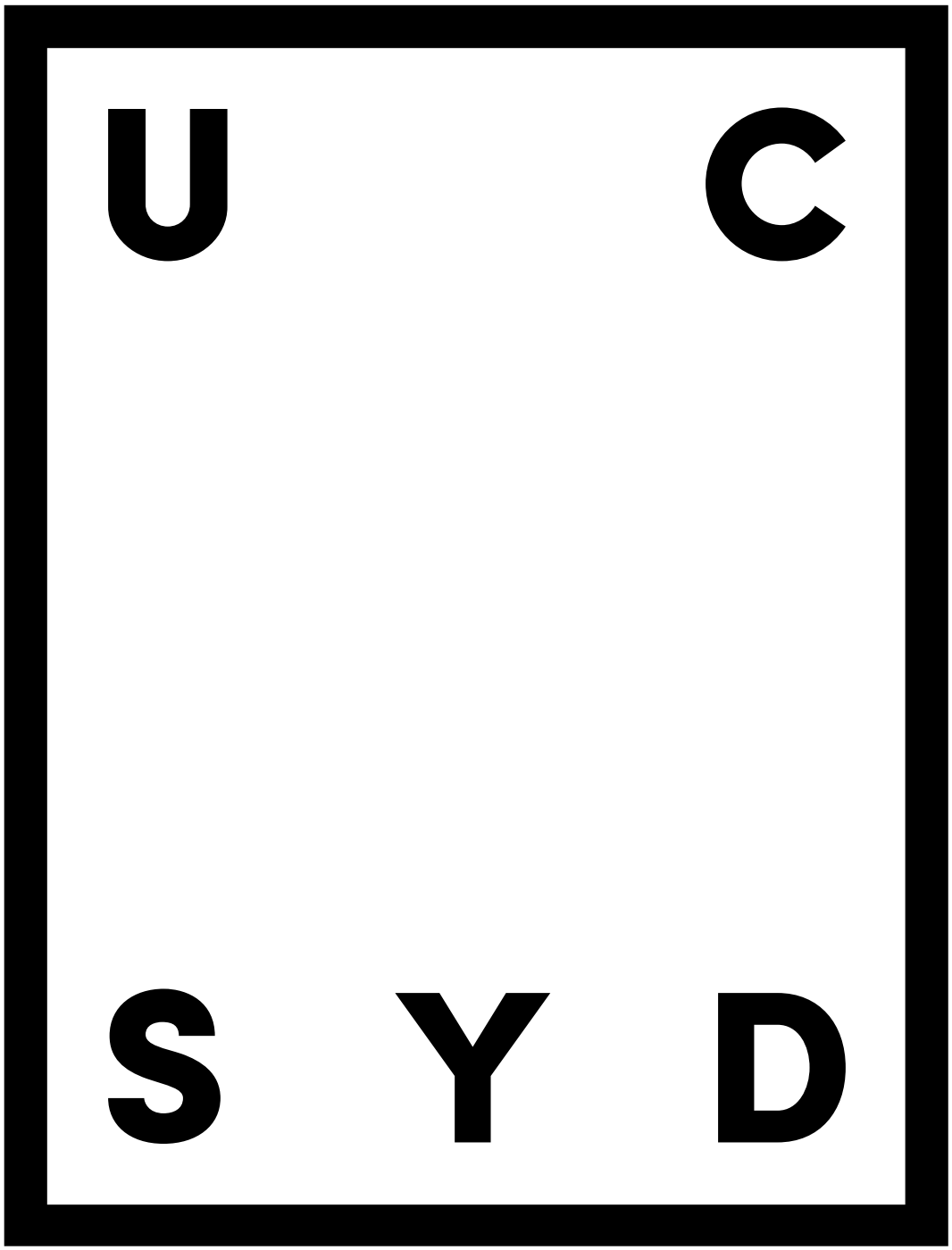
Professionsbachelor i sygepleje – Sygeplejerskeuddannelsen, Esbjerg

Semesterbeskrivelse

1.semester 27AB



Institut for sundhedsuddannelse

ucsyd.dk

1. semester

Indhold

1. Semesterets indhold og tilrettelæggelse 4

1.1. Semesterets opbygning for ordinære studerende 4
1.2. Semesterets opbygning for stamafdelingsstuderende 5

2. Tema 6
3. Fagområder og fag 7
4. Studieaktiviteter 8

4.1. Studieaktivitetsmodellen 8
4.2. Obligatoriske studieaktiviteter/forudsætningskrav 8

5. Mål for læringsudbytte 10
6. Studieaktiviteter fordelt på fag og fagområder 12

6.1. Sygepleje 12
6.2. Forskningsmetodologi og videnskabsteori 18
6.3. Klinisk simulation 19
6.4. Anatomi og fysiologi 21
6.5. Biokemi og biofysik 23
6.6. Mikrobiologi 24
6.7. Filosofi, etik og religion 24
6.8. Folkesundhedsvidenskab og epidemiologi 25
6.9. Farmakologi 26
6.10. Ergonomi 27
6.11. PBL-forløb 27
6.12. Studievejledning 29
6.13. Tværprofessionalitet i sygeplejen 29
6.14. Klinisk uddannelse 30
6.15. Hjerte-lungeredning 30
6.16. Informationskompetence 30

7. Evaluering af semesteret 31
8. Eksamen 32
9. Internationale tiltag 35

1. Semesterets indhold og tilrettelæggelse

Undervisningen på 1. semester for **ordinære studerende** består af teori og 3 dages kliniks uddannelse. Studiestart er i uge 6 og den kliniske undervisning, svarende til 1 ECTS er planlagt i uge 13.

Undervisningen på 1. semester for **stamafdelingsstuderende** består af teori og 6 dages klinisk uddannelse. Studiestart er i uge 6 og den kliniske undervisning, svarende til 1 ECTS er planlagt med fire timer tirsdag i uge 13 og fire timer onsdag i ugerne 15, 16, 17, 18 og 19. I uge 15, 17 og 19 vil der efter timerne i klinikken være en dialogseance med fokus på de studerendes oplevelser fra klinikken faciliteret af underviser og uddannelseskonsulent. Dette vil foregå på etage 4 på Esbjerg Sygehus.

Undervisningen på 1.semester er tilrettelagt med henblik på at opfylde uddannelsens kerneopgave. Uddannelsens kerneopgave er at uddanne sygeplejerskestuderende i et gensidigt udfordrende, inkluderende og inspirerende læringsmiljø til nutidig og fremtidig sygeplejefaglig professionsudøvelse. Desuden arbejder underviserne med forpligtende stategiske indsatser i forhold til:

- Studerendes læring igennem meningsfulde fællesskaber, engagement og trivsel.
- Overgange for de studerende – overgange mellem teori og klinik gennem uddannelsen samt overgang fra studieliv til arbejdsliv.

Opmærksomhedspunkter:
På baggrund af resultater fra studerende-surveys og mundtlig evaluering, har underviserne øget opmærksomhed på at vejlede i forhold til, hvordan pensumlitteraturen læses samt at variere undervisningsformerne.

Et semester er svarende til ca. 20 uger. Semesterets sidste uge afvikles som eksamensuge og planlægges i uge 26.

1.1. Semesterets opbygning for ordinære studerende

Semesteret indeholder 29 ECTS-point teori og 1 ECTS-point klinik

Uge 6	Uge 7	Uge 8	Uge 9	Uge 10	Uge 11	Uge 12	Uge 13	Uge 14	Uge 15
Teori	Teori	Teori	Teori	Teori	Teori	Teori	Teori Klinik tirsdag-torsdag 8 timer pr. dag	Teori	Teori

Uge 16	Uge 17	Uge 18	Uge 19	Uge 20	Uge 21	Uge 22	Uge 23	Uge 24	Uge 25	Uge 26
				Teori	Teori	Teori	Teori	Teori	Teori	Teori

Teori	Teori	Teori	Teori							Eksamen

1.2. Semesterets opbygning for stamafdelingsstuderende

Semesteret indeholder 29 ECTS-point teori og 1 ECTS-point klinik

Uge 6	Uge 7	Uge 8	Uge 9	Uge 10	Uge 11	Uge 12	Uge 13	Uge 14	Uge 15
Teori	Teori	Teori	Teori	Teori	Teori	Teori	Teori Klinik Tirsdag kl. 8.30-12.30 (Modtagelse og introduktion)	Teori Klinik Onsdag 5 timer Dialogseance kl.12.30-14	Teori Klinik Onsdag 5 timer Dialogseance kl.12-13

Uge 16	Uge 17	Uge 18	Uge 19	Uge 20	Uge 21	Uge 22	Uge 23	Uge 24	Uge 25	Uge 26
Teori Klinik Onsdag 5 timer	Teori Klinik Onsdag 5 timer Dialogseance kl.12.30-14	Teori	Teori	Teori	Teori	Teori	Teori	Teori	Teori	Teori Eksamen

2. Tema

Observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge

Temaet retter sig mod at observere, identificere, analysere og vurdere patienter/borgeres sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge inden for sygeplejerskens virksomhedsområde. Fokus er at opnå viden om og færdigheder i at systematisere viden, planlægge, udføre og vurdere sygeplejeinterventioner i samspil med patienter/borgere.

3. Fagområder og fag

Fagområder	Teori ECTS-point	Klinik ECTS-point
Sundhedsvidenskabelige fagområde		
– Sygepleje	10	1
– Ergonomi	1	
– Farmakologi	1	
– Forskningsmetodologi/videnskabsteori	3	
– Folkesundhed, epidemiologi og miljø	1	
Naturvidenskabelige fagområde		
– Anatomi/fysiologi	6	
– Biokemi og biofysik	2	
– Mikrobiologi	4	
Humanvidenskabelige fagområde		
– Filosofi/religion og etik	1	
Samlet	29	1

4. Studieaktiviteter

Alle studerende er som udgangspunkt tilmeldt 1. semesters interne eksamen. Dette forudsætter dog, at nedenstående studieaktiviteter/forudsætningskrav er gennemført, ellers mistes *et* eksamensforsøg.

