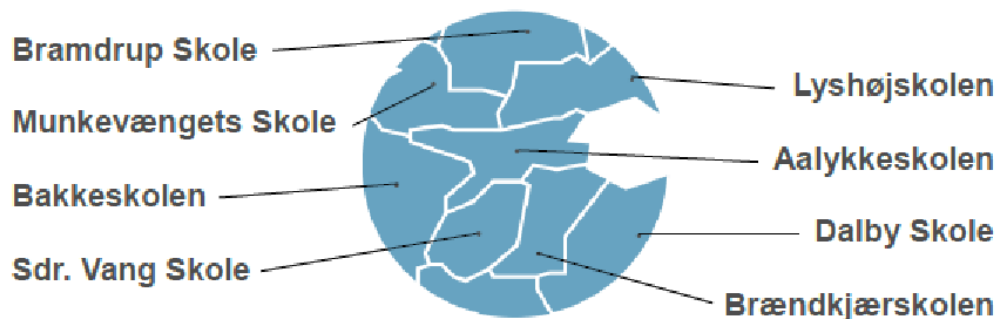
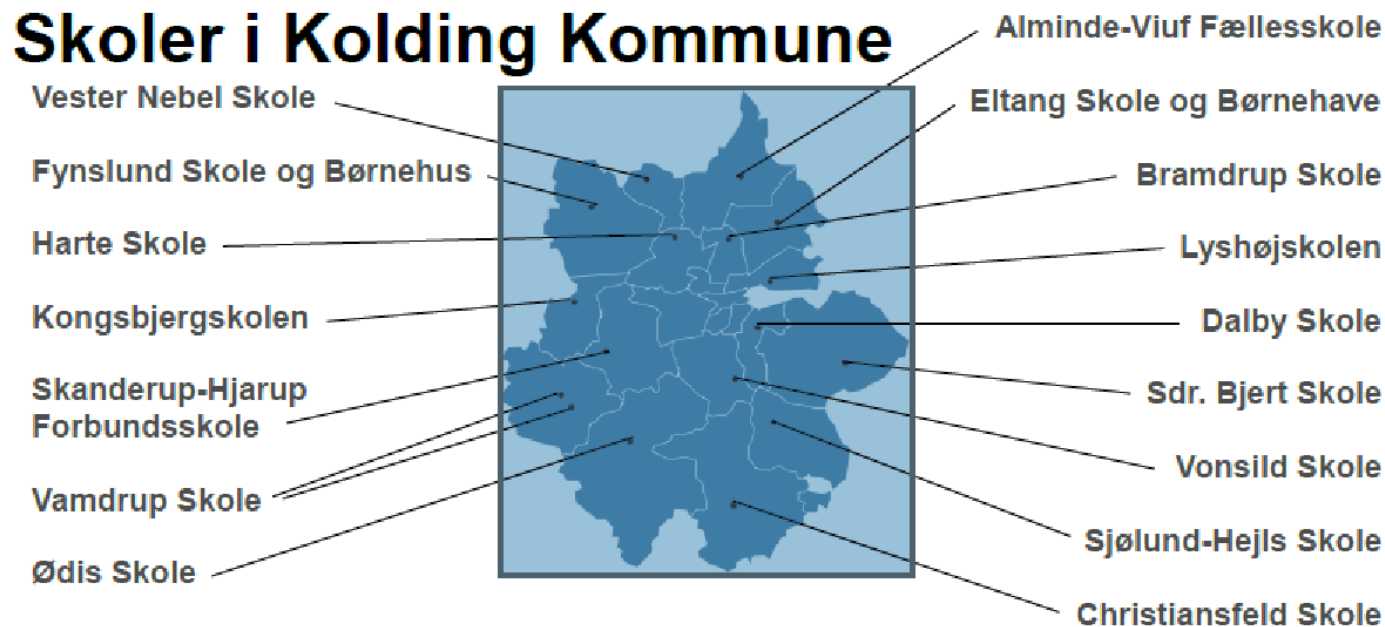


Når co-teaching bliver en strategisk beslutning



Workshop ved skolechef Karen Albrechtsen, skoleleder Per Rudbæk og afdelingsleder Karina Inge Baagøe fra Kolding Kommune

