende, der er startet i 2025, skal afslutte uddannelsen **december 2028** — en måned tidligere end normalt.
- For hold, der starter fra september 2027, skal uddannelsen afsluttes senest **31/10**, hvilket betyder, at 7. semester alene vil bestå af bachelorprojektet.
- Der skal etableres dialog om, hvordan afdelingerne kan støtte bachelorprojekter.
- Ingen overgangsordninger forventes — ændringerne gælder kun hold fra 2027. Men dette er ikke endeligt meldt ud.
- EPX er fortsat uafklaret, men ikke alle gymnasier kommer til at udbyde det tre-årige forløb. Det er noget som kan få betydning i forhold til optag og derfor er det et opmærksomhedspunkt.
- I reformen er også opmærksomhed på digitalisering, teknologiforståelse og dermed også AI. Der er nedsat en tværgående undervisergruppe med fokus på AI.
- Til information vil Dimissionen for det kommende hold finde sted fredag i uge 3 2027. På grund af logistiske udfordringer flyttes den, det har ingen sammenhæng med reformen.

5. Arbejdsspørgsmål på opfordring af bestyrelsen

Hvordan kan uddannelsesudvalgene understøtte uddannelsernes arbejde med at styrke den praksisnære undervisning?

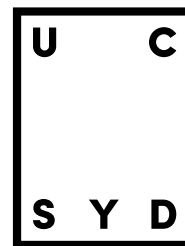


Hvordan kan uddannelsesudvalgene bidrage til at styrke samarbejdet mellem UC SYD og praksisfeltet?

- Tidligere modeller med udvekslingsstillinger mellem undervisere og klinik bliver fremhævet som inspiration.
- Undervisere havde tidligere to besøgsdage om året i klinikken, hvilket oplevedes som meget værdifuldt.
- I forbindelse med bachelorprojekter kunne undervisere deltage i praksisbesøg.
- Praksisnær undervisning kan styrkes gennem:
 - o Gæsteundervisere (pt foregår det på de tidlige semestre, skal der være mere?)
 - o kliniske vejledere, der understøtter specifikke undervisningsforløb
 - o samarbejde om at afdække, hvad der skal indgå i undervisningen, så kompetencebehov i praksis dækkes
- Fremstilling af videopræsentationer af udstyr og procedurer i praksis, som kan bruges i den teoretiske undervisning enten med deltagelse af kliniske undervisere eller som supplement til ordinær undervisning.
- Medarbejdere fra praksis vil få en faglig gevinst af at undervise — dette kræver ledelsesopbakning og drøftes i lederforum.
- Mulighed for at inddrage medarbejdere, der er i gang med kandidatuddannelse, for at vise udviklingspotentiale.
- Forår er det bedste tidspunkt hvis der skal være udveksling mellem praksis og undervisere.
- Når der sker større ændringer/tiltag i praksis vil det være en fordel at underviserne kommer ud og ser dette, så de kan holde sig opdateret.
- Digitalt kan webinarer via *Plan to Learn* bruges til opdatering om praksis. På SHS udbydes disse webinarer allerede inden for Patologien og underviserne fra UC SYD må gerne deltage.
- SPS: Der er stigende behov, der bruges mange ressourcer på dette område, det er et vigtigt område at have godt samarbejde med henblik på at støtte de studerende bedst muligt.
- Undervisere kan melde til praksis, hvornår de har mulighed for praksisbesøg. Det behøver ikke være en fast aftale, den kan aflyses ved behov. Det præciseres dog, at det ikke nødvendigvis bliver mere eller bedre praksisnær undervisning af at underviserne fra UC SYD kommer ud på besøg enkelte dage. Det skal være et samarbejde begge veje.
- Den praksisnære undervisning fungerer godt, så vi skal også være opmærksomme på ikke at revolutionere alt med lille effekt. Opmærksomhed på hvor den kan styrkes yderligere.
- Drøftelse af forventninger til studerendes kompetencer ved praktikstart.