4.1. Studieaktivitetsmodellen

Beskriver arbejdsformer og opgaver. Herunder den studerendes arbejdsbelastning.
Studieaktivitetsmodellen kan ses på følgende link
https://www.ucsyd.dk/uddannelse/sygeplejerske/regler-og-rammer-sygeplejerskeuddannelsen

4.2. Obligatoriske studieaktiviteter/forudsætningskrav

Udarbejdelse af og refleksion over praksisbeskrivelse ud fra en autentisk praksissituation, med afsæt i den kliniske periode. Praksisbeskrivelsen skal uploades på itslearning i forbindelse med lektionerne i Sygepleje 7.	Potentielle læringsudbytter: Viden: V1, V2, V3, V6, V7, V9, V10, V13, Færdigheder: F1, F2, F5, F7, F11, Kompetencer: K14
Skriftlig og mundtlig videndeling i forbindelse med PBL-forløbet. Materialet skal uploades på Itslearning.	Alle læringsudbytterne på 1. semester kommer samlet set i spil i PBL-forløbet

Forudsætningskrav er betingelser, der skal være opfyldt *inden* eksamensafvikling. De obligatoriske studieaktiviteter samt mødepligten i klinikken er forudsætningskrav for at kunne deltage i semestrets eksamen.
En studerende, der ikke opfylder forudsætningskravet, har ret til ét afhjælpningsforsøg imellem hver eksamensforsøg. Som udgangspunkt vil afhjælpningsforsøget være tilsvarende det oprindelige forudsætningskrav.

Det vil sige:
Ordinær eksamen
Hvis den studerende *ikke* opfylder forudsætningskravene, gives mulighed for afhjælpningsopgave før ordinær eksamen. Hvis afhjælpningsopgaven ikke afleveres, mistes det ordinære eksamensforsøg og den studerende kan først gå til 1. reeksamen på datoen for 1. reeksamen. Den studerende vil umiddelbart efter, at den obligatoriske studieaktivitet er afviklet, modtage en afhjælpningsopgave via sin studiemail. Den studerende gives en 14 dages frist til aflevering af afhjælpningsopgaven, hvis det er muligt i forhold til eksamensdatoen.

1.reeksamen
Forudsætningen for at kunne gå til 1. om-eksamen er, at afhjælpningsopgaven skal afleveres før 1. om-eksamen. Hvis afhjælpningsopgaven ikke afleveres, mistes 1. reeksamensforsøg og den studerende kan først gå til 2. reeksamen på datoen for 2. reeksamen.

2.reeksamen
Forudsætningen for at kunne gå til 2. reeksamen er, at afhjælpningsopgaven skal afleveres før 2. reeksamen. Hvis afhjælpningsopgaven ikke afleveres, mistes 2. reeksamensforsøg og den studerende udskrives af uddannelsen.

Uddannelsen kan ud fra en konkret vurdering skønne, at den studerende vil kunne afhjælpe forudsætningskrav ved en anden foranstaltning end den oprindeligt fastsatte. Afhjælpningsopgaverne vil have en sværhedsgrad tilsvarende det pågældende forudsætningskrav. Den studerende vil blive orienteret om, hvilken afhjælpning, der finder anvendelse.

4.3. Generative sprogmodeller (AI) under uddannelse og eksamen

Ved brug af generativ kunstig intelligens (KI/AI) i forbindelse med uddannelse og eksamen, henvises der til UC SYD's generelle principper og retningslinjer Principper for brug af generativ KI i undervisningen ved UC SYD – Academic IT) samt lokale principper gældende for sygeplejerskeuddannelsen. De lokale principper kan findes på itslearning.

5. Mål for læringsudbytte

I dette afsnit beskrives mål for læringsudbytte samt studieaktiviteter der muliggør målopfyldelse

Viden

Den studerende har

1) viden om menneskets anatomi, fysiologi og patofysiologi, herunder mikrobiologi
2) viden om og kan reflektere over videnformer til systematisk at observere, planlægge, udføre og vurdere sygeplejeinterventioner i samspil med patient og borger
3) viden om og kan reflektere over viden om individuelle forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
6) viden om sygeplejerskens virksomhedsområde
7) viden om sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder
9) viden om professionens anvendelse af teknologi i pleje
10) viden om, hvad det vil sige at være patient
12) kendskab til innovation som metode til forandring af praksis
13) viden om og kan forklare den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse
17) viden om videnskabsteori, forskningsmetode og modeller for evaluering, kvalitetssikring og -udvikling samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis

Færdigheder

Den studerende kan

1) anvende klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden på udvalgte patientsituationer til systematisk at observere, vurdere, evaluere og justere sygepleje på individniveau
2) anvende udvalgte sygeplejefaglige interventioner i stabile pleje- og behandlingsforløb
3) beskrive medicinhåndtering
5) beskrive elementer i vejledning af patient og borger
7) beskrive situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis
11) søge og vurdere praksis-, udviklings- og forskningsviden relateret til at vurdere patienter/borgeres sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge og kan anvende forskellige studiemetoder i tilrettelæggelse af egen læring samt herunder indgå i forpligtende samarbejde med andre

Kompetencer

Den studerende kan

11) beskrive professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst

12) beskrive kvalitetssikring og kvalitetsudvikling i relation til observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
14) forstå og identificere egne læreprocesser og udviklingsbehov

6. Studieaktiviteter fordelt på fag og fagområder

Den præcise placering af fagene og studieaktiviteter kan tilgås via UC SYDs skemavisningssystem.

6.1. Sygepleje

SYGEPLEJE 10 ECTS

LEKT	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR
4 lektioner	**SYGEPLEJE 1** Sygeplejerskens virksomhedsområder. Sygeplejen som fag og profession, herunder folkesundhed og professionsdannelse. At studere sygepleje.	**Har orienteret sig i pensum** Dialogbaserede undervisning, herunder teorigennemgang med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse igennem gruppeøvelser og fælles refleksioner	Chræmmer, T.M. og Sønderkær T.L. (2023). Sygeplejersken på arbejde. I: K. Frederiksen og M. Eckhardt (Red.). *Fag. Grundbog i sygepleje*. 3. udg. Munksgaard. Side 24-41. Vilstrup, D.L. (2023). Sundhedsvæsenet som ramme for klinisk sygepleje. I: S. Jastrup pg D.H. Rasmussen (Red.). *Klinik. Grundbog i sygepleje.* 3. udg. Munksgaard. Side 56-77 Larsen, M.S. (2023). Studerende i sygeplejerskeuddannelsen I: K. Frederiksen og M. Eckhardt (Red.). *Fag. Grundbog i sygepleje*. 3. udg. Munksgaard. Side 276-296. Indenrigs- og Sundhedsministeriet, (2006). *Vejledning om hjemmesygepleje.* VEJL. nr. 102 af 11/12/2006. https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=11026 [Lokaliseret 15.6.2026]. Sundhedsstyrelsen, (2011). *Vejledning om arbejdsdragt inden for sundheds- og plejesektoren* Vejledning om arbejdsdragt inden for sundheds- og plejesektoren [Lokaliseret 15.6.2026]
4 lektioner	**SYGEPLEJE 2** Professionel sygepleje og omsorg. Elementer af det juridiske grundlag for sygeplejerskens professionsudøvelse; herunder sygeplejerskens kliniske beslutningstagen	**Har læst bogkapitlerne og orienteret sig i dokumenterne fra retsinformation** Dialogbaseret undervisning med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse igennem gruppeøvelser og fælles refleksioner med fokus på gennemgang og diskussion af udvalgte dele af dokumenterne fra retsinformation.	Pedersen, I., Ragner A.Z.K., Rørmann, D. (2023). Patientsikkerhed I: S. Jastrup pg D.H. Rasmussen (Red.). *Klinik. Grundbog i sygepleje*. 3. udg. Munksgaard. Side 144-161 Brøndum. S. (2023). Sygeplejerskens samfundsmæssige mandat. I: K. Frederiksen og M. Eckhardt (Red.). *Fag. Grundbog i sygepleje*. 3. udg. Munksgaard. Side 42-58 Mortensen, H. (2019). Juridiske perspektiver på den kliniske sygeplejefaglige beslutningstagen. I: Nielsen og Barbesgaard, *Klinisk beslutningstagen. Sygeplejefaglige perspektiver*. FADL's forlag, side 153-167. Social-, Bolig- og Ældreministeriet. (2025). *Bekendtgørelse af barnets lov*. LBK nr. 282 af 17/03/2025. Bekendtgørelse af barnets lov [Lokaliseret den 15.6.2026]. Social-, Bolig- og Ældreministeriet. (2025). *Bekendtgørelse af lov om social service*. LBK nr. 1129 af 22/09/2025. Serviceloven [Lokaliseret 15.6.2026]. Indenrigs- og Sundhedsministeriet. (2024). *Bekendtgørelse af lov om autorisation af sundhedspersoner og om sundhedsfaglig virksomhed*. LBK nr. 1008 af 29/08/2024. Autorisationsloven [Lokaliseret 15.6.2026]. Indenrigs- og Sundhedsministeriet. (2025). *Bekendtgørelse af sundhedsloven*. LBK nr. 275 af 12/03/2025. Sundhedsloven [Lokaliseret 15.6.2026]. Indenrigs- og Sundhedsministeriet. (2025). *Bekendtgørelse om autoriserende sundhedspersoners patientjournaler.* BEK nr. 1361 af 24/11/2025. Bekendtgørelse om autoriserede sundhedspersoners patientjournaler (journalføring, opbevaring, videregivelse, overdragelse m.v.) [Lokaliseret 15.6.2026]. Indenrigs- og Sundhedsministeriet. (2006). *Vejledning om hjemmesygepleje.* VEJL. nr. 102 af 11/12/2006. https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=11026 [15.6.2026]. Indenrigs- og Sundhedsministeriet. (2025). *Vejledning om sygeplejefaglig journalføring*. VEJ nr. 10239 af 01/12/2025. Vejledning om sygeplejefaglig journalføring (Til personale der varetager sygeplejefaglige opgaver) [Lokaliseret

			15.6.2026]. Indenrigs- og Sundhedsministeriet. (2019). Bekendtgørelse af lov om anvendelse af tvang ved somatisk behandling af varigt inhabile. LBK nr. 126 af 27/01/2019. https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=206925 [Lokaliseret 15.6.2026].
4 lektioner	**SYGEPLEJE 3** Infektionshygiejne. Hygiejniske principper	**Har læst pensum fra Sygeplejebogen og orienteret sig i retningslinjen fra Statens Serum Institut** Dialogbaserede oplæg/teorigennemgang med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse. Feedback indgår blandt andet i forhold til lille afsluttende test.	Forman, B. & Munck, L. (2023). Infektion. I: S. Jastrup & D. H. Rasmussen (Red.) *Klinik. Grundbog i sygepleje*. 3.udg. Munksgaard. Side 166-182. Statens Serum Institut Central Enhed for Infektionshygiejne. (2021). *Nationale infektionshygiejniske retningslinjer om håndhygiejne*. NIR Haandhygiejne 2021 Udg 2.1 (ssi.dk) [Lokaliseret 09.6.2026].
2 lektioner	**SYGEPLEJE 4** Kliniske færdigheder v. håndhygiejne. Der undervises i grupper á 15-18 studerende	**Har prøvet interaktivt undervisningsmateriale på Statens Serum Institut** Færdighedstræning i håndhygiejne og afbrydelse af smitteveje Aktiv studenterdeltagelse. Feedback i forhold til hvorvidt det lykkedes at udføre korrekt håndvask og håndsdesinfektion. Til timerne bæres uniform	Statens Serum Institut, www.ssi.dk Gå ind på www.ssi.dk, vælg 'infektionshygiejne', 'formidling", uddannelse-undervisning'. Så kommer du til interaktivt undervisningsmateriale. Værd at vide om håndhygiejne (VAVK) - Kursusmodul | Rise 360 [Lokaliseret 9.6.2026]
4 lektioner	**SYGEPLEJE 5** Virginia Hendersons teori om sygepleje, herunder fokus på menneskets grundlæggende behov	**Har læst pensum** Dialogbaseret undervisning med teorigennemgang, inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse gruppeøvelser og fælles refleksioner	Henderson, V. (2012). *ICN Sygeplejens grundlæggende principper.* 7.udg. Dansk Sygeplejeråd. Side 6-60. Hall, E.O.C. & Harder, I. (2023). Teoriudvikling i sygepleje. I: Frederiksen, K. og Eckhardt, M. (Red.) *Fag. Grundbog i sygepleje*. 3.udg. Munksgaard. Side 213-218.
4 lektioner	**SYGEPLEJE 6** Personlig hygiejne. Der undervises i grupper á 15-18 studerende	**Har læst pensum og har arbejdet med studiespørgsmål i powerpoints** Aktiv studenterdeltagelse via dialog- og simulationsbaseret	Clausen, A.M. (2023). Krop og kropsforandring. I: Danbjørg, D.B. og Tvistholm, N. (Red.) *Patient. Grundbog i sygepleje*. 3.udg. Munksgaard. Side 164-183. Jastrup, S. (2023). Kropspleje. I: Jastrup, S. og Rasmussen, D.H. (Red.) *Klinik. Grundbog i sygepleje.* 3.udg. Munksgaard. Side 184-199. **Bogen skal medbringes til timerne (enten i fysisk eller online version).**

		undervisning og færdighedstræning	**Til timerne skal bæres uniform uden på top/shorts. Hver studerende skal medbringe tandbørste, tandpasta, shampoo, hårbørste samt kropscreme.**
3 lektioner	**SYGEPLEJE 7** Refleksion over praksisbeskrivelse fra klinisk periode	**Har udarbejdet en praksisbeskrivelse** Kort oplæg om refleksion Refleksion i mindre grupper. I refleksionen skal der indgå overvejelser af tværprofessionel karakter	**Husk at uploade den udarbejdede praksisbeskrivelse på Itslearning** Rothenberg, M.B., Fjord, A. (2019). Pædagogisk refleksionsmodel til klinisk beslutningstagen i sygeplejen I: Nielsen og Barbesgaard (Red.) *Klinisk beslutningstagen. Sygeplejefaglige perspektiver.* FADL's forlag. Side 53-67
2 lektioner	**SYGEPLEJE 8** Patientologi – det at være patient og borger Definition af begreberne, herunder hvordan opleves det at være patient, borger og pårørende	**Har læst pensum** Dialogbaserede oplæg med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse	Dahl Kristensen, D., Winther B. (2016). Patienttøj skaber og beskytter identiteten. *Sygeplejersken Fag & Forskning*, nr. 2/2016, side 48-53. https://dsr.dk/sygeplejersken/arkiv/ff-nr-2016-2/patienttoej-skaber-og-beskytter-identiteten [Lokaliseret 21.5.2026]. Graubæk, A.M. (2013). Patientfortællinger. I: A.M. Graubæk, (Red.) *Patientologi – at være patient.* 2. udg. Gads Forlag. Side 29-33. (Findes under indscannede tekster) Lassen, T. (2023). Patienten før og nu. I: Danbjørg, D.B. og Tvistholm, N. (Red.) *Patient. Grundbog i sygepleje*. 3.udg. Munksgaard. Side 50-65. Olesen, L.D. (2023). Patienten i eget hjem. I: Danbjørg, D.B. og Tvistholm, N. (Red.) *Patient. Grundbog i sygepleje*. 3.udg. Munksgaard. Side 226-243.
3 lektioner	**SYGEPLEJE 9** Patientologi – narrativer Mødet mellem patient, borger, pårørende og sygeplejersken. Sundhed, sygdom og reaktioner på at blive syg	**Har læst pensum** Dialogbaserede undervisning med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse	Grimshaw-Aagaard, S.L.S og Berthelsen, C.B. (2017). Patientologi: Studiet af patient og pårørendes oplevelse af sygdom og lidelse. I: Hjortsø, M. og Malling, C., (Red.) *Sygeplejebogen 1. Profession og patient.* 5. udg. Gads Forlag. Side 64-68. (Findes under indscannede tekster)
3 lektioner	**SYGEPLEJE 10** Patientologi – borger- og patientoplevelser	**Har læst pensum og orienteret sig i LUP** Dialogbaserede undervisning med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse	Graubæk, AM. (2013). Patientfortællinger. I: A.M. Graubæk, (Red.) *Patientologi – at være patient.* 2. udg. Gads Forlag. Side 24-28. (Findes under indscannede tekster) Center for Patientinddragelse, 2026. Aktuelle undersøgelser – LUP 2025 og LUP 2026.Aktuelle undersøgelser - LUP 2025 og LUP 2026 [Lokaliseret 21.5.2026]
5 lektioner	**SYGEPLEJE 11** Sundhedsprofessionel kommunikation 1 Introduktion til begreber og teorier i sundhedsprofessionel kommunikation	**Har læst bogkapitler, orienteret sig i artikel og arbejdet med studiespørgsmål** Dialogbaseret undervisning med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse	Eide, H. og Eide, T. (2017). *Kommunikasjon i relasjoner. Personorientering, samhandling, etikk*. 3. udg. Gyldendal Akademisk. Side 15-40, 117-216. Frølund, J.C. og Løkke, A. (2025). Digitalisering af sundhedsvæsenet: Teori, praksis og kommunikative aspekter. I: K. Jørgensen (Red.) *Kommunikation for sundhedsprofessionelle.* 6. udg. Gads Forlag. Side 57-71. Hansson, B. (2023). Den professionelle relation. I: D.B. Danbjørg og Tvistholm, N. (Red.). *Patient. Grundbog i sygepleje*. Munksgaard. Side 264-279 Zoffmann V og Kirkevold M. (2009). Relationer og deres forandringspotentiale udviklet i vanskelig diabetesomsorg I: Klinisk Sygepleje, 2, vol. 23, side 54-69

4 lektioner	**SYGEPLEJE 12** Sundhedsprofessionel kommunikation 2 Fokus på Calgary-Cambrigde-Guiden	**Har læst Ammentorp et al. og orienteret sig i Heesemann** Kort dialogbaseret oplæg efterfulgt af gruppearbejde og færdighedstræning med produktion og analyse af videomateriale	Ammentorp, J. et al. (2023). *Den gode patientsamtale*. 2. udg. Munksgaard. Side 15-60. Heesemann, S. (2023). Kommunikation. I: D.B. Danbjørg og Tvistholm, N. (Red.). *Patient. Grundbog i sygepleje*. Munksgaard. Side 282-298
4 lektioner	**SYGEPLEJE 13** Introduktion til klinisk beslutningstagen Præsentation af kliniske metoder, herunder det sygeplejefaglige skøn, FoC og Orems egenomsorgstænkning.	**Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål** Dialogbaseret undervisning med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse fx gennem gruppearbejde og studiespørgsmål	Cavanagh, S.J. (2010). *Orems model i praksis*. 2.udg. Gyldendal Akademisk. Side 9-52. Delmar, C. (2019). Det faglige skøn. En kernekvalifikation i klinisk beslutningstagen. I: Nielsen og Barbesgaard. (Red.) *Klinisk beslutningstagen. Sygeplejefaglige perspektiver*. FADL's forlag. Side 18-32. Voldbjerg, S.L. 2026. Introduktion til Fundamentals of Care. I: E. Hoffmann og L. Støier (Red.). Fundamentals of Care. En grundbog i sygepleje. Gads Forlag. Side 17-29 (Findes under indskannede tekster). Wacker, AR. (2017). Hvad er en sygeplejefaglig problemstilling? I: K. Hasse og M-L. Sharp-Johansen. (Red.). *Sygeplejefaglige problemstillinger*. Munksgaard. Side 13-28 (Findes under indskannede tekster).
3 lektioner	**SYGEPLEJE 14** Introduktion til klinisk beslutningstagen Præsentation af kliniske metoder, herunder sygeplejeprocessen	**Har læst pensum** Dialogbaseret undervisning med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse gennem øvelser med fokus på sygeplejeprocessens elementer	Jastrup, S. (2023). Klinisk beslutningstagen. I: S. Jastrup pg D.H. Rasmussen (Red.). Klinik. Grundbog i sygepleje. 3. udg. Munksgaard. Side 78-96 Barbesgaard, H. (2019). Situeret klinisk beslutningstagen. I: Nielsen og Barbesgaard (Red.), *Klinisk beslutningstagen. Sygeplejefaglige perspektiver*. FADL's forlag. Side 34-51.
6 lektioner	**SYGEPLEJE 15** Sygeplejerskens faglige kompetencer og praktiske færdigheder i forbindelse med udvalgte fysiologiske behov. Menneskets normale respiration og cirkulation. Herunder sygeplejerskens interventionsmuligheder for at imødekomme behovet for at trække vejret normalt og at opretholde normal cirkulation, herunder lejring og måling af værdier	Teoretisk oplæg Færdighedstræning og lejring i forhold til respiration og cirkulation	Madsen, T.S. & Toth, E.C. L. (2023). Respiration. I: S. Jastrup & D. H. Rasmussen (Red.) *Klinik. Grundbog i sygepleje*. 3.udg. Munksgaard. Side 200-222 Kuipers, F.L. (2023). Cirkulation. I: S. Jastrup & D. H. Rasmussen (Red.), *Klinik. Grundbog i sygepleje*. 3.udg. Munksgaard. Side 224-243 Maglekær K.M. (2025). Respiration. I: K.M. Maglekær og P.L. Veje (Red.). *Sygeplejeprocedurer og -teknikker*. 4. udg. Gads forlag. Side 81-93 Maglekær K.M. (2025). Puls. I: K.M. Maglekær og P.L. Veje (Red.). *Sygeplejeprocedurer og -teknikker*. 4. udg. Gads forlag. Side 94-99 Maglekær K.M. (2025). Blodtryk. I: K.M. Maglekær og P.L. Veje (Red.). *Sygeplejeprocedurer og -teknikker*. 4. udg. Gads forlag. Side 100-106 **Bogen skal medbringes til timerne.** **Til timerne skal bæres uniform.**

3 lektioner	**SYGEPLEJE 16** Introduktion til klinisk beslutningstagen Præsentation af kliniske metoder herunder sygeplejeprocessen og dokumentation i EPJ	**Har læst pensum** Dialogbaserede undervisning med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse fx gennem gruppearbejde og studiespørgsmål Introduktion til dokumentation i EPJ	Mainz, H. Langkilde, P (2023). Dokumentation og journalføring I: S. Jastrup pg D.H. Rasmussen (Red.). *Klinik. Grundbog i sygepleje.* 3. udg. Munksgaard. Side 114-141 Indenrigs- og Sundhedsministeriet. (2025). *Bekendtgørelse om autoriserende sundhedspersoners patientjournaler.* BEK nr. 1361 af 24/11/2025. Bekendtgørelse om autoriserede sundhedspersoners patientjournaler (journalføring, opbevaring, videregivelse, overdragelse m.v.) [Lokaliseret 15.6.2026]. Indenrigs- og Sundhedsministeriet. (2025). *Vejledning om sygeplejefaglig journalføring*. VEJ nr. 10239 af 01/12/2025. Vejledning om sygeplejefaglig journalføring (Til personale der varetager sygeplejefaglige opgaver) [Lokaliseret 15.6.2026].
4 lektioner	**SYGEPLEJE 17** Sygeplejerskens faglige kompetencer i forbindelse med menneskets fysiologiske behov for bevægelse samt konsekvenser i forbindelse med inaktivitet og immobilitet i forhold til tryksår og forandringer i muskler og skelet.	**Har læst pensum** Dialogbaserede oplæg med inddragelse af praksiseksempler	Beck, M. og Hjorhöy, L.G. (2022). Når fysiske omgivelser inviterer til (in)aktivitet. I: Poulsen og Kunstek, (Red.) *Inaktivitet og immobilitet*. 3. udg. Munksgaard. Side 271-288. Beyer, N. og Kjær, M. (2022). Generelle fysiologiske konsekvenser af sengeleje og immobilitet. I: Poulsen og Kunstek, (Red.) *Inaktivitet og immobilitet*. 3. udg. Munksgaard. Side 29-55. Melby B. (2022). Tryksår I: Poulsen og Kunstek, (Red.) *Inaktivitet og immobilitet*. 3. udg. Munksgaard. Side 152-186. Pedersen, B.K. (2022). Fysisk inaktivitet. I: Poulsen og Kunstek, (Red.) *Inaktivitet og immobilitet*. 3. udg. Munksgaard. Side 19-27. Sommer, C. (2019). *Kroppen påvirkes fra dag et*. DSR: Fag & Forskning, (nr. 2/2019), s. 24-29. https://dsr.dk/sygeplejersken/arkiv/ff-nr-2019-2/kroppen-paavirkes-fra-dag-et [Lokaliseret den 21.5.2026]
4 lektioner	**SYGEPLEJE 18** Refleksioner over, hvad der karakteriserer en omsorgsfuld og fagligt velunderbygget sygepleje praksis til patienten/borgeren på 1. semesters niveau	**Har orienteret sig i pensum** Dialogbaserede oplæg og gruppearbejde	Birkler, J. (2023). *Omsorg. Når menneskelighed er et arbejde*. Munksgaard. Side 13-62

6.2. Forskningsmetodologi og videnskabsteori

FORSKNINGSMETODOLOGI OG VIDENSKABSTEORI 3 ECTS			
LEKTIONER	**INDHOLD**	**ARBEJDSFORM**	**LITTERATUR**
4 lektioner	**FORSKNINGSMETODOLOGI OG VIDENSKABSTEORI 1** Introduktion til hvad er	**Har læst pensum**	Priebe, C og Landström C. (2025). Den videnskabelige erkendelses muligheder og begrænsninger. I: M. Henricson red. *Videnskabelig teori og metode – fra ide til*

	videnskab, forskning, sygeplejeforskning, videnskabsteori, paradigmer og forskningsmetodologi Der er desuden særligt fokus på naturvidenskab, positivisme, kvantitative undersøgelsestyper herunder centrale begrebsafklaringer IMRAD-formatet for opbygning af forskningsartikler præsenteres kort	Dialogbaserede oplæg og aktiv studenterdeltagelse i form af summeøvelser.	*eksamination*. 3. udg. Munksgaard. Side 35-56. D.L. Vilstrup & B.B. Bennich. (2023). Epidemiologiske studiedesigns, (læs om randomiseret kontrolleret studie) I. Basal epidemiologi og statistic.Munksgaard, 2 udg. Side 39-42.
3 lektioner	**FORSKNINGSMETODOLOGI OG VIDENSKABSTEORI 2** Kritisk vurdering af kvantitativ forskningsartikel	Gruppearbejde med vurdering af artiklen ud fra vurderingsguide samt opsamling på klassen Forskningsartikel + vurderingsguide ligges på itslearning inden undervisningens start **Forskningsartiklen skal være læst inden disse 4 lektioner**	Xiong, P. et al. (2017). Effects of a mixed media education intervention program on increasing knowledge, attitude, and compliance with standard precautions among nursing students: A randomized controlled trial. American Journal of Infection Control, 45; 389-395.
4 lektioner	**FORSKNINGSMETODOLOGI OG VIDENSKABSTEORI 3** Hvad er viden – et historisk tilbageblik med eksempler fra hygiejnen Objektivitet og intersubjektivitet Toulmins argumentationsmodel	**Har læst pensum** Dialogbaserede oplæg. Praktiske øvelser bl.a. med udgangspunkt i Toulmins argumentationsmodel. Medbring: Nielsen, L A, Østergaard, C. 2014, *Mikrobiologi. Hånden på hjertet.* 2. udgave, København Munksgaard	Birkler, J. (2021). *Videnskabsteori – en grundbog.* 2. udg. Munksgaard. Side 39-66. Glinsvad, B. og Frederiksen, K. (2023). Argumentation i praksis. I: K. Frederiksen og M. Eckhardt (Red.). *Fag. Grundbog i sygepleje*. 3. udg. Munksgaard. Side 298-308
2 lektioner	**FORSKNINGSMETODOLOGI OG VIDENSKABSTEORI 4** Hvad er innovation? Forskelle og ligheder mellem forskning og innovation	**Har orienteret jer på hjemmesiden** Korte oplæg og øvelser. I forbindelse med øvelserne kommer I til at afprøve en række innovative metoder. Introduktion til hygiejneprojektet.	https://syddansksundhedsinnovation.dk/projekter
4 lektioner	**FORSKNINGSMETODOLOGI OG VIDENSKABSTEORI 5** Gruppearbejde	**Reflekter over en mulig hygiejnerelateret problemstilling, som lader sig undersøge på Sygeplejerskeuddannelsen** Max 12 grupper/4 vejledere. Det vil sige at en PBL-gruppe deles i max 3 undergrupper.	

		Med afsæt i en bestemt lokation: udled og argumenter for en hygiejnerelateret problemstilling. Formuler et innovationsspørgsmål. Planlæg observation af problemets omfang og udbredelse.	
4 lektioner	**FORSKNINGSMETODOLOGI OG VIDENSKABSTEORI 6**	**Fortsæt med at planlægge observationen af problemets omfang og udbredelse.** Observation. Undersøg innovationsspørgsmålet. **Forbered videooptagelse af elevatortale på 3 minutter indeholdende: baggrund, innovationsspørgsmål og –svar. Brug minimum 3 begreber fra forskningsmetodologien** som blev introduceret i forskningsmetodologi 1. Medtænk hvordan jeres innovative løsning kan være miljøvenlig.	.
3 lektioner	**FORSKNINGSMETODOLOGI OG VIDENSKABSTEORI 7**	Video med elevatortale på 3 min pr. gruppe. Feedback fra medstuderende med fokus på argumentation, innovati-onsspørgsmål og performance (maximalt 3 min.) + feedback fra undervisere.	

6.3. Klinisk simulation

KLINISK SIMULATION (der skal bæres uniform)			
LEKTIONER	**INDHOLD**	**ARBEJDSFORM**	**LITTERATUR**
1 lektion	**SIMULATION 1** Afbrydelse af smitteveje. Scenarie: Ida Jensen, 24 år med lårbensbrud. Ida Jensen er sengeliggende på hospital.	Aktiv studenterdeltagelse via dialog- og simulationsbaseret undervisning, herunder: Briefing Simulation Debriefing inklusiv feedback: • Beskrivelsesfasen: (5 minutter) • Analysefasen: (20 minutter) • Anvendelsesfasen: (5 minutter)	Rothenberg og Fjord (2019). ”Pædagogisk refleksionsmodel til klinisk beslutningstagen i sygeplejen” I: Nielsen og Barbesgaard. (Red.) *Klinisk beslutningstagen. Sygeplejefaglige perspektiver*. Fadl`s forlag. Side 53-68. Pædagogisk refleksionsmodel til brug i klinisk simulation.

1 lektion	**SIMULATION 2** Kommunikation. Scenarie: Ida Jensen, 70 år med lårbensbrud. Ida Jensen er klar til udskrivelse.	Briefing Simulation Debriefing: • Beskrivelsesfasen: (5 minutter) • Analysefasen: (20 minutter) • Anvendelsesfasen: (5 minutter) De studerende har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål før lektionerne.	Rothenberg og Fjord (2019). "Pædagogisk refleksionsmodel til klinisk beslutningstagen i sygeplejen" I: Nielsen og Barbesgaard (Red.), *Klinisk beslutningstagen. Sygeplejefaglige perspektiver*. Fadl`s Forlag. Side 53-68. Pædagogisk refleksionsmodel til brug i klinisk simulation.
6 lektioner	**SIMULATION 3** Respiration, kredsløb, ergonomi, bevægeapparatet, forflytning og teknologi. **1.Workshop:** Ida Jensen, 84 år med lårbensbrud. Ida Jensen har under indlæggelsen fået respirationsproblemer. **2.Workshop:** Oda Jensen, 79 år, modtager sygepleje i eget hjem, da hun har hypertension og har udviklet ødemer.	**1.Workshop:** **1. Lektion**: Briefing til scenariet og forberedelse af scenariet. **2.-3.Lektion:** Debriefing ud fra de studerendes forberedte studiespørgsmål og på baggrund af de viste scenarier. Dvs.: Briefing: • Se Its learning ang. studiespørgsmål. Simulation: • I **tildelte grupper fremvises på skift scenariet.** Debriefing i uv.: • Beskrivelsesfasen: (5 minutter) • Analysefasen: (15 minutter) • Anvendelsesfasen: (5 Minutter) **2.Workshop:** **1.-2.Lektion:** Rollespil og gruppevis besvarelse af studiespørgsmål. **2.-3.Lektion:** Aktiv studenterdeltagelse via dialog-baseret undervisning, hvor studiespørgsmålene gennemgås med udgangspunkt i rollespillet. Der udføres diverse øvelser.	Rothenberg og Fjord (2019). "Pædagogisk refleksionsmodel til klinisk beslutningstagen i sygeplejen" I: Nielsen og Barbesgaard (Red.) *Klinisk beslutningstagen. Sygeplejefaglige perspektiver*. Fadl`s Forlag. Side 53-68. Pædagogisk refleksionsmodel til brug i klinisk simulation. HUSK bogen Madsen, T.S. & Toth, E.C. L. (2023). 9. Respiration. I: S. Jastrup & D. H. Rasmussen (Red.), Klinik. Grundbog i sygepleje. (3. udgave, s.200-222). Munksgaard. Kuipers, F.L. (2023). 10. Cirkulation. I: S. Jastrup & D. H. Rasmussen (Red.), Klinik. Grundbog i sygepleje. (3. udgave, s.224-243). Munksgaard.

6.4. Anatomi og fysiologi

ANATOMI OG FYSIOLOGI 6 ECTS			
LEKTIONER	**INDHOLD**	**ARBEJDSFORM**	**LITTERATUR**
5 lektioner	**ANATOMI OG FYSIOLOGI 1** Introduktion til anatomi/fysiologi Kroppens inddeling Cellens opbygning og funktioner	**Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål** Dialogbaseret oplæg/teorigennemgang med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse blandt andet gennem gruppearbejde og opsamling på klassen	Bojsen-Møller, M.J. & Nielsen, O. F. (2024). *Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet*. 3. udg. Munksgaard. Side 19-50 Nielsen, O. og Bojsen-Møller, M.J. (2024). *Biokemi og genetik. Hånden på hjertet*. 1. udgave. Munksgaard. Side 92-117.
4 lektioner	**ANATOMI OG FYSIOLOGI 2** Kroppens forskellige vævstyper Huden og slimhinder	**Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål** Dialogbaseret oplæg/teorigennemgang med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse blandt andet gennem gruppearbejde og opsamling på klassen	Bojsen-Møller, M.J. & Nielsen, O. F. (2024). *Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet*. 3. udg. Munksgaard. Side 50-57, 334-357.
3 lektioner	**ANATOMI OG FYSIOLOGI 3** Det endokrine system. Hormonernes inddeling og funktion Hormoner fra hypofyse og hypothalamus	**Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål** Dialogbaseret oplæg/teorigennemgang med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse blandt andet gennem gruppearbejde og opsamling på klassen	Nielsen, O. F., Bojsen-Møller, M.J. (2024). *Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet.* 3. udg. Munksgaard. Side 454-463.
3 lektioner	**ANATOMI OG FYSIOLOGI 4** Glandulae suprarenales Regulering af hormonproduktion Feedback Nervestyret hormonproduktion Hjernens indre ur	**Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål** Dialogbaseret oplæg/teorigen-nemgang med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse blandt andet gennem gruppearbejde og opsamling på klassen	Nielsen, O.F., Bojsen-Møller, M.J. (2024), *Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet.* 3. udg. Munksgaard. Side 464-473.
4 lektioner	**ANATOMI OG FYSIOLOGI 5** Nervesystemets overordnede opbygning, neuroner, støttevæv, impulsudbredelse og synapser	**Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål** Dialogbaseret oplæg/teorigennemgang med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse blandt andet gennem gruppearbejde og opsamling på klassen	Bojsen-Møller, M.J. & Nielsen, O. F. (2024). *Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet*. 3. udg. Munksgaard. Side 390-404.
4 lektioner	**ANATOMI OG FYSIOLOGI 6** Centralnervesystemet	**Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål** Dialogbaseret oplæg/teorigennemgang med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse blandt andet gennem gruppearbejde og opsamling på klassen	Bojsen-Møller, M.J. & Nielsen, O. F. (2024). *Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet*. 3. udg. Munksgaard. Side 404-422.

4 lektioner	**ANATOMI OG FYSIOLOGI 7** Centralnervesystemets beskyttelsesapparat Det perifere nervesystem	**Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål** Dialogbaseret oplæg/teorigennemgang med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse blandt andet gennem gruppearbejde og opsamling på klassen	Bojsen-Møller, M.J. & Nielsen, O. F. (2024). *Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet*. 3. udg. Munksgaard. Side 422-433.
2 lektioner	**ANATOMI OG FYSIOLOGI 8** Det somatiske nervesystem	**Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål** Dialogbaseret oplæg/teorigennemgang med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse blandt andet gennem gruppearbejde og opsamling på klassen	Bojsen-Møller, M.J. & Nielsen, O. F. (2024). *Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet*. 3. udg. Munksgaard. Side 433-442.
2 lektioner	**ANATOMI OG FYSIOLOGI 9** Det autonome nervesystem	**Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål** Dialogbaseret oplæg/teorigennemgang med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse blandt andet gennem gruppearbejde og opsamling på klassen	Bojsen-Møller, M.J. & Nielsen, O. F. (2024). *Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet*. 3. udg. Munksgaard. Side 442-450.
4 lektioner	**ANATOMI OG FYSIOLOGI 10** Kredsløbets opbygning og funktion Hjertets opbygning og funktion Hjerteslaget Venepumpen Blodtryk og puls	**Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål** Dialogbaseret oplæg/teorigennemgang med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse blandt andet gennem gruppearbejde og opsamling på klassen	Bojsen-Møller, M.J. & Nielsen, O. F. (2024). *Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet*. 3. udg. Munksgaard. Side 58-98.
4 lektioner	**ANATOMI OG FYSIOLOGI 11** Blodtryksregulering Blodet Det parakapillære kredsløb Lymfesystemet	**Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål** Dialogbaseret oplæg/teorigennemgang med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse blandt andet gennem gruppearbejde og opsamling på klassen	Bojsen-Møller, M.J. & Nielsen, O. F. (2024). *Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet*. 3. udg. Munksgaard. Side 98-122, 129-137.
3 lektioner	**ANATOMI OG FYSIOLOGI 12** Den konduktive del af luftvejene Den respiratoriske del af luftvejene Gasudvekslingen Lungekredsløbet	**Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål** Dialogbaserede oplæg og aktiv studenterdeltagelse gennem gruppearbejde	Bojsen-Møller, M.J. & Nielsen, O. F. (2024). *Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet*. 3. udg. Munksgaard. Side 138-154.
4 lektioner	**ANATOMI OG FYSIOLOGI 13** Vejrtrækning Pleura Vejrtrækningens regulering	**Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål**	Bojsen-Møller, M.J. & Nielsen, O. F. (2024). *Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet*. 3. udg. Munksgaard. 154-166, 173-176.

	ABCDE-principperne	Dialogbaserede oplæg og aktiv studenterdeltagelse gennem gruppearbejde	Thim, T. m.fl. (2010): ABCDE – systematisk tilgang til patienter med kritisk sygdom. I: Ugeskrift for læger 172/47. Side 3264-3266. https://ugeskriftet.dk/videnskab/abcde-systematisk-tilgang-til-patienter-med-kritisk-sygdom [Lokaliseret 21.5.2026]
4 lektioner	**ANATOMI OG FYSIOLOGI 14** Bevægeapparatet. Introduktion til bevægeapparatet Opbygning og funktion af knogler og led Columna vertebralis og ryggens muskler. Skeletmuskler, opbygning og funktion	**Har læst pensum** Dialogbaserede oplæg og aktiv studenterdeltagelse gennem gruppearbejde	Bojsen-Møller, M.J. & Nielsen, O. F. (2024). *Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet*. 3. udg. Munksgaard. Side 474-545.
3 lektioner	**ANATOMI OG FYSIOLOGI 15** Bevægeapparatet. Introduktion til bevægeapparatet Opbygning og funktion af knogler og led Columna vertebralis og ryggens muskler. Skeletmuskler, opbygning og funktion	**Har læst pensum** Dialogbaserede oplæg og aktiv studenterdeltagelse gennem gruppearbejde	Bojsen-Møller, M.J. & Nielsen, O. F. (2024). *Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet*. 3. udg. Munksgaard. Side 474-545.

6.5. Biokemi og biofysik

BIOKEMI OG BIOFYSIK 2 ECTS			
LEKTIONER	**INDHOLD**	**ARBEJDSFORM**	**LITTERATUR**
3 lektioner	**BIOKEMI 1** Almen kemi Cellen	**Har læst pensum** Dialogbaseret oplæg og aktiv studenterdeltagelse gennem gruppearbejde	Nielsen, O. og Bojsen-Møller, M.J. (2024). *Biokemi og genetik. Hånden på hjertet*. 1. udg. Munksgaard. Side 18-41, 92-117.
3 lektioner	**BIOKEMI 2** Almen kemi. Proteiner, kulhydrater og fedtstoffer	**Har læst pensum** Dialogbaseret oplæg og aktiv studenterdeltagelse gennem gruppearbejde	Nielsen, O. og Bojsen-Møller, M.J. (2024). *Biokemi og genetik. Hånden på hjertet*. 1. udg. Munksgaard. Side 42-79.
3 lektioner	**BIOKEMI 3** Enzymer Respiration og syre-basebalancen	**Har læst pensum** Dialogbaseret oplæg og aktiv studenterdeltagelse gennem gruppearbejde	Nielsen, O. og Bojsen-Møller, M.J. (2024). *Biokemi og genetik. Hånden på hjertet*. 1. udg. Munksgaard. Side 80-91, 238-249.
3 lektioner	**BIOKEMI 4** Syre-basebalancen Væske og elektrolytbalancen	**Har læst pensum** Dialogbaseret oplæg og aktiv studenterdeltagelse gennem gruppearbejde	Nielsen, O. og Bojsen-Møller, M.J. (2024). *Biokemi og genetik. Hånden på hjertet*. 1. udg. Munksgaard. Side 226-238, 250-251.

6.6. Mikrobiologi

MIKROBIOLOGI 4 ECTS			
LEKTIONER	**INDHOLD**	**ARBEJDSFORM**	**LITTERATUR**
6 lektioner	**MIKROBIOLOGI 1** Mikroorganismer. Bakterier, virus, svampe og parasitter	**Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål** Dialogbaserede oplæg og aktiv studenterdeltagelse gennem gruppearbejde	Hansen, L.B. og Østergaard, C. (2024). *Mikrobiologi. Hånden på hjertet.* 4. udg. Munksgaard. Side 18-123. Side 26-93 læses grundigt. Resten af siderne skimmes.
6 lektioner	**MIKROBIOLOGI 2** Immunforsvaret.	**Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål** Dialogbaserede oplæg og aktiv studenterdeltagelse gennem gruppearbejde	Hansen, L.B. og Østergaard, C., (2024). *Mikrobiologi. Hånden på hjertet.* 4. udg. Munksgaard. Side 124- 163
6 lektioner	**MIKROBIOLOGI 3** Infektion Smitte. Forebyggelse af infektionssygdomme	**Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål** Dialogbaserede oplæg og aktiv studenterdeltagelse gennem gruppearbejde	Hansen, L.B. og Østergaard, C. (2024). *Mikrobiologi. Hånden på hjertet.* 4. udg. Munksgaard. Side 164-199 + 234-259 læses grundigt. Side 260-325 skimmes.
5 lektioner	**MIKROBIOLOGI 4** Diagnostik af infektionssygdomme Infektionssygdomme	**Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål** Dialogbaserede oplæg og aktiv studenterdeltagelse gennem gruppearbejde	Hansen, L.B. og Østergaard, C., (2024). *Mikrobiologi. Hånden på hjertet.* 4. udg. Munksgaard. Side 201-233 læses grundigt. Side 260-325 skimmes.

6.7. Filosofi, etik og religion

FILOSOFI, RELIGION OG ETIK 1 ECTS			
LEKTIONER	**INDHOLD**	**ARBEJDSFORM**	**LITTERATUR**
4 lektioner	**FILOSOFI, RELIGION, ETIK 1** Etiske teorier i sygeplejen, der kan danne baggrund for den klinisk beslutningstagen og det klinisk lederskab på individ niveau	**Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål** Dialog baseret oplæg med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse gennem gruppearbejder	Birkler, J. (2019). *Etik en grundbog*. Munksgaard. Side 15-34, 99-165.
4 lektioner	**FILOSOFI, RELIGION, ETIK 2** Etiske retningslinjer og etiske kodeks, der kan danne baggrund for den klinisk beslutningstagen og det klinisk lederskab på	**Har læst pensum** Dialog baseret oplæg med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse gennem gruppearbejde	Sygepleje Etisk Råd. (2024). *Etisk grundlag for sygeplejersker.* 24-07-ser-etisk-grundlag.pdf [Lokaliseret 21.5.2026] FN's Verdenserklæring om Menneskerettigheder

	individniveau		https://menneskeret.dk/om-os/menneskerettigheder/menneskerettigheder-fn/fns-menneskerettighedssystem [Lokaliseret 21.5.2026] ICN's etiske kodeks. (2023). icn_code-of-ethics_dansk_2023.pdf (dsr.dk) [Lokaliseret 21.5.2026] Sygeplejeetisk Råd. (2017). *Etisk refleksion i sygeplejen.* etisk_refleksion_i_sygepleje_2017.pdf [Lokaliseret 21.5.2026]

6.8. Folkesundhedsvidenskab og epidemiologi

FOLKESUNDHED, EPIDEMIOLOGI OG MILJØ 1 ECTS			
LEKTIONER	**INDHOLD**	**ARBEJDSFORM**	**LITTERATUR**
4 lektioner	**FOLKESUNDHED 1** Teoretiske perspektiver på sundhed. Forskellige sundheds- og sygdomsopfattelser.	**Har læst pensum** Dialog baseret oplæg og aktiv studenterdeltagelse gennem øvelser og gruppearbejde	Christensen, A.I. og Juel, K. (2021). Sundhedstilstanden i Danmark. I: Jensen, B.B., Grønbæk, M. og Reventlow, S. (Red). *Forebyggende sundhedsarbejde*. 7.udg. Munksgaard. Side 45-57. Nielsen, L. og Holstein, B.E. (2021). Sociale relationer, fællesskab og social kapital. I: Jensen, B.B., Grønbæk, M. og Reventlow, S. (Red). *Forebyggende sundhedsarbejde*. 7.udg. Munksgaard. Side 343-362. Wimmelmann, C.L., Flensborg-Madsen, T. og Folker, A.P. (2021). Livskvalitet. I: Jensen, B.B., Grønbæk, M. og Reventlow, S. (Red). *Forebyggende sundhedsarbejde*. 7.udg. Munksgaard. Side 431-443. Povlsen, L. (2020). Sundhed og folkesundhed. I: Rasmussen, J.L. og Pedersen, M.K. (Red). *Folkesundhedsvidenskab og epidemiologi*. Gads Forlag. Side 17-32. Povlsen, L. (2020). Folkesundhedsarbejdet i et historisk perspektiv. I: Rasmussen, J.L. og Pedersen, M.K. (Red). *Folkesundhedsvidenskab og epidemiologi*. Gads Forlag. Side 33-51.
2 lektioner	**FOLKESUNDHED 2**	**Har læst pensum** Dialog baseret oplæg/teorigennemgang med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse	Demens og apopleksi i tilslutning til anatomi og fysiologi nr. 9 om nervesystemet. Artikel om barrierer ved smertevurdering hos demensramte. Udkommer 2026 i tidsskriftet Klinisk Sygepleje. Sørensen, MT, Villadsen, DB (2026) Barrierer ved smertevurdering hos personer med demens

			[Lokaliseret 6.5.2026]

Folkesundhed, epidemiologi og miljø er desuden integreret i sygeplejefaget og PBL-forløbet.

6.9. Farmakologi

FARMAKOLOGI 1 ECTS			
LEKTIONER	**INDHOLD**	**ARBEJDSFORM**	**LITTERATUR**
1 lektion	**FARMAKOLOGI 1** Medicinhåndtering i uddannelsen, herunder medicineringsfejl. Lovgivning i relation til medicinhåndtering	**Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål** Dialogbaseret oplæg	Olsen, I. og Hallin, S.P. (2024). *Farmakologi. Hånden på hjertet*. 4.udg. Munksgaard. Side 163-206, 314-335, 368-385. Indenrigs- og Sundhedsministeriet. (2015). *Vejledning om ordination og håndtering af lægemidler*. VEJ nr 9079 af 12/02/2015. Retsinformation | Søg dokumenter [Lokaliseret 2.5.2026].
2 lektioner	**FARMAKOLOGI 2** Introduktion til farmakologi Medicinhåndtering i praksis Farmakokinetik og Farmakodynemik	**Har læst pensum** Dialogbaseret oplæg	Olsen, I. & Hallin, S.P. (2024). *Farmakologi. Hånden på hjertet*. 4. udg. Munksgaard. Side 26-84. Pro.medicin.dk
2 lektioner	**FARMAKOLOGI 3** Lægemiddelformer og administrationsmåder	**Har læst pensum** Dialogbaseret oplæg	Olsen, I. & Hallin, S.P. (2024). *Farmakologi. Hånden på hjertet*. 4. udg. Munksgaard. Side 130-161.

Farmakologi og medicinhåndtering er desuden integreret i sygeplejefaget, mikrobiologi og PBL-forløbet.

6.10. Ergonomi

ERGONOMI 1 ECTS			
LEKTIONER	**INDHOLD**	**ARBEJDSFORM**	**LITTERATUR**
3 lektioner	**Ergonomi 1** Det naturlige bevægemønster. Basalt kropskendskab og kropslig læring. Forebyggelse af arbejdsbetingede lidelser på bevægeapparatet hos plejepersonalet.	Undervisningen foregår i gymnastiksalen. Medbring en trænings- eller yogamåtte. Klæd dig i praktisk tøj, som du kan bevæge dig i og fastsiddende indendørssko.	Orienter dig på hjemmesiden forflyt.dk
2 lektioner	**Ergonomi 2** Færdighedstræning. Vi afprøver grundlæggende principper for personforflytning. Herunder principper for anvendelse af forflytningsteknologi. Praktiske øvelser i at forflytte sig længere op i sengen vha. glidestykker og nonslip, vendinger i sengen og forflytninger fra seng til stol.	Færdighedstræning	Der skal bæres uniform i lektionerne.

6.11. PBL-forløb

PBL-FORLØB			
LEKTIONER	**INDHOLD**	**ARBEJDSFORM**	**LITTERATUR/FORBEREDELSE**
2 lektioner	**Intro til PBL** Introduktion til den problembaserede læringsmodel (PBL)	**Har læst pensum** Dialogbaseret oplæg	Wacker, AR. (2017). Hvad er en sygeplejefaglig problemstilling? I: K. Hasse og M-L. Sharp-Johansen. *Sygeplejefaglige problemstillinger*. Munksgaards Forlag. Side 13-28 (Findes under indskannede tekster). Nielsen, D.A., Hjørnholm, T.Q. og Jørgensen, P.S. (2024). *Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne*. 2. udg. Samfundslitteratur. Side 51-69.
4 lektioner	**PBL 1** **FOKUS** Udledning af sygeplejefaglige problemstillinger med udgangspunkt i den udleverede case	Indgåelse af samarbejdsaftale På baggrund af PB-casen udledes 4-5 sygeplejefaglige problemstillinger til videre bearbejdelse.	Henricson, M. (2025). Undersøgelsesprocessen. I: M. Henricson red. *Videnskabelig teori og metode – fra ide til eksamination*. 3. udg., Munksgaard. Side 57-75.

		Problemstillingerne skal kunne bearbejdes med afsæt i og inddragelse af semestrets fagområder og læringsmål. Samlet set skal alle fagområderne på semestret indgå i PBL-forløbet. Indvalg i mindre arbejdsgrupper som samarbejder om en af de udledte problemstillinger.	
2 lektioner	**PBL 2** **INFORMATIONSKOMPETENCE – BIBLIOTEKSUNDERVISNING** Søgeteknikker og værktøjer	Introduktion til referencesystemer og litteratursøgning. Benyt muligheden for at få vejledning i at finde belæg for den valgte problemstilling.	
3 lektioner	**PBL 3** **FOKUS** Udled og argumenter for den selvvalgte sygeplejefaglige problemstilling	Hver gruppe præsenterer en kort skriftlig (ca. 2400 anslag) og mundtlig argumentation for den valgte sygeplejefaglige problemstilling med afsæt i Toulmins argumentationsmodel og den fundne litteratur	
3 lektioner	**PBL 4** **FOKUS** Beskriv og dokumenter den selvvalgte sygeplejefaglige problemstilling. Afgræns og argumenter for en sygeplejefaglig problemformulering Problemformulering og læringskontrakt	Hver gruppe præsenterer en kort skriftlig (ca.4800 anslag) beskrivelse og dokumentation af den selvvalgte sygeplejefaglige problemstilling. Drøftelse af mulige problemformuleringer samt forslag til litteratur der kan belyse problemformuleringerne Udarbejde læringskontrakt Mulighed for vejledning i mindre grupper i løbet af lektionerne	
3 lektioner	**PBL 5** **FOKUS** Analyse af problemformulering og planlægning af videndeling	Drøftelse af indhold i analysen Planlægning af videndeling – hvem og hvordan? Mulighed for vejledning i mindre grupper i løbet af lektionerne	
5 lektioner	**PBL 6** **FOKUS** Videndeling og feedback Evaluering	Grupperne præsenterer deres svar på de problemformuleringer, der er bearbejdet. I denne præsentation skal der lægges op til dialog med tilhørerne, fx via diskussionsspørgsmål Der skal inddrages nyere forsknings- og udviklingslitteratur. Underviseren og den øvrige del af holdet giver feedback. Videndelingsmaterialet uploades på ItsLearning. Evaluering af proces og indhold.	

6.12. Studievejledning

STUDIEVEJLEDNING			
LEKTIONER	**INDHOLD**	**ARBEJDSFORM**	**LITTERATUR**
2 lektioner	**STUDIEVEJLEDNING** Introduktion til studievejledning på Sygeplejerskeuddannelsen, herunder studieaktivitetsmodellen	Dialogbaserede oplæg	
1 lektion	**STUDIEVEJLEDNING** Intro til 3 dages klinisk undervisning Herunder intro til praksisbeskrivelse og refleksion som studiemetode	Dialogbaseret oplæg	Intro til praksisbeskrivelse
2 lektioner	**STUDIEVEJLEDNING** Grupper, roller, dynamik og konfliktløsning	Dialogbaseret oplæg	
2 lektioner	**STUDIEVEJLEDNING** Generelt om eksaminer og eksamensvilkår i uddannelsen Introduktion til intern teoretisk eksamen	Dialogbaseret oplæg	
1 lektion	**INTERNATIONALISERING** Information og dialog om studerendes internationale muligheder i Sygeplejerskeuddannelsen v/ international koordinator	Dialogbaseret oplæg	

6.13. Borgernær sygepleje

BORGERNÆR SYGEPLEJE			
LEKTIONER	**INDHOLD**	**ARBEJDSFORM**	**LITTERATUR**
2 lektioner	Sygeplejerskens virksomhedsområde i primærsygeplejen	Dialogbaseret oplæg med inddragelse af praksiseksempler fra en primærsygeplejerske og aktiv studenterdeltagelse igennem øvelser	

6.14. Klinisk uddannelse

KLINISK DEL			
LEKTIONER	**INDHOLD**	**STUDIEAKTIVITET**	**LITTERATUR**
24 timers klinisk undervisning	Sygeplejerskens virksomhedsområder og sygepleje som fag og profession Kommunikation Krop og velvære i forhold til fysiologiske behov: Kropspleje/personlig hygiejne og afbrydelse af smitteveje Egen læring og forskellige studiemetoder	Udarbejdelse af praksisbeskrivelse ud fra en autentisk praksissituation oplevet i den kliniske periode	

Deltagelse i den kliniske uddannelse er obligatorisk.
Ved udeblivelse fra klinikken er det den studerendes ansvar at kontakte pågældende kliniske uddannelsessted, samt at kontakte den semesteransvarlige på 1. semester cfag@ucsyd.dk

6.15. Hjerte-lungeredning

HJERTE-LUNGEREDNING			
LEKTIONER	**INDHOLD**	**ARBEJDSFORM**	**LITTERATUR**
2 lektioner	Basal hjerte-lungeredning	**Har læst pensum** Dialogbaseret oplæg og færdighedstræning **Til timerne skal bæres uniform**	European Resuscitation Council Guidelines 2025: Kapitel 4 – Basal hjertelungeredning og brug af en hjertestarter. Side 1-17. ERC-BLS-Guideline-2025-final.pdf [Lokaliseret 16.6.2026]

6.16. Informationskompetence

Informationskompetence			
LEKTIONER	**INDHOLD**	**ARBEJDSFORM**	**LITTERATUR**
1 lektion	Introduktion	Introduktion til biblioteket Søgning i egen base mv	Orientering på bibliotekets hjemmeside

7. Evaluering af semesteret

Semestret evalueres i overensstemmelse med UC SYDs kvalitetssikringssystem. Det indgår i den studerendes almindelige deltagelsespligt at medvirke ved evalueringer.