Skoler i Kolding Kommune

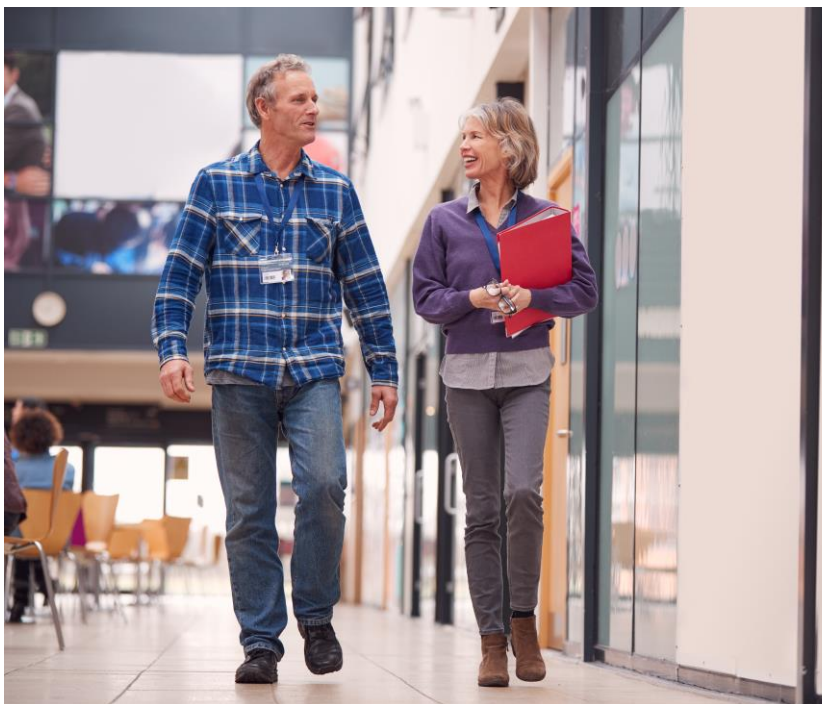


Det fælles børne- og ungesyn

Sammen designer vi livet



Hvorfor har vi valgt at arbejde med co-teaching i Kolding Kommune?



Opstart af co-teaching i Kolding Kommune



**EN GOD
SKOLE**
FOR ALLE



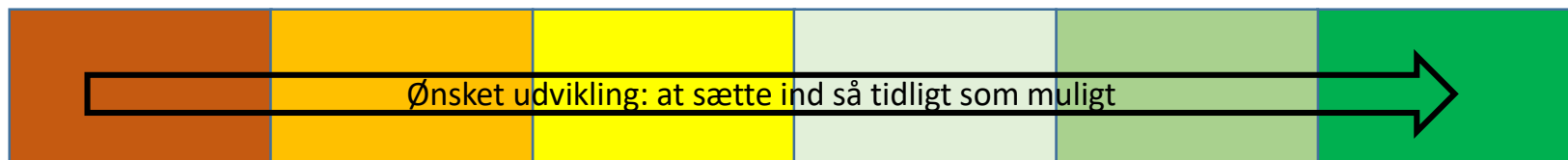
Kontinuum for mellemformer

AKTIVITET

Indgribende
mellemformer

Foregribende
mellemformer

Forebyggende
mellemformer

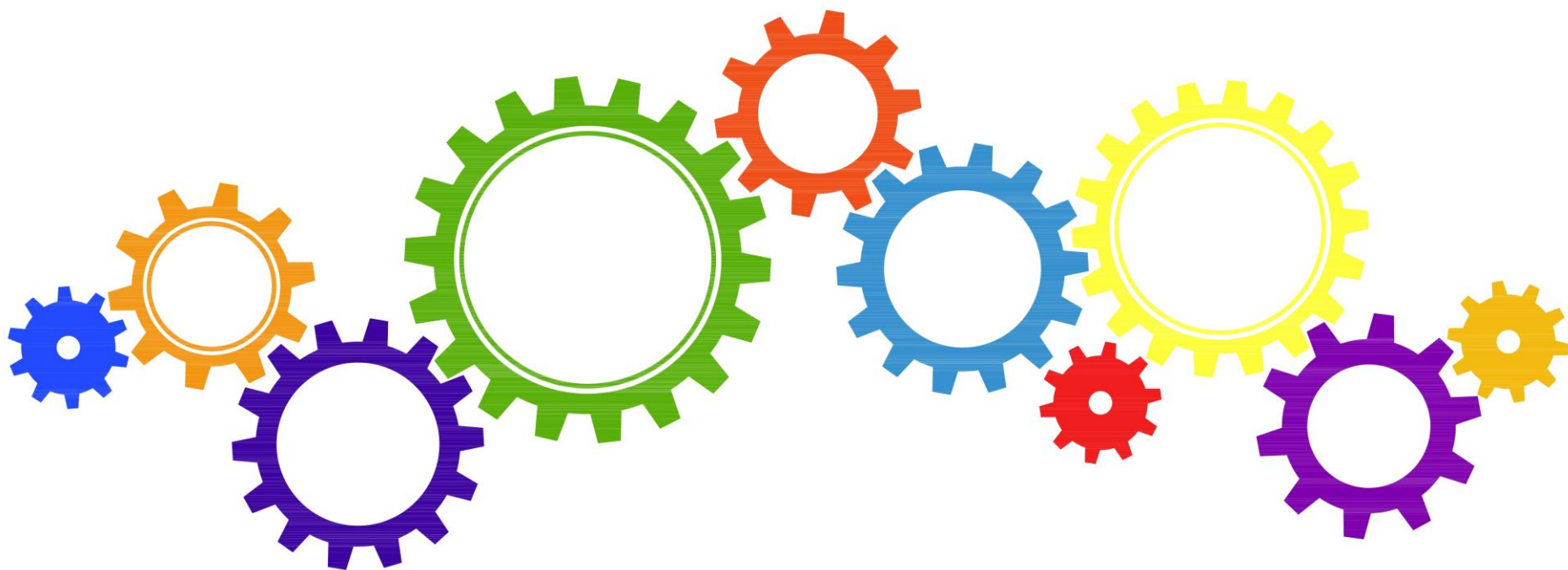


INDHOLD

Mellemformer, der **placrer enkeltbørn uden for klassen**.
F.eks. miniklasser, pusterum, aktiviteter med støtteperson.

Mellemformer med **fokus på at inkludere enkeltbørn i klassen** med særlig støtte gm. individualiseret støtte fra en ressourceperson eller i form af individualiserede specialpædagogiske metoder, der anvendes af almene lærere/pædagoger.

Mellemformer der retter sig mod at **klæde almene lærere og pædagoger på til at arbejde med alle klassens elever**.
Styrkelse af specialpædagogiske værktøjer, klasserumsledelse og tydelige rutiner for hele klassen.



Drøftelse med sidemand (10 min)

- Hvilke strategiske overvejelser har I gjort jer i arbejdet med co-teaching?
- Hvor er I henne i arbejdet med co-teaching?



CO-TEACHING VAMDRUP SKOLE

...EN FORTÆLLING OM, AT DET BETALER SIG AT VÆRE VEDHOLDENDE!

VAMDRUP SKOLE FØR CO-TEACHING

- Brandslukning i forhold til enkeltelever
- Følelse af hele tiden at være på bagkant
- Inklusionstimerne blev brugt til enkeltsager fremfor klassefællesskaber
- Få elever lagde beslag på den samlede ressource
- Børn der ikke kunne være i klassen var på gangene eller kontoret

LEDELSESMÆSSIGT FOKUS I FORHOLD TIL CO-TEACHING

Ligeværdighed i samarbejdet mellem de voksne, der skal være sammen i klasserummet

Fælles børnesyn

Hvad er det, vi skal være sammen om

PGE - Planlægning – gennemførelse – evaluering

Aftaleark/kontrakt

Co-teaching kontrakt

Sendes til ledelseskontaktperson, når den er udfyldt og underskrevet

Klasse: _____

Voksne: _____

Hvad skal vi være sammen om:

Hvad er vores børnesyn:

HVAD ER GEVINSTEN VED CO-TEACHING

Inklusion – ingen enkeltstående inklusionsopgaver længere

Undervisningen er mere inkluderende

Relationer – til børnene og til hinanden

Børnene oplever spændende og varierende undervisning

Klassens udvikling – et helt andet fokus

HVAD OPLEVEDE VI I FORHOLD TIL MEDARBEJDERNE?

- Åbenhed
- Nysgerrighed
- Skepsis
- Frustration
- Usikkerhed

FORUDSÆTNINGER FOR SUCCES

- Fælles sprog om Co-teaching
- Co-teaching som fælles kultur i organisationen
- Vedvarende og vedholdende ledelsesmæssig opbakning og interesse i hverdagen

CO-TEACHING – VEST

- På vest har vi bare overført alle de gode erfaringer fra afdeling Øst, hvorfor vi ridder videre på bølgen.
- NOT!!!

CO-TEACHING – VEST

- Version 1.0:
- 2 timer om ugen til co-teaching i alle klasser på mellemtrinnet og i overbygningen.
- Resultat: Smurt alt for tyndt ud. Det der foregik var ikke co-teaching

CO-TEACHING – VEST

- Version 2.0:
- En enkelt årgang fik tilført tilstrækkelige resurser (7 timer ugentligt) og havde succes med det.
- Vigtigt med kontinuerlig ledelsesmæssig bevågenhed

CO-TEACHING – VEST

- Version 3.0:
- 4 ugentlige lektioner på hele mellemtrinnet
- Sparring til alle årgangsteam fra Ådalsskolen
- Status: 2 teams kører derudaf, mens et enkelt stadig synes det er svært!

REFLEKSINSPØRGSMÅL 1:

- Drøft 2 og 2: Hvad er de tre vigtigste pointer, du tager med fra dette oplæg?

REFLEKSIONS-SPØRGSMÅL 2:

- Hvilke faldgruber kan I få øje på, som kan forhindre Co-teaching i at blive en succes i jeres organisationer?