6. Meddeler fra formanden, studielederen og udvalgets medlemmer

a. Formanden



Den seneste udvikling inden for specialisering af bioanalytikerfaget

- Der er behov for efter- og videreuddannelse for at sikre, at generalister kan løfte opgaver på specialistniveau.
- Der foregår politisk arbejde på området samt drøftelser i HR-afdelingerne.
- Ledergrupper på tværs af afdelinger og på landsplan arbejder med modeller for karriereveje. Der er forskel på de forskellige specialer omkring hvordan karrierevejene kan se ud, men et bud er:
 - o Niveau 3: profession-/specialistniveau (kun få kan opnå)
 - o Niveau 2: lokal efter-/videreuddannelse
 - o Niveau 1: grundniveau
- Udvalget opfordres til fortsat at støtte arbejdet
- Det er et vigtigt arbejde som fuldt ud støttes af uddannelsen. Der er studerende, som er bange for at de ender i jobs hvor de ikke kan komme videre, og derfor er de i risiko for at droppe ud af uddannelsen. Dette kunne måske imødegås ved tydelige veje for udvikling for de bioanalytikere der ønsker det.

b. Studielederen

- 35 studerende er registreret på 1. semester; reelt 34 pga. manglende kontakt til én studerende.
- Der er 25 studerende på 4. semester og 20 på 6. semester.
- Optag til næste studieår følger samme mønster som sidste år.
- Indtil nu er der 24 ansøgere, heraf ca. 11 førsteprioriteter — helt på niveau med tidligere år.

Drøftelse af frafald:

- Ved sammenligning på Uddannelseszoom ses, at bioanalytikeruddannelsen på UC SYD ligger højt i alle kategorier, men har et noget større frafald på 1. år end sammenlignelige uddannelser. Dette stemmer ikke overens med de positive tilbagemeldinger.

Mulige årsager:

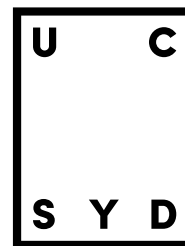
- Færre ansøgere, da mange ønsker at tage uddannelsen i de større byer, dermed bliver optagelseskvotienten lavere og måske kan det betyde et større frafald
- Overflytning til andre byer (Odense og Århus)
- Overvejelser om rammesætning af studerendes hverdag.

På uddannelsen er opstartet et forskningsprojekt der skal afdække hvad årsagen er til frafaldet specifikt på bioanalytikeruddannelsen.

Professionsfestival:

- Afholdes torsdag i uge 38
- Ønske om et fagligt oplæg relevant for Bioanalytikere — gerne forskningsrelateret og maks. 5.000 kr.
- Oplægget skal vare 1 slot af 45 minutter eller 2 x 45 minutter
- Forslag: Dessertprojekt fra SLB Biokemi (Claus). Hanne Nielsen skaffer kontaktoplysninger og sender til Pia

c. Udvalgets medlemmer



Sker der noget i jeres praksis, som kan have relevans for bioanalytiker-uddannelsen, og som vi fremadrettet skal tage højde for på uddannelsen?

- Studierettet praktik for gymnasieelever opleves som positivt og fortsætter på SHS.
- Middelfarts erhvervslivsfestival: relevant arrangement, målrettet forhåbentlig kommende studerende. Deltagelse fra SLB

7. Status på studieordninger, herunder uddannelsens indhold, profil, kvalitet og relevans

- Der er ændret på 4. semesterprøven for at reducere risiko for AI-misbrug. Det bliver logistisk udfordrende, men forventes at fungere.
- Der er udarbejdet et dokument om "*Best Practice*" om brug af AI. Formålet er at tydeliggøre regler for studerende samt understøtte undervisere og censorer. Dokumentet vedlægges referatet.
- Sprogudviklingskursus:
 - 15 studerende er blevet screenet og tilbudt online kursus (10 timer).
 - Positivt forløb, da teksterne tager udgangspunkt i studiernes eget pensum.
 - Overvejes gentaget, men kræver mindst 12 deltagere, hvilket er svært at sammensætte på et hold. Dette kunne imødegås ved at oprette kurset på tværs af uddannelser. Bekymringen omkring dette vil være, at det der har været en succes, måske forsvinder
 - Fagspecifikt indhold (Det er de studerendes pensum der danner basis)
 - Trygheden ved at det udelukkende er kendte studerende man er sammen med
 - Placeringen af lektionerne kan tilpasses de studerendes øvrige skema

8. Status på den regionale uddannelsesdækning, herunder efter- og videreuddannelse

- Diplommodulet i udskæring udbydes i foråret med 10 tilmeldte.
 - o Der er ønske om flere tilmeldte også selvom fristen for tilmeldinger er slut
- Modulet afholdes trods lavt deltagerantal for at undgå, at det udfases.
- Modulet opstartes april/maj.

9. Eventuelt

Forslag til næste møde: **8. oktober 2026**. Godkendt.