

Workshop: Elevperspektiver som udgangspunkt for lærere og pædagogers samarbejde

5 personer pr. bord 😊



Læring som deltagelse

Læring foregår via deltagelse i sociale fællesskaber.

Begrebet "læringsfællesskaber" indfanger netop det forhold, at elever lærer sammen, hvor det faglige og det sociale må ses som uadskillelige.

Gode læringsmuligheder handler dermed om at skabe gode deltagelsesmuligheder.



Deltagelsens dobbelthed

Begrebet sætter fokus på den enkeltes egen aktive deltagelse – altså hvad den enkelte gør – men også på den kontekst, hvori deltagelsen finder sted.

Det er en forståelse af, at vi kun kan forstå et barns handlinger og deltagelse ved at undersøge, hvad de andre deltagere gør, og hvad de er sammen om.



At kigge med børnene

At anlægge et børneperspektiv er en konkret bestræbelse på at se med børnene ud i det sociale liv. Det er en anden tilgang end at kigge på børnene.

Et børneperspektiv er et perspektiv på praksis fra en bestemt position – fra børnehøjde (Højholt, 2005).

- Læs observationen
- Fortæl skiftevis, hvad jeres observation handler om.
- Når I har været ”bordet rundt”, kender I Sofie endnu bedre end før og har et bredere billede af hendes deltagelsesmuligheder i skolens hverdagsliv. Drøft derfor nu:

1. Hvad hæfter I jer ved i Sofies skoleliv?
2. Hvad bliver vigtigt i lærere og pædagogers samarbejde ift. at skabe deltagelsesmuligheder for børn som Sofie?

(Punkt nr. 2 samles op i plenum. Vælg derfor en fra gruppen, som vil tage ordet)

Drøft ved bordet:

Hvordan kan man i skolen tilrettelægge betingelser, der gør det muligt for lærere og pædagoger at observere fra et børneperspektiv?