Følgende evalueringer foretages i den teoretiske del:

Semesterevaluering via spørgeskema: Sidst på semestret og inden den mundtlige evaluering skal den studerende besvare et spørgeskema. Linket til spørgeskemaet bliver sendt til den studerendes studiemail. Resultatopgørelser over de studerendes besvarelser genereres løbende som dokumentation for deltagelse i evalueringen og kan ses i den plan der hedder ”Evaluering og kvalitetssikring” i holdets rum på ItsLearning.

Mundtlig evaluering/feedback med semestrets hold: Sidst på semestret skemalægges mundtlig evaluering af undervisningen på semestret. Studerende og den semesteransvarlige underviser deltager. Evalueringen inddrager resultatopgørelser fra semesterevalueringen, som derved kvalificeres. Særlige opmærksomhedspunkter for semestrets undervisning, der er præsenteret for de studerende ved semesterstart, inddrages ligeledes. De semesteransvarlige udarbejder et skriftligt notat fra evalueringen, som dokumentation.

Underviserevaluering: Efter den mundtlige evaluering og inden næste semesterstart evaluerer holdets undervisere semestret. I undervisningsevalueringen inddrages resultater fra de studerendes evalueringer af undervisningen, samt undervisernes egen evaluering af semesterforløbet. Underviserevalueringen dokumenteres i skriftlige anbefalinger for tilrettelæggelsen af semestret fremover, herunder anbefalinger til særlige opmærksomhedspunkter for udvikling af undervisningen.
Den samlede evaluering af semesteret lægges på ItsLearning i holdets rum under planen ”Evaluering og kvalitetssikring”.

Læringsbarometeret: En spørgeskemaundersøgelse, der afdækker den studerendes oplevelser af læringsmiljøet på uddannelsen og den studerendes egne tilgange til læring. Undersøgelsen gennemføres hvert 2. år (ulige år).
Læringsbarometeret anvendes af sygeplejerskeuddannelsen til at gøre uddannelsen endnu bedre. Resultaterne indgår desuden i bevillingssystemet for videregående uddannelser.

8. Eksamen

Individuel 48-timers teoretisk skriftlig eksamen uden vejledning. Den studerende er som udgangspunkt tilmeldt til 1. semesters interne eksamen. Det forudsætter dog, at de obligatoriske studieaktiviteter er gennemført, ellers mistes *et* eksamensforsøg.

Eksamensform

Individuel skriftlig opgave. Den studerende modtager en case på WISEflow - oploades jfr. oversigtsplan over eksamensforløbet.

Skriftlige eksamenskriterier

Der er følgende krav til det skriftlige produkt:

Den individuelle skriftlige eksamen skal være på minimum 12.000 anslag og maksimum 14.400 inklusiv mellemrum.
Ved beregning af opgavens omfang medregnes kun tekstsider eksklusiv: Indholdsfortegnelse, noter, referenceliste, bilagsfortegnelse og bilag.
Alle anslag i figurer, tabeller, billeder mv. skal tælles med i det samlede antal anslag.
Der anvendes letlæselig sort skrift svarende til Times New Roman, skriftstørrelse 12, linjeafstand 1,5 og venstre margen 3 cm.

En tekstside har max. 2400 anslag inklusiv mellemrum.

Indholdsfortegnelsen skal afspejle hoved- og underafsnit, der nummereres med decimaltal og sidehenvisning. Overskrifterne på tekstsiderne skal være præcise og dækkende for afsnittene. Der er normalt ikke punktum eller kolon efter en overskrift. Alle tekstsider skal skrives helt ud, dog må ny side vælges, hvis siden afsluttes med en overskrift

Henvisninger i opgaven og i kildefortegnelsen skal gives på en konsekvent og gennemskuelig måde og udarbejdes efter APA- eller Vancouversystemet. Eksempler på referencehåndtering er tilgængelig på Bibliotekets hjemmeside

Der udarbejdes referenceliste over minimum 200 sider anvendt litteratur.

Der er følgende krav til produktets indhold:

- Udled og argumenter for en selvvalgt sygeplejefaglig problemstilling med inddragelse af casen
- Beskriv og dokumenter den selvvalgte problemstilling. Vær opmærksom på at indfri udvalgte mål for læringsudbytter som eksamineres.
- Afgræns og argumenter for en sygeplejefaglig problemformulering

Bedømmelsesgrundlag

Den studerendes skriftlige præstation bedømmes på grundlag af kravene til produktets indhold, udvalgte mål for læringsudbytter og udvalgte fagområder med relevans for eksamen. Følgende fagområder skal indgå i eksamen:

Sygepleje
Anatomi og fysiologi

Mikrobiologi

Udvalgte mål for læringsudbytter som eksamineres

VIDEN
Den studerende
1) har viden om udvalgte dele af menneskets anatomi, fysiologi og patofysiologi, herunder mikrobiologi
2) kan reflektere systematisk
3) har viden om og kan reflektere over viden om individuelle forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
6) har viden om sygeplejerskens virksomhedsområde
7) har viden om sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder
10) har viden om hvad det vil sige at være patient

FÆRDIGHEDER
Den studerende
11) kan søge og vurdere praksis-, udviklings- og forskningsviden relateret til at vurdere patienter/borgeres sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge

Bedømmelse
Eksamen bedømmes internt efter 7-trinsskalaen af en underviser fra UCSYD. Der gives en mundtlig feedback på karakteren på 5-10 minutters varighed.

Andre forhold vedrørende eksamen og eksamens afvikling
Se afsnit 14 i Studieordningen for Professionsbachelor i Sygepleje ved UCSYD. Institut for Sundhedsuddannelse.

Oversigtsplan for eksamensforløb

Hold 27AB Intern skriftlig eksamen	**Dato**	**Informationer hentes**
Introduktion til skriftlig intern 48 timers eksamen	Jfr. skemavisning	
Udlevering af case	48 timer før aflevering	Elektronisk via WISEflow
Aflevering af opgave	Uge 26, torsdag d. 25.6. kl. 12	Elektronisk via WISEflow
Eksamensresultat	Uge 32, mandag d. 3.8. kl. 15	Elektronisk via WISEflow
Feedback 5-10 min. pr. studerende	Uge 32 og 33	Ved eksaminator/Its Learning
Udlevering af case	48 timer før aflevering	Elektronisk via WISEflow

1. reeksamen - Aflevering af opgave	Uge 34, torsdag d. 20.8. kl. 12	Elektronisk via WISEflow
Eksamensresultat	Uge 35, torsdag d. 27.8. kl. 15	Elektronisk via WISEflow
Feedback 5-10 min. pr. stud.	Uge 36	Ved eksaminator/ItsLearning
Udlevering af case	48 timer før aflevering	Elektronisk via WISEflow
2. reeksamen - Aflevering af opgave	Uge 38, torsdag d. 17.9. kl. 12	Elektronisk via WISEflow
Eksamensresultat	Uge 39, torsdag d. 24.9. kl. 15	Elektronisk via WISEflow
Feedback 5-10 min. pr. studerende	Uge 40	Ved eksaminator/ItsLearning

9. Internationale tiltag

På sygeplejerskeuddannelsen lægges der vægt på, at studerende udvikler internationale og interkulturelle kompetencer, således den studerende uddannes til at agere professionelt inden for sygeplejerskens virksomhedsområde i en globaliseret verden.
I løbet af uddannelsen vil der derfor være mulighed for at deltage i forskellige internationale studiemiljøer og aktiviteter, idet internationaliseringen har to søjler.
Den ene søjle er Internationalisation at Home, hvor der lægges vægt på undervisning og læring af kulturforståelse på hjeminstitutionen. Ud over deltagelse i internationalisering i klasserummet, eksempelvis ved at inddrage internationale udviklingstendenser inden for sygeplejen og engelsksproget/udenlandsk faglitteratur i den daglige undervisning, kan der være undervisning ved udenlandske gæstelærere, eller man kan engagere sig i aktiviteter som International Week, summerschools eller melde sig til at være tutor for udenlandske sygeplejerskestuderende, der kommer her til på studieophold. Ligeledes kan der i de kliniske perioder være mulighed for kontakt med patienter/borgere samt pårørende med anden kulturel baggrund end dansk. Disse aktiviteter kan være motivationsskabende for studerende og bidrage til, at den studerende tilegner sig internationale og interkulturelle kompetencer uden at rejse ud i verden.
Internationaliseringens anden søjle er Study Abroad, som er mobilitet/udvekslingsophold i uddannelsen, hvor man som studerende igennem et udvekslingsophold til et andet land følger et forløb i teorien eller i klinikken svarende til uddannelsesindholdet i det pågældende semester.
På 1. semester er der IKKE mulighed for Study Abroad/udvekslingsophold